**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

**Департамент иностранных языков**

Общеуниверситетский факультатив

**Программа дисциплины** «Иностранный язык» (интенсивный курс английского языка для начинающих)

Данная программа предназначена для студентов 1 курса НИУ ВШЭ, обучающихся на всех направлениях подготовки уровня Бакалавриата

Автор программы:

Суворова Ю.А. - старший преподаватель Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ

([ysuvorova@hse.ru](mailto:ysuvorova@hse.ru))

Программа согласована Департаментом иностранных языков «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Руководитель Департамента иностранных языков: Е.Н. Соловова

Программа утверждена Первым проректором НИУ ВШЭ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Первый проректор: В.В. Радаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2014

1. **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа интенсивного курса учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1-го курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык» (интенсивный курс английского языка для начинающих). Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

**Категория слушателей**: студенты 1-го года обучения основного и исследовательского потоков бакалавриата, уровень владения английским языком у которых **не выше** **А1+**  (допороговый уровень владения иностранным языком по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками). Уровень владения английским языком определяется на основе внутреннего собеседования/тестирования. В *группу интенсивного курса по изучению английского языка* *для начинающих* зачисляются следующие студенты:

* зачисленные в университет без вступительных испытаний по английскому языку (<http://ba.hse.ru/particular2014>), уровень владения английским языком у которых **не выше** **А1+**;
* если в средней школе английский язык не изучался и в аттестате отсутствует соответствующая оценка.

***Интенсивный курс*** ***английского языка для начинающих*** рассчитан только на студентов 1 курса. По завершении курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки они могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Программа разработана в соответствии с:

* ФГОС высшего профессионального образования [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009) и Образовательным стандартом ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010);
* Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
* Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 1-4 курс, утвержденным в 2014 г.

1. **Цели и задачи дисциплины**

Основной целью освоения ***интенсивного курса*** дисциплины «Иностранный язык» (интенсивный курс английского языка для начинающих) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **В1** (по Общеевропейской шкале уровней CEFR <http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this> ), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень **B1** является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Успешное освоение ***интенсивного курса*** ***английского языка для начинающих*** должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе на общих основаниях и в дальнейшем получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

***Знакомство с***

* базовыми правилами грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
* базовыми нормами фонетики и употребления лексики;
* требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
* основными способами работы над языковым и речевым материалом;
* основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS).

***Формирование и развитие навыков***

***в области аудирования****:* воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделятьв них *значимую/запрашиваемую информацию;*

***в области чтения****:* понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; *выделять значимую/запрашиваемую информацию* из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

***в области говорения****:* начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* ивыстраивать *монолог-описание*, *монолог-повествование* и *монолог-рассуждение*; участвовать в *анализе* или *обсуждении* проблемы.

***в области письма****:* заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устноговыступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера) и *форумов* (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); *писать эссе* на заданную тему, описывать графическое изображение.

***Овладение****:*

* *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
* *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
* *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
* *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

* ***Общекультурные (ОК)***

- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;

- (ОК-9) - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения о переработки информации;

- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного;

* ***Системные (СК)***

- (СК-Б1) - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;

- (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;

* ***Профессиональные (ПК)***

- (ПК-4) - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;

- (ПК-9) - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет;

- (ПК-12) - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства;

* ***Социально-личностные компетенции (СЛК)***

- (СЛК –Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

- (СЛК –Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

**А Информация об образовательном стандарте и учебном плане:**

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

Рабочий учебный план на 2014-15 учебный год по направлению 080100.62 «Экономика», для очной формы обучения, степень Бакалавр, одобренный Ученым советом факультета экономики.

**Б Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

***Интенсивный курс для начинающих*** дисциплины «Иностранный язык» (английский) относится к циклу Б.1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) бакалавриата, является его базовой (обязательной) частью и предназначен для следующих студентов 1 курса:

* зачисленные в университет без вступительных испытаний по английскому языку (<http://ba.hse.ru/particular2014>), уровень владения английским языком у которых **не выше** **А1+**;
* если в средней школе английский язык не изучался и в аттестате отсутствует соответствующая оценка.

Трудоемкость курса: 16 з.е.

Общее количество академических часов на дисциплину: 560, из них аудиторная работа (семинары) – 210 а.ч., индивидульные консультации – 70 а.ч., самостоятельная работа – 280 а.ч.

Дисциплина читается в 1, 2, 3, 4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками: владеть английским языком на уровне А1

обладать следующими коммуникативными компетенциями:

* лингвистическая компетенция
* прагматическая компетенция
* стратегическая компетенция
* социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* 2 курс – «Иностранный язык» (английский)

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета в конце 2-го и 4-го модулей. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена в конце 4-го модуля.

1. **Специфика курса**

**A Компетентностный подход**

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;

- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;

- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;

- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;

- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;

- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);

- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);

- опора на самостоятельность и ответственность студента;

- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;

- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;

- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**Б Модульное построение дисциплины**

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Каждый из 4-х тематических блоков рассматривается как автономный модуль с трудоемкостью 4 з.е., включая самостоятельную работу (в том числе с использованием соответствующего курса в LMS НИУ ВШЭ). В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;

- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);

- поисковые задания в Интернете / творческие задания;

- индивидуальные / групповые проекты;

- выполнение стандартизованного теста;

- оценка результатов теста.

**В Многоуровневая основа курса**

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: А1 – A2;

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1;

по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Минимально допустимым уровнем итоговой аттестации интенсивного вводного курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является уровень В1, который позволяет получить отметку «удовлетворительно» (4 балла по рейтингу НИУ ВШЭ)

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

* вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара*по теме;
* степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
* характера *проектно-исследовательской работы*.

**Г Соединение двух моделей изучения иностранного языка**:

* EGP (английский язык для общих целей);
* EAP (английский язык для академического общения).

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (EAP) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических уменийустной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.

Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (academic vocabulary), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

Выпускники вузов должны быть хорошо образованными людьми, готовыми поддержать не только профессиональное общение, но и продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем гуманитарного, социального и культурного взаимодействия с потенциальными партнерами. Соответственно в курс включена тематика общения, необходимая для коммуникации в социально-культурной сфере, что изучается посредством английского языка для общих целей (EGP).При этом данную модель изучения языка невозможно отделить от формирования и развития академических, аналитических, исследовательских умений в устной и письменной речи, она коррелирует с задачами повышения уровня академической автономии и развития проектно-исследовательской деятельности.

**Д Использование различных моделей и форм интерактивности** в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

**Е Прозрачная система всех форм контроля:** текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в бально-рейтинговой системе курса; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**Ж Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации.** В каждом тематическом блоке необходимо уделять особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

**З Ротация ранее изученного материала**, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторение ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

1. **Структура курса**

Курс состоит из 4 базовых тематических блоков, обязательных для усвоения. Трудоемкость каждого модуля равна 4 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

* соотносятся с уровнями владения языком **А2 – В1+**;
* интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
* расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
* направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
* обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
* предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
* позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль /  неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | | |
| всего  часов | ауд. работа  (семинары) | индивидуальные консульт. | самостоятельная.  работ |
| **1** | **Модуль 1**  *(New Language Leader Elementary)* | **112** | **42** | **14** | **56** |
| 1.1 | Городская среда. Города мира. Родной город.  Учеба в университете. Студенческая жизнь. | Units 1-2 | 6 | 2 | 8 |
| 1.2 | Профессии. Трудоустройство. Работа в офисе/аудитории.  Водные ресурсы планеты и их роль в жизни. География. Водная фауна. Праздники воды. | Units 2-3 | 6 | 2 | 8 |
| 1.3 | Кино. Развлечения. Спорт. Здоровый образ жизни. Фитнес центр. Отдых и туризм. Виды транспорта. Бронирование и покупка билетов. Планируем путешествие. | Units 4-5 | 6 | 2 | 8 |
| 1.4 | Продукты здорового питания. Проблема ожирения у детей. Национальные блюда и рестораны. Покупаем еду. | Units 5-6 | 6 | 2 | 8 |
| 1.5 | Привычки и предпочтения покупателей. On-line shopping.  История древних цивилизаций. Разнообразие культур. | Units 7-8 | 6 | 2 | 8 |
| 1.6 | Развитие культуры и технологии. В музее. Изобретатели, гении разных эпох и их влияние на ход истории. Известные изобретения. Научные изобретения в медицине. | Units 8-9 | 6 | 2 | 8 |
| 1.7 | Разумная трата денег. Микро-кредит. Мой дом – моя крепость. Экологически безопасный дом. Арендуем квартиру. | Units 10-11 | 6 | 2 | 8 |
| **2** | **Модуль 2**  *(New Language Leader Pre-Intermediate)* | **128** | **48** | **16** | **64** |
| 2.1 | Путешествия. Туризм. Климат. Значение прогноза погоды. Поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Зима в России. | Units 12-1 | 6 | 2 | 8 |
| 2.2 | Планирование активного отдыха в зависимости от погодных и климатических условий. Содержание путеводителя. | Unit 1 | 6 | 2 | 8 |
| 2.3 | Черты характера. Знаменитые люди. Влияние личности на ход истории. Определение героизма, творческой личности. | Unit 2 | 6 | 2 | 8 |
| 2.4 | Разнообразные СМИ в нашей жизни. Причины роста и падения спроса на различные СМИ. Проблема доверия новостям СМИ. | Unit 3 | 6 | 2 | 8 |
| 2.5 | Значение благотворительных организаций медицинской помощи нуждающимся. Здоровое питание. Учёба/работа и состояние здоровья. | Unit 4 | 6 | 2 | 8 |
| 2.6 | Описание ландшафта. Животные и человек. Управление личным временем. | Unit 5 | 6 | 2 | 8 |
| 2.7 | Семья и общество в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы семейных отношений. Семейные традиции. | Unit 6 | 6 | 2 | 8 |
| 2.8 | Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету. |  | 6 | 2 | 8 |
| **3** | **Модуль 3**  *(Language Leader Pre-Intermediate)* | **160** | **60** | **20** | **80** |
| 3.1 | Наука. Исследовательская лаборатория. История Стивена Хокина. | Unit 7 | 6 | 2 | 8 |
| 3.2 | Человек. Особенности физиологии сна. Влияние работы в ночную смену на человека. Развлечения в ночном городе.  Образование. Ступени образования. Школы только для девочек/мальчиков и обычные школы. Учитель. Университет. Высшее образование. | Unit 8 | 6 | 2 | 8 |
| 3.3 | Производство и занятость. Отношения нанимателя и работника. Использование золота в производствах. Доставка товаров. Импорт-экспорт. Производство шоколада. Бриллиантовое дело. | Unit 9 | 6 | 2 | 8 |
| 3.4 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | 6 | 2 | 8 |
| 3.5 | Мировая политика. ООН. Крупные международные корпорации (Майкрософт). Олимпийские игры. | Unit 10 | 6 | 2 | 8 |
| 3.6 | Окружающая среда. Мировое потепление. Переработка отходов (упаковки). Экология местных территорий. | Unit 11 | 6 | 2 | 8 |
| 3.7 | Спорт. Малораспространённые виды спорта. Большой спорт – большой бизнес. Спорт и психология. Здоровье и экзамены. | Unit 12 | 6 | 2 | 8 |
| 3.8 | Повторение и закрепление пройденного материала. |  | 6 | 2 | 8 |
| 3.9 | Контрольная лексико-грамматическая работа |  | 6 | 2 | 8 |
| 3.10 | Case-study (ролевая игра на материале 3го модуля) |  | 6 | 2 | 8 |
| **4** | **Модуль 4**  *(Complete IELTS Bands 4-5)* | **160** | **60** | **20** | **80** |
| 4.1 | Наиболее привлекательные туристические направления мира. | Unit  1 | 6 | 2 | 8 |
| 4.2 | Известные во всем мире люди. | Unit  2 | 6 | 2 | 8 |
| 4.3 | Проблемы городского транспорта. | Unit  3 | 6 | 2 | 8 |
| 4.4 | Влияние изобретений на образ жизни. | Unit  4 | 6 | 2 | 8 |
| 4.5 | В мире животных. | Unit  5 | 6 | 2 | 8 |
| 4.6 | Исследования сознания человека. Талант. Успех. | Unit  6 | 6 | 2 | 8 |
| 4.7 | Современное образование. | Unit  7 | 6 | 2 | 8 |
| 4.8 | Проблема обеспечения человечества пресной водой. | Unit  9 | 6 | 2 | 8 |
| 4.9 | Повторение и закрепление пройденного материала.  Контрольная лексико-грамматическая работа. |  | 6 | 2 | 8 |
| 4.10 | Экзамен. |  | 6 | 2 | 8 |
| **Всего** |  | **560** | **210** | **70** | **280** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Календарный план** к данной программе  на 2015 – 2016 уч. г. в **Приложении 2.** |  |  |  |  |

**Структурные компоненты тематических разделов**

**МОДУЛЬ 1 (Базовый уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | |  |  | | --- | --- | | * описание города мира, России * рассказ о родном городе * социальная инфраструктура города * ориентирование по карте города * популярные профессии * устройство на работу * работа в офисе и в аудитории * необходимая для первокурсника информация на сайте университета * вода в жизни человека, флоры и фауны * праздники воды * отечественное и зарубежное кино * выбор фитнес центра * выбор тура в турагентстве | * выбор автомобиля * оптимальный маршрут передвижения по городу * бронирование билета на самолёт * выбор продуктов здорового питания * значение пищевого воспитания детей * покупка продуктов * особенности национальных блюд * покупка одежды в магазине * описание предмета * работа со словарем * изменение стиля жизни с развитием цивилизации * полезные изобретения * управление денежными сбережениями * экологически чистое жильё | |
| **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления** | **Unit 1** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  | | --- | --- | | **The names of capitals, cities, countries**  **City adjectives**  good / old / big / cold / wet / noisy / beautiful / cheap / hot / dry / quiet / new / expensive / ugly / bad / small / famous / lovely / fun / busy / exciting / green / peaceful / modern / wonderful / nasty /  **City characteristics**  location / tourist attraction / size / climate / population /  **Places in a city**  an airport / a beach / a bridge / a canal / a church / a cinema / a fountain / a harbour / a mountain / a museum / a park / a temple / a theatre / a canal / a church / a restaurant / a café / a street / a university / a college / a garden / a bookshop / a building site / a bus station / a car park / a library / a market / a post office / a public toilet / a railway station / a shopping centre / a swimming pool / tourist information centre / a zoo / a tower / opera house / a mosque /  **Months, seasons, numbers**  **Weather**  cold / hot / wet / dry | **Grammar:**  *to be*: affirmative, negative, question, short forms  *there is, there are*: affirmative, negative, question, *a lot of*  prepositions, linkers: *and*  **Pronunciation**  contractions, schwa |   **Unit 2** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  | | --- | --- | | **Jobs and places of work**  an accountant / a doctor / a businessman / a businesswoman / a lecturer / a pilot / a web designer / a fashion buyer / a fashion designer /  in a court / in a hospital / in an office / on a plane / in a shop / in a university /  **Family members**  **Studying; university**  course / exam / hall of residence on campus / private flat off campus / qualification / score / society / staff / student / subject / to share the room/flat / to do course / a degree in chemistry / school certificate /  **Office work**  communication / email / event / filing / internet / letter / meeting / photocopier / photocopying / salary / skill / work duties / working hours /  **Key language**  Asking for information (1)  What information do you want? / Where is it? / Is it (in the city centre)? / What are (the working hours)? /  What does (an office assistant do)? / What (qualification/skills) do I need? | **Grammar:**  present simple: affirmative, negative, question  Capital letters  **Pronunciation**  word stress |   **Unit 3** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Words connected with water and deserts**  lake / ocean / rain / sea / fresh water / cactus / desert / plant / rock / sand / vapour / ice /  **Animals**  dolphin / penguin / seagull / tuna / whale /  **Festivals**  ceremony / concert / dance / dance show / drum / drum dance / parade / race / show / workshop /  **Classroom objects**  whiteboard / CD player / chair / course book / English-English dictionary / notebook /  **Verbs**  boil / change / check / close / cook / dive / drink / find / float / freeze / jump / know / make / mean / open / repeat / sleep / stop / swim / understand / wash / waste / evaporate / melt /  **Key language**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Making suggestions  Why don’t we (go to the dance workshop)?  Let’s (go surfing this Saturday).  What about (having dinner tonight)?  I’d like to (eat a burger). | Responding to suggestions  *Positive response*  That sounds fun/good.  That sounds interesting.  Good idea. | Responding to suggestions  *Negative response*  I don’t want to do that.  That sounds boring.  I’m not sure. | | **Grammar:**  question words  adverbs of frequency  linkers: sequencing phrases  pronouns *it and they*  **Pronunciation**  showing interest |   **Unit 4** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Types of film**  action/adventure film / actor / animation / comedy / director / historical film / horror film / love story / musical (n) / romantic comedy / science fiction (film), thriller/war film / western /  **Leisure activities, sports**  dance / do aerobics / do yoga / go hiking / go mountain biking / go running / go scuba diving / go swimming / go to a gym/fitness club / go wind-surfing / play basketball / play football / play tennis / ride a bike / ski /  **Holiday resorts and entertainment**  campsite / chalet / double room / family room / kid’s club / painting class / satellite TV / sea view /  **Fractions and percentages; approximation**  fifth / fraction / half / percent / quarter / third / about / exactly / nearly / over  **Key language**   |  |  | | --- | --- | | Answering politely  *Saying ‘yes’ politely*  Yes, certainly.  Yes, of course. | *Saying ‘no’ politely*  No, I’m afraid not.  I’m sorry. I’m afraid you can’t.  No, I’m afraid there isn’t/aren’t. | | **Grammar:**  articles  *can, can’t*: ability and possibility  approximation  **Pronunciation**  weak or strong vowel |   **Unit 5** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Transport**  bicycle / boat / bus / car / lorry / motorbike / plane / ship / taxi / tram / train / underground (train)  **Flying**  airline / aisle seat / arrival time / business class / departures board / flight / flight attendant / in-flight service / luggage / return ticket / standard class / window seat  to board / to depart / to get on / to land / to leave  **Written work**  draft / final copy / mind map / order / paragraph / sentence / topic sentence  to add / to join  **Key language:** Buying a ticket   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Traveller*  Can you tell me about (the British Airways flight)?  When does it leave?  When does it arrive?  How long does it take? | *Traveller*  How much does it cost?  Is it a good (airline)?  I’d like to book (the British Airways flight), please. | *Travel agent*  Would you like (standard or business class)?  How would you like to pay?  Would you like to (make a booking)? | | **Grammar:**  comparison: comparative and superlative adjectives  linkers: *but*  **Pronunciation**  linked sounds |   **Unit 6** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Food and drink**  banana / (roast) beef / biscuit / bread / broccoli / burger / cake / carrot / caviar / cheese / chicken / chilli con carne / chocolate / coffee / couscous / crisps / curry / fast food / fish / fruit / garlic / green tea / ice cream / lamb (kebab) / meat / milk / noodles / nut / olive oil / orange / pasta / pepper / pizza / potatoes / rice / salmon / sardine / strawberry / sushi / tomatoes / vegetable /  **Health and nutrition**  brain / diet / energy / health / heart / illness / medicine / memory / vegetarian / vitamin  **Key language**   |  |  | | --- | --- | | Requests  We would like / We’d like (some bread), please.  I would like / I’d like (some water), please.  Can/Could we have (some tea)? | Offers  Would you like (fish or meat)? | | **Grammar:**  count and uncountable nouns, *some, any, much, many, a lot of; how much? how many?*  **Pronunciation**  vowel sounds, stress in compound nouns;  intonation |   **Unit 7** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Shops and shopping**  customer / discount / hypermarket / Internet shopping / market stall / online shopping / price / product / service / department store / supermarket /  **Verbs**: buy / check / pay for / shop / spend (money, time) / try on  **Things we buy**  books / CDs / clothes / DVDs / food / furniture / make-up / stationery /  **US English**  Downtown / gas station / highway / motel / parking lot / shopping mall / store /  **Key language**   |  |  | | --- | --- | | Giving advantages and disadvantages  What are the advantages/disadvantages?  Are there any advantages/disadvantages?  There are two main advantages/disadvantages.  The first/second is that …  One/Another advantage is that … | The disadvantage is that …  I think/don’t think (it’s a nice place).  This means that …  This is more …  I think X is better because … | | **Grammar:**  present continuous (1): affirmative, negative  present continuous contrasted with pres simple  present continuous (2): questions  **Pronunciation**  stressed words |   **Unit 8** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Building**  cloakroom / courtyard / door / entrance / furniture / garden / gate / ladder / lift / painting / roof / room / stairs / wall / window /  **Verbs + preposition**  chat to / focus on / go on (a trip) / move onto / read about / stay in / talk to  **Describing objects**  circle / circular / heavy / leather / length / light / long / metal / narrow / plastic / rectangle / rectangular / short / square (n, adj) / weight / wide / width / wood / wooden / to lengthen / to weigh / to widen /  **Key language**   |  |  | | --- | --- | | Polite requests  Could you (help me / take a photo of us, please)?  Could you tell me (how much it is / where the cloakroom is / when the next film is / how old it is)?   * How can I help you? * Could you tell me (where the cloakroom is), please? * Here, on the right. * Thank you. * Not at all. / You’re welcome. | Responding to polite requests  *Positive responses*  Certainly.  Yes, of course.  That’s no problem.  *Negative responses*  I’m afraid not.  I’m afraid I can’t do that. | | **Grammar:** past simple: *to be, could, couldn’t*  **Pronunciation**  vowel sounds, linked sounds |   **Unit 9** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Medical science and machines**  acupuncture needles / bones / equipment / examinations / experiment / false teeth / laboratory / medicine / microscope / MRI scanner / scalpel / scientist / skin / teeth / tools / treatment / waiting room / X-ray machine  (**Everyday) inventions and machines**  chewing gum / diving suit / helicopter / high heels / lipstick / parachute / Post-it note / radio / robot / telescope / tin can / umbrella /  **Key language**   |  |  | | --- | --- | | Giving reasons  The most important reason is that …  The first/second reason is that …  The main reason is that … | One/Another reason is that …  My final reason is that …  Firstly/Secondly/Finally, …  It’s important/useful because … | | **Grammar:**  past simple: affirmative, negative, questions  **Pronunciation**  verb endings, stressed words |   **Unit 10** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Money**  cash / cashpoint / cheque / coin / credit card / debt / loan / note / PIN number / purse / wallet /  **Verbs and phrases connected with money**  borrow money / (can) afford / change interest / earn money / get a loan / lend money / pay back / refund / save /  **Banks**  bank account / bank statement / branch / insurance / interest-free / interest-rate / overdraft / student account /  **Key Language**  Asking for and giving opinions   |  |  | | --- | --- | | *Asking for opinions*  What’s your opinion about (saving money)?  Do you think that (it’s important)?  Do you agree that (it’s a good idea)?  *Giving opinion*  In my opinion, (it’s a good idea).  I think that (it’s a bad idea).  Personally, I think (we shouldn’t do it). | *Agreeing*  Yes, definitely.  Yes, I suppose it is.  *Showing uncertainty*  I’m not sure.  I don’t know.  Disagreeing  No, not at all | | **Grammar:**  *should, shouldn’t, have to, don’t have to*  **Pronunciation**  contractions;  stressed words |   **Unit 11** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Compound nouns**  business centre / car park / Internet café / play area / police station / post office / railway station / security guard / shopping centre / sports centre / swimming pool / tennis court / theme park  **Green living**  bath / lid / light bulb / low-energy / on/off button / saucepan / shower / solar panel / solar power / wind turbine / to recycle / to switch off  **Home and furniture**  armchair / balcony / bathroom / bed / bedroom / bookcase / cooker / cupboard / dining room / dishwasher / fridge-freezer / kitchen / living room / sofa / table / wardrobe / washing machine  **Exams and tests**  practice (test) / relaxation / revision / test / to fail / to pass / to revise  **Key Language**   |  |  | | --- | --- | | Checking understanding  Could you repeat that, please?  I’m sorry, could you say that again? | So there are (two bedrooms). Is that right?  Was that (13 or 30)?  Did you say (14 or 40)? | | **Grammar:**  *will, won’t*: prediction  *be going to*: plans | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | |  |  | | --- | --- | | **Reading** | **Listening** | | |  |  | | --- | --- | | * энциклопедическая статья * статья из бортового журнала для пассажиров * информационные буклеты * карта города, городские знаки и символы * толковый словарь * досье сотрудника * website * email * тест | * статья в журнале – ответы на вопросы читателей * путеводитель по городу * статья * информационное табло в музее, * биография * страница с FAQs * опросный лист, вопросник * официальное письмо * предложения по аренде квартиры * письмо другу | | * интервью * ТВ программа * ТВ интервью * короткие презентации студентов * радиопрограмма * монолог – рекомендация * опрос (survey) * беседа | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | |  |  | | --- | --- | | **Reading**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного, * дополнить текст словами по смыслу, * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных, * найти на странице сайта определённые рубрики, * соотнести вопросы по тексту с ответами в тексте, * просмотреть текст и выделить определённые слова * определить вступление, последовательность абзацев * расставить слова в предложении в правильном порядке * выбрать и вписать в summary прочитанного текста пропущенные слова * выбрать и вписать в заголовки абзацев прочитанного текста пропущенные слова * расставить по порядку биографические данные * вписать в текст биографии слова-связки * выбрать и вписать недостающие слова в официальное письмо | **Listening**   * прослушав диалог, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов, * прослушав диалог, определить обстановку, в которой он ведётся из нескольких предложенных вариантов, * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного, * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными, * прослушать отдельные слова для правильного произношения, * диктант с задачей выделить и записать необходимую информацию, * прослушав интервью, заполнить анкету с недостающими данными интервьюируемого, * прослушать короткое повествование и заполнить тезисный план высказывания пропущенными словами * ответить на вопросы по содержанию прослушанного * выбрать темы из нескольких предложенных, соответствующие содержанию прослушанного * выбрать подходящее summary к прослушанному * заполнить вопросник предложенными вопросами и ответами * вписать недостающие слова в mind map при прослушивании | |
| **Продукция устных и письменных текстов** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Speaking** | **Writing** | | | * монолог-описание; * монолог-сообщение; * диалог-интервью; * монолог – повествование в течение 1 минуты; * диалог – предложение и реакция на него * ролевая игра * краткий пересказ текста * дискуссия | * написать и рассказать небольшой текст описательного характера; * написать и рассказать небольшой текст – сравнение; * написать резюме * описание процесса * написать поэтапный план письменной работы * написать несколько предложений, описывающих таблицу или гистограмму | * написать электронное письмо - ответ * making mind map * taking notes while reading * taking notes while listening * написать официальное письмо * написать письмо другу | |
| **Самостоятельная/ проектно - исследовательская работа: формы и темы** | (Дисциплина в LMS [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200))  **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по изученной тематике;  **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:* монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-сообщение по изученной тематике;  *Письмо:* написать небольшой текст описательного характера  **Проектно - исследовательская работа:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)   |  |  | | --- | --- | | **Темы для проектной работы** | | | * Уникальные города России * Приглашение посетить мой родной город * Реклама НИУ-ВШЭ/факультета/департамента * Праздники воды в России * Популярные виды спорта в России * Олимпийские игры в Сочи * Люди в спорте и спорт в их жизни * Туристические направления в России * Проблема пробок в разных городах мира | * Меню национальных ресторанов России * Плюсы и минусы розничной он-лайн торговли * Исторические и культурные события России * История изобретения * Будущие изобретения * Умный дом * Географические открытия в отечественной истории * Первооткрыватели и первопроходцы в отечественной истории | |
| **Рекомендованные ресурсы** | Интернет ресурсы: [www.cnn.com](http://www.cnn.com) ; [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk); <http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Pag>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx> |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 1**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста)    1. установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте)    2. подобрать названия абзацев текста из списка предложенных (во втором тексте) 3. 1 Speaking    1. неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 4. 1 Listening    1. дополнить текст словами из прослушанного    2. выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 5. Writing    1. описать процесс 6. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 7. 1мини презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей 8. активная работа на уроке   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**МОДУЛЬ 2 (Повышенный уровень.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | |  |  | | --- | --- | | **Unit 12** *(New Language Leader Elementary)*   * впечатления о путешествиях и поездках   **Unit 1** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * описание климата и погоды в России и других странах * погодные предпочтения * что вы знаете о суровой сибирской зиме * какие чрезвычайные ситуации могут возникнуть при шторме, буране, урагане, наводнении, засухе * поведение властей и людей в чрезвычайных ситуациях * значение прогноза погоды; народные приметы о погоде * планирование активного отдыха в разных странах в зависимости от климата и целевой аудитории * описание местности * какую информацию должен содержать путеводитель   **Unit 2** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * какие люди достойны восхищения и почему * какие качества необходимы человеку для достижения цели/успеха * какие качества необходимы человеку в зависимости от его профессии * какие примеры влияния личности на ход истории вы знаете * как бы вы определили «героизм» / «героя» * что значит «творческая личность» * по каким качествам вы бы подобрали себе компаньона для путешествия или соседа по комнате/квартире * какие национальности вам известны | **Unit 3** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * причины роста или падения популярности различных СМИ * польза или вред новостных телепередач * какую телепередачу или сайт вы бы создали * отзыв о теле или интернетпроекте.   **Unit 4** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * значение благотворительных организаций медицинской помощи * в здоровом теле здоровый дух * учёба/работа и состояние здоровья   **Unit 5** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * знаменитые острова и их особенности * животные в жизни человека * человек в жизни животного * управление личным временем   **Unit 6** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * интернет и межличностное общение * причины увеличения продолжительности жизни * стиль жизни в прошлом и в настоящем * значение семьи * проблемы семейных отношений * семейные традиции | |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Unit 12** *(New Language Leader Elementary)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Adjectives**  awful / bare / brick-red / close to / crowded / disgusting / empty / fascinating / kind / lonely / pale / religious / still / tall / universal / unpleasant / watery / well-educated  **Adjectives + noun**  bare feet / bare wall / crowded city / crowded train / empty bottle / empty room / lonely life / lonely person / pale colour / pale face / still lake / still water / | **Key language**  Linkers, sequencers and fillers  also / let me see / perhaps / so / then / well / what else? | **Grammar**  present perfect (regular / irregular verbs) and past simple |   **Unit 1** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Weather**  chilly (adj) / frost (n) / blizzard (n) / drought (n) / hurricane (n) / storm (n) / global warming / hit (v) / strong wind / heavy rain / humid (adj) / dry (adj) / hot (adj) / rainy (adj) / wet (adj) / fall (n) / cloudy (adj) / snowy (adj) / windy (adj) / sunny (adj) / cool (adj) / stormy (adj) / mild (adj) / changeable (adj) / clear and fresh air /  **Extremes**  rescue team / to cause problems / to suffer from strong wind / to experience a serious drought / to wait for help / to be underwater / to repair the river walls / heavy fall / danger (n) / dangerous (adj) / the emergency services / local residents / to move to safe areas /  **Weather forecast**  to make the weather forecast / to improve accuracy / accurate forecast / to measure wind speed, air pressure, temperature and rainfall / to collect information / to provide measurements / to use the data from weather stations / to predict the weather in advance / average temperature / the temperature reaches 10 degrees C /  **Winter**  minus 10 degrees Celsius / freezing winds / heavy snow / a community event / fur coats / icy water / sub-zero temperature / drop (v ) / snow cover / melt (v) / extremely cold / outdoor sports / cross-country skiing / ice-hockey / to avoid colds / frozen ground / in the very cold conditions / to keep warm / quite cold / really cold / chilly (adj) /  **Adventure holidays**  adventurous (adj) / white-water rafting in the mountains / diving (n) / snorkelling at the coast / mountain biking / jungle trekking / sea kayaking / skiing (n) / snowboarding (n) / horse riding / wildlife watching / island cruise / equipment (n) / guide (n) / simple activities /  **Customers**  young adult / ‘first-timer’ / middle-aged (n) / retired (n)  **Describe some places / a guidebook**  places to visit / strong waterfall / sandy beaches / countryside (n) / beautiful lake / in the mountain areas / place to stay / place to avoid / friendly atmosphere / health services / accommodation / local festivals and events / | **Key Language**  Agreeing and disagreeing  So do I. Neither do I.  Do you?  I don’t. Don’t you?  I do. | **Grammar**  present simple and present continuous: state and action verbs  present simple and present continuous: questions |   **Unit 2** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Personality adjectives**  dedicated / determined / friendly / hard-working / helpful / inspirational / kind / lovely /patient / talented / polite / confident / nice / clever / chatty / sociable / quite / honest / shy / horrible / rude / miserable / stupid / unfriendly / lazy /  **Influence**  to inspire / to encourage /  **Adjectives ending in *-ful***  Beautiful / careful / cheerful / colourful / painful / peaceful / powerful / successful /  Nationality adjectives  Australian / Brazilian / Chinese / Egyptian / French / Italian / Japanese / Mexican / Polish / Russian / Spanish / Swiss / Turkish / Dutch / British / American | **Key Language**  Asking about people  What he/she like?  What does he/she look like?  What does he/she like? | **Grammar**  past simple: time expressions  past continuous |   **Unit 3** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **TV and radio**  chat show, comedy, current affairs programme, documentary, drama, game show, nature programme, news, presenter, producer, programme, reality TV show, series, sitcom, soap opera, station, variety show  **Newspapers and magazines**  advert, article, business, celebrity, design, fashion, journalist pop music  **Computers and the Internet**  computer game, email, media, search engine, webcast  **Names for people and fields**  art, artist, journalism, journalist, photographer, photography, politician, politics, psychologist, psychology, science, scientist | **Key Language**  Making suggestions  Let’s / Let’s not (talk about politics).  We should (have some music on the show).  Why don't we (invite some politicians)?  What about (interviewing rich people / something on animals)?  What else shall we do)?  Any ideas?  Anything else? | **Grammar**  relative pronouns |   **Unit 4** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Health and wellbeing**  clinic, dentist, depression, disease, doctor, health insurance, heart disease, high blood pressure, illness, injury, insomnia, lack of motivation, local doctor, medicine, nurse, operation, poor concentration, poor memory, prevent, private hospital, state hospital, surgeon, surgery, treatment  **Food and nutrition**  carbohydrate, junk food, malnutrition, nuts, salmon, seed, vitamins | **Key Language**  Giving advice  You should (go the optician's).  You shouldn't (drink coffee all night).  Giving reasons  (You should eat garlic) **because** it fights cold.  (You should do exercise) **in order to** lose weight.  (You should eat a lot of fruit) **to** stay healthy.  (You should go to bed early) **so that** you have enough sleep. | **Grammar**  present perfect: time expressions; *for* and *since* |   **Unit 5** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Landscapes**  beach, cliff, coast, forest, hill. island, lagoon, lake, mountain, river, rock sand, sea, wave  **Animals**  crab, deer, elephant. giraffe, gorilla, hedgehog, leopard, monkey, panda, rabbit, snail, squirrel, tiger  **Words that are nouns and verbs**  cause, damage, harm, hope, plant, ship, shop  **Contrast**  but, in contrast, whereas | **Key Language**  Describing photographs  In the photograph, some people are watching ...  In the first/second photograph, a man is showing ...  There are (a lot of people) in the background.  On the right/left of the picture, (someone is walking …)  In the middle …  They look (very professional). | **Grammar**  comparison; expressions of quantity |   **Unit 6** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ages**  adolescent, adult, child, elderly, middle-aged, retired, teenager, thirty-something  **Negative adjectives**  careless, hopeless, uncomfortable, unhappy, unkind, unlucky, unusual, useless  **Population**  birth rate, childcare, employer, graduate, old-fashioned, responsible, suitable  **Linkers**  as, because of, however, so | **Key Language** Express opinionsPersonally, I think (that ) ...What I think is that …I think it's (better if ...)Why not just (turn the TV off)?Expressing agreement/disagreementI agree with (him/her). I understand his/her opinion, but ...  Personally, I completely disagree.  That's a good/interesting idea/point, but … | **Grammar**  *will, might* and *may*: predictions; first conditional | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Reading** | | **Listening** | | * новости в интернете * интервью в журнале * email - инструктаж * рекламный проспект туристической фирмы * текст из путеводителя * интернет блог * публицистический текст * текст – биография | * личная web страница * статья из бортового журнала для пассажиров * рецензия на ТВ сериал * web сайт * вопросник * e-mail - благодарность * эссе – сравнение * реклама | * новостная программа по радио, * диалог – обсуждение проблемы, * интервью, * презентация * дискуссия * аудио репортаж с сайта (podcast) * ТВ программа | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Reading** | | **Listening** | | * выбрать в тексте правильные по смыслу слова из двух предложенных вариантов, * выбрать верный источник текста из нескольких предложенных, * дописать диктант, в котором несколько предложений уже написаны, * соотнести фотографии с текстом рекламы, * распределить предложенные слова по смысловым группам * выбрать и вписать в текст пропущенные фразы * выбрать подходящее тексту название * выбрать лучшее заключение рецензии * исправить ошибки в предложениях * выбрать в тексте грамматически правильные формы слов из двух предложенных вариантов, | * соотнести вопросы, предположения с ответами на них * выбрать в ряде слов лишнее по смыслу * в списке дефиниций слов найти ошибку, найти в тексте правильное определение смысла слова * выбрать лучшее заключение к тексту статьи * найти в тексте слова, соответствующие предложенным дефинициям * дописать предложение об основной идее прочитанной статьи * расставить в правильном порядке структурные части прочитанного текста * разделить статью на абзацы * определить тему абзацев статьи * вставить слова-связки в текст | * установить последовательность услышанных событий, * установить соответствие или несоответствие утверждений прослушанной информации, * выбрать из списка слова, упоминаемые в интервью * ответить на вопросы к прослушанному * установить, кому из говорящих принадлежит утверждение * вписать в вопросник прослушанного интервью пропущенные слова * вписать в конспект пропущенные слова | |
| **Продукция устных и письменных текстов** | |  |  | | --- | --- | | **Speaking**   * монолог-рассуждение; * монолог – мнение; * интервью; * дискуссия; * монолог - предположение, * монолог – повествование, * ролевая игра | **Writing**   * написать несколько связанных предложений описательного характера; * быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов, * дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них; * написать вступление презентации * написать рецензию на сериал * написать e-mail - благодарность   написать эссе - сравнение | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | (Дисциплина в LMS [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200))  **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике;  **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:* монолог-рассуждение;  диалог-расспрос (о досуге, хобби и т.д.), дискуссия по изученной тематике;  *Письмо:* вступление и заключение к эссе; описание графически представленной информации;  **Проектно- исследовательская работа:**  найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)  **Темы для проектной работы:**   |  |  | | --- | --- | | * Знаменитые современные путешественники. * Стихийны бедствия в отечественной истории. * Жизнь за полярным кругом. * Что следует учитывать, планируя путешествие? * Куда поехать на каникулы? * Герои нашего времени. * Причины популярности отечественных теле или интернет проектов. | * Полезные и вредные продукты. * Причины роста популярности здорового питания. * Острова РФ. * Фауна в родной местности. * Спасение животных. * Прогнозы футурологов. * Семейные традиции в разных культурах. | |
| **Рекомендованные ресурсы** | Интернет ресурсы: [www.cnn.com](http://www.cnn.com) ; [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk); <http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Pag>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx> |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 2**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста) 3. установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) 4. ответить на вопросы по тексту (во втором тексте) 5. 1 Speaking    1. Неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог 6. 1 Listening 7. дополнить текст словами из прослушанного 8. выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному 9. Writing    1. написать эссе - сравнение 10. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 11. 1мини презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей   **Итоговый контроль (Экзамен после модуля 2)**  **Reading** (2 текста)   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) * ответить на вопросы по тексту (во втором тексте)   **Listening**   * выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному * дополнить текст словами из прослушанного   **Speaking**  Неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог  **Writing** написать эссе – сравнение  **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**МОДУЛЬ 3**

**Повышенный уровень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | |  |  | | --- | --- | | **Unit 7** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * Криминалистика и расследование преступлений. * Документальное кино. * Личная история Стивена Хокинга. * Самые значимые изобретения и открытия столетия. * Женщина в науке. * Сдача экзаменов.   **Unit 8** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * Физиологическое влияние сна на организм человека. * Ночные рабочие смены. * Развлечение в ночное время суток. * Стратегии запоминания. * Учимся писать рассказ на заданную тему.   **Unit 9** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * Факторы, влияющие на выбор рабочего места. * Интервью при приеме на работу. * Тяжелые производства: золото. * Организация работы магазинов: цены, доставка, качество и скидки. * Импорт – экспорт. * Процесс создания продукта – полный цикл. | **Unit 10** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * ООН. * Международный бизнес * Олимпийские игры: положительное и отрицательное влияние на принимающий их город. * Интерпол: эффективная и важная организация? * Камеры скрытого наблюдения: эффективность и принципы работы.   **Unit 11** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * Глобальное потепление * Переработка отходов. Вторичное производство. * Реконструкция городских пустырей в парки и зеленые зоны. * Проблема шумового загрязнения (строительство аэропортов). * Исследование общественного мнения.   **Unit 12** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   * Спорт. * Спонсирования спортивных секций. * Женский футбол. * Насколько развит спорт в нашей стране. * Спортивная психология. * Сохранение психологического равновесия в экзаменационный период. | |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Unit 7***(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Subjects**  Astronomy, Biology, Chemistry, Economics, History, Mathematics, Medicine, Physics  **Crime**  analyse, analysis, analyst, burglary, commit, crime, discover, DNA, evidence, fingerprints, investigator, reveal, scene, solve (a crime)  **Nouns, adjectives and verbs with prepositions**  afraid of, belong to, connected to, happen to, history of, interested in, lead to, proud of, receive from, relationship with, separate from, spend (money) on, successful in, thanks to | **Key Language**  Developing an argument  This **caused** a revolution in knowledge.  It **meant that** ideas could spread.  It **led to** education for everyone.  It's **connected to** the production of books.  ...**so** people had to learn to read.  This means **that** society is more literate. | **Grammar**  *must* and *have to;*  *had to* and *could* |   **Unit 8** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Sleep**  doze, dream. fall asleep, feel sleepy, sleep in, sleep through, sleepless  **-ed/-ing adjectives**  amazed/amazing, bored/boring, depressed/depressing, embarrassed/embarrassing, excited/exciting,  fascinated/fascinating, frightened/frightening, interesting/  interested, tired/tiring  **Social activities**  boat trip, cinema, concert, dancing, dinner, firework display, museum, sports event, theatre  **Time expressions**  after some lime, at last, at that moment, before long, finally, in the end, soon, suddenly | **Key Language**  Asking about preferences  What would you prefer to do?  What would you rather do?  Expressing preferences  I'd rather (go to the concert).  I'd prefer to (see a film).  I'm more interested in (the cinema) than (the theatre).  I'd love to (see the drummers).  I don't fancy (that film).  I don't mind.  I'm not keen on (concerts). | **Grammar**  verb patterns; future intentions: *going to, hoping to, would like to* |   **Unit 9** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Work**  colleague / department / employee / industry / long service / lunch break / market leader / promotion / report / staff / training course / work as a team /  **Import-export**  buyer / delivery / discount / export / import / manufacturer / price / quantity / retailer / supply  **Compound nouns**  airline / chat room / newspaper / orange juice / suitcase / video shop /  **Sequencing phrases**  after (five) to (six) days / following that / lastly / next / to begin with | **Key Language**  Negotiating  That seems a bit/rather (high/low).  I’m not sure we can (pay that much).  How about ($100 each)?  If you order (1,000), we can (offer 15%).  What about if we (order 750)?  That sounds fine.  Shall we call it ($87)? | **Grammar**  *used to*; present simple passive |   **Unit 10** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **People and organizations**  ambassador, assistant, civil servant, committee, department, head of department, minister, president, spokesperson, staff  **Adjectives**  comfortable, comprehensive, easy, electrifying, fantastic, high-speed, magical, magnificent, memorable, modern, quick, spacious, spectacular, world-class  **Linkers**  although, on the other hand, therefore | **Key Language**  Adverbs  It's just a few minutes from the centre.  We're only a few clays from the start.  Adjectives  It will be a magical experience.  The village will have magnificent facility and world-class hotels.  There will be a spectacular opening ceremony. | **Grammar**  present continuous for future arrangements; past simple passive |   **Unit 11** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Global and local environment**  Arctic, coral reef, derelict, drought, dump, extreme weather, glacier, global warming, graffiti, rainforest, rubbish, run-down, scruffy, sea ice, sea level, temperature, wasteland, well-kept **Containers**  bottle, box, can, carton, jar, packet, pot, tin, tube  **Materials**  aluminium, cardboard, glass, metal paper, plastic | **Key Language**  Asking for confirmation: question tags  That's quite normal, isn't it?  There are a couple of other problems, aren't there?  The project solves a problem, doesn't it?  We haven't seen that before, have we?  You can't get greener than that, can you?  They could do it unpaid, couldn't they? | **Grammar**  present perfect continuous; phrasal verbs |   **Unit 12** *(New Language Leader Pre-Intermediate)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Sports**  archery, badminton, cycling, dragon boat racing, fencing, football, gymnastics, hockey, judo, sailing, table tennis  **Personality types**  careful, cautious, competitive, individualistic, non-competitive, risk-seeking, self-sufficient, sociable | **Key Language**  Conversation fillers  Let me see / think, ...  Well, ...  I think I'd ...  That’s a difficult one,  To be honest, I’d… | **Grammar**  second conditional; too and enough | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | |  |  | | --- | --- | | **Reading**   * рецензия на документальные фильмы * личная web страница * e-mail – спрашивание совета, мнения * личные письма о графиках работы в журнал * корпоративный e-mail * публицистический текст о золотопромышленности * энциклопедия * web сайт – профайл фирмы * e-mail – дискуссия в национальной газете * эссе – сравнение | **Listening**   * новостная программа по радио, * диалог * интервью о документальном фильме * лекция * интервью приема на работу * дискуссия * аудио репортаж с сайта (podcast) | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | |  |  | | --- | --- | | **Reading**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных, * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного, * дополнить текст словами по смыслу, * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных, * найти на странице сайта определённые рубрики, * соотнести вопросы по тексту с ответами в тексте, * просмотреть текст и выделить определённые слова * определить вступление, последовательность абзацев * расставить слова в предложении в правильном порядке * выбрать и вписать в summary прочитанного текста пропущенные слова * выбрать и вписать в заголовки абзацев прочитанного текста пропущенные слова * расставить по порядку биографические данные * вписать в текст биографии слова-связки * выбрать и вписать недостающие слова в официальное письмо | **Listening**   * прослушав диалог, определить говорящих персон из нескольких предложенных вариантов, * прослушав диалог, определить обстановку, в которой он ведётся из нескольких предложенных вариантов, * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного, * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте, * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными, * прослушать отдельные слова для правильного произношения, * диктант с задачей выделить и записать необходимую информацию, * прослушав интервью, заполнить анкету с недостающими данными интервьюируемого, * прослушать короткое повествование и заполнить тезисный план высказывания пропущенными словами * ответить на вопросы по содержанию прослушанного * выбрать темы из нескольких предложенных, соответствующие содержанию прослушанного * выбрать подходящее summary к прослушанному * заполнить вопросник предложенными вопросами и ответами * вписать недостающие слова в mind map при прослушивании | |
| **Продукция устных и письменных текстов +**  **речевые модели (templates)** | |  |  | | --- | --- | | **Speaking**   * монолог – рассуждение; * монолог – мнение; * интервью; * дискуссия – обсуждение; * монолог – предположение , * монолог – повествование, * ролевая игра | **Writing**   * быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов, * дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них * описать график * описать процесс * написать параграф на заданную тему * написать рассказ на заданную тему * написать эссе – сравнение (за и против) * написать отчет (summary по приведенным данным) * официальный e-mail | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | (Дисциплина в LMS № [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200))  **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике;  **Продуктивные виды речевой деятельности**  Говорение: монолог-рассуждение;  диалог-расспрос; дискуссия  Письмо: описание графически представленной информации; написание рассказов, написать эссе – рассуждение (за и против)  **Проектно - исследовательская работа:**  найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)  **Темы для проектной работы:**   |  |  | | --- | --- | | * Downshifting: решение проблем большого города? * Вторичная переработка в нашей стране. * Глобальное потепление: опыт Европы и Америки. * Мировые разведывательные агентства. * Организации (компании) изменившие мир. * Факторы влияющие на распределение рабочей силы в общем и в нашей стране. * Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране. * Популярные и необычные развлечения в мире и нашей стране. * Совмещение учебы и работы. | * Проблема выбора: наука или семья. Личный опыт успешных людей. * Современные тенденции в сфере туризма и отдыха. * Туристический рынок в России. * Проблемы современной семьи. * Самые крупные спортивные бренды на отечественном рынке. * Большой спорт: потеря или приобретение здоровья. * Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. * Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе. * Самые эффективные психологические настрои перед важным событием. | |
| **Рекомендованные ресурсы** | Интернет ресурсы:  [www.cnn.com](http://www.cnn.com) ; [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk); <http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Pag>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx> |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 3**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста)  * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте) * ответить на вопросы по тексту (во втором тексте)  1. 1 Speaking  * неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог  1. 1 Listening  * дополнить текст словами из прослушанного * выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному  1. Writing  * написать описание графика  1. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%) 2. ролевая игра (на основе тем разделов модуля 3)   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**МОДУЛЬ 4**

**Повышенный уровень.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | |  |  | | --- | --- | | **Unit 1** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * по каким показателям можно описать плюсы и минусы городов * что значит «дружелюбные горожане» * оценка условий проживания в гостинице * что такое счастье * где бы вы хотели жить и почему * причины популярности туристических направлений   **Unit 2** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * что делает людей всемирно известными * таланты и необычные способности людей   **Unit 3** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * преимущества и недостатки различных видов транспорта * опыт путешествия каким-либо видом транспорта * городской транспорт и окружающая среда   **Unit 4** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * изобретения, повлиявшие на ход истории | * описание какого-либо бытового прибора * влияние современных средств коммуникации на межличностное общение   **Unit 5** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * причины сокращения численности и исчезновения животных * повадки животных   **Unit 6** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * жизненные перемены и успех * исследования сознания человека * действительно ли телешоу талантов помогает найти талантливых людей   **Unit 7** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * обучение онлайн * преимущества скоростного чтения   **Unit 9** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   * проблема обеспечения пресной водой * спорт и развлечения на воде | |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления**  **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Useful Language**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Introducing your talk**  Well, I’m going to talk about …  I’d like to talk about …  **Ending the talk**  To finish the talk, …  In all, I think …  All in all, … | **Giving a reason/detail/explanation**  Also, …  Because …  So …  For example/ For instance, | **Introducing a new point**  So how/where/what do I …?  The good/bad things were … | **When you don’t know a word/phrase**  What’s the word …  I’m not sure how you say this, but …  I don’t know what their name is in English.  How can I say it? | **Describing the stages in a story**  First, ... then …  And what else (did we do)?  I have great memories because … | | **Naming/Giving a list**  Well, there are several (ways) …  For a start, …  Also, …  Lastly, … | **Starting you response**  I think that …  In my view, …  I would say that … | **When you are not sure of you answer**  Well, I’m not sure.  I think it depends.  Maybe …  Let me think. | **Giving reasons**  Because …  One/Another reason is …  The problem is …  Perhaps because … | **Comparing and contrasting**  Although …  Even though…  Whereas …  While … |   **Unit 1** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | access *n* / conclude *v* / conduct research *vp* / consume *v* / crime rate *n* / culture *n* / diverse *adj* / environment *n* / feature *n* / grow up (II) *vp* / have access to something *vp* / ignore *v* / impact *n* / income *n* / industrial *adj* / influence *v* / landscape *n /* lifestyle *n* / local *n* / measurement *n* / nutrition *n* / outcome *n* / rank *v* / reaction *n* / reputation *n* / resources *n plural /* short of *adjp* / status *n* / surround *v* / tend to be *vp* / way of life *vp /* | **Grammar**  present simple and present continuous  making nouns plural |   **Unit 2** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | account *n* / ancient *adj* / award *v* / benefit *n* / combine *v* / commentary *n* / community *n /* compass *n* / context *n* / definition *n* / degree *n* / establish *v* / eventually *adv* / expedition / experiment *n* / extensive *adj* / formal education / generation *n* / individual *adj* / interrupt *v* / memorise *v* / preserve *v* / prove *v* / regard as / save money *vp* / skill *n* / support *v* / technique *n* / traditional *adj* / voyage *n* / wave *n* | **Grammar**  past simple |   **Unit 3** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | aim to do something *vp* / alternative *adj* / at a reduced price *phrase* / avoid *v* / cancel *v* / competition *n* / convenience *n* / convert *v* / data *n* / destination *n* environmentalist *n* / facilities *n plural* / fashion show / forward-thinking *adj /* funding *n* / increase capacity *vp /* innovative *adj /* installation *n* / on average / passenger *n* / pedestrian *n* / privacy *n /* range *n* / revolutionary *adj* / smog *n* / souvenir *n* / structure *n* / system *n* / unique feature / unwilling *adj* / upgrade *v /* vehicle *n* | **Grammar**  making comparisons |   **Unit 4** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | atmosphere / attractive / cite *v* /consist of / cool *v* / demonstrate / design / device / diagonally / drop *n* / end up with / ensure / entrance / extent / factor / go on to do smth / humidity / interior design / investigate / moisture / money-conscious / permit / persuade / printing *n* / reasonable amount / smoothly / special occasion / take up space / three-dimensional / transfer *v* / twist *v* / widespread / worldwide / | **Grammar**  present perfect |   **Unit 5** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | agriculture land / archive / beehive / brilliant *adj* / colony / come upon / cut off / destination / distinctive markings / ecology / estimate / extend / farmland / focus efforts on smth / get rid of / grassland / harmless / hemisphere / hostile environment / indicate / near-extinction / observe / pattern / pesticide / poison / risky / shift / soil / source of food / spot *v* / underestimate / achievement / | **Grammar**  countable and uncountable nouns |   **Unit 6** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | background / be good at smth / charity / demand / diary / elderly people / encourage / experience / fall asleep / familiar / flood / generous / get to the top / graduate *n* / identify / imagine / in conclusion / keep on doing smth / key to success / natural ability / plans / presentation / quality of life / reject / seminar / try hard / unexpected / vital element / wealthy / well-paid job / | **Grammar**  zero and first conditionals |   **Unit 7** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | assignment / attend a lecture / be engaged in smth / brochure / concentrate / decrease / dramatically / ebook / effectively / enrolment / essential / expectations / fall down / feedback / fill out a form / flow / illiterate / key facts / online / outline / practise / make progress / quality / reduce / structure / trend / tutorial / under pressure / unemployment rate / | **Grammar**  prepositions to describe graphs |   **Unit *9*** *(Complete IELTS (bands 4-5))*   |  |  | | --- | --- | | access / accessible / account for smth / benefit / construct / cultivate crops / the developing world / drain away / drought / fetch / follow / geological / human consumption / human waste / hygiene / irrigation / the natural world / polluted / pour / the pros and cons / rainwater / ‘running’ water / rural / specialist / treat someone for a disease / turn on a tap / water supplies / water source / water sports / water purification / wet suit / | **Grammar**  the passive | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | |  |  | | --- | --- | | **Reading**  *просмотровое чтение (skimming)*   * ответить на вопросы по основному содержанию отрывка статьи   *поисковое чтение (scanning)*   * найти в тексте определённую информацию * подчеркнуть в вопросах основную идею   *изучающее чтение (reading for detail)*   * изучить наполовину заполненный формуляр с целью предугадать, какую именно информация следует услышать в Listening * конспект с пропущенными словами * вывод описания графика | * предложения с ошибками из описания графика * эссе * схематическое изображение машин, местности * описание графика * краткое изложение текста * схематическое изображение процесса   **Listening**   * интервью * диалог * объявление | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | |  |  | | --- | --- | | **Reading**   * соотнести выделенные слова в таблице с выделенными в тексте синонимами * дополнить таблицу словами из текста * дополнить конспект пропущенными словами * ответить на вопросы об информации на графике * исправить ошибки в выводе описания графика * исправить ошибки в предложениях из описания графика * вставить в графическое изображение процесса пропущенные слова * определить верно ли утверждение по содержанию текста, неверно или не упоминалось | * соотнести номера абзацев с их названиями * множественный выбор * вставить в краткое изложение текста недостающие слова * дополнить схематическое изображение процесса пропущенными словами   **Listening**   * проверить правильность написания прослушанных числительных и имён собственных * дополнить информацию о человеке в его формуляре * заполнить таблицу, схему информацией из прослушанного | |
| **Продукция устных и письменных текстов +**  **речевые модели (templates)** | |  |  | | --- | --- | | **Speaking**   * диалог * монолог-предположение * интервью * дискуссия * монолог – повествование | **Writing**   * ответить на вопросы о графике * дополнить вывод описания графика предложенными словами * переписать вывод описания графика, исправив ошибки * дополнить описание графика пропущенными словами, опираясь на изображение графика * написать вывод описания графика * дополнить план эссе * написать различные части эссе * описать график * описать процесс | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | (Дисциплина в LMS №[*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200))  **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  Понимание основного содержания текста, запрашиваемой информации, детальное понимание несложных публицистических, прагматических текстов по пройденной тематике;  **Продуктивные виды речевой деятельности**  Говорение: монолог-рассуждение; диалог-расспрос; дискуссия  Письмо: описание графически представленной информации; написать эссе – рассуждение (за и против)  **Проектно - исследовательская работа:**  найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, представить короткую презентацию (5 минут)  **Темы для проектной работы:**   |  |  | | --- | --- | | * Сравнительный анализ гостиниц мира, России. * Исследования счастья. * Город моей мечты. * Какие способности человека были ценны раньше, а какие теперь? * Уникальные виды транспорта. | * Автомобиль моей мечты. * Изобретения, повлиявшие на ход истории. * Любопытные факты из жизни животных. * Исследования сознания человека. * Современные методы обучения. * Вода как жизнь. | |
| **Рекомендованные ресурсы** | Интернет ресурсы:  [www.cnn.com](http://www.cnn.com) ;www.bbc.co.uk; <http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Pag>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx>  <http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx> |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 4**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Reading (2 текста)   установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации (в первом тексте)  ответить на вопросы по тексту (во втором тексте)   1. 1 Speaking   неподготовленный монолог на 2 минуты по одной из изученных тем 1 минута на подготовку и 2 минуты на монолог   1. 1 Listening   дополнить текст словами из прослушанного  выбрать правильный ответ на вопрос по прослушанному   1. Writing   написать описание графика   1. самостоятельная работа в LMS (выполнено min 80%)   **Итоговый контроль (экзамен в формате IELTS)**  **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |
|  |

1. **Содержание дисциплины**

В результате обучения на дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

***знать:***

***-*** грамматические явления, соответствующие уровню B1

- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B1;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

***уметь:***

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

*в области чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

*в области письма:*

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

***владеть:***

*- стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

*- компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

*- стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

*- приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК.

- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

1. **Планируемые результаты по видам речевой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Макро-**  **умения** | **Системообразующие микроумения** | | **Типы тестовых/контрольных заданий** |
| **Чтение и Аудирование** | | | |
| 1. **Понимание основной информации** | 1. Определять тему, проблему, назначение текста; 2. Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3. Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4. Выделять ключевые слова; 5. Определять избыточную информацию. | | • Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию;  • Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста.  • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст. |
| 1. **Понимание запрашиваемой информации** | 1. Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2. Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3. Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4. Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст). | | • Верно-неверно-нет информации;  • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц);  • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок;  • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом; |
| 1. **Детальное понимание текста** | 1. Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2. Понимать причинно-следственные связи; 3. Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4. Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | | • Множественный выбор  - с единственным верным ответом  - с несколькими верными ответами  • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов  • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова) |
| 1. **Структурно-смысловые связи текста** | 1. Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2. Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста; 3. Знать форматы разных типов текстов | | * Восстановление текста (множественные подстановки) * Восстановление логики текста (sequencing) * Составление плана текста с ключевыми словами * Составление ментальной карты текста (text mapping). |
| **Письмо** | | | |
| 1. **Фиксирование информации** 2. **Ре/структурирова-ние информации** | | 1. Знать форматы разных типов текстов 2. Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3. Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста; | * Конспектирование (note-taking) * Определение терминов * Составление плана текста с ключевыми словами * Составление ментальной карты текста (text mapping) * Составление структурной схемы (flowchart) * Аргументирование разных позиций; * Высказывание собственного мнения; * Выстраивание причинно-следственных связей. |
| 1. **Типы письменных текстов** | | запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.) | |

**Говорение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Монолог:**   (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение)  Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы   1. **2 Диалог:** интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога 2. **3 Полилог:**   Дискуссии | 1. Реализация речевых функций:   не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д.   1. Умение выразить мысль; 2. Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 3. Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 4. Использование связующих слов, союзов и связок; 5. Умение начать/ продолжить/завершить общение. 6. Структурировать высказывание. | * Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. * Составить предложение по ключевым словам. * Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; * Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос * Сузить исходный текст. * Расширить исходный текст. * Аргументировать ту или иную позицию. * Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. * Пересказать текст. * Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. * Переспросить. * Задать уточняющие вопросы. |

**VIII. Формы работы**

**А Аудиторная**

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах по 10-15 человек с использованием таких форм обучения, как парные и групповые виды работ, доклады, обсуждения.

**Б Самостоятельная**

Составляет до 50% учебного времени, состоит из выполнения обязательного домашнего задания, в том числе с использованием системы LMS НИУ ВШЭ. (Дисциплина № [11367 *English Basics*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=56119))

* выполнение заданий по чтению, аудированию, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения и в дисциплине LMS № [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200);
* работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
* поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);
* подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике.
* подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике.

**IX. Оценка качества освоения дисциплины**

В рамках данной Программы используется балльно-рейтинговая система контроля, принятая в НИУ ВШЭ.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

* повышению уровня учебной автономии студентов;
* достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
* усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
* повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая отметка складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только на основании оценки ответа на экзамене.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение ***системы штрафов и бонусов***, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

Штрафы могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, бонусные баллы – за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

* систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
* обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
* регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
* обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
* ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Каждый семестровый курс предлагается оценивать, исходя из 100%. Для дифференцированного экзамена предлагается следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок:

**Шкала перевода баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| 10-балльная шкала | % |
| 1 |  |
| 2 |
| 3 |
| 4 | с 60% |
| 5 | с 67% |
| 6 | с 75% |
| 7 | с 82% |
| 8 | с 88% |
| 9 | с 93% |
| 10 | с 97% |

|  |  |
| --- | --- |
| «отлично» | *88-100* |
| «хорошо» | *75 – 82%* |
| «удовлетворительно» | *60 – 67%* |
| «неудовлетворительно» | *менее 60%* |

*Текущий* контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS.

*Итоговый контроль* проводится в виде экзаменов в конце второго и четвёртого модулей интенсивного курса обучения английскому языку. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Критерии оценивания устных и письменных ответов в **Приложении 1.**

**Порядок формирования оценок по дисциплине**

На семинарских занятиях оценивается текущая работа, выполнение домашнего задания, активность, грамматическая правильность речи, лексическое наполнение, логичность, умение обосновать свое мнение, результаты контрольного аудирования, чтения, говорения; лексических тестов (диктантов), презентаций, что влияет на текущий и итоговый контроль.

Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед итоговым контролем - *Оаудиторная.*

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: презентации (полнота освещения темы), задания по академическому письму (структура, стиль, лексическое наполнение, грамотность), правильность выполнения домашних работ. Оценки за самостоятельную работу студента преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Накопленная оценка по 10-ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем – *Осам. работа.*

Накопленная оценка за текущий контроль учитывает результаты студента по текущему контролю следующим образом:

*Отекущий = 0,3·Ок/р1 +0,3 ·Ок/р2 + 0,2·Одз1 +0,2·Одз2*

Результирующая оценка за итоговый контроль в форме экзамена (в конце 2 модуля и в конце 4 модуля) выставляется по следующей формуле, где *Оэкзамен*– оценка за работу непосредственно на экзамене:

*Оитоговый = 0,7·Оэкзамен + 0,1·Осам. работа + 0,2·Оаудиторная*

Способ округления накопленной оценки итогового контроля в форме экзамена: арифметический.

Под итоговым контролем подразумевается контроль по окончании 2-го и 4-го модулей 1 курса.

На пересдаче студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль.

При проставлении оценки преподаватели руководствуются следующими указаниями из ПОЛОЖЕНИЯ об организации контроля знаний в НИУ ВШЭ за 2011 год:

<http://www.hse.ru/docs/35010753.html>

1. Преподаватель на последнем занятии или на консультации перед зачетно-экзаменационной неделей объявляет студентам накопленные оценки в той части, в которой произведено оценивание. Для объявления оценок могут быть использованы электронные каналы передачи информации, регулярно используемые в процессе обучения.
2. Результаты текущего контроля не могут служить основанием для недопуска студента к итоговому контролю. Решение о недопуске к экзамену (в том числе, в случае нарушения студентом условий договора о предоставлении платных образовательных услуг) может принять декан факультета в соответствии с локальными актами Университета и/или договором о предоставлении платных образовательных услуг, издав соответствующий приказ.
3. Перед началом экзамена преподаватель обязан убедиться в наличии студента (студентов), приступающих к итоговому контролю в списке экзаменационной ведомости. Недопустимо принимать экзамен у студента, фамилия которого отсутствует в экзаменационной ведомости, выданной учебной частью факультета. При допущении подобного нарушения результаты оценивания экзамена студента аннулируются по решению декана факультета не позднее 3 рабочих дней с момента обнаружения нарушения.
4. Студенты обязаны сдать письменную работу независимо от степени ее выполнения преподавателю, принимающему экзамен, непосредственно после окончания итогового контроля. Если студент не сдает работу, ему выставляется оценка «0» в колонку ведомости «Оценка за экзамен» и в колонку «Результирующая».
5. Во время проведения итогового контроля студенты, по решению преподавателя, могут пользоваться учебными программами, справочниками и прочими источниками информации, перечень которых устанавливается преподавателем и содержится в программе учебной дисциплины. Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения студентов и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления в экзаменационную ведомость оценки «неудовлетворительно (0)» в колонку «Оценка за экзамен» и в колонку «Результирующая».
6. Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания студента, время, отведенное на промежуточный и итоговый контроль, не продлевается.
7. Студенту, получившему на экзамене оценку «неудовлетворительно» (балл по десятибалльной системе), в ведомость выставляется эта же оценка в колонки «Оценка за экзамен» и «Результирующая».
8. Студент, явившийся на итоговый контроль, но решивший, что по состоянию здоровья не может участвовать в нем, должен заявить об этом до получения задания или билета, что в экзаменационной ведомости фиксируется словом "неявка".

Если студент отказался от продолжения участия в итоговом контроле, когда часть работы выполнена, эта часть работы оценивается в соответствии с установленными критериями.

Если студент отказался от продолжения участия в итоговом контроле и не выполнил никакую часть работы, это фиксируется оценкой «неудовлетворительно (0)» в колонке «Оценка за экзамен» и в колонках «Результирующая», независимо от наличия медицинской справки как до, так и после такого заявления.

1. Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой, предъявленной в учебную часть в день, в который в соответствии со справкой указано приступить к занятиям; а также иные исключительные причины, подтвержденные документально не позднее 3 рабочих дней после неявки. Решение о признании исключительной причины уважительной принимает декан. К уважительным причинам не относится отсутствие студента на проведении контроля, вызванное обстоятельствами, связанными с работой студента (служебные командировки, рабочее время и т.п.).
2. Запрещается делать запись «неявка» в экзаменационной ведомости по просьбе студента. Запись «неявка» заносится в любую колонку экзаменационной ведомости.
3. Пересдача по одной и той же дисциплине допускается не более двух раз. Вторая пересдача экзамена принимается комиссией в составе не менее трех человек. Пересдачи проводятся при любом уровне накопленной оценки по данной дисциплине.
4. Первая пересдача проводится преподавателем, принимавшим экзамен. Прием первой пересдачи другим преподавателем может проводиться только по согласованию кафедры с преподавателем, проводившим экзамен.
5. Процедура первой пересдачи должна полностью соответствовать процедуре сдачи экзамена. Пересдаче подлежит только оценка, полученная на экзамене. Ранее накопленная оценка не может изменяться.
6. При проведении второй пересдачи, комиссия в порядке исключения может не учитывать результаты текущего контроля и выставить результирующую оценку, определив результаты изучения дисциплины студентом.

**X. Используемые технологии**

**А Образовательные технологии**:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

**Б Научно-исследовательские технологии**:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;

- конспектирование;

- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;

- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

**XII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Выполнение дополнительных заданий по учебным пособиям

1.”Language Leader Pre-Intermediate” Workbook with Audio CD, Ian Lebeau. – Pearson Longman, 2010

2. “Grammar Practice for Elementary Students”, Brigit Viney. – Pearson Longman, 2008

3. “Grammar Practice for Pre-Intermediate Students”, Rob Metcalf. – Pearson Longman, 2008

4. “English Vocabulary in Use” Elementary, Michael McCarthy. – Cambridge University Press, 2008

5. “English Vocabulary in Use” Pre-Intermediate and Intermediate, Stuart Redman. – Cambridge University Press, 2008

6. ”Language Leader Elementary” Workbook with Audio CD, Ian Lebeau. – Pearson Longman, 2010

7. “Complete IELTS Bands 4-5” Workbook, Guy Brook-Hart, Cambridge University Press, 2012

8. Дисциплина в LMS №[*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200);

**XIII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**А Основная литература:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Coursebook, Pearson Education Limited, 2014
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Coursebook, Pearson Education Limited, 2014
3. Guy Brook-Hart, Vanessa Jakeman. Complete IELTS (bands 4-5), Student’s Book, Cambridge University Press 2012

**Б Дополнительная литература:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
3. Rawdon Wyatt. Complete IELTS (bands 4-5), Workbook, Cambridge University Press 2012
4. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use (Elementary). Cambridge University Press, 1999
5. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-Intermediate). Cambridge University Press, 2008
6. Cullen, Pauline. Cambridge Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press, 2007
7. Hopkins, Diana, Cullen, Pauline. Cambridge Grammar for IELTS. Cambridge University Press, 2007
8. Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations, IELTS [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
9. Viki Anderson, Gill Holley. Grammar Practice for Elementary Students. Pearson Longman, 2000.

**В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

* 1. Дисциплина в LMS [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)
  2. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>.
  3. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
  4. [www.academicvocabularyexercises.com](http://www.academicvocabularyexercises.com)

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

**Список литературы:**

1 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс).

<http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8>

2 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011

hse.ru/data/2014/02/03/1329509565/ОС БАК НИУ ВШЭ экономика ред 2011 выверен.pdf

3 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>)

4 Примерная программа "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов, Министерство Образования и Науки РФ, Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ под редакцией С.Г.Тер-Минасовой, Москва, 2009

5 Соловова Е.Н. Учебная программа дисциплины «Иностранный язык» (английский) для НИУ-ВШЭ.

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания письменного задания.**  **Описание графика. Описание процесса** | | | | |
| Баллы | Выполнение коммуникативной задачи | Последовательность и связанность | Лексический ресурс | Диапазон грамматики и точность |
| 10-9 | Задание полностью удовлетворяет всем заявленным требованиям. Имеет достаточный объем.  В анализе дан **общий обзор тенденций** (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр. Соблюдается академический стиль. | Текст разделен на абзацы.  Структура текста логична: есть введение, общий обзор и заключение.  Использованы средства лексические средства логической связи. | Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).  Орфографические ошибки практически отсутствуют(1). | Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложенией с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки(1). |
| 8-7 | Задание удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет достаточный объем.  Имеются некоторые нарушения стиля речи. | Текст логически выдержан. Имеются недостатки при делении текста на абзацы и использовании лексических средств связи. | Используемая лексика соответствует поставленной задаче. Имеются неточности в выборе и сочетаемости слов(2-3). Орфографические ошибки практически отсутствуют (2-3) | Имеются грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста(2-3) |
| 6-5 | Задание не полностью удовлетворяет заявленным требованиям. Имеет небольшое отклонение от требуемого объема(не более 10%). Встречаются нарушения стиля речи. | Имеются логические нарушения в построении текста Наблюдается небольшой перебор или недобор лексические средства логической связи. | Используется достаточно ограниченный набор лексики. Имеются нарушения в выборе и сочетаемости лексики (не более 4).  Имеются орфографические ошибки (не более 4) | Используется ряд ограниченных грамматических структур. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание (не более 4) |
| 4 | Задание выполнено не полностью. Встречаются многочисленные нарушения стиля речи. Содержание не полностью отражает аспекты, указанные в задании. Объем недостаточен (менее70%). | Имеются многочисленные нарушения логики изложения. Выбор средств лексической связи ограничен. Отсутствует деление на абзацы. | Используется ограниченный (элементарный набор лексики). Часто встречаются ошибки в выборе и сочетаемости лексики, которые могут затруднять понимание текста(5-6). Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, которые могут затруднять понимание текста(5-6). | Используются элементарные грамматические структуры. Имеются грамматические ошибки элементарного уровня, которые могут затруднять понимание текста(5-6) |
| 3-2 | Задание не выполнено.  Содержание не отражает требуемые аспекты.  Не соответствует стилю речи. Недостаточный объем (менее 60%). | Отсутствует организационная структура текста. Отсутствуют или неправильно употреблены лексические средства логической связи. | Используется элементарный набор лексики. Имеются многочисленные ошибки в выборе и сочетаемости лексики (более 7) и орфографические ошибки (более 7). | Используются отдельные фрагменты грамматических структур. Многочисленные ошибки затрудняют понимание текста (более 7). |
| 1 | Задание не выполнено. Содержание не соответствует заданию. | Отсутствует связанный текст. | Различаются отдельные слова. | Отсутствуют завершенные грамматические структуры. |
| 0 | Задание не выполнялось.  Задание списано. |  |  |  |

**Критерии выставления оценок за письменные работы (описания данных и эссе):**Максимальный балл – 10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **2** | **1** | **0** |
| **Содержание** | Тема понята правильно и полностью раскрыта;  Объем соответствует указанному в задании;  Четко выражены основная тема и аргументы;  Идеи не повторяются | Тема понята правильно и полностью раскрыта;  Объем соответствует указанному в задании;  Четко выражены основная тема и аргументы;  Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме;  Некоторые идеи повторяются | Тема раскрыта не полностью;  Объем меньше указанного в задании на 20% или более;  Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме;  Некоторые идеи повторяются | Тема не понята; Отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более;  Плагиат |
| **Организация** |  | Есть вступление, основная часть и заключение;  Есть разделение на абзацы;  Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному);  Использованы слова-связки | Отсутствует вступление или заключение;  Разделение на абзацы есть, но не всегда верное;  Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;  Слова-связки используются, но не всегда верно | Отсутствует вступление и заключение;  Логика изложения информации сильно нарушена;  Слова-связки не используются или практически не используются |
| **Лексика** |  | Большой словарный запас;  Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Словарный запас достаточен, но несколько ограничен;  Есть лексические ошибки, в том числе грубые | Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок |
| **Грамматика** |  | Использованы разнообразные грамматические конструкции;  Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы;  Есть грамматические ошибки, в том числе грубые | Количество грамматических конструкций крайне ограниченно;  Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых |
| **Орфография и пунктуация** |  |  | Не более 2 грубых и 3 негрубых ошибок/описок | Более 2 грубых ошибок |

**Критерии оценки устного ответа (монолог).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по 10-ти балльной шкале | Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление |
| 10-9-8 | Задание полностью выполнено.  Тема раскрыта в полном объеме.  Социокультурные знания использованы в полном объеме. | Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. | Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4).  Речь понятна. Все звуки произносятся правильно. |
| 7-6 | Задание выполнено.  Но тема раскрыта не в полном объеме.  Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией | Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. | Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. (5-6) В основном речь понятна. |
| 5-4 | Задание выполнено частично.  Но тема раскрыта в ограниченном объеме.  Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения | В организации высказывания не прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания.  Имеется много повторов. | Используется ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание (более 7). В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок (более 7). |
| 3 | Задание практически не выполнено.  Тема не раскрыта. | Практически отсутствует связанное высказывание. Наличествует отдельные фразы. | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускается неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок. |
| 2-1 | Задание не выполнено. | Отсутствует навык говорения. Отсутствует связанное высказывание. Наличествуют отдельные слова и сочетания слов. | Словарный запас отсутствует. Нет навыка построения представления об элементарных грамматических структур. Речь не воспринимается. |
| 0 | Задание не выполнялось |  |  |

**Критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 10-9-8 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 7-6 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 5-4 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Критерии оценивания проектной работы (мини презентации).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **1** | **0** |
| **Содержание** | Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;  Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта;  Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника);  Вся использованная информация относится к теме  Длительность звучания соответствует требованиям (5 минут). | Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;  Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности);  Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника);  Некоторая информация не имеет отношения к теме  Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут). | Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы;  Использовано менее 2 источников.  Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут). |
| **Организация** | Есть вступление, основная часть и заключение;  Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному);  Использованы слова-связки | Отсутствует вступление или заключение;  Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;  Слова-связки используются, но не всегда верно | Отсутствует вступление и заключение;  Логика изложения информации сильно нарушена;  Слова-связки не используются или практически не используются |
| **Лексика** | Большой словарный запас;  Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми;  Знание терминологии по теме | Словарный запас достаточен, но несколько ограничен;  Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание.  Знание терминологии по теме | Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме |
| **Грамматика** | Использованы разнообразные грамматические конструкции;  Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы;  Есть грамматические ошибки, в том числе грубые | Количество грамматических конструкций крайне ограниченно;  Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых |
| **Выступление** | Артикуляцию выступающего легко понять;  Темп речи нормальный;  Звучание достаточно громкое;  Интонирование верно;  Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;  Выступающий использует наглядный материал, комментируя его. | Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса;  Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией;  Интонирование не всегда верно;  Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его. | Выступающего очень сложно понять;  Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует;  Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов.  Выступающий не использует наглядный материал. |

**Приложение 2.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН К ПРОГРАММЕ**

**интенсивного курса английского языка для начинающих**

**1 курс бакалавриата 2015 – 2016 уч. г.**

**Основная литература:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Coursebook, Pearson Education Limited, 2014
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Coursebook, Pearson Education Limited, 2014
3. Guy Brook-Hart, Vanessa Jakeman. Complete IELTS (bands 4-5), Student’s Book, Cambridge University Press 2012

**Дополнительная литература:**

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
2. Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
3. Rawdon Wyatt. Complete IELTS (bands 4-5), Workbook, Cambridge University Press 2012
4. McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use (Elementary). Cambridge University Press, 1999
5. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-Intermediate). Cambridge University Press, 2008
6. Cullen, Pauline. Cambridge Vocabulary for IELTS. Cambridge University Press, 2007
7. Hopkins, Diana, Cullen, Pauline. Cambridge Grammar for IELTS. Cambridge University Press, 2007
8. Cambridge Official Examination Papers from University of Cambridge ESOL Examinations, IELTS [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
9. Viki Anderson, Gill Holley. Grammar Practice for Elementary Students. Pearson Longman, 2000.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

* 1. Дисциплина в LMS [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)\*
  2. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>.
  3. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
  4. [www.academicvocabularyexercises.com](http://www.academicvocabularyexercises.com)

**Формы текущего контроля в Модуле 1** указаны в Программе интенсивного курса английского языка для начинающих на стр. 19 и в LMS.

Критерии оценивания в Приложении 1 к программе и в LMS Дисциплине [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Самостоятельной работы студентов в LMS Дисциплине** [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)  **МОДУЛЬ 1** |
| **1 неделя (16.09 + 19.09)** | **Unit 1**  **City**  Городская среда.  Города мира.  Родной город. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разделе Elementary послушать Introductions and Greetings и выучить слова и фразы * в разделе Elementary выполнить Test your introduction * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) изучить страницы 6-7 из Coursebook * в разделе Elementary послушать Introductions and Greetings и выучить слова и фразы * в разделе Elementary выполнить Test your introduction * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) выучить лексику в Unit 1 City и выполнить1.1 Test * в разделе Elementary (Vocabulary) выучить лексику из In the town + выполнить Test * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию в разделе Present Simple 'to be' + Test * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) Unit 1 City выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 1.1 - 1.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Months, seasons * Weather * Time words * Places * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * Present Simple of 'have got' * ‘there is’ there are’ * a few/a little * в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 126 Lesson 2, Ex. 1-5 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |
| **2 неделя (23.09 + 26.09)** | **Unit 2**  **Work and Study**  Учеба в университете. Студенческая жизнь.  Профессии. Трудоустройство.  Работа в офисе/аудитории  **Unit 3**  **Nature**  Водные ресурсы планеты и их роль в жизни.  География.  Водная фауна. Праздники воды. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) Unit 2 Work выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 2.1 - 2.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Jobs * School and university * Family * Communications * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * Present Simple, affirmative * Present Simple, negative * Present Simple, question * в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 126 Lesson 1, Ex. 1-6 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) Unit 3 Nature выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 3.1 - 3.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * In the countryside * Animals and pets * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * yes/no questions * Wh-questions * prepositions of place * adverbs of frequency * linkers: first, next, then, after that * в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 127 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |
| **3 неделя (30.09+ 03.10)** | **Unit 4**  **Leisure time**  Кино. Развлечения. Спорт. Здоровый образ жизни.  Фитнес центр.  Отдых и туризм.  **Unit 5**  **Transport**  Виды транспорта. Бронирование и покупка билетов. Планируем путешествие. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) Unit 4 Leisure time выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 4.1 -4.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Cinema * Sports * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * articles * can, can’t   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 127 Lesson 1, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader)   * в разделе Elementary (Practice File (Element)) Unit 5 Transport выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 5.1 - 5.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * In a hotel * Moving, transport * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * comparison   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 128 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |
| **4 неделя (07.10 + 10.10)** | **Unit 6 Food**  Продукты здорового питания. Проблема ожирения у детей. Национальные блюда и рестораны.  **Unit 7**  **Shopping**  Покупаем еду.  Привычки и предпочтения покупателей. On-line shopping. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разделе Elementary (Practice File (Elementary)) Unit 6 Food выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 6.1 - 6.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Food and drink * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * countable and uncountable nouns   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 128 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader)   * в разделе Elementary (Practice File (Element)) Unit 7 Shopping выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 7.1 - 7.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Shops and shopping * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * Present continuous   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 128 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |
| **5 неделя (14.10 + 17.10)** | **Unit 8**  **History and culture**  История древних цивилизаций. Разнообразие культур. Развитие культуры и технологии.  В музее.  **Unit 9**  **Inventions**  Изобретатели, гении разных эпох и их влияние на ход истории. Известные изобретения. Научные изобретения в медицине. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разд. Element (Practice File (Element)) Unit 8 History and culture выучить наизусть лекс. и выполнить все Tests 8.1 - 8.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * Countries, languages and people * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * Past Simple   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 129 Lesson 1, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader)   * в разделе Elementary (Practice File (Element)) Unit 9 Inventions выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 9.1 - 9.4 * в разделе Elementary (Vocabulary) изучить теоретический материал и выполнить все тесты к разделам: * The media * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * Past Simple   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 129 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |
| **6 неделя (21.10 + 24.10)** | **Unit 10**  **Money**  Разумная трата денег. Микро-кредит. | [*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200)   * в разделе Elementary (Practice File (Element)) Unit 10 Money выучить наизусть лексику и выполнить все Tests 10.1 - 10.4 * в разделе Elementary (Grammar) изучить теорию + Tests в разделах: * should, have to   в New Language Leader Coursebook выполнить задания к Video activities на стр. 129 Lesson 2, Ex. 1-4 (Video вы найдёте на сайте: [www.english.com/students/languageleader](http://www.english.com/students/languageleader) |

\*Источники материала для LMS Дисциплины[*12147 Интенсивный курс английского языка для начинающих*](http://lms.hse.ru/professor.php?lessons_ID=73200):

* для Elementary (Practice Files) – Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Elementary), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
* для Elementary (Vocabulary) – McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use (Elementary). Cambridge University Press, 1999
* для Elementary (Grammar) - Vicki Anderson, Gill Holley. Grammar Practice for Elementary Students. Pearson Longman, 2000
* Ian Lebeau, Gareth Rees. New Language Leader (Pre-Intermediate), Workbook, Pearson Education Limited, 2008
* Rawdon Wyatt. Complete IELTS (bands 4-5), Workbook, Cambridge University Press 2012
* Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-Intermediate). Cambridge University Press, 2008