**Правительство Российской Федерации**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
"Национальный исследовательский университет   
"Высшая школа экономики"**

**Департамент иностранных языков**

**Программа дисциплины**

Английский язык

(модуль ESAP)

Факультатив

Уровень – бакалавриат

**1 курс**

для направлений: 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.04 «Прикладная математика», 10.05.01 «Компьютерная безопасность»

Авторы программы (преподаватели кафедры английского языка для экономических и математических дисциплин Департамента иностранных языков НИУ ВШЭ):

Поспелова Т.Б. - старший преподаватель, [tpospelova@hse.ru](mailto:tpospelova@hse.ru)

Кашкарова Т.П. – доцент, [tkashkarova@hse.ru](mailto:tkashkarova@hse.ru)

Голечкова Т.Ю. –старший преподаватель, [tgolechkova@hse.ru](mailto:tgolechkova@hse.ru)

Шафаростова В.М. – доцент, [shafo@hse.ru](mailto:shafo@hse.ru)

Лучкина Т.В. – старший преподаватель, [tluchkina@hse.ru](mailto:tluchkina@hse.ru)

Одобрена на заседании кафедры английского языка для экономических и математических дисциплин Департамента иностранных языков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой Т.А.Барановская \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована секцией УМС по иностранным языкам

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель

Утверждена УС факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2015

Оглавление

[I Область применения и нормативные ссылки 2](#_Toc420920703)

[II Цели и задачи дисциплины 2](#_Toc420920704)

[III Место дисциплины в структуре ООП 4](#_Toc420920705)

[IV Специфика курса 5](#_Toc420920706)

[V Структура курса 7](#_Toc420920707)

[VI Содержание дисциплины 11](#_Toc420920708)

[VII Планируемые результаты по видам речевой деятельности 56](#_Toc420920709)

[VIII Формы работы 58](#_Toc420920710)

[IX Оценка качества освоения дисциплины 58](#_Toc420920711)

[X Используемые технологии 63](#_Toc420920712)

[XI Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 64](#_Toc420920713)

[XII Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 64](#_Toc420920714)

[XIII Материально-техническое обеспечение дисциплины 66](#_Toc420920715)

## I Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Иностранный язык (Английский), учебных ассистентов и студентов следующих направлений подготовки бакалавров: 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.04 «Прикладная математика», 10.05.01 «Компьютерная безопасность».

Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

На первом году обучения осуществляется формирование и развитие академических навыков, иноязычных коммуникативных компетенций, а также совершенствование основных видов речевой деятельности с использованием материала академической и профессиональной направленности. Важной задачей первого этапа должно также стать развитие академических навыков, необходимых для повышения автономности студента в учебном процессе.

Программа разработана в соответствии с:

• Рабочим учебным планом НИУ ВШЭ

• Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ (1 ступень – бакалавриат)

• ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 «Экономика» [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009) и Образовательным стандартом ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010);

• Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>).

## II Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В2 (по Общеевропейской шкале уровней) <http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this>), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре и проведения научных исследований в заданной области.

Данный уровень является минимально необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях академической, социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной и профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательным пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса должно обеспечить возможность дальнейшего освоения дисциплины Английский язык и получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

К задачам дисциплины относятся:

* формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания;
* расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
* развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, ее использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
* развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
* комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
* знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
* воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
* умение представлять культуру России на английском языке;
* повышение уровня учебной автономии, развитие способности к самообразованию;
* формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
* развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты.

***Знакомство с***

* требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
* основными способами работы над языковым и речевым материалом;
* основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS).

***Формирование и развитие навыков***

**В области аудирования***:* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, радио интервью, рассказ, лекция), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

**В области чтения**: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.

**В области говорения**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы.

**В области письма:**заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); описывать графически представленную информацию, писать эссе на заданную тему.

***Овладение****:*

* *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
* *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
* *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
* *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

***Общекультурные (ОК)***

- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;

- (ОК-9) - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения о переработки информации;

- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного;

***Системные (СК)***

- (СК-Б1) - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;

- (СК-Б6) - способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);

- (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;

***Профессиональные (ПК)***

- (ПК-4) - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;

- (ПК-9) - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет;

- (ПК-12) - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства;

***Социально-личностные компетенции (СЛК)***

- (СЛК–Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;

- (СЛК–Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

## III Место дисциплины в структуре ООП

**А Информация об образовательном стандарте и учебном плане**

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

Рабочий учебный план НИУ ВШЭ на 2014-15 учебный год по направлению 080100.62 Экономика, для очной формы обучения, степень Бакалавр, одобрен Ученым советом факультета экономики 24 июня 2014 года.

**Б Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане**

Настоящая дисциплина относится к циклу Б.1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин Основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и является его базовой (обязательной) частью и предназначена для студентов 1 курса.

Общее количество академических часов на дисциплину (модуль ESAP): 152, из них аудиторная работа (семинары) – 72 а.ч. (по 2 часа в неделю), самостоятельная работа – 80 а.ч.

Дисциплина читается в 1-4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владеть английским языком на уровне не ниже А2+/-B1, обладать следующими коммуникативными компетенциями: лингвистическими, дискурсивной, прагматической, стратегической, социокультурной.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: 2 курс - Иностранный язык (английский).

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в конце 2го модуля. Итоговая аттестация проводится в виде письменного экзамена в конце 4го модуля.

## IV Специфика курса

**A Компетентностный подход**

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;

- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;

- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;

- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;

- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;

- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- построение процесса преподавания и изучения английского языка на основе личностно-ориентированного подхода;

- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании/чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);

- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);

- опора на самостоятельность и ответственность студента;

- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;

- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;

- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**Б Модульное построение дисциплины**

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/ на международных программах.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;

- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);

- поисковые задания в Интернете/творческие задания;

- индивидуальные и/или групповые проекты;

- выполнение стандартизованного теста;

- оценка результатов теста.

**В Многоуровневая основа курса**

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: А2+ / - B1;

2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: В1+ / - B2;

3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ / - С1 по Общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

* вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара*по теме;
* степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
* характера *проектно-исследовательской работы*.

**Г Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы,** формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/ на международных программах.

**Д Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений**, лежащих в основе указанных выше моделей изучения английского языка, а также научно-исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

**Е Использование различных моделей и форм интерактивности** в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

**Ж Прозрачная система всех форм контроля:** текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в бально-рейтинговой системе курса; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**З Ротация ранее изученного материала,** его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторение ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

## V Структура курса

Курс состоит из 4 базовых тематических блоков, обязательных для усвоения. Трудоемкость каждого модуля равна 1 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

* соотносятся с тремя уровнями владения языком (базовый, повышенный, высокий);
* интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
* расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
* направлены на развитие конкретных макро- и микроумений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
* обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
* предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы.

**Тематический план для модуля ESAP (по направлениям подготовки)**

[**Направление подготовки «Экономика»**](#_Toc408061990)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль/неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | |
| Всего  часов | Ауд. работа  (семинары | Самост.  работа |
| **1** | **Модуль 1** | **36** | **16** | **20** |
|  | **Раздел 1 Экономика в современном мире** | **22** | **10** | **12** |
| 1.1-2 | Unit 1 Economics in the modern world | 10 | 4 | 6 |
| 1.3 | Unit 2 How economics is organized | 4 | 2 | 2 |
| 1.4 | Economics Unit 1.1 Three economic issues | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Economics Unit 1.2 The role of the government | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 2 Экономика и технологии** | **14** | **6** | **8** |
| 1.6 | Economics Unit 2.1-2.2 The Production Possibility Frontier. | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Unit 4. Economics and technology | 4 | 2 | 2 |
| 1.8 | Повторение и закрепление материала | 6 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Модуль 2** | **36** | **16** | **20** |
|  | **Раздел 3 Экономика и спорт** | **10** | **4** | **6** |
| 2.1 | Unit 9 The economics of health care | 5 | 2 | 3 |
| 2.2 | Unit 10 The economics of sport | 5 | 2 | 3 |
|  | **Раздел 4 Экономические системы** | **26** | **12** | **14** |
| 2.3 | Unit 3 Market economies | 6 | 2 | 4 |
| 2.4 | Economics Unit 3.1 The role of the market | 4 | 2 | 2 |
| 2.5 | Economics Unit 3.2 Positive and normative economics | 4 | 2 | 2 |
| 2.6 | Unit 5 Economics, globalization and sustainability | 4 | 2 | 2 |
| 2.7 | Повторение и закрепление материала | 6 | 2 | 4 |
| 2.8 | Контрольная работа | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Модуль 3** | **40** | **20** | **20** |
|  | **Раздел 5 Экономический анализ** | **16** | **8** | **8** |
| 3.1 | Economics Unit 4.1 Microeconomics and macroeconomics | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Economics Unit 5.1 Economic Analysis. The tools of economic analysis | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Economics Check your progress. | 4 | 2 | 2 |
| 3.4 | Economics Unit 6.1 Economic models | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 6 Спрос и предложение** | **24** | **12** | **12** |
| 3.5 | Economics Unit 7.1 Supply and Demand. The Market | 4 | 2 | 2 |
| 3.6 | Economics Unit 7.2 Supply and Demand. Demand and Supply Curves | 4 | 2 | 2 |
| 3.7 | Economics Unit 8.1 Supply and Demand. Behind the demand curve | 4 | 2 | 2 |
| 3.8 | Economics Unit 8.2 Supply and Demand. Behind the supply curve | 4 | 2 | 2 |
| 3.9 | Unit 8 The economics of agriculture | 4 | 2 | 2 |
| 3.10 | Повторение и закрепление материала | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **Модуль 4** | **40** | **20** | **20** |
|  | **Раздел 7 Экономическая политика** | **8** | **4** | **4** |
| 4.1 | Unit 11 Labour markets | 4 | 2 | 2 |
| 4.2 | Unit 12 Strategy, policy and economic change | 4 | 2 | 2 |
|  | **Раздел 8 Финансы** | **32** | **16** | **16** |
| 4.3 | Unit 7 Saving, spending… borrowing and lending | 4 | 2 | 2 |
| 4.4 | Economics Unit 13.1 Money and its functions | 4 | 2 | 2 |
| 4.5-6 | Economics Unit 13.2 Modern Banking Economics | 8 | 4 | 4 |
| 4.7-8 | Unit 14 Central Banking | 8 | 4 | 4 |
| 4.9 | Повторение и закрепление материала | 4 | 2 | 2 |
| 4.10 | Контрольная работа | 4 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| Всего |  | **152** | **72** | **80** |

[**Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»**](#_Toc408061991)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль  Неделя | Название разделов и тем | Трудоемкость курса | | |
| Всего часов | Аудиторн. работа (семинары) | Самостоятельная работа |
| 1 | **Модуль 1** | **56** | **16** | **40** |
| 1-4 | **Тема 1.** Введение в бизнес | 28 | 8 | 20 |
| 5-8 | **Тема 2.** Основные вопросы бизнеса: организационные структуры | 28 | 8 | 20 |
| 2 | **Модуль 2** | **56** | **16** | **40** |
| 1-4 | **Тема 3.** Введение в маркетинг | 28 | 8 | 20 |
| 5-8 | **Тема 4.** Продукт как важнаясоставляющая маркетинга | 28 | 8 | 20 |
| 3 | **Модуль 3** | **60** | **20** | **40** |
| 1-4 | **Тема 5** Руководитель: кто он? | 28 | 8 | 20 |
| 5-8 | **Тема 6** Человеческие ресурсы | 28 | 8 | 20 |
| 9-10 | Повторение. Закрепление материала. | 4 | 4 |  |
| 4 | **Модуль 4** | **60** | **20** | **40** |
| 1-4 | **Тема 7** Управление человеческими ресурсами | 28 | 8 | 20 |
| 5-8 | **Тема 8** Внешние факторы, влияющие на бизнес | 28 | 8 | 20 |
| 9-10 | Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа. | 4 | 4 |  |
| Всего |  | **232** | **72** | **160** |

**Направления подготовки: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название разделов и тем | Всего часов | Аудиторн. работа (семинары) | Самостоятельная работа |
|
| 1 | **Модуль 1**  Тема 1 Сomputers Today | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2 Living in a Digital age | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Тема 3 Computer essentials | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4 Inside the System | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Тема 5 Buying a Computer | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6 Input Devices | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Тема 8 IT Output devices | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Progress test | 2 | 2 |  |
| ИТОГО |  | 57 | 36 | 21 |
| **Модуль 2** | | | | |
| 1 | Тема 1 Devices for the Disabled | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Тема 2 Storage devices (1) | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3 Storage devices (2) | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Тема 4 Flash Memory | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5 Advances in storage | 4 | 2 | 3 |
| 6 | Тема 6 Advances in storage | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Повторение материала | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Контрольная работа | 2 | 2 |  |
| ИТОГО |  | 37 | 16 | 21 |
| **Модуль 3** | | | | |
| 1 | Тема 7. Операционные системы | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Тема 8. Графический редактор, электронные таблицы и базы данных | 8 | 4 | 4 |
| 3-5 | Тема 9. Интернет | 10 | 4 | 6 |
| 6-7 | Тема 10. Интернет-коммуникация | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Тема 11. Безопасность в Интернете | 10 | 4 | 6 |
| 9-10 | Повторение материала | 8 | 2 | 6 |
| ИТОГО |  | 50 | 20 | 30 |
| **Модуль 4** | | | | |
| 1 | Тема 12 Program design | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Тема 13 Jobs in ICT | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Тема 14 Communication systems | 5 | 2 | 3 |
| 4-5 | Тема 15 Networks (U.28) | 8 | 4 | 4 |
| 6-7 | Тема 16 Video games | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Тема 17 New Technologies | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Повторение материала | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Контрольная работа | 2 | 2 |  |
| ИТОГО |  | 48 | 26 | 22 |

[**Направление подготовки «Математика»**](#_Toc408061994)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль/недели** | **Название разделов и тем** | **Трудоемкость курса** | | |
| **Всего**  **часов** | **Ауд. работа**  **(семинары)** | **Самост.**  **работа** |
| **1** | **Модуль 1** | **40** | **16** | **24** |
| **1-2** | Тема 1  1.1 Groups and permutations  1.2 Branches of mathematics (overview) |  | **2** | **3** |
| **3-4** | Тема 2  2.1 The real numbers  2.2 Overview of the history of mathematics |  | **2** | **3** |
| **5-6** | Тема 3  3.1 The complex plane  3.2 Mathematics in different cultures |  | **6** | **9** |
| **7-8** | Тема 4  4.1 Vectors in three-dimensional space  4.2 Outstanding mathematicians |  | **6** | **9** |
| **2** | **Модуль 2** | **40** | **16** | **24** |
| **1-2** | Тема 5  5.1 Spherical geometry  5.2 Mathematics and other sciences |  | **4** | **6** |
| **3** | Тема 6  6.1 Quaternions and isometries  6.2 Recreational mathematics |  | **2** | **3** |
| **4-6** | Тема 7  7.1 Vector spaces  7.2 Mathematical Problems |  | **6** | **9** |
| **7-8** | Тема 8  8.1 Linear equations  8.2 Mathematical education. Mathematical societies |  | **4** | **6** |
| **3** | **Модуль 3** | **50** | **20** | **30** |
| **1-2** | Тема 9  9.1 Matrices  9.2 Mathematical Reasoning (Sets) |  | **4** | **6** |
| **3-4** | Тема 10  10.1 Eigenvectors  10.2 Mathematical Reasoning (Functions) |  | **4** | **6** |
| **5-6** | Тема 11  11.1 Linear maps of Euclidean space  11.2 Mathematical Reasoning (Sequences. Sums. Equations & Identities) |  | **4** | **6** |
| **7-10** | Тема 12  12.1 Groups  12.2 Mathematical Reasoning (Expressions) |  | **8** | **12** |
| **4** | **Модуль 4** | **50** | **20** | **30** |
| **1-3** | Тема 13  13.1 Moebius transformations  13.2 Mathematical Reasoning (Mathematical sentences) |  | **6** | **9** |
| **4-5** | Тема 14  14.1 Group actions  14.2 Mathematical Reasoning (Quantifiers) |  | **4** | **6** |
| **6-8** | Тема 15  15.1 Hyperbolic Geometry  15.2 Mathematical Reasoning (Relations) |  | **6** | **9** |
| **9** | Повторение. Закрепление материала. |  | **2** | **3** |
| **10** | Контрольная работа |  | **2** | **3** |
| **Всего** |  | **180** | **72** | **108** |

## VI Содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины Иностранный язык (английский)» обучающийся должен:

***знать:***

***-*** грамматические явления (на уровне морфологии и синтаксиса), соответствующие уровню B2;

- основные нормы употребления лексики и фонетики соответствующие уровню B2;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

***уметь*** ***в*** ***рамках обозначенной проблематики общения:***

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, лекция), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде.

*в области чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; менять вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь широкий запас необходимой лексики при некоторых затруднениях в связи с редкими идиоматическими выражениями.

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против, подкрепляя утверждения подробной информацией и делая общие и частные заключения на основе сказанного.

*в области письма:*

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры, синтезируя и оценивая информацию; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

***владеть:***

*- стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

*- компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

*- стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

*- приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).

- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

**Структурные компоненты тематических разделов (по направлениям подготовки)**

[**Направление подготовки «Экономика»**](#_Toc408061990)

**Модуль 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Раздел 1 Экономика в современном мире**  **Базовый уровень** разделы экономики, известные экономисты, роль экономистов, три главных экономических вопроса  **Повышенный уровень** роль экономики в современном мире, участники рынка, цены на нефть, страны ОПЕК, ограниченность ресурсов  **Высокий уровень** как экономика влияет на современного человека, вопросымакро и микроэкономики, роль правительства  **Раздел 2 Экономика и технологии**  **Базовый уровень** кривая производственных возможностей  **Повышенный уровень** возможные комбинации кривой производственных возможностей, технологии и экономические изменения  **Высокий уровень** закон убывающих отдач, роль компьютеризации в экономике и финансах |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Ключевые слова:** asset, bundle, capital, compete, consume, cooperate, debt, deregulation, economy, econometrics, efficiency, elasticity, expenditure, fraud, futures, growth, index, interdependent, interest, intervene, investment, irrational, liable, liquid, microeconomics, macroeconomics, misjudge, overestimate, predictable, quantitative, resources, revenue, security, utility, welfare  **Грамматика:**  Словообразование: префиксы и суффиксы  Исчисляемые/неисчисляемые существительные, переходные/ непереходные глаголы, действительный и страдательный залог,  условные предложения, синонимы и антонимы |
| **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и ауди-рования** | **Базовый уровень**  толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты, биография  **Повышенный уровень**  словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (линейного графика, таблицы)  **Высокий уровень**  экономическая статья (Government’s role in the economy, A PPF shows…, Economic stakeholders), научно- публицистическая статья (Technology and economic change), лекция (What is economics…?), монолог, беседа (обсуждение) |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * определить структуру параграфа   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * определить содержание текста по ключевым словам (прогнозирование) * использовать вопросы для определения релевантной информации в тексте   **Высокий уровень**   * использовать топикальные предложения (topic-sentences) для составления краткого пересказа текста * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * подготовиться к прослушиванию лекции * определить главную идею прослушанного * определить отношения между собеседниками   **Повышенный уровень**   * догадаться о содержании лекции из введения * понять структуру лекции * выбрать подходящую форму записи лекции   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * запись лекции в удобной форме * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Письмо:**   * составить topic-sentence * составить краткий пересказ текста (summary) * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * определить тип прочитанного/прослушанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:*   * составить topic-sentence * составить краткий пересказ текста (summary) * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции   **Выполнение грамматических заданий в системе LMS**  [11559 English for Economics in Higher School](file:///C:\Users\User\Documents\Аннушка\ANNA\Языковая%20лаборатория\Комиссия%20учебно-метод\1%20курс%204%20модуль\1%20курс%20программа\2015%20-%202016%201к_Progr_Baz_Kurs_Berd_Posp.doc)  **Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):**  **-Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)  **- Высокий уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для презентации/проектной работы:**   * Страны ОПЕК * Природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны * Природные ресурсы России * Известные экономисты и их достижения * История экономической теории * Социальные классы и группы: их проблемы * Социальная защита пожилых людей и стариков. Пенсионные реформы * Роль технологического прогресса в экономике |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 1**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Listening 3. 1 Speaking 4. 1 мини презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения (*Вы узнаете)*** | **Раздел 3 Экономика и спорт**  **Базовый уровень** экономика благосостояния, финансирование спорта  **Повышенный уровень** вертикальное равенство, организация спортивных событий, инвестиции в спорт  **Высокий уровень** эффективность по Парето, индикаторы здравоохранения, комплементарные товары, спрос на средства производства  **Раздел 4 Экономические системы**  **Базовый уровень** роль ипринципы рынка, глобальная экономика  **Повышенный уровень** типы экономических систем, развивающиеся и развитые рынки, роль прямых инвестиций, транснациональные корпорации,  **Высокий уровень** рыночное равновесие,маржинальность, конкурентное преимущество, позитивная и нормативная экономика |
| **Языковой репертуар:**  **ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Ключевые слова:** allocate, capacity, classify, contraction, derive, designate, distort, downturn, entitle, equity, excess, expand, extend, fluctuation, output, outline, Pareto-efficient, reduce, reimburse, relative, substitute, treat, value, variable, welfare  **Грамматика:**  отглагольные конструкции - инфинитив, герундий |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  толковый словарь, блоги/ веб-сайты  **Повышенный уровень**  словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (линейного графика, таблицы)  **Высокий уровень**  экономическая статья (Positive and normative economics), научно-публицистическая статья (The economics of sport), лекция (Principles of market economies, Globalisation and sustainable development, Welfare economics and health care), монолог, беседа (обсуждение),  статья из академического/научно-популярного журнала по изучаемой тематике |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Повышенный уровень**   * определить содержание текста по ключевым словам (прогнозирование) * определить отношение автора * ответить на вопросы к тексту * заполнить пропуски в тексте предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * записать план лекции * использовать сокращения и аббревиатуры в записи лекции   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * распознать нерелевантную информацию   **Высокий уровень**   * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям   **Повышенный уровень**   * цитирование других людей * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Письмо:**   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать линейный график * составить библиографический список |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * определить тип прочитанного/прослушанного * определить отношение говорящего   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:*   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать линейный график * составить библиографический список   **Выполнение грамматических заданий в системе LMS**  [11559 English for Economics in Higher School](file:///C:\Users\User\Documents\Аннушка\ANNA\Языковая%20лаборатория\Комиссия%20учебно-метод\1%20курс%204%20модуль\1%20курс%20программа\2015%20-%202016%201к_Progr_Baz_Kurs_Berd_Posp.doc)  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)  **- Высокий уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Олимпийские игры в Сочи: экономический аспект * Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. * Рациональное использование ресурсов как фактор устойчивого развития общества. * Типы экономических систем: преимущества и недостатки |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 2**   1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Reading 3. 1 Speaking 4. 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Раздел 5 Экономический анализ**  **Базовый уровень** отрасли экономики  **Повышенный уровень** экономические модели,микроэкономический анализ,макроэкономический анализ, инструменты анализа,  **Высокий уровень** индекс розничных цен, теория общего равновесия, частичный анализ, номинальные и реальные переменные, построение экономических моделей, диаграмма рассеивания  **Раздел 6 Спрос и предложение**  **Базовый уровень** определение спроса и предложения, объема спроса и предложения  **Повышенный уровень** кривыеспроса и предложения, рыночное равновесие  **Высокий уровень** «при прочих равных условиях», сдвиг кривых спроса и предложения, комплементарные товары, товары-заменители, потребительский выбор, технологические инновации, стоимость сырья, правительственное регулирование |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Ключевые слова:** branch, urban/applied/land/monetary economics, aggregate, indirect effects, deliberately, emphasise, simplify, omission, essential, deduce, coincidence, blend, underpin, equation, identify, vary, alter, transact, admit, excess, eliminate, depict, encounter, substitute goods, inferior  словообразование, синонимы, антонимы  **Грамматика:**  Зависимые предлоги,  относительные придаточные предложения, система времен, составление вопросов |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты  **Повышенный уровень**  словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (таблицы), лекция по экономике  **Высокий уровень**  экономическая статья (Index numbers, How the Dow), лекция (Microeconomics and macroeconomics, Tools of economic analysis), монолог, беседа (обсуждение) |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * определить структуру параграфа   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * ответить на вопросы по тексту * подобрать синонимы/антонимы к данным словам * заполнить summary словами по смыслу   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * подготовиться к прослушиванию лекции * определить главную идею прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о содержании лекции по предложенным вопросам * понять структуру лекции   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * сделать записи на основании прослушанной лекции * при прослушивании заполнить таблицу данными/словами |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям * пересказ текста   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике) * интерпретация графически представленной информации   **Письмо:**   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать график (150 слов) * написать параграф (100-150 слов) |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * определить тип прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям * пересказ текста   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:*   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать график (150 слов) * написать параграф (100-150 слов)   **Выполнение грамматических заданий в системе LMS**  [11559 English for Economics in Higher School](file:///C:\Users\User\Documents\Аннушка\ANNA\Языковая%20лаборатория\Комиссия%20учебно-метод\1%20курс%204%20модуль\1%20курс%20программа\2015%20-%202016%201к_Progr_Baz_Kurs_Berd_Posp.doc)  **Проектно-исследовательская работа:**  -**Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  - **Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)  - **Высокий уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Микроэкономика и общество * Экономические индексы * Поиск данных для построения экономических моделей * Валовой внутренний продукт (ВВП) * Инфляция |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 3**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. 1 Listening 3. 1 Speaking 4. 1мини презентация - в течение 3-4 модулей   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Раздел 7 Экономическая политика**  **Повышенный уровень** миграция, демографические факторы, рынок труда  **Высокий уровень** незаконная миграция, незаконная торговля, тенденции на рынке труда, корпоративная социальная ответственность, экономика и экосистемы  **Раздел 8 Финансы**  **Базовый уровень** определение денег, типы денег  **Повышенный уровень** издержки, функции денег, банковское дело, типы банковских организаций, функции Центрального банка  **Высокий уровень** совокупный спрос, бюджетный дефицит, балансовый отчет банка, обязательная норма резервирования, учетная ставка |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Ключевые слова:**  словообразование, синонимы, антонимы, связующие слова  means of payment, store of value, medium of exchange, standard of deferred payment, swap, quote, bear, commodity money, token money, illegal, legal tender, lend, borrow, liability, deposit, issue, clearing bank, assets, liabilities, reserve requirements, discount rate, lever  **Грамматика:**  неличные формы глагола - инфинитивы, герундии, составление вопросов |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты  **Повышенный уровень**  словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации разных типов, лекция по экономике  **Высокий уровень**  научная статья (Putting a value on nature, Managing SMART changes), лекция (Trafficking), монолог, беседа (обсуждение) |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * определить структуру параграфа   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * ответить на вопросы по тексту * подобрать синонимы/антонимы к данным словам * заполнить summary словами по смыслу * найти релевантную информацию в параграфе   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * подготовиться к прослушиванию лекции * определить главную идею прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о содержании лекции по предложенным вопросам * понять структуру лекции   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * составить конспект прослушанной лекции * при прослушивании заполнить таблицу данными/словами * ответить на вопросы по прослушанному |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям * пересказ текста   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике) * интерпретация графически представленной информации   **Письмо:**   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать график (150 слов) * написать параграф, введение и заключение к эссе |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * определить тип прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * воспроизведение лекции по сделанным записям * пересказ текста   **Повышенный уровень**   * монолог на заданную тему * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике) * устная интерпретация графически представленной информации   *Письмо:*   * составить краткий пересказ текста (summary) * описать график (150 слов) * написать параграф, введение и заключение к эссе   **Выполнение грамматических заданий в системе LMS**  [11559 English for Economics in Higher School](file:///C:\Users\User\Documents\Аннушка\ANNA\Языковая%20лаборатория\Комиссия%20учебно-метод\1%20курс%204%20модуль\1%20курс%20программа\2015%20-%202016%201к_Progr_Baz_Kurs_Berd_Posp.doc)  **Проектно-исследовательская работа:**  -**Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  - **Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)  - **Высокий уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Регионы России: географические особенности и их влияние на социально-политическое и экономическое развитие каждого региона. * Устойчивое развитие общества * Бизнес и общество * Спрос и предложение на рынке труда * Безработица и занятость в России * Банковская система России и зарубежных стран: сравнительный анализ. * Функции Центрального Банка * Банк России * Ипотечный кризис * Мировая экономическая система: взаимозависимость * Бартерная экономика: преимущества и недостатки * Возникновение денег |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 4**   1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Reading 3. 1 Speaking 4. 1мини презентация (проектная работа в парах)   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

[**Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»**](#_Toc408061991)

**Модуль 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 1** Введение в бизнес  **Базовый уровень**  Определение термина «бизнес». Различные типы бизнеса  **Повышенный уровень**  Различные функции управления предприятиями - производственная деятельность компании, финансирование.  **Высокий уровень**  Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ  **Тема 2** Основные вопросы бизнеса: организационные структуры  **Базовый уровень**  Организационные структуры компаний  **Повышенный уровень**  Возможные преимущества и недостатки различных структур  **Высокий уровень**  Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | * Ключевые термины по данному разделу * Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе   **Грамматика:**   * Префиксы и суффиксы |
| **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и ауди-рования** | **Базовый уровень**  информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты)  **Повышенный уровень**  словарная статья, он-лайн энциклопедия,  **Высокий уровень**  радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы по содержанию текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прослушанного, * ответить на простые вопросы по содержанию * кратко изложить услышанное в устной и письменной форме * составление краткого плана прослушанного   **Повышенный уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * составление подробного плана прослушанного * догадаться о значении незнакомых слов по контексту   **Высокий уровень**   * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного * мини-презентация (по обозначенной тематике) * пересказ по краткому плану   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); * пересказ прослушанного по развернутому плану   **Высокий уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Письмо:**   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * написание topic sentences * письменный краткий пересказ текста |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);   **Высокий уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   *Письмо:*   * Написание summary   **Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для презентации/проектной работы:**   * типы собственности, PEST-анализ * производственная деятельность компании, финансирование * Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ * Организационные структуры компаний. Возможные преимущества и недостатки различных структур * Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. <http://www.garnetesap.com/busindex.php> - поурочный ресурс издательства Garnet 3. [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz) 4. <http://www.businessdictionary.com/> 5. [www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary](http://www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary) 6. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 7. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 8. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема 9. “You’re in Business” Unit 1,2 10. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 11. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23 |

**Модуль 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения (*Вы узнаете)*** | **Тема 3** Введение в маркетинг  **Базовый уровень**  Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков.  **Повышенный уровень**  Рыночная сегментация, исследования рынка  **Высокий уровень**  Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный  **Тема 4.** Продукт как важнаясоставляющая маркетинга  **Базовый уровень**  Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрэндинг.  **Повышенный уровень**  Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности  **Высокий уровень**  Case Study: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | * Ключевые термины по данному разделу * Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе   **Грамматика:**   * Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы,parallel expressions * Словообразование * Подробное изучение структуры предложения |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм  **Повышенный уровень**  презентация, радиопередача**,** статья из академического/ научно-популярного журнала  **Высокий уровень**  лекция, научно-популярный фильм |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами   **Повышенный уровень**   * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушать отдельные слова для правильного произношения * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного   **Высокий уровень**   * прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией * при прослушивании заполнить таблицу с данными |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы);  **Повышенный уровень**  монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы);  **Высокий уровень**  монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу);  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  **Письмо**   * описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Повышенный уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**  Говорение с использованием плана (speaking from notes)  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  **Повышенный уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  **Высокий уровень**  презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  *Письмо:*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   1. Природа маркетинга, продукт как важнаясоставляющая маркетинга, типы рынков 2. Рыночная сегментация, исследования рынка 3. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный 4. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрэндинг. 5. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.garnetesap.com/busindex.php> 2. [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz) 3. <http://www.businessdictionary.com/> 4. [www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary](http://www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary/Dictionary.htm) 5. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 6. <http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest> 7. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 8. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 9. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 10. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема 11. “You’re in Business” Unit 1,2 12. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 13. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23 |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 2**   1. 3 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4. Контрольная работа -1 5. Writing 1 (описание графика) 6. 1 Speaking (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей)   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 5.** Руководитель: кто он?  **Базовый уровень**  Определение лидерства, описательные характеристики лидера  **Повышенный уровень**  Профессиональные качества руководителя, роль руководителя в организации  **Высокий уровень**  Предпринимательство, виды деятельности предпринимателя  **Тема 6.** Человеческие ресурсы  **Базовый уровень**  Понятие рекрутирования, причины пополнения/сокращения кадров  **Повышенный уровень**  Подбор и расстановка кадров, группы и команды  **Высокий уровень**  Самореализация, уважение различий и реализация своих возможностей | |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | * Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе * Префиксы и суффиксы * Синонимы * Образование существительных от глаголов | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**   * лекции * подкасты/радио-передачи   **Повышенный уровень**  - лекция  **Высокий уровень**   * запись выступлений на конференциях * тематический он-лайн курс на английском языке | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами   **Повышенный уровень**   * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определённые слова   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушать отдельные слова для правильного произношения * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного   **Высокий уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными | |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Письмо**   * структура описания графика * лексико-грамматические единицы для описания графика | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог-описание * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:* описание графиков разных типов  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Робототехника * Системы искусственного интеллекта * Применение математики в общественных науках * Программирование * Применение информатики в медицине * Применение информатики в естественных науках   **Рекомендованные ресурсы**   * 1. <http://ngm.nationalgeographic.com/2010/01/bionics/fischman-text>   2. <http://www.touchbionics.com/>   3. <http://www.mitpressjournals.org/loi/coli>   4. <http://mathematicallinguistics.blogspot.ru/>   5. <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/>   6. <https://www.coursera.org/course/bioinformatics>   7. <http://www.worldscientific.com/worldscinet/jbcb>   8. <http://mathworld.wolfram.com/Synergetics.html>  1. Mark Ibbotson. *Cambridge English for Engineering.* Cambridge University Press, 2008. 2. Mark Ibbotson. *Professional Vocabulary in Use. Engineering*. Cambridge University Press, 2009.  * Esteras S.R., Fabre E.M. *Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).* Cambridge University Press, 2007. | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Повышенный уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**  Говорение с использованием плана (speaking from notes)  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  **Повышенный уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  **Высокий уровень**  презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  *Письмо:*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   1. Факторы производства и роль предпринимателя 2. Предпринимательство – преимущества и недостатки 3. Профессиональные и личные качества предпринимателя (руководителя) 4. Предпринимательство : путь к успеху 5. Правила поведения на интервью 6. Работа в команде: плюсы и минусы   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.garnetesap.com/busindex.php> 2. [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz) 3. <http://www.businessdictionary.com/> 4. [www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary](http://www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary/Dictionary.htm) 5. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 6. <http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest> 7. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 8. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 9. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 10. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема 11. “You’re in Business” Unit 1,2 12. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 13. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23 |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог-описание * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:* описание графиков разных типов  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Робототехника * Системы искусственного интеллекта * Применение математики в общественных науках * Программирование * Применение информатики в медицине * Применение информатики в естественных науках   **Рекомендованные ресурсы**   * 1. <http://ngm.nationalgeographic.com/2010/01/bionics/fischman-text>   2. <http://www.touchbionics.com/>   3. <http://www.mitpressjournals.org/loi/coli>   4. <http://mathematicallinguistics.blogspot.ru/>   5. <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/>   6. <https://www.coursera.org/course/bioinformatics>   7. <http://www.worldscientific.com/worldscinet/jbcb>   8. <http://mathworld.wolfram.com/Synergetics.html>  1. Mark Ibbotson. *Cambridge English for Engineering.* Cambridge University Press, 2008. 2. Mark Ibbotson. *Professional Vocabulary in Use. Engineering*. Cambridge University Press, 2009.  * Esteras S.R., Fabre E.M. *Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).* Cambridge University Press, 2007. | |

**Модуль 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 7.** Управление человеческими ресурсами  **Базовый уровень**  Роль мотивации в управлении персоналом  **Повышенный уровень**  Обучение и повышение профессионального уровня  **Высокий уровень**  Анализ подходов к управлению персоналом, преимущества и недостатки различных типов  **Тема 8. Внешние факторы, влияющие на бизнес**  **Повышенный уровень**  Понятие социальной ответственности предприятия  **Высокий уровень**  Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес | |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | * Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте * Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского * Ключевые термины по данной тематике | |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**   * лекции * подкасты/радио-передачи   **Повышенный уровень**  - лекция  **Высокий уровень**   * запись выступлений на конференциях * тематический он-лайн курс на английском языке | |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами   **Повышенный уровень**   * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определённые слова   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушать отдельные слова для правильного произношения * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного   **Высокий уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными | |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Письмо**   * описание графиков разных типов | |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Повышенный уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Высокий уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**  Говорение с использованием плана (speaking from notes)  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  **Повышенный уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  **Высокий уровень**  презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  *Письмо:*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   1. Мотивация сотрудников – залог успеха деятельности компании 2. Управление персоналом: продвижение по службе 3. Аутсорсинг как вид рекрутинга 4. Социальная ответственность предприятия 5. Экономические и технологические факторы, влияющие на бизнес 6. Факторы окружающей среды, влияющие на бизнес   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.garnetesap.com/busindex.php> 2. [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz) 3. <http://www.businessdictionary.com/> 4. [www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary](http://www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary) 5. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 6. <http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest> 7. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 8. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 9. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 10. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема 11. “You’re in Business” Unit 1,2 12. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 13. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23 |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог-описание * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:* описание графиков разных типов  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Робототехника * Системы искусственного интеллекта * Применение математики в общественных науках * Программирование * Применение информатики в медицине * Применение информатики в естественных науках   **Рекомендованные ресурсы**   * 1. <http://ngm.nationalgeographic.com/2010/01/bionics/fischman-text>   2. <http://www.touchbionics.com/>   3. <http://www.mitpressjournals.org/loi/coli>   4. <http://mathematicallinguistics.blogspot.ru/>   5. <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/>   6. <https://www.coursera.org/course/bioinformatics>   7. <http://www.worldscientific.com/worldscinet/jbcb>   8. <http://mathworld.wolfram.com/Synergetics.html>  1. Mark Ibbotson. *Cambridge English for Engineering.* Cambridge University Press, 2008. 2. Mark Ibbotson. *Professional Vocabulary in Use. Engineering*. Cambridge University Press, 2009.  * Esteras S.R., Fabre E.M. *Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).* Cambridge University Press, 2007. | |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модулей 3- 4**   1. 2лексико-грамматический тест 2. 1 КР 3. Writing 1 (graph description) 4. Speaking 3 (презентация , диалог, дискуссия) 5. Контроль СРС 1   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** | |

**Направления подготовки: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»**

**Модуль 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 1** Цифровые технологии в нашей жизни  **Базовый уровень**  Типы компьютеров.  **Повышенный уровень**  Типы компьютеров и их предназначение  **Высокий уровень**  Типы компьютеров, изменения в технологиях, наиболее востребованные профессии, программное обеспечение  **Тема 2** Что такое «компьютер»?  **Базовый уровень**  Основная структура компьютерной системы  **Повышенный уровень**  Возможные преимущества и недостатки различных структур  **Высокий уровень**  Различия компьютерных систем, классификация компьютеров, структура и функционирование процессора  **Тема 3** Покупаем компьютер  **Базовый уровень**  Основная структура компьютерной системы  **Повышенный уровень**  Возможные преимущества и недостатки различных компюьеров  **Высокий уровень**  Различия компьютеров систем, классификация компьютеров, предназначение различных видов компьютеров.  **Тема 4.** Периферия  **Базовый уровень**  Основные периферийные устройства  **Повышенный уровень**  Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций  Возможные преимущества и недостатки различных компюьеров  **Высокий уровень**  Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций, возможные преимущества и недостатки различных типов периферийных устройств  **Тема 5.** Средства для хранения информации  **Базовый уровень**  Основные средства хранения информации  **Повышенный уровень**  Основные средства хранения информации  Возможные преимущества и недостатки  **Высокий уровень**  Основные средства хранения информации  Возможные преимущества и недостатки  Устройства, использующие продвинутые средства хранения информации |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Лексика**  Ключевые термины по данному разделу  Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT cфере  Устойчивые словосочетания  Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств  Дискурсные маркеры  **Грамматика:**  Past Simple and Present Perfect  Словообразование  Сравнительные степени  Придаточные определительные |
| **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Адаптированные учебные тексты, словари  **Повышенный уровень**  Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций  **Высокий уровень**  Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций. |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | Чтение  Базовый уровень   * определить главную идею прочитанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы по содержанию текста   Повышенный уровень   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   Высокий уровень   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   Аудирование  Базовый уровень   * определить главную идею прослушанного, * ответить на простые вопросы по содержанию * кратко изложить услышанное в устной и письменной форме * составление краткого плана прослушанного   Повышенный уровень   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * составление подробного плана прослушанного * догадаться о значении незнакомых слов по контексту   Высокий уровень   * понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе * догадываться о значении незнакомых слов по контексту * в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного * мини-презентация (по обозначенной тематике) * изложение текста по краткому плану   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); * пересказ текста по развернутому плану   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * пересказ прослушанного по развернутому плану   **Письмо:**  **Базовый уровень**   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * написание topic sentences * письменный краткий пересказ текста   **Повышенный уровень**   * написание абзаца * написание эссе * описание любой графически представленной информации   **Высокий уровень**   * написание подробного аргументированного доклада * написание эссе * описание любой графически представленной информации |
| **Самостоятельная/**  **Проектно-исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   *Письмо:*   * Написание summary   **Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для презентации/проектной работы:**   * типы компьютеров * Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом * Совместимые и несовместимые форматы * Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies)   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. <https://www.cambridge.org/elt/> 4. [www.zdnet.com](http://www.zdnet.com) 5. [www.computerland.com](http://www.computerland.com) |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | Текущий контроль для Модуля 1   1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4. Контрольная работа -1 5. Writing 1 (описание графика) 6. 1 Speaking (проектная работа) |

**Модуль 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 6 Устройства для людей с ограниченными возможностями**  **Базовый уровень**  Общая информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями  **Повышенный уровень**  Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий.  **Высокий уровень**  Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий.  Возможные пути совершенствования данных технологий.  **Тема 7 Средства хранения информации**  **Базовый уровень**  Информация о средствах хранения информации. История развития.  **Повышенный уровень**  Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере.  **Высокий уровень**  Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере. Способы защиты информации, сравнение имеющихся на рынке средств хранения информации.    **Тема 8 Современные технологии хранения информации и возможные проблемы.**  **Базовый уровень**  Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы.  **Повышенный уровень**  Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы  **Высокий уровень**  Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы и пути их решения. Устройства, использующие продвинутые средства хранения информации |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Ключевые термины по данному разделу**  Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT cфере  Устойчивые словосочетания  Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств  Дискурсивные маркеры  **Грамматика:**  Past Simple and Present Perfect  Словообразование  Пассивный залог |
| **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Адаптированные учебные тексты, словари  **Повышенный уровень**  Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций  **Высокий уровень**  Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций. |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы по содержанию текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прослушанного, * ответить на простые вопросы по содержанию * кратко изложить услышанное в устной и письменной форме * составление краткого плана прослушанного   **Повышенный уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * составление подробного плана прослушанного * догадаться о значении незнакомых слов по контексту   **Высокий уровень**   * понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе * догадываться о значении незнакомых слов по контексту * в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями изпрослушанного |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного * мини-презентация (по обозначенной тематике) * изложение текста по краткому плану   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); * пересказ текста по развернутому плану   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * пересказ прослушанного по развернутому плану   **Письмо:**  **Базовый уровень**   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * написание topic sentences * письменный краткий пересказ текста   **Повышенный уровень**   * написание абзаца * написание эссе * описание любой графически представленной информации   **Высокий уровень**   * написание подробного аргументированного доклада * написание эссе * описание любой графически представленной информации |
| **Самостоятельная/**  **Проектно-исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  **Аудирование и чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  **Говорение:**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Письмо:**   * Написание summary   **Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):**  **- Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для презентации/проектной работы:**   * типы компьютеров * Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом * Совместимые и несовместимые форматы * Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies)   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. <https://www.cambridge.org/elt/> 4. [www.zdnet.com](http://www.zdnet.com) 5. [www.computerland.com](http://www.computerland.com) |
| **Модуль 3**   |  |  | | --- | --- | | **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 9** Операционные системы  **Базовый уровень**  Определение ОС и история создания ОС. Типы ОС.  **Повышенный уровень**  Сравнительная характеристика ОС Linux vs Windows.  **Высокий уровень**  Основные компоненты ОС. Принципы выбора ОС.  **Тема 10** Графический редактор, электронные таблицы и базы данных  **Базовый уровень**  Основные функции и свойства графического редактора, электронной таблицы и базы данных.  **Повышенный уровень**  Сферы применения графических редакторов, электронных таблиц и баз данных. Наиболее распространенные графические редакторы, электронные таблицы и базы данных.  **Высокий уровень**  Профессиональная работа с графическими редакторами, электронными таблицами и базами данных.  **Тема 11** Интернет  **Базовый уровень**  Что такое Интернет? Принципы работы Интернета. Протоколы. Доступ в сеть. Свойства и функции интернет-страницы.  **Повышенный уровень**  История создания Интернета. Функции и области использования Интернета в повседневной жизни и в бизнесе. Преимущества использования Интернета.  **Высокий уровень**  Социальные сети, торренты, вики-сайты, виртуальная реальность – возможности и ограничения.    **Тема 12** Интернет-коммуникация  **Базовый уровень**  Основные свойства и принципы работы электронной почты, чатов и онлайн-конференций. Типы чатов и онлайн-конференций.  **Повышенный уровень**  Применение электронной почты, чатов и онлайн-конференций в повседневной жизни и в бизнесе.  **Высокий уровень**  Вопросы конфиденциальности и использования информации личного характера при общении по электронной почте, в чатах и онлайн-конференциях. Сетевой этикет.  **Тема 13** Безопасность в Интернете  **Базовый уровень**  Основные угрозы безопасности, онлайн преступления и их описание. Основные средства защиты и предотвращения преступлений.  **Повышенный уровень**  История появления хакеров. Хакеры-преступники и хакеры, помогающие найти дыры безопасности в сети. Кража личных данных и способы защиты в бизнесе и в частном использовании  **Высокий уровень**  Проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки при использовании интернета. Угрозы использования интернета детьми и подростками и способы их предупреждения. Безопасное использование Интернета. | | **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | Ключевые термины по соответствующим тематическим разделам  Устойчивые словосочетания  Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств  Дискурсивные маркеры: сравнение, инструкции, следование инструкциям, переспрос, расспрос, выражение согласия\несогласия, мнение  **Грамматика:**  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественно число существительных. Артикли.  Построение вопросов  Словообразование: префиксация  Простое прошедшее время | | **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Адаптированные учебные тексты. Несложные аутентичные тексты. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии  **Повышенный уровень**  Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии  **Высокий уровень**  Аутентичные тексты из специализированных журналов. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии. Профессиональные подкасты, интервью и онлайн лекции по соответствующей тематике. | | **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы по содержанию текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать предложение, наиболее правильно формулирующее основную мысль текста и абзаца * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прослушанного, * ответить на простые вопросы по содержанию * кратко изложить услышанное в устной и письменной форме * составление краткого плана прослушанного   **Повышенный уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * составление подробного плана прослушанного * догадаться о значении незнакомых слов по контексту   **Высокий уровень**   * понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе * догадываться о значении незнакомых слов по контексту * в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного | | **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * изложение текста по краткому плану   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); * мини-презентация (по обозначенной тематике) * доклад (по обозначенной тематике)   **Высокий уровень**   * дискуссия (по обозначенной тематике) * презентация на заданную тему с использованием слайдов   **Письмо:**  **Базовый уровень**   * написание абзаца * элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций   **Повышенный уровень**   * письменное реферирование текста * описание информации, представленной в виде линейного графика * подготовка слайдов презентации   **Высокий уровень**   * написание подробного аргументированного доклада * подготовка слайдов презентации * описание любой графически представленной информации | | **Самостоятельная/**  **Проектно-исследовательская работа: формы и темы** | **Проектно-исследовательская работа (подготовка доклада или презентации):**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Высокий уровень**  Синтезировать материал из ряда источников, проанализировать источники и предлагаемыйматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для презентации/проектной работы:**   * Операционная сеть (графический редактор, электронная таблица и база данных – на выбор): история создания, подробное описание и функционал. * Параметры выбора операционной системы для бизнеса * Установка и поддержка операционных систем * Статистика использования ОС (графических редакторов, электронных таблиц и баз данных) в разных странах. Причины и следствия * Поддержка корпоративных баз данных * Функции графических редакторов и электронных таблиц, мало известные пользователям * Перспективы развития Интернета * Веб 1.0, 2.0 и 3.0 * Современное применение Интернет-технологий в различных областях бизнеса, науки и т.п. * Выбор почтового клиента для компании * Преимущества и недостатки использования корпоративных чатов и онлайн-конференций в бизнесе * Наиболее распространенные онлайн атаки и угрозы * Самые опасные Интернет-угрозы и способы защиты от них * Известные хакеры * Чем хакеры отличаются от специалистов по безопасности? Нужно ли компаниям брать на работу хакеров?   **Рекомендованные ресурсы**   1. <https://msdn.microsoft.com/en-gb/dn308572> 2. <http://www.economist.com/sections/science-technology> 3. <http://www.economist.com/multimedia> 4. <http://computer.howstuffworks.com/> 5. <https://www.cambridge.org/elt/> 6. [www.zdnet.com](http://www.zdnet.com) 7. [www.computerland.com](http://www.computerland.com) 8. <http://www.avangate.com/avangate-resources/article/IT-Podcasts.htm> 9. <http://csrc.nist.gov/> 10. https://www.microsoft.com/en-gb/security/default.aspx | | **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 3**   1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. 1 Reading 4. Домашнее задание 5. 1 Writing (в зависимости от уровня) 6. 1 Speaking (в зависимости от уровня) |   **Модуль 4** | |  |
| **Вопросы для обсуждения**  **(Вы узнаете)** | **Тема 14 Программирование. Языки программирования.**  **Базовый уровень**  Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются**.**  **Повышенный уровень**  Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются**.** Различиемежду языками программирования и языком гипертекстовой разметки.  **Высокий уровень**  Информация о языках программирования: какие, когда применяются**.** Различиемежду языками программирования и языком гипертекстовой разметки. Анализ языков программирования и их использование в различных областях.  **Тема 15 Профессии в сфере ICT**  **Базовый уровень**  Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере.  **Повышенный уровень**  Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Необходимые знания и навыки.  **Высокий уровень**  Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере.Необходимые знания и навыки.Анализ личностных особенностей для построения успешной карьеры.  **Тема 16 Коммуникационные системы**  **Базовый уровень**  Варианты коммуникационных систем, их особенности.  **Повышенный уровень**  Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование.  **Высокий уровень**  Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование.Анализ коммуникационных сетей, их достоинства и возможные недост  атки. Преимущества однихсетей перед другими**.** Современные тенденции.  **Тема 17 Видеоигры**  **Базовый уровень**  Общая информация о видеоиграх: типы, категории.  **Повышенный уровень**  Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам.  **Высокий уровень**  Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам. Платформы для игр, их различия. Современные тенденции в индустрии видеоигр.  **Тема 18 Новейшие технологии**  **Базовый уровень**  Общая информация о новейших технологиях и их применение.  **Повышенный уровень**  Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология  **Высокий уровень**  Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология. Перспективы развития и применения. Умный дом. |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Ключевые термины по данному разделу**  Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT cфере  Устойчивые терминологические сочетаниясловосочетания  Разговорные модели для объяснения спецификации технологий  Дискурсивные маркеры  **Грамматика:**  Past simple and Present Perfect  Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous  The Infinitive  Словообразование  Формы будущего времени |
| **Типы исполь-зуемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Адаптированные учебные тексты, словари  **Повышенный уровень**  Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций  **Высокий уровень**  Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций. |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы посодержанию текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прослушанного, * ответить на простые вопросы по содержанию * кратко изложить услышанное в устной и письменной форме * составление краткого планапрослушанного   **Повышенный уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * составление подробного плана прослушанного * догадаться о значении незнакомыхслов по контексту   **Высокий уровень**   * понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе * догадываться о значении незнакомых сдлв по контексту * в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнитьизложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение:**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного * мини-презентация (по обозначенной тематике) * изложение текста по краткому плану   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетовиз истории IT); * пересказ текста по развернутому плану   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * пересказ прослушанного по развернутомуплану   **Письмо:**  **Базовый уровень**   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * написание topic sentences * письменный краткий пересказ текста   **Повышенный уровень**   * написание абзаца * написание эссе * описание любой графически представленнойинформации   **Высокий уровень**   * написание подробного аргументированного доклада * написание эссе * описание любой графически представленнойинформации |
| **Самостоятельная/**  **Проектно-исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  **Аудирование и чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного * дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам   **Высокий уровень**   * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст словами по смыслу   **Продуктивные виды речевой деятельности**  **Говорение:**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);   **Высокий уровень**   * доклад (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике)   **Письмо:**   * Написание summary * Написание эссе   **Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):**  **Базовый уровень:**   * Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы   **Повышенный уровень:**   * проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение   **Высокий уровень**   * проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение   **Темы для презентации/проектной работы:**   * устройства и технологии для оказания помощи людям с ограниченными возможностями. * Технологии, применяемые в коммуникационных системах * Перспективы трудоустройства в сфере IT. * Индустрия видеоигр * Применение новейших технологий   **Рекомендованные ресурсы**   1. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. <https://www.cambridge.org/elt/> 4. [www.zdnet.com](http://www.zdnet.com) 5. [www.computerland.com](http://www.computerland.com) |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | Текущий контроль для Модуля 4   1. 2 лексико-грамматических теста 2. Аудирование 3. Контроль самостоятельной работы студентов – 2: проектная работа и письменная работа 4. Экзамен |

[**Направление подготовки «Математика»**](#_Toc408061994)

**Модуль 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 1.**  1.1 Groups and permutations  1.2 Branches of mathematics (overview)  **Тема 2.**  2.1 The real numbers  2.2 Overview of the history of mathematics  **Тема 3**  3.1 The complex plane  3.2 Mathematics in different cultures  **Тема 4**  4.1 Vectors in three-dimensional space  4.2 Outstanding mathematicians  **Базовый уровень**  1-4. Основные понятия и термины. Основные разделы математики: алгебра, геометрия, анализ. Наиболее важные этапы истории развития математики.  Наиболее выдающиеся математики – биография и главные достижения.  **Повышенный уровень**  1-4. Высшая математика. Разделы математики: Теория чисел, Теория представлений, Топология, Алгебраическая геометрия, Дискретная математика, Математическая физика и др. Различные этапы в истории развития математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Лексика**  Ключевые понятия и термины по соответствующим разделам математики: *множества, группы, вещественные числа, комплексные числа, квадратные уравнения, векторы,* и т.д.  **Грамматика**  *Существительное*: исчисл./ неисчисл., мн./ед. число, и т.д. *Глагол*: прошедшее и настоящее время; страдательный залог. *Прилагательное*: степени сравнения, субстантивация. |
| **Типы**  **используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  информационные буклеты, толковый/энциклопедический словари, научно-популярный фильм (фрагменты)  **Повышенный уровень**  энциклопедия, интервью, короткие презентации студентов, видеозапись лекций |
| **Рецепция устных и письменных текстов,**  **формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * определить главную идею текста * дополнить текст словами/ словосочетаниями из прочитанного текста * собрать цельный текст из разрозненных частей * ответить на простые вопросы по содержанию текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * установить соответствие/несоответствие утверждений представленной в тексте информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст соответствующими по смыслу словами   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * определить главную идею прослушанного текста * ответить на простые вопросы по содержанию прослушанного текста * кратко изложить содержание прослушанного текста в устной /письменной форме * при прослушивании заполнить предложенную таблицу   **Повышенный уровень**   * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными * при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте * дополнить предложенный текст словами/ словосочетаниями из прослушанного текста |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного текста * мини-презентация (по обозначенной тематике) * чтение математических формул * перевод с английского на русский язык   **Повышенный уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * перевод с русского на английский язык   **Письмо**   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций * реферирование текста * письменный краткий пересказ текста |
| **Самостоятельная /проектно-исследовательская работа:**  **формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * определить главную идею прочитанного/прослушанного текста * дополнить предложенный текст словами/словосочетаниями из прочитанного/прослушанного текста   **Повышенный уровень**   * догадаться о значении незнакомых слов по контексту * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * установить соответствие/несоответствие утверждений представленной в тексте информации * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * дополнить текст соответствующими по смыслу словами   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * перевод с английского на русский язык   **Повышенный уровень**   * краткое объяснение термина или понятия из области математики * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * перевод с русского на английский язык   *Письмо*   * перефразировать предложения, используя предложенные конструкции * перевод с русского/ английского на английский/ русский язык   **Проектно-исследовательская работа**  **(мини-презентация):**  **Базовый уровень:** найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Примерные темы для презентации/проектной работы:**   * Выдающиеся математики и их достижения * Из истории математики соответствующей эпохи * Из истории развития определенного раздела математики   **Рекомендованные ресурсы**  См. ниже: **Основная литература. Дополнительная литература.** |

**Модуль 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения (*Вы узнаете)*** | **Тема 5**  5.1 Spherical geometry  5.2 Mathematics and other sciences  **Тема 6**  6.1 Quaternions and isometries  6.2 Recreational mathematics  **Тема 7**  7.1 Vector spaces  7.2 Mathematical Problems  **Тема 8**  8.1 Linear equations  8.2 Mathematical education. Mathematical societies  **Базовый уровень**  5-8. Основные понятия и термины. Области знания, для которых важно использование методов математики. Наиболее значимые теоремы и задачи. Главные премии в области математики. Профессии, связанные с математикой. Математические общества разных стран.  **Повышенный уровень**  5-8. Взаимосвязь математики с другими науками, междисциплинарные связи.  Открытые математические проблемы. Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий. Проблемы математического образования. |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели** | **Лексика**  Ключевые понятия и термины по соответствующим разделам математики: *многогранники Евклидово пространство, отражение, вращение, векторные пространства, линейные преобразования,* и т.д.  **Грамматика**  *Глагол*: способы выражения будущих действий; герундий и инфинитив; условные предложения, обороты *I wish, If only.* *Наречие*. *Местоимение*.  **Правописание** |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  лекция, научная/научно-популярная статья, энциклопедия, научно-популярный фильм  **Повышенный уровень**  то же |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие / несоответствие утверждений представленной в тексте информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушивать отдельные слова/ словосочетания/ предложения для улучшения произношения * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте * прослушав лекцию, заполнить план/ конспект с недостающей информацией * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста * при прослушивании заполнить предложенную таблицу |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * краткий пересказ прочитанного/прослушанного текста * мини-презентация (по обозначенной тематике) * чтение математических формул * перевод с английского на русский язык   **Повышенный уровень**  монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки);  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  дискуссия (по обозначенной тематике);  перевод с русского на английский язык  **Письмо**  аннотирование и реферирование  перевод с русского/английского на английский/ русский язык |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста * при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение*  **Базовый уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  перевод с английского на русский язык  **Повышенный уровень**  монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы);  монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки);  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  перевод с русского на английский язык  *Письмо*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем);  аннотирование и реферирование  перевод с русского/английского на английский/ русский язык  **Проектно-исследовательская работа:**  **Базовый уровень:** найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Примерные темы для презентации/проектной работы:**   * Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий * Классические и открытые проблемы математики * Взаимосвязь математики с той или иной наукой * Математическое образование в России и за рубежом   **Рекомендованные ресурсы:**  См. ниже: **Основная литература. Дополнительная литература.** |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 2**   1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. 1 Reading 4. Writing 1 (описание графика) 5. 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей)   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 9**  9.1 Matrices  9.2 Mathematical Reasoning (Sets)  **Тема 10**  10.1 Eigenvectors  10.2 Mathematical Reasoning (Functions)  **Тема 11**  11.1 Linear maps of Euclidean space  11.2 Mathematical Reasoning (Sequences. Sums. Equations & Identities)  **Тема 12**  12.1 Groups  12.2 Mathematical Reasoning (Expressions)  **Базовый уровень**  9-12. Основные понятия и термины. Теоремы и проблемы  **Повышенный уровень**  9-12. Теоремы и проблемы. |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Лексика**  Матрицы, отображения, группы, изоморфизмы, функции, последовательности, уравнения, и т.д.  **Грамматика**  *Глагол*: модальные глаголы (в т.ч., с различными формами инфинитива).  **Морфология** |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Научная статья по специальности, лекция, радиопередача  **Повышенный уровень**  Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определённые слова   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие / несоответствие утверждений представленной в тексте информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения * отметить в предложенном списке слова, которые прозвучали в прослушанном тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * дополнить текст словами/ словосочетаниями/ из прослушанного текста * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста * чтение математических формул   **Повышенный уровень**   * монолог-описание работы механизма * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * чтение математических формул   **Письмо**   * письменное реферирование статьи * краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста * при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение*  **Базовый уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  перевод с английского на русский язык  **Повышенный уровень**  монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы);  монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки);  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  *Письмо*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем);  аннотирование и реферирование  перевод с русского/английского на английский/ русский язык  **Проектно-исследовательская работа:**  **Базовый уровень:** найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Примерные темы для презентации/проектной работы:**   * Доказательство теоремы (по выбору студента) * Изложение сути/ истории математической проблемы (по выбору студента)   **Рекомендованные ресурсы:**  См. ниже: **Основная литература. Дополнительная литература.** |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог-описание * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:* описание графиков разных типов  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Робототехника * Системы искусственного интеллекта * Применение математики в общественных науках * Программирование * Применение информатики в медицине * Применение информатики в естественных науках   **Рекомендованные ресурсы**   * 1. <http://ngm.nationalgeographic.com/2010/01/bionics/fischman-text>   2. <http://www.touchbionics.com/>   3. <http://www.mitpressjournals.org/loi/coli>   4. <http://mathematicallinguistics.blogspot.ru/>   5. <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/>   6. <https://www.coursera.org/course/bioinformatics>   7. <http://www.worldscientific.com/worldscinet/jbcb>   8. <http://mathworld.wolfram.com/Synergetics.html>  1. Mark Ibbotson. *Cambridge English for Engineering.* Cambridge University Press, 2008. 2. Mark Ibbotson. *Professional Vocabulary in Use. Engineering*. Cambridge University Press, 2009.  * Esteras S.R., Fabre E.M. *Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).* Cambridge University Press, 2007. |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 3**   1. 1 лексико-грамматический тест 2. Writing 1 (process description) 3. Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах)   **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.** |

**Модуль 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения**  **(*Вы узнаете)*** | **Тема 13**  13.1 Moebius transformations  13.2 Mathematical Reasoning (Mathematical sentences)  **Тема 14**  14.1 Group actions  14.2 Mathematical Reasoning (Quantifiers)  **Тема 15**  15.1 Hyperbolic Geometry  15.2 Mathematical Reasoning (Relations)  **Базовый уровень**  13-15. Основные понятия и термины. Теоремы и проблемы  **Повышенный уровень**  13-15. Теоремы и проблемы |
| **Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления** | **Лексика**  гиперболическая геометрия, симметрия, правильный многоугольник, гиперболическое трехмерное пространство, и т.д.  **Грамматика:**  **Синтаксис**  Инверсия; усилительные конструкции; Вводные слова и выражения.  **Пунктуация** |
| **Типы используемых текстов для чтения и аудирования** | **Базовый уровень**  Научная статья по специальности, лекция, радиопередача  **Повышенный уровень**  Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции |
| **Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации** | **Чтение**  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определённые слова   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации   **Аудирование**  **Базовый уровень**   * прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения * отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте * дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного текста * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными |
| **Продукция устных и письменных текстов** | **Говорение**  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста * чтение математических формул   **Повышенный уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * чтение математических формул   **Письмо**   * описание графиков разных типов * письменное реферирование статьи * краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста * при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение*  **Базовый уровень**  мини-презентация (по обозначенной тематике)**;**  перевод с английского на русский язык  **Повышенный уровень**  монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы);  монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки);  мини-презентация (по обозначенной тематике)  дискуссия (по обозначенной тематике);  перевод с русского на английский язык  *Письмо*  описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем);  аннотирование и реферирование  перевод с русского/английского на английский/ русский язык  **Проектно-исследовательская работа:**  **Базовый уровень:** найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Примерные темы для презентации/проектной работы:**   * Доказательство теоремы (по выбору студента) * Изложение сути/ истории математической проблемы (по выбору студента)   **Рекомендованные ресурсы:**  См. ниже: **Основная литература. Дополнительная литература.** |
| **Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы** | **Рецептивные виды речевой деятельности**  *Аудирование и чтение*  **Базовый уровень**   * прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам * заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами * подобрать названия абзацев текста из списка предложенных * просмотреть текст и выделить определенные слова * выбрать информацию, которая упоминалась в тексте   **Повышенный уровень**   * выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных * установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации * дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного * при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными   **Продуктивные виды речевой деятельности**  *Говорение:*  **Базовый уровень**   * мини-презентация (по обозначенной тематике)   **Повышенный уровень**   * монолог-описание * мини-презентация (по обозначенной тематике) * дискуссия (по обозначенной тематике) * мини-презентация (по обозначенной тематике)   *Письмо:* описание графиков разных типов  **Проектно-исследовательская работа:**  - **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы  **- Повышенный уровень:** проанализироватьматериал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение  **Темы для проектной работы:**   * Робототехника * Системы искусственного интеллекта * Применение математики в общественных науках * Программирование * Применение информатики в медицине * Применение информатики в естественных науках   **Рекомендованные ресурсы**   * 1. <http://ngm.nationalgeographic.com/2010/01/bionics/fischman-text>   2. <http://www.touchbionics.com/>   3. <http://www.mitpressjournals.org/loi/coli>   4. <http://mathematicallinguistics.blogspot.ru/>   5. <http://bioinformatics.oxfordjournals.org/>   6. <https://www.coursera.org/course/bioinformatics>   7. <http://www.worldscientific.com/worldscinet/jbcb>   8. <http://mathworld.wolfram.com/Synergetics.html>  1. Mark Ibbotson. *Cambridge English for Engineering.* Cambridge University Press, 2008. 2. Mark Ibbotson. *Professional Vocabulary in Use. Engineering*. Cambridge University Press, 2009.  * Esteras S.R., Fabre E.M. *Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced).* Cambridge University Press, 2007. |
| **Форма отчета и контроля (параметры оценивания)** | **Текущий контроль для Модуля 4**  1 лексико-грамматический тест  Writing 1 (мини-эссе математическое)  Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах)  \*Перевод с английского на русский математического текста (в пределах пройденной тематики)  \* = факультативно  **Критерии оценивания** устных и письменных ответов в **Приложении 1.**  **Итоговый контроль**  Контрольная работа по пройденным темам на предмет знания и правильного использования лексики по специальности, морфологии, синтаксических и грамматических явлений, пунктуации, правописания. |

## VII Планируемые результаты по видам речевой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Макро-**  **умения** | **Системообразующие микроумения** | **Типы тестовых/контрольных заданий** |
| **Чтение и Аудирование** | | |
| **1 Понимание основной информации** | 1. определять тему, проблему, назначение текста; 2. различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3. игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4. выделять ключевые слова. | •множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию;  •выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст. |
| **2 Понимание запрашиваемой информации** | 1. определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2. уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3. удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4. уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст). | • верно-неверно-нет информации;  • краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц);  • разные типы диктантов;  • множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом. |
| **3 Детальное понимание текста** | 1. различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2. понимать причинно-следственные связи; 3. понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств 4. уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | • Yes/No/Not Given  • множественный выбор  - с единственным верным ответом  - с несколькими верными ответами  • диаграммы/ таблицы в качестве ответов  • краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова) |
| **4 Структурно-смысловые связи текста** | 1. понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2. понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста. | * восстановление текста (множественные подстановки) * восстановление логики текста (sequencing) * составление плана текста с ключевыми словами * составление ментальной карты текста (text mapping). |
| **Письмо** | | |
| 1. **Фиксирование информации** 2. **Ре/структурирование информа**   **ции** | 1. знать форматы разных типов текстов; 2. вести запись основных мыслей и фактов ; 3. понимать и воспроизводить структурные особенности разных типов текста (частей текста); 4. использовать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста; 5. анализировать графически представленную информацию; 6. аргументировать разные позиции; 7. высказывать собственное мнение. | * конспектирование (note-taking); * определение терминов; * составление плана текста с ключевыми словами; * составление ментальной карты текста (text mapping); * составление структурной схемы (flowchart); * выстраивание причинно-следственных связей; * описание различных видов графиков; * написание эссе. |
| 1. **Типы письмен**   **ных текстов** | запись тезисов лекций; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.) | |

**Говорение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Монолог:**   (описание, повествование, рассуждение,мини- презентации, длительные фрагменты беседы   1. **2 Диалог:** интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией 2. **3 Полилог:**   дискуссии, дебаты | 1. реализация речевых функций: не/согласие, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д.; 2. умение выразить мысль; 3. умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4. умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5. умение структурировать высказывание, в том числе используя связующие слова, союзы и связки; 6. выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи; 7. умение начать/ продолжить/ завершить общение; | 1. использование риторических приемов (интонация, ударение, пауза, тембр, громкость, невербальные средства); 2. использование приемов убеждения, создания нужного впечатления, способность вызвать нужную реакцию; 3. создание разных типов устных текстов; 4. умение менять коммуникативные позиции в процессе взаимодействия; 5. составить предложение по ключевым словам; 6. дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос; 7. сузить исходный текст; 8. расширить исходный текст. |

## VIII Формы работы

**А Аудиторная**

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах по 10-15 человек с использованием таких форм обучения, как парные и групповые виды работ, доклады, презентации, дискуссии. Аудиторная работа включает:

* предъявление и отработку нового языкового и речевого материла;
* отработку эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах;
* формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями международных экзаменов;
* контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы;
* проведение устных опросов, дискуссий, диспутов и т.д.;
* выполнение единых/ индивидуальных тестовых заданий и т.д.

**Б Самостоятельная**

Составляет до 50-60% учебного времени, состоит из выполнения обязательного домашнего задания, в том числе с использованием системы LMS НИУ ВШЭ (номера дисциплин [11505 English Grammar Accelerator](http://www.lms.hse.ru/professor.php?ctg=control_panel):

* выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;
* работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
* поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);
* выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, написание эссе;
* подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по указанной проблематике;
* подготовка диалогов-интервью по вышеуказанной проблематике;
* выполнение проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).

Невыполнение домашнего задания предполагает введение штрафных санкций в виде снятия баллов - минус 5 баллов.

## IX Оценка качества освоения дисциплины

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

В рамках данной Программы используется балльно-рейтинговая система контроля, принятая в НИУ ВШЭ. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

* повышению уровня учебной автономии студентов;
* достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
* усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
* повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка складывается из оценки, полученной за ответ на экзамене, а также на основании общих баллов за выполнение текущих и/или контрольных заданий по каждому учебному модулю курса и по каждому аспекту. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предусматривает систему бонусов и штрафов, что позволяет более эффективно проводить мониторинг учебной деятельности. Бонусы назначаются за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, штрафы – за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ. Суммарное количество баллов позволяет наиболее адекватно определить оценку умений и навыков студента по английскому языку как учебной дисциплине и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

* систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
* обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
* регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
* обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
* ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

*Текущий* контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проектных работ, дискуссий, сообщений, докладов, презентаций, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS по каждому аспекту.

*Промежуточный контроль* проводится в виде экзамена в конце 2 модуля.

*Итоговый контроль* проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Критерии оценивания устных и письменных ответов даны в **Приложении 1.**

Рабочий учебный план предусматривает следующие виды контроля:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 курс / модули | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Текущий | Контрольная работа |  | \* |  |  |
| Домашняя работа |  |  | \* |  |
| Эссе |  | \* | \* |  |
| Промежуточный | Зачет |  |  |  |  |
| Итоговый | Экзамен |  | \* |  | \* |

**Виды контроля по модулям:**

**1 и 2 модули**

Домашняя работа, предусмотренная РУП, распределяется следующим образом[[1]](#footnote-1):

Преподаватель имеет право добавить или вычесть до 10 баллов за посещаемость, прилежание и активное участие

Данное количество баллов предусматривается для каждого из двух аспектов, затем баллы по аспектам складываются.На основе этих 300 баллов выставляется оценка по **10-балльной шкале (в ведомости – накопленная оценка)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-2 модули**  **ESAP** | | | | | | |
| **Накопительная оценка 150**  **Коэффициент 0,6** | | | | | | **Итоговая зачетная работа**  **50/10**  **Коэффициент 0,4** |
| **КР**  **30** | **ДЗ**  **(контролэкь СРС)**  **30** | **ЛТ**  **30**  **(10х3)** | **Аудирование**  **20** | **Презентация**  **20** | **Описание графика**  **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 -4 модули**  **ESAP** | | | | | | |
| **Накопленная оценка 150**  **Коэффициент 0,6** | | | | | | **Итоговая зачетная работа=**  **50/10**  **Коэффициент 0,4** |
| **КР**  **30** | **ДЗ**  **(контроль СРС)**  **30** | **ЛТ**  **20** | **Говорение**  **30** | **презентация**  **20** | **Описание графика**  **30** |

**Перевод накопительных баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **10-бальная шкала** | **Количество баллов по аспекту** |
| **1** | **0 – 90** |
| **2** | **91 - 149** |
| **3** | **150 - 179** |
| **4** | **180 - 194** |
| **5** | **195 - 212** |
| **6** | **213 - 230** |
| **7** | **231 -249** |
| **8** | **250 - 269** |
| **9** | **270 - 285** |
| **10** | **286 - 300** |

Таким образом, чтобы получить оценку «удовлетворительно» необходимо суммарно набрать не менее 180 баллов за все части зачета, чтобы получить оценку «хорошо» необходимо набрать не менее 213 баллов, чтобы получить «отлично» – не менее 169 балла, для получения максимальной оценки - 250 баллов.

**Оценка за экзамен** формируется из 100 баллов (50+50 по каждому аспекту):

**Экзаменационная контрольная работа**

**2 модуль**

**Аспект “ESAP”**

*Письмо – graph – 30 баллов*

*Аудирование – 20 баллов*

*Speaking* проводится и контролируется в течение модуля. Материалы для составления контрольной работы – Cambridge Tests.

**Экзаменационная контрольная работа**

**4 модуль**

**Аспект “ESAP”**

1. *Письмо – graph – 30 баллов*
2. *Чтение – 20 баллов*

Для экзамена применяется следующая шкала, обеспечивающая сопоставимость с международной системой оценок, которая соотносится со шкалой НИУ ВШЭ (1:10):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 100% шкала | шкала ГУ-ВШЭ | уровни языковой компетенции по Общеевропейской шкале |
| 95-100% | 10 | С1 |
| 89-94% | 9 | В2+ |
| 83-88% | 8 | В2 |
| 77-82% | 7 | В1+ |
| 71-76% | 6 | В1 |
| 65-70% | 5 | А2+ |
| 60-64% | 4 | А2 |
| 50-63% | 3 | А1+ |
| 31-49% | 2 | А1 |
| 0-30% | 1 |  |

Таким образом, чтобы получить оценку «удовлетворительно» необходимо суммарно набрать не менее 60 баллов за все части зачета, чтобы получить оценку «хорошо» необходимо набрать не менее 71 балла, чтобы получить «отлично» – не менее 83 баллов.

**Ни накопленная, ни экзаменационная оценка не являются блокирующими.**

**Результирующая оценка** рассчитывается на основе 10-балльной накопленной оценки и итоговой: **0,6 \* накопленная + 0,4 \* итоговая** (формула указывается над таблицей оценок в ведомости). Итог проставляется в третью колонку «**результирующая оценка**» в формате 7 (хорошо).

|  |  |
| --- | --- |
| *5-балльная шкала* | *10-балльная шкала* |
| **неуд.** | **1** |
| **2** |
| **3** |
| **удовл.** | **4** |
| **5** |
| **хорошо** | **6** |
| **7** |
| **отлично** | **8** |
| **9** |
| **10** |

**Спецификации итоговых видов контроля:**

**Лексико-грамматическая часть**: Лексическая часть проверяет навыки владения различными лексическими единицами, а также навыками словообразования на материале основного учебного пособия. Грамматическая часть проверяет знание и навыки владения различными грамматическими явлениями на базе изученного материала основного учебного пособия в зависимости от уровня (базовый, повышенный, высокий).

Возможные типы заданий:

* множественный выбор;
* соотнесение частей выражений;
* постановка предложенных единиц в правильную форму;
* заполнение пропусков;
* перевод фраз и предложений.

**Чтение**: задания по чтению направлены на проверку уровня понимания информации, предоставленной в письменной форме умение извлекать необходимую информации, а также понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тесте.

Предлагаются отрывки из художественной литературы, статьи из журналов и газет общей тематики. Тексты могут также содержать графическую информацию, такую как графики, диаграммы, схемы. При наличии узкоспециальных терминов они даются в глоссарии с объяснениями.

Возможные типы заданий:

* множественный выбор;
* выбор заголовка к различным частям текста;
* определение верны или не верны высказывания;
* соотнесение информации с разделами текста;
* соотнесение частей предложений;
* заполнение пропусков в предложении;
* заполнение таблицы или диаграммы.

Количество заданий в тесте может варьироваться в зависимости от уровня группы.

**Устная часть** представляет собой ответ по темам 1-2 модуля в формате IELTS (интервью/монолог).

**Лексический диктант** 1 ошибка – 1 балл;

правописание\артикль – 0.5 балла

**Аудирование (формат IELTS)** 1 ошибка – 1 балл

**Чтение (формат IELTS)** 1 ошибка – 1 балл

**Контрольная работа** 1 ошибка – 1 балл

Для выставления оценки по этим видам работ определяется набранное студентом количество баллов, затем вычисляется их процентное соотношение к общему количеству заданий. Оценка по 5-балльной и 10-балльной шкале выставляется по соответствию, указанному в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-балльная шакала | 10-балльная шкала | процент правильных ответов |
| **неуд.** | **1** |  |
| **2** | с 30% |
| **3** | с 45% |
| **удовл.** | **4** | с 60% |
| **5** | с 67% |
| **хорошо** | **6** | с 75% |
| **7** | с 82% |
| **отлично** | **8** | с 88% |
| **9** | с 93% |
| **10** | с 97% |

## X Используемые технологии

**А Образовательные технологии:**

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной и академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, презентации, дискуссии, выполнение упражнений и заданий он-лайн, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменная контрольная работа, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовка к научно-практической конференции.

**Б Научно-исследовательские технологии включают:**

* поиск и отбор достоверной информации по заданной проблеме;
* реферирование и систематизацию информации;
* работу в команде,
* использование информации для создания различных типов устных и письменных текстов;
* представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
* рецензирование собственных и чужих текстовых продуктов;
* само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/ проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания.

## XI Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обеспечивается:

1 информационными ресурсами:

- учебными пособиями

- интернет-ресурсами: дисциплина в LMS [11505 English Grammar Accelerator](http://www.lms.hse.ru/professor.php?ctg=control_panel) включает задания по базовым теоретическим и практическим аспектам, рекомендации по изучению дисциплины, оглавление, библиотеку тестовых заданий, упражнения. У преподавателя есть возможность контроля не только факта выполнения заданий студентами, но и количества входов в дисциплину, и длительности работы в системе LMS. Динамику самостоятельной работы каждого студента можно увидеть на графике модуля «Отчеты».

2 методическими материалами (рекомендациями к выполнению различных видов заданий).

Семинарское занятие подразумевает обязательное ознакомление студента с основной и рекомендованной литературой; практику выполнения письменных тестовых заданий; прослушивание и анализ аудио/видеоматериалов; ответы на вопросы преподавателя; комментарии выступлений других студентов.

3 контролирующими материалами

4 критериями оценивания знаний

## XII Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**А Основная литература:**

**Для модуля ESAP**

**Для направления «Экономика»**

1 Roberts, Mark. English for Economics in Higher Education, Course Book. Garnet Education, 2012.

2 Roberts, Mark. English for Economics in Higher Education, Teacher’s book. Garnet Education, 2012.

3 Yates, Christopher St. J. Economics. Prentice Hall, 1992.

**Для направления «Государственное и муниципальное управление»**

1 “English for Business Studies in Higher Education Studies” Course Book , Caroline Walker with Paul Harvey, Garnet Education, 2008.

2 “English for Management Studies in Higher Education Studies” Course Book , Tony Corballis and Wayne Jennings, Garnet Education, 2009.

**Для направлений: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»**

Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, CUP

**Для направления «Математика»**

1 Beardon, Alan F. *Algebra and Geometry.*– CUP, Cambridge, 2005. <http://bookre.org/reader?file=1187415&pg=11>

*2 The Princeton Companion to Mathematics*. Edited by Timothy Gowers. June Barrow-Green and Imre Leader, associate editors. – Princeton University Press, 2007.

3 Vivaldi, Franco. *Mathematical Writing*. – Springer (pdf., September 15, 2014).

**Б Дополнительная литература:**

**Для модуля ESAP**

**Для направления «Экономика»**

1 Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова Л.А. и др. English for Academic Purposes (Supplementary Material to “Economics” by Ch. St. J. Yates). ГУ ВШЭ, 2010.

2 Барановская Т.А., Кашкарова Т.П., Ласточкина Т.И. и др. Учебно-методическое пособие к учебнику “Economics” by Ch. St. J. Yates для студентов 1 курса. ГУ ВШЭ, 2010.

3 Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков чтения и письма. НИУ ВШЭ, Москва, 2014.

**Для направления «Государственное и муниципальное управление»**

1. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2008.
2. “English for Business Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2008.
3. “English for Management Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2009.
4. “English for Management Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2009.
5. “You’re in Business”, John Thomas French, Addison-Wesley Publishing Company.
6. “Management and Marketing” Ian Mackenzie, Language Teaching Publications, 1997.
7. “Business studies today” John Ryan and John Richards, Cambridge University Press.
8. “Focusing on IELTS” McMillan, 2010.
9. “You’re in Business” Unit 1,2.
10. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)

**Для направлений: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»**

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, Teacher’s Book, CUP

2. Official Examination Papers from University of Cambridge

3. ESOL Examinations

4. Интернет ресурсы.

**Для направления «Математика»**

1 Buckwell, Geoff. *Mastering Mathematics*. 2nd edition. Palgrave Macmillan, 2010.

2 Eccles, Peter J. *An Introduction to Mathematical Reasoning: Lectures on Numbers, Sets and Functions. –* CUP, 2007.

3 Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 1*. – CUP, 2008.

4 Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 2&3.* – CUP, 2008.

5 Sharp Math. Building better math Skills. – Kaplan Publishing, 2008.

6 Тактаров Н.Г*. Справочник по высшей математике для студентов вузов*. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014.

**В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Дисциплина в LMS [11505 English Grammar Accelerator](http://www.lms.hse.ru/professor.php?ctg=control_panel)
2. <http://www.ieltsbuddy.com>
3. <http://www.garnetesap.com/mangindex.php>
4. <http://www.garnetesap.com/mangunit8.php>
5. <http://www.garnetesap.com/mangunit9.php>
6. <http://www.garnetesap.com/busindex.php>
7. [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossaryatoz)
8. <http://www.businessdictionary.com/>
9. [www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary](http://www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary/Dictionary.htm)
10. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads)
11. <http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest>
12. <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
13. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам
14. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы.
15. History Topics Index. <http://www-history.mcs.st-andrews.ac.uk/Indexes/HistoryTopics.html>
16. Is All about Math. <http://videolectures.net/isallaboutmath/>
17. MIT Open Courseware. <http://ocw.mit.edu/courses/mathematics/>
18. Notices of the American Mathematical Society. <http://www.ams.org/notices/about.html>
19. <http://abstractmath.org/MM/MMTOC.htm>
20. <http://mathworld.wolfram.com/>
21. <http://www.math.ru/>
22. <http://www.mathnet.ru/>

## XIII Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

**Список литературы,**

**использованной при составлении программы:**

1 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс).

<http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8>

2 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011 hse.ru/data/2014/02/03/1329509565/ОС БАК НИУ ВШЭ экономика ред 2011 выверен.pdf

3 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>)

4 Рабочий учебный план на 2014-15 учебный год по направлению 080100.62 Экономика, для очной формы обучения, степень Бакалавр, одобренный Ученым советом факультета экономики 24 июня 2014г.

5 Примерная программа "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов, Министерство Образования и Науки РФ, Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ под редакцией С.Г.Тер-Минасовой, Москва, 2009.

6 Концепция преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики (I ступень – бакалавриат), Москва, 2010.

Приложение 1

**Критерии оценки Письменного задания 1 (описание графика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Содержание** | **Структура и связность** | **Лексика** | **Грамматика** |
| **10** | * Абсолютно полностью соответствует всем требованиям задания   Понятно структурирует полностью развернутый ответ | * Использует связность таким образом, что не привлекает внимание   Умело составляет параграфы | Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие | Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты |
| **9** | * Практически соответствует всем требованиям задания * Представляет, подчеркивает и иллюстрирует ключевые пункты/идеи ясно и подходящим образом | * Информация и идеи следуют логически * Хорошо справляется со связностью * Использует параграфы эффективно и подходящим образом | * Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла * Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний * Возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании | * Использует разнообразные структуры * Большинство предложений составлено без ошибок * Совершает только редкие ошибки или неточности |
| **8** | * Соответствует требованиям задания * Представляет понятный обзор основных трендов, различий и стадий * Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но ответ мог быть более развернутым | * Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли * Использует ряд методов связности текста подходящим образом, но может быть недостаточное или избыточное использование связок | * Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности * Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания * Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании | * Использует различные сложные конструкции * Часто составляет предложения без ошибок * Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки |
| **7** | * Выполняет требования задания * В обзоре представляет соответствующую информацию * Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но детали могут быть нерелевантными, неподходящими или неточными | * Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли * Использует ряд методов связности текста эффективно, но связки внутри и между предложениями могут быть неверными или механическими * Не всегда использует ссылки соответствующим образом | * Использует достаточно разнообразную лексику для задания * Пытается использовать менее распространенную лексику, но с неточностью * Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию | * Использует как простые, так и сложные конструкции * Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию |
| **6** | * В целом выполняет задание, местами формат может быть неподходящий * Приводит детали механически при отсутствии понятного обзора, может не быть данных, подтверждающих описание * Представляет, но не раскрывает ключевые пункты/идеи, может быть тенденция к акцентированию внимания на деталях | * Представляет информацию в соответствии с некой организацией, но может быть недостаточное развитие мысли * Неверно, неточно использует связки * Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования | * Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию * Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать пониманию | * Использует ограниченное число конструкций * Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми * Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки вызывают сложности для читателя |
| **5** | * Пытается выполнить задание, но не раскрывает все ключевые пункты/идеи, формат может быть неподходящим * Может путать ключевые пункты/идеи с деталями, части могут быть непонятными, нерелевантными, повторяющимися или неточными | * Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли * Использует некоторые базовые связки, но они могут быть неточными и повторяться | * Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию * Слабо управляет образованием слов и орфографией * Ошибки могут вызывать напряжение у читателя | * Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения * Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная |
| **4** | * Не удалось выполнить задание, неверно понял задание * Представляет ограниченные идеи, которые могут быть преимущественно нерелевантными/ повторяющимися | * Не организует идеи логически * Может использовать ограниченный круг связок, которые могут не соответствовать логике идей | * Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией * Ошибки могут сильно искажать идею | * Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию |
| **3** | * Ответ мало соответствует заданию | * Слабо управляет структурой ответа | * Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией | * Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз |
| **2** | * Ответ полностью не соответствует заданию | * Идею едва можно понять | * Может использовать только отдельные слова | * Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз |
| **1** | * Ответ только отчасти соответствует заданию | * Не удается передать какую-либо идею | * Может использовать только отдельные слова | * Не может использовать конструкции совсем |
| **0** | * Не присутствовал Не приступил к заданию в каком-либо виде Написал полностью заученный ответ | | | |

**Критерии оценки Письменного задания 2 (эссе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Содержание** | **Структура и связность** | **Лексика** | **Грамматика** |
| **10** | * Выполняет все части задания полностью * Представляет полностью сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые аргументы | * Использует связность таким образом, что не привлекает внимание * Умело составляет параграфы | * Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие мелкие недочеты | * Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты |
| **9** | * Выполняет все части задания достаточно * Представляет достаточно сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые аргументы | * Информация и идеи следуют логически * Хорошо справляется со связностью * Использует параграфы эффективно и подходящим образом | * Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла * Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний, возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании | * Использует разнообразные структуры * Большинство предложений составлено без ошибок * Совершает только редкие ошибки или неточности |
| **8** | * Выполняет все части задания * Представляет четкое мнение * Представляет, развивает и подтверждает основные идеи, но может быть тенденция к чрезмерному обобщению и/или неточности подтверждающих аргументов | * Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли * Использует ряд методов связности текста, но может быть недостаточное или избыточное использование связок * Представляет ясную основную идею каждого параграфа | * Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности * Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания * Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании | * Использует различные сложные конструкции * Часто составляет предложения без ошибок * Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки |
| **7** | * Выполняет все части задания, но некоторые аспекты могут быть раскрыты больше, чем другие * Представляет соответствующее мнение, но выводы могут быть неточными или повторяющимися * Представляет релевантные основные идеи, некоторые из которых недостаточно развиты или неточны | * Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли * Использует ряд методов связности текста эффективно, но связки внутри и между предложениями могут быть неверными или механическими * Не всегда использует ссылки соответствующим образом * Деление на параграфы не всегда логично | * Использует достаточно разнообразную лексику для задания * Пытается использовать менее распространенную лексику, но с неточностью * Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию | * Использует как простые, так и сложные конструкции * Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию |
| **6** | * Выполняет задание лишь частично, формат может быть местами неподходящим * Выражает мнение, но развитие мысли не всегда понятно, может не быть выводов * Представляет некоторые основные идеи, но они ограничены и недостаточно раскрыты, детали могут быть нерелевантными | * Представляет информацию в соответствии с некой организацией, но может быть недостаточное развитие мысли * Неверно, неточно использует связки * Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования * Может неверно использовать деление на параграфы | * Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию * Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать пониманию | * Использует ограниченное число конструкций * Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми * Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки вызывают сложности для читателя |
| **5** | * Отвечает на вопрос минимальным образом или только касается проблемы, формат может быть неподходящим * Представляет некоторые основные идеи, но их сложно выделить, они могут повторяться, быть нерелевантны или не подкреплены аргументами | * Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли * Использует некоторые базовые связки, но они могут быть неточными и повторяться * Может не использовать деление на параграфы или их структура путает читателя | * Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию * Слабо управляет образованием слов и орфографией * Ошибки могут вызывать напряжение у читателя | * Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения * Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная |
| **4** | * Не выполняет полностью часть задания * Не выражает четкого мнения * Представляет некоторые идеи, которые слабо раскрыты или нерелевантны | * Не организует идеи логически * Может использовать ограниченный круг связок, которые могут не соответствовать логике идей | * Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией * Ошибки могут сильно искажать идею | * Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию |
| **3** | * Едва выполняет задание * Мнение слабо выражено * Пытается представить одну или две идеи, но нет развития мысли | * Слабо управляет структурой ответа | * Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией | * Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз |
| **2** | * Едва выполняет задание * Не выражает мнение * Пытается представить одну или две идеи, но нет развития мысли | * Идея едва понятна | * Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией | * Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз |
| **1** | * Ответ полностью не соответствует заданию | * Не удается передать какую-либо идею | * Может использовать только отдельные слова | * Не может использовать конструкции совсем |
| **0** | * Не присутствовал Не приступил к заданию в каком-либо виде Написал полностью заученный ответ | | | |

**Критерии оценки устного ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Беглость и связность речи** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **10** | * Говорит бегло без повторений или исправлений * Говорит связно с использованием соответ-ствующих связок * Полностью раскрывает тему | * Использует лексику на любую тему свободно и точно * Использует идиомы естественно и точно | * Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом * Постоянно использует верные конструкции | • использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью  • речь абсолютно понятна |
| **9** | * Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями * Паузы связаны с идеями, а не поиском слов или грамматики * Говорит связно с использование соответствующих связок * Полностью раскрывает тему | * Использует лексику на любую тему свободно и точно * Использует идиомы естественно и точно | * Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом * Постоянно использует верные конструкции, не учитывая неточности, характерные для устной речи | • использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью только со случайными оговорками  • речь легко понять; акцент оказывает минимальное влияние на понимание |
| **8** | * Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями * Паузы обычно связаны с идеями, редко с поиском слов или грамматики * Развивает тему логически и связно | * Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла * Умело использует менее распространенную лексику и идиомы с некоторыми неточностями * Эффективно использует перефразирование, если требуется | * Использует разнообразные конструкции свободно * Большинство предложений составлено без ошибок, с некоторыми редкими неточностями и/или несистематическими ошибками | демонстрирует все положительные черты оценки 7 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 9 |
| **7** | * В целом говорит без заметных трудностей или потери логики * Свободно использует ряд логических связок * Паузы иногда связаны с поиском слов или грамматики, встречаются повторения или исправления | * Свободно использует лексику для обсуждения различных тем * Использует менее распространенную лексику и идиомы, демонстрирует знание стиля и устойчивых словосочетаний, но с некоторыми ошибками * Эффективно использует перефразирование | * Использует ряд сложных конструкций свободно * Часто составляет предложения без ошибок, но некоторые грамматические ошибки повторяются | • использует различные особенности произношения с небольшими ошибками  • в целом, речь понятна, хотя произношение отдельных слов или звуков снижает ясность |
| **6** | * Желает говорить подробно, но может иногда терять связность из-за повторений, исправлений и пауз * Использует ряд логических связок, но всегда корректно | * Имеет достаточный словарный запас для подробного обсуждения тем и сохраняет смысл понятным, не смотря на ошибки * Обычно использует перефразирование эффективно | * Использует как простые, так и сложные конструкции, но не всегда свободно * Может совершать частые ошибки в сложных конструкциях, но это редко вызывает непонимание | * демонстрирует все положительные черты оценки 5 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 7 |
| **5** | * Обычно сохраняет поток речи, но использует повторения, исправления и замедление речи * Чрезмерно использует ряд логических связок * Свободно ведет простой разговор, но более сложная речь вызывает затруднения | * Говорит на знакомые и незнакомые темы, но словарный запас ограничен * Пытается использовать перефразирование, но с переменным успехом | * Использует простые предложения достаточно точно * Использует ограниченное число сложных конструкций, но они обычно содержат ошибки и вызывают проблемы с пониманием | • использует ограниченный диапазон особенностей произношения  • есть попытки контролировать функций, но с частыми провалами  • неправильное произношение может вызвать некоторую сложность для слушателя |
| **4** | * Не может отвечать без заметных пауз, говорит медленно, с повторениями и исправлениями * Соединяет простые предложения, но с повторением простых связок и нарушением связности | * Может говорить на знакомые темы, но передает только основной смысл незнакомых тем и совершает частые ошибки в выборе слов * Редко использует перефразирование | * Использует простые предложения и структуры, но подчиненные части предложения редки * Часто совершает ошибки, которые вызывают неверное понимание | * демонстрирует все положительные черты оценки 3 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 5 |
| **3** | * Говорит с длинными паузами * Плохо связывает простые предложения * Использует только простые ответы, часто не может сообщить базовую информацию | * Использует простую лексику для сообщения личной информации * Не имеет достаточного словарного запаса для разговора на незнакомые темы | * Пытается использовать простые предложения, но с переменным успехом, полагается на заученные высказывания * Совершает многочисленные ошибки, за исключением в заученных предложениях | Речь часто неразборчива |
| **2** | * Делает большие паузы перед большинством слов * Общение практически невозможно | * Использует только отдельные слова или заученные высказывания | * Не может составить простые предложения |  |
| **1** | * Общение невозможно * Отсутствует речь для оценивания | | | |
| **0** | * Не присутствовал | | | |

**Критерии оценивания проектной работы (мини презентации) - 20 баллов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **4** | **3-2** | **1** |
| **Содержание** | Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;  Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта;  Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника);  Вся использованная информация относится к теме  длительность звучания соответствует требованиям (5 минут). | Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;  Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности);  Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника);  Некоторая информация не имеет отношения к теме  Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут). | Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы;  Использовано менее 2 источников.  Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут). |
| **Организация** | Есть вступление, основная часть и заключение;  Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному);  Использованы слова-связки | Отсутствует вступление или заключение;  Есть некоторые нарушения в логике изложения информации;  Слова-связки используются, но не всегда верно | Отсутствует вступление и заключение;  Логика изложения информации сильно нарушена;  Слова-связки не используются или практически не используются |
| **Лексика** | Большой словарный запас;  Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми;  Знание терминологии по теме | Словарный запас достаточен, но несколько ограничен;  Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание.  Знание терминологии по теме | Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме |
| **Грамматика** | Использованы разнообразные грамматические конструкции;  Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми | Количество использованных конструкций ограниченно, но достаточно для раскрытия темы;  Есть грамматические ошибки, в том числе грубые | Количество грамматических конструкций крайне ограниченно;  Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых |
| **Выступление** | Артикуляцию выступающего легко понять;  Темп речи нормальный;  Звучание достаточно громкое;  Интонирование верно;  Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;  Выступающий использует наглядный материал, комментируя его. | Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса;  Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией;  Интонирование не всегда верно;  Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его. | Выступающего очень сложно понять;  Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует;  Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов.  Выступающий не использует наглядный материал. |

1. - в зависимости от уровня группы преподаватель может добавить или заменить отдельные виды контроля. Также преподаватель имеет право провести несколько работ одного типа. [↑](#footnote-ref-1)