

Участие в конференциях

- **Темы выступлений (и статей)?**

Дарья – economics/ social studies

Инна – international relations/ political science

Ирина – management/ marketing

Павел?

- Подача заявки – 31 марта

- Всем прислать свою заявку + тезис (до 28 марта)

- Зарегистрироваться

Результаты опроса

Отзывы студентов

- **Недостаточно высокая скорость написания ВКР на английском.**
- Возникали **сложности, связанные со структурой работы** - пришлось потратить время, чтобы найти информацию онлайн
- Сложно было **понять четкую структуру англоязычных проектов ВКР и какую именно лексику использовать в каждой части**
- **Проблема правильного оформления списка литературы**
- **Не совсем было понятно что именно написать в каждой главе, Можно ли было разбить по пунктам и нужно ли их раскрывать.** Самые большие проблемы вызвали **сложные грамматические конструкции**, как это ни странно - **артикли**, ну и **орфографические ошибки**, конечно, от них редко можно убежать.
- Сами по себе ВКР достаточно объемные, project proposals гораздо короче. **Сложно сокращать, выделять главное**, уходит много времени на оптимизацию текста по его длине и наполненности релевантным содержанием.
- Не было

Результаты опроса Рекомендации (16 Марта)

- иметь **тексты-образцы** (100%)
- иметь доступ к англоязычным онлайн-ресурсам по академическому письму (89%)
- пройти отдельный курс об основах написания научных работ на английском языке (78%)
- иметь представление о том, как оформлять работу согласно международным требованиям к научным работам (44%)

Результаты опроса

SELF-PERCEIVED NEEDS в области:

- написания **методологии** по проекту исследования (66% - средний уровень)
- написания **аннотации** по проекту исследования (55% - средний уровень)
- написания **планируемых** (полученные результаты все как бы умеют описывать) **результатов** по проекту исследования (44% - средний уровень)
- написания **обзора литературы** по проекту исследования (33% - средний уровень)
- написания **введения** по проекту исследования (22% - средний уровень)
- знания, **как составить научный текст сразу на английском языке**, минуя стадию его перевода с русского на английский (11% - низкий, 44% -средний уровень)
- определения того, **образует ли слово удачное сочетание с другими словами** (66% - средний уровень)
- **использования в письме** богатого набора **устойчивых словосочетаний** из области **академической лексики** (44% - средний уровень)

SELF-PERCEIVED NEEDS в области:

- **умений отличить академическую лексику от неакадемической** (44% - средний уровень)
- **знания, какие временные формы** (Present Simple, Present Perfect, Past Simple и пр.) **использовать для написания различных разделов научной работы** (44% - средний уровень)
- **умений правильного использования сложных грамматических конструкций** (11% - низкий, 44% - средний уровень)
- **умений составления текста без орфографических ошибок** (33% - средний уровень)
- **знания, к каким справочным материалам по академическому письму обращаться** (22% - низкий уровень)
- **знания, как описывать графики, таблицы, схемы и диаграммы** для своего исследования
- **знания, как описывать процессы и процедуры** применительно к своему исследованию
- **знания, как правильно использовать в письме термины** из своей области исследования
- **умений смягчать категоричность высказываний и предположений**
- **использования базовых правил англоязычной пунктуации** (22% - средний уровень)

Main Page

**Writing Sections of a
Research Paper/
Project Proposal**

Guide to APA Style

Academic Phrasebank

- Abstract
- **Introduction**
- Methods
- Expected Outcomes

Пример меню раздела

How to use the tutorial

[Aims of this Tutorial](#)

[How to use the tutorial](#)

[What is citing and referencing?](#)

[An example](#)

[Why is it important to cite references?](#)

[When should I cite?](#)

[How to quote](#)

[Citing using the APA style](#)

[Activity 1: Citing in the text](#)

[Quotations](#)

[List of references](#)

[Book](#)

[Chapter in an edited book](#)

[Journal article](#)

[Electronic journal article](#)

[Electronic journal article \(with DOI\)](#)

[Web document](#)

[Activity 2: Compile the references](#)

[Final words of advice](#)

- You can work through the tutorial s
- Alternatively, you can jump into ind

You will need to allow 30 minutes to com

Writing an Introduction – **Формулировки названий?**

Contents menu

- Move 1. Establishing a territory
 - Step 1. Showing the importance of the topic.
 - Step 2. Providing background information or facts.
 - Step 2. Clarifying definitions.
 - Step 4. Reviewing previous research.
- Move 2. Establishing a niche
 - Step 1. Indicating a research gap or needs .
 - Step 2. Question raising.
 - Step 3. Presenting justification for the current study.
- Move 3. Occupying the niche
- ...

Аналитические задания по moves

В одном из первых подразделов модуля вы раскрыли понятие *Move 1, Step 1 (showing the importance of the topic)* как необходимый шаг в описании научного исследования (обозначение актуальности темы исследования). Вы дали примеры предложений из статей в разных областях, которые иллюстрируют *Move 1, Step 1*. Теперь вам нужно предложить 1-3 задания для отработки навыков узнавания *Move 1, Step 1* и различения двух способов обозначения актуальности темы:

- by accentuating topic importance in the real world
- by highlighting research activity in the problem area.

Какие аналитические упражнения для решения этой задачи вы бы предложили?

Suggest your examples of analytical tasks
teaching the moves!

Skill 1: Distinguishing between the sub-steps within a move)

Move 1

*Below are more examples of sentences which show the topic's importance (move 1, step 1) in research articles from a variety of social disciplines. ... Identify the sentences which accentuate the topic's importance in the real world (column A) and the ones which highlight research activity in the problem area (column B). Drag and drop the **selected** sentences into the appropriate column.*

Task.... (drag and drop)

A	B
□	□

- Add Sentence 1.
- Add Sentence 2.
- Add Sentence 3.
- Add Sentence 4.

List numbered sentences (up to 7-8) from papers in *economics/business & management/political science/applied linguistics/education/psychology*. User drags and drops the sentences into columns A or B.

➡ For more practice with this task, complete the following activities: [Link 1](#), [Link 2](#).

Skill 2: Identifying (sub)steps within a move

Move 1

Read the excerpts from an Introduction to a research article *in the field of ...*. Match the sentences with the steps from Move 1 (**multiple matching task**). More than one sentence can be matched to one step:

Sentences	Move 1 Steps
Type in sentence 1.	● Showing the importance of the topic
Type in sentence 2.	
Type in sentence 3.	● Providing background information or facts
Type in sentence 4.	
Type in sentence 5.	
Type in sentence 6.	● Clarifying definitions
Type in sentence 7.	
Type in sentence 8.	● Making links to previous research

(Ключи) Show suggested answers.

Develop ... activities of this type (1-2 per discipline: *economics/ business & management/ political science/ applied linguistics/ education/ psychology*).

Skill 2: identifying (sub)steps within a move

Move 2

Read the excerpts from an Introduction to a research article *in the field of ...* Match the sentences with the steps from Move 2 (**multiple matching task**). More than one sentence can be matched to one step:

Sentences	Move 2 Steps
Type in sentence 1.	<ul style="list-style-type: none">• Indicating a research gap or needs• Question raising• Presenting justification for the current study
Type in sentence 2.	
Type in sentence 3.	
Type in sentence 4.	
Type in sentence 5.	
Type in sentence 6.	
Type in sentence 7.	
Type in sentence 8.	

(Ключи) Show suggested answers.

Develop ... activities of this type (1-2 per discipline: *economics/ business & management/ political science/ applied linguistics/ education/ psychology*).

Skill 2: identifying (sub)steps within a move

Move 3

Task... Read an adapted Introduction to a research article *in the field of ...* Match the sentences with the steps from Move 3 (**multiple matching task**). More than one sentence can be matched to one step:

Sentences	Move 3 Steps
Type in sentence 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Stating objective(s) of the present study • Announcing principal findings • Stating the value of the present study • Outlining the structure of the paper.
Type in sentence 2.	
Type in sentence 3.	
Type in sentence 4.	
Type in sentence 5.	
Type in sentence 6.	
Type in sentence 7.	
Type in sentence 8.	

(Ключи) Show suggested answers.

Develop ... activities of this type (1-2 per discipline: economics/ business & management/ political science/ applied linguistics/ education/ psychology).

Skill 2: identifying (sub)steps within a move

Move 3

Task... Read an adapted Introduction to a research article *in the field of ...* Match the sentences with the steps from Move 3 (**multiple matching task**). More than one sentence can be matched to one step:

Sentences	Move 3 Steps
Type in sentence 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Stating objective(s) of the present study • Announcing principal findings • Stating the value of the present study • Outlining the structure of the paper.
Type in sentence 2.	
Type in sentence 3.	
Type in sentence 4.	
Type in sentence 5.	
Type in sentence 6.	
Type in sentence 7.	
Type in sentence 8.	

(Ключи) Show suggested answers.

Develop ... activities of this type (1-2 per discipline: economics/ business & management/ political science/ applied linguistics/ education/ psychology).

Skill 3: Reconstructing an adapted Introduction section based on an outline of moves-steps

Type 1

Task... (**reordering text**) *Below is an adapted Introduction to a research article **in the field of** Put the jumbled sentences in the correct order based on the sequence of steps below.*

1. Showing the importance of the topic
2. Providing background information or facts
3. Making links to previous research.
4. Indicating a research gap or needs.
5. Presenting justification for the present study.
6. Stating objectives of the present study.

Enter a text with sentences reordered.

¹ Sentence

² Sentence

Skill 3: Reconstructing an adapted Introduction section based on an outline of moves-steps

Type 2

Multiple choice Below are examples of sentences from an Introduction to a research article *in the field of...* Identify the sentences which represent the following moves-steps:

- make references to the background literature on the topic

text field

text field

- indicate a gap in the literature

text field

text field

- present justification for the present study

text field

Skill 4: Analyzing whole text structure in terms of steps

Combined skills (moves 1-3)

Gap fill Below is an adapted Introduction to a research article *in the field of* Decide what the author does in each sentence in terms of specific moves and steps typically identified in an Introduction section and type your answer in each gap. The first sentence has been done for you.

Name of article	1. Providing background information or facts.
Introduction	2. _____
1. Sentence. 2. Sentence. 3. Sentence	3. _____
4. Sentence. 5. Sentence... 6. Sentence	4. _____
	5. _____

Suggested answers:

Prepare an adapted text of up to 8 sentences with easily identifiable functions, divide the text into sentences and assign each sentence a specific move/ step. Prepare the suggested answers. The texts can show a different order of steps depending on the discipline.

Develop ... activities of this type (1-2 per discipline: *economics/ business & management/ political science/ applied linguistics/ education/ psychology*).

Skill 5: Writing one's own text

Combined skills (moves 1-3)

Write your own **Introduction** to a research article/ **project proposal** following the move-step plan below. You may skip some of the moves (steps).

1. Show the importance of the topic
2. Provide background information or facts
3. Clarify definitions
4. Make reference(s) to previous research.
5. Indicate a research gap or needs.
6. Present justification for the present study.
7. State objective(s) of the present study.
8. Announce/ preview main findings of your study.
9. Stating the value of the present study
10. Outline the structure of the paper.

Text field

Language Focus Activities

Введение и отработка лексики и грамматики в moves

- **С какими проблемами** в использовании академической лексики вы столкнулись лично при написании проектов ВКР?
- Сколько **академической лексики** (useful phrases/ academic collocations) оптимально вводить для одного move (showing the importance of the topic)?
- **Какие задания по лексике** представляются вам наиболее полезными для подготовки к написанию научной работы?
- **Какие задания по грамматике** представляются вам наиболее полезными для подготовки к написанию научной работы?

Отбор материала для упражнений (аналитических и языковых)

- **Примеры предложений, иллюстрирующих moves-steps для разных областей:**
 - корпус отобранных нами статей (уже часть размечена) – см. Dropbox (Selected Papers Divided by Discipline)
 - готовый корпус: <http://rcpce.engl.polyu.edu.hk/HKCSE>
- **Примеры связных текстов Introductions** для конкретных областей – адаптация отобранных статей.

Corpus of Research Articles

- **Готовый корпус:**

<http://rcrce.engl.polyu.edu.hk/HKCSE/>

780 статей (по 20 из 30 дисциплин)

возможность анализа лексико-грамм. структур

- **Наш корпус статей** – анализ через antconc

Пример грамматического задания

Grammar-focused

Active/ Passive

Task: Below are some excerpts from an Introduction to a research article in... Put them in the two columns, Active or Passive, below based on their voice forms.

Active	Passive