



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Английский язык для направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика»,
01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04
«Программная инженерия» подготовки бакалавра

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**

**"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Кафедра английского языка для математических и экономических дисциплин
Департамента иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Английский язык

для образовательных программ «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Экономика»,
«Государственное и муниципальное управление», «Математика», «Бизнес-информатика»
направления 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.04. Прикладная математика, 01.03.02
«Прикладная математика и информатика», 09.03.04 «Программная инженерия»
уровень (бакалавр)

Разработчики программы:

Волкова М.А. – старший преподаватель mvolkova@hse.ru

Рябова С.А. – к.и.н., старший преподаватель saryabova@hse.ru

Кириллова Н.В. – доцент n.kirillova@hse.ru

Ласточкина Т.И. – доцент tlastochkina@hse.ru

Лучкина Т.В. – старший преподаватель tluchkina@hse.ru

Шафоростова В.М. – доцент shafo@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры английского языка для математических и экономических дисциплин
Департамента иностранных языков

«__» _____ 2016 г.

Зав. Кафедрой Т.А. Барановская _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

А.Ю. Истратов _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

[Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«__» _____ 2016 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

[Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и
другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*



Оглавление

1. Область применения и нормативные ссылки.....	2
2. Цели освоения дисциплины	2
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
А Информация об образовательном стандарте и учебном плане:	5
Б Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:	5
IV Специфика курса.....	6
5 Структура курса	9
Тематический план для модуля ЕАР.....	9
Тематический план для модуля ESAP	11
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика».....	11
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	12
Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»	13
Направление подготовки 01.03.04. Прикладная математика, 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04, 10.05.01 «Компьютерная безопасность»	14
Направление подготовки 01.03.01 «Математика»	15
6 Содержание дисциплины	16
Структурные компоненты тематических разделов (модуль ЕАР).....	17
Структурные компоненты тематических разделов по направлениям подготовки (модуль ESAP).....	30
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика».....	30
Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	48
Направление подготовки 01.03.04. Прикладная математика, 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04, 10.05.01 «Компьютерная безопасность»	56
Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»	67
Направление подготовки 01.03.01 «Математика»	78
VII Планируемые результаты по видам речевой деятельности	86
8 Формы работы	88
9 Оценка качества освоения дисциплины	89
10 Используемые технологии	93
А Образовательные технологии	93
Б Научно-исследовательские технологии	94
11 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	94
12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	95
А Основная литература	95
Б Дополнительная литература	95



В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:.....	97
13 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	97
Список литературы, использованной при составлении программы.....	97
Приложение 1. Критерии оценки Письменного задания 1	98

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Иностранный язык (Английский), учебных ассистентов и студентов следующих направлений подготовки бакалавров:

Факультет экономики

38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Факультет математики

01.03.01 «Математика»

Факультет компьютерных наук

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»

09.03.04 «Программная инженерия»

Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ

Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

На втором году обучения осуществляется формирование и развитие академических навыков, иноязычных коммуникативных компетенций в профессиональной сфере общения, также совершенствование основных видов речевой деятельности с использованием материала академической и профессиональной направленности, а также развитие академических навыков, необходимых для повышения автономности студента в учебном процессе.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОСами высшего профессионального образования по направлению подготовки;

- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ

(<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);

- Рабочими учебным планом НИУ ВШЭ по направлениям 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04 «Программная инженерия»;

- Концепцией иноязычной коммуникативной компетенции студентов (1 уровень- бакалавриат, специалитет) НИУ ВШЭ <https://www.hse.ru/docs/175579423.html>

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Английский язык» является:

- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В2 (по Общеввропейской шкале уровней)



http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической;

- формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной и профессиональной деятельности, а также дальнейшего обучения по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Данный уровень является минимально необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях академической, социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также научной и профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса должно обеспечить возможность дальнейшего освоения дисциплины Английский язык и получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

К **задачам** дисциплины относятся:

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, ее использование для создания собственных текстов различной направленности;
- работа с большими объемами информации на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
- знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- умение представлять культуру России на английском языке;
- повышение уровня учебной автономии, развитие способности к самообразованию;
- формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
- развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
- формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

Знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;



- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS).

Формирование и развитие навыков

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (диалог, радио интервью, рассказ, лекция), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы других студентов); описывать графически представленную информацию, писать эссе на заданную тему.

Овладение:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Общекультурные (ОК)

- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- (ОК-9) - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;



- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного.

Системные (СК)

- (СК-Б1) - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;
- (СК-Б6) - способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
- (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.

Профессиональные (ПК)

- (ПК-4) - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;
- (ПК-9) - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать данные, проанализировать их и подготовить отчет;
- (ПК-12) - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства.

Социально-личностные компетенции (СЛК)

- (СЛК-Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- (СЛК-Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

А Информация об образовательном стандарте и учебном плане:

Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

Б Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:

Настоящая дисциплина относится к циклу Б.1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин Основной образовательной программы (ООП) бакалавриата и является его базовой (обязательной) частью и предназначена для студентов 2 курса.



Общее количество академических часов на дисциплину: 144, из них аудиторная работа (семинары) – 104 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 40 а.ч.

Дисциплина читается в 1-4 модулях. В 1-3 модулях дисциплина читается для всех студентов безальтернативно, а в 4 модуле студентам предлагается выбор из нескольких элективных курсов. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Иностранный язык (английский), изучаемой на 1 курсе.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: владеть английским языком на уровне не ниже B1+, обладать следующими коммуникативными компетенциями:

- лингвистическая,
- дискурсивная,
- прагматическая,
- стратегическая,
- социокультурная компетенция.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- 3 и 4 курс - Иностранный язык (английский).

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в конце 2го модуля.

Итоговая аттестация проводится в виде письменного экзамена в конце 3го модуля.

IV Специфика курса

А Компетентностный подход

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;



- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу;
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

Б Модульное построение дисциплины

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с большими объемами информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/ на международных программах.

Каждый из 3х тематических блоков рассматривается как автономный модуль с трудоемкостью 2 з.е., включая самостоятельную работу (в том числе с использованием созданных дисциплин в LMS НИУ ВШЭ). В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

В Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. Базовый уровень – в диапазоне уровня B1;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2;
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ - C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:



1. вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара* по теме;
2. степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
3. характера *проектно-исследовательской работы*.

Г Соединение 2х моделей изучения иностранного языка:

- EAP (английский язык для академического общения);
- ESAP (английский язык для профессионального общения в академической сфере).

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (EAP) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических умений устной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.

Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (*academic vocabulary*), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов на уровне B2+ - C1.

Студенты должны быть готовы к общению (как в устной, так и письменной форме) в рамках профессиональной тематики на английском языке, а именно: демонстрировать академические, аналитические, исследовательские умения, демонстрировать уверенное владение терминологической номенклатурой специальности, а также умение создавать и работать с различными жанрами профессиональных письменных текстов и устных высказываний.

Предусмотренные данной программой 4 а.ч. в неделю распределяются между двумя модулями следующим образом: 3 а.ч. на изучение материала модуля EAP, 1 а.ч. на изучение материала модуля ESAP для направлений подготовки 01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04. Для остальных направлений подготовки: 2 ак. часа в неделю EAP, 2 ак. часа в неделю ESAP.

Д Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы, формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/ на международных программах.

Е Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений, лежащих в основе двух моделей использования английского языка и научно-



исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

Ж Использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

З Прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в балльно-рейтинговой системе курса; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

И Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации. В каждом тематическом блоке необходимо уделять особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

К Ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

5 Структура курса

Курс состоит из 3 базовых тематических блоков и курсов по выбору, обязательных для освоения. Общая трудоемкость основного курса составляет 6 з.е, каждого модуля – 2 з.е. Содержание курса отбирается в соответствии с требованиями CEFR для уровней B2-C1, а также с содержанием международных экзаменов, на формат которых направлен независимый экзамен в конце 2 курса. Приоритетом курса является формирование академических умений в рамках указанных уровней. Содержание курса носит междисциплинарный характер, т.к. уровень C1 предполагает умение обсуждать широкий спектр проблем в процессе профессионального, социально-культурного и бытового общения на английском языке.

В основу каждого тематического модуля включены проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с тремя уровнями владения языком (базовый, повышенный, высокий);
- интегрируют знания и информацию из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профилей;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие макро- и микроумений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и др.);
- предполагает достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы.

Тематический план для модуля EAP

		Трудоемкость курса
--	--	--------------------



Модуль/неделя	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1	Модуль 1	55/35*	24/16	32/19
1-3	Тема 1. Учеба. Образование. Источники информации. Информационная перегрузка.		8/6	10/6
4-5	Тема 2. Спорт. Виды спорта. Международные молодёжные спортивные мероприятия.		8/4	10/6
6-7	Тема 3. Бренды. Причины и механизмы их появления, продвижения, укрепления.		6/4	8/6
8	Повторение и закрепление материала.		2/2	4/1
2	Модуль 2	55/35	24/16	32/19
9-10	Тема 4 Коммуникация. Искусство как средство коммуникации и отражения действительности. Живопись. Шедевры мировой живописи.		8/6	10/6
11-13	Тема 5. Окружающая среда. Сохранение окружающей среды и культурного многообразия мира. Архитектура. Архитектурные стили. Выдающиеся архитекторы и архитектурные шедевры разных стран и эпох.		8/4	10/6
14-15	Тема 6. Музыка. Литература как отражение действительности и фактор социального развития человека.		6/4	8/6
16	Повторение и закрепление материала.		2/2	4/1
3	Модуль 3	62/44	30/20	32/24
17-18	Тема 7. Тенденции в обществе. Социальные и экономические проблемы. Прошлое и настоящее.		10/6	10/8
19-20	Тема 8. Риск и реальность. Необоснованный риск как возможность самореализации в условиях современного мира.		10/6	10/8
21-22	Тема 9. Возможности заработка. Проблемы трудоустройства. Секреты успеха в бизнесе.		8/6	10/6
23	Повторение и закрепление материала.		2/2	2/2

*здесь и далее указано количество часов для направлений подготовки 01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04/ для остальных направлений подготовки.



Тематический план для модуля ESAP

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Модуль Неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудиторн. работа (семинары)	Самостоятель ная работа
1	Модуль 1	40	16	24
1-4	Тема 1. Экономика, финансы и банковское дело (введение в науку).		8	12
5-8	Тема 2. Основные направления и вопросы науки (банковского дела и финансов). История и современность.		8	12
2	Модуль 2	40	16	24
1-4	Тема 3. Цели и методы ведения банковского дела.		8	12
5-8	Тема 4. Современные тенденции и перспективы развития банковской индустрии.		8	12
3	Модуль 3	50	20	30
1-4	Тема 5 Общественно-социальный аспект банковской деятельности. Этические проблемы в области банковских услуг.		8	12
5-8	Тема 6 Международное сотрудничество в банковской сфере.		8	12
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа.		4	6
Всего		130	52	78

Направление подготовки 38.03.01 «Статистика»

Модуль/ Неделя	Название раздела (тема)	Всего часов	Практические занятия (аудиторная работа)	Самостоятель ная работа
	Модуль 1	40		
1-4	Introduction into Statistics		8	12
5-8	Urgent Problems of Statistics: Past and Present.		8	12



	Модуль 2	40		
1-4	Basis Concepts and Methodology of Statistics.		8	12
5-8	Modern Statistics: Trends and Prospects.		8	12
	Модуль 3	50		
1-4	The Social Side of Statistics.		8	12
5-8	Cooperation of Statistics and Other Sciences.		8	12

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль/ неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	40	16	24
1-3	Тема 1. Введение в бизнес		6	12
4-6	Тема 2. Основные вопросы бизнеса: организационные структуры		6	12
7-8	Контроль тем 1,2 Проверка СРС		4	
2	Модуль 2	40	16	24
1-3	Тема 3. Введение в маркетинг		6	12
4-6	Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга		6	12
7-8	Контроль тем 3,4 Проверка СРС		4	
3	Модуль 3	50	20	30
1,2	Тема 5. Финансовый менеджмент		4	6
3-5	Тема 6 Финансирование деятельности компаний		6	12
6-8	Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес		6	12
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	
Всего		130	52	78



Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1 модуль

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Семинары	
1	Computers Today (U.1) Тренировка академических навыков (чтение, говорение, аудирование)	5	2	3
2	Living in a Digital age (U.1) Тренировка академических навыков (говорение, аудирование)	5	2	3
3	Computer essentials (U.2) Академическое чтение (понимание фактической информации и мнения автора)	5	2	3
4	Inside the System (U.3) Академическое чтение (понимание фактической информации и мнения автора)	5	2	3
5	Buying a Computer (U.4) Тренировка академических навыков (аудирование, говорение)	5	2	3
6	Input Devices (U.5) Тренировка академических навыков (чтение, говорение)	5	2	3
7	IT Output devices (U.7) Письмо (эссе) (обучение, тренировка)	5	2	3
8	Progress test Чтение. Аудирование. Лексический тест.	2	2	
ИТОГО		57	36	21

2 модуль

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
			Семинары	
1	Devices for the Disabled (U9) Тренировка академических навыков (чтение, говорение)	5	2	3
2	Storage devices (U10)	4	2	2
3	Storage devices (U11)	5	2	3
4	Flash Memory (U12)	4	2	2
5	Advances in storage Тренировка академических навыков (говорение: презентации)	4	2	3
6	Advances in storage Тренировка академических навыков (говорение:	4	2	2



	презентации)			
7	ПОВТОРЕНИЕ ТЕМ 1 И 2 МОДУЛЕЙ.	5	2	3
8	Контрольная работа.	2	2	
ИТОГО		37	16	21

3 модуль

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоя- тельная работа
			Семинары	
1	Program design (U.24) Тренировка академических навыков (чтение, говорение, аудирование)	4	2	2
2	Jobs in ICT (U. 26) Развитие навыков написания CV, письма-заявки об устройстве на работу, участия в интервью	5	2	3
3	Communication systems (U. 27) Развитие навыков академического говорения (мини-презентации)	5	2	3
4-5	Networks (U.28) Тренировка навыков академического письма (доклады по обозначенным темам); аудирование	8	4	4
6-7	Video games (U.29) Тренировка академических навыков (говорение, чтение)	8	4	4
8-9	New Technologies (U.30) Тренировка академических навыков (аудирование, говорение)	8	4	4
10	Повторение пройденного Лексический тест Выполнение заданий по чтению Написание мини-эссе	4	2	2
11	Контрольная работа. Аудирование. Чтение. Лексический и грамматический тесты.	2	2	
ИТОГО		48	26	22

Направление подготовки 01.03.04. Прикладная математика, 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04

Модуль /неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Сам.работа
1	Модуль 1	16	8	8



1-4	Тема 1. Введение в математику и информатику.		4	4
5-8	Тема 2. Основные вопросы математики и информатики: история и современность.		4	4
2	Модуль 2	16	8	8
1-4	Тема 3. Цели и методы математики и информатики.		4	4
5-8	Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики.		4	4
3	Модуль 3	22	10	12
1-4	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки.		4	6
5-8	Тема 6. Научная кооперация.		4	4
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		2	2
Всего		54	26	28

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль/недели	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	40	16	24
1-4	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики.		8	12
5-8	Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики.		8	12
2	Модуль 2	40	16	24
1-4	Тема 3. Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение/ умозаключение.		8	12
5-8	Тема 4. Современные проблемы математики: Фундаментальные направления; Новейшие достижения.		8	12
3	Модуль 3	50	20	30
1-4	Тема 5.		8	12



	Значение математики для общества: Математика и общество; Математическое образование; Математические общества.			
5-8	Тема 6. Значение математики для других наук.		8	12
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	6
Всего		130	52	78

6 Содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления (на уровне морфологии и синтаксиса), соответствующие уровню В2-С1;
- основные нормы употребления лексики и фонетики соответствующие уровню В2-С1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, лекция), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; менять вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь широкий запас необходимой лексики при некоторых затруднениях в связи с редкими идиоматическими выражениями;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы



речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против, подкрепляя утверждения подробной информацией и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры, синтезируя и оценивая информацию; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).

- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

Структурные компоненты тематических разделов (модуль ЕАР)

1 модуль

Вопросы для обсуждения (вы узнаете).	Тема 1: Учеба. Образование. Источники информации. Информационная перегрузка. Базовый уровень. Источники получения информации. Влияние информационной перегрузки (в учебе и повседневной жизни) на человека. Повышенный уровень. Роль образования для развития личности и карьерного роста. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Особенности учебного процесса в разных странах. Высокий уровень. Образование в условиях глобализации. Проблема «утечки мозгов» и подходы к ее решению. НИУ ВШЭ. Стремление к высоким академическим стандартам и международному сотрудничеству в области образования.
--------------------------------------	--



	Тема 2. Спорт. Базовый уровень. Описание видов спорта, их польза для человека. Участие в спортивных состязаниях. Международные студенческие спортивные мероприятия. Повышенный уровень. Профессиональный спорт: за и против. Спорт в жизни известных людей. Высокий уровень. Этические проблемы в спорте. Тема 3. Торговые марки (бренды). Базовый уровень. Определение понятия «бренд». История появления. Причины долгосрочной лояльности к брендам. Придерживаетесь ли Вы правил выбора товаров по брендам (логотипам)? Почему? Повышенный уровень. Причины популярности. Технологии продвижения и укрепления позиций брендов. Высокий уровень. Brand identity vs. Brand image. Культ присвоения марочного имени товару. Теория позиционирования. Лучшие глобальные бренды. Архитектура брендов. Бизнес – индустрия производства известности. Причины «падения» бренда. Этические проблемы в сфере использования торговых и фабричных марок.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели.	Лексика. - Сложные существительные (исчисляемые и неисчисляемые); - лексика для обозначения названий учебных заведений (в т.ч. имена собственные), сертификатов, квалификационных качеств и требований к специалистам; - названия видов спорта, спортивных мероприятий; - терминология, связанная с использованием фабричных и торговых марок. Грамматика. - Категория модальности. Модальные и полумодальные глаголы; - Perfect tenses (Present, Past, Future, Perfect Continuous tenses); - сочетание усилительных наречий с прилагательными и глаголами; - придаточные предложения типа: it+ to be+ key idea (“it” type и предложения с “what” в качестве подлежащего) (cleft sentences).
Типы используемых текстов для чтения и аудирования.	Базовый уровень. - Текстовый материал базового учебника и тематические тексты из других учебных пособий; - аудиоматериал – приложение к базовому учебнику (разговор преподавателя со студентами); - аудирование текстов информационно-теоретического плана. Повышенный уровень. - Тематические тексты из интернет- источников; - газетные статьи (“The Moscow Times”, “Moscow News”). Высокий уровень. - Журнальные статьи (“The Economist”); - материалы электронной библиотеки; - аудирование монологов, диалогов, полилогов.
Рецепция устных и письменных	Чтение.



текстов, формы фиксации и структурирования информации.	Базовый уровень. - Определить правила написания эссе из содержания отрывков; - определить основную идею отрывков, подобрать заголовки из предложенных вариантов. Повышенный уровень. - Передать содержание после быстрого просмотра текста; - установить, какое утверждение из предложенных соответствует мнению автора статьи; - определить по названию основные проблемы, рассматриваемые в статье или тексте. Высокий уровень. - Заполнить пропуски отрывками, логически продолжающими содержание текста; - установить соответствие утверждений мнению автора путем выбором ответов “yes”, “no”, “not given”; - дополнить текст словами, подходящими по смыслу. Аудирование. Базовый уровень. - Дать ответы “true”, “false” на предложенные утверждения по содержанию прослушанной информации. - выбрать правильный ответ в соответствии с содержанием текста из предложенных вариантов; - заполнить отрывок словами (цифрами) из прослушанного текста. Повышенный уровень. - Распределение утверждений по содержанию услышанного в связи с соответствием их определенным признакам или объектам; - заполнить предложения пропущенной информацией по содержанию услышанного (не более трех слов). Высокий уровень. - Заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - указать названия объектов на карте их расположения; - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте.
Продукция устных и письменных текстов.	Говорение. Базовый уровень. - рассказ о себе (семья, дом, работа, учеба и др.); - мини-презентация по обозначенной тематике. Повышенный уровень. - монолог – описание в течение 1-2 минут; - диалог – расспрос; - мини-презентация по обозначенной тематике; - обсуждение проблемы изучаемой тематики. Высокий уровень. - пресс-конференция на основе обозначенной проблемы; - обсуждение газетной проблемы сопутствующей изучаемой тематики; - презентация по обозначенной тематике. Письмо. - Словообразование. С помощью словообразовательных элементов (преф., суф.) сформировать слово и вставить в контекст. - заполнить пропуски в тексте правильными временными формами глаголов из списка предложенных.



	- по образцу предложенных конструкций перефразировать предложения. - описание цифровой и графической информации (графика, таблицы, процесса, плана расположения объектов на местности). - написание эссе с соблюдением академических правил письма.
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы.	Рецептивные виды деятельности. Базовый уровень. -Выделить основные факты из числа сходных, прозвучавших в информации для аудирования; -дополнить текст словами/ цифрами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного/ прочитанного. Повышенный уровень. - Подобрать заголовки к текстам (отрывкам) из списка предложенных, мотивировать выбор; - заполнить таблицу данными из прослушанного; - выбрать верный ответ о содержании текста (или прослушанной информации) из списка предложенных. Высокий уровень. - Сделать краткий обзор основных положений статьи, текста (summary); - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной или прослушанной информации. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение. Базовый уровень. - представление себя; - интервью об учебе, планах на будущее, личных интересах; - парная беседа в рамках заданной тематике; - мини-презентация по обозначенной теме. Повышенный уровень. - определить содержание статьи или текста по заголовку (или ключевым словам); - парная беседа, диалог – расспрос; - обсуждение проблемы по обозначенной тематике. Высокий уровень. - краткий обзор прочитанной статьи (текста) (summary); - аннотация к книге (учебному пособию); - дискуссия в рамках заданной темы/ проблемы или по содержанию прочитанного. Письмо. - описание графической и цифровой информации (графика, таблицы, процесса, карты расположения предметов/ объектов на местности); - написание эссе по заданной теме; - перефразировать предложения по конструкции – образцу. Выполнение грамматических и лексических заданий в системе LMS. - дать английские эквиваленты подчеркнутым в тексте выражениям; - употребить правильные временные формы глаголов в местах пропусков в



	тексте; - вставить подходящие по смыслу слова в контекст на месте пропусков. Проектно-исследовательская работа. Базовый уровень. - Собрать материал по заданным темам, используя печатные и интернет-источники. - Сделать сообщение/ презентацию на основе собранного материала. Повышенный уровень. - Сделать доклад/ презентацию по заданной теме с использованием собранного материала. Высокий уровень. - Проанализировать собранный по заданной теме материал. - Сделать доклад/ презентацию, используя собранный материал с анализом фактов, событий и авторской точкой зрения на них (около 7-10 минут). Темы для проектной работы: • Роль образования для развития личности. Уровни высшего образования в России и за рубежом. Платное и бесплатное образование: за и против. • Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Летние образовательные и ознакомительные программы. Концепция «образование через все жизнь». • История, традиции, структура НИУ ВШЭ и моего факультета. Научные школы факультета. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. • История создания торговой марки. Самые известные торговые марки в мире. Причины лояльности к брэндам, их срока «жизни» и падения. • Роль спорта в жизни человека. Любимые виды спорта студентов. Студенческие спартакиады. Рекомендуемые ресурсы. 1. http://www.ielts.org/teachers.aspx 2. http://quizlet.com/ - improving vocabulary for “Ready for IELTS” 3. http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line 4. http://film.britishcouncil.org/ 5. Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет, “Selected Business Matters”, курс делового английского языка для студентов экономических специальностей, ISBN 978-5-9973-1335-7, издательство «Спутник», коллектив авторов. 6. http://www.greatschools.org/find-a-school/defining-your-ideal/59-private-vs-public-schools.gs 7. Objective IELTS (advanced), Michael Black, Annette Capel, Student's book, Cambridge University Press, 2011. ISBN 978-0-521-60-884-8, Workbook, ISBN 978-0-521-60879-4, www.cambridge.org.
--	---

2 модуль

Вопросы для обсуждения (вы	Тема 1: Коммуникация.
----------------------------	------------------------------



узнаете).	Базовый уровень. Коммуникация в обществе. Язык как средство коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Искусство как средство коммуникации и отражения действительности. Повышенный уровень. Что характеризует эффективного коммуникатора? Убедительность речи, акцент, региональные особенности речи. Коммуникация в мире животных. Живопись как средство коммуникации. Высокий уровень. Выдающиеся художники и художественные галереи мира. Жанры живописи, история их появления, этапы развития. Различные школы живописи. Импрессионизм. Тема 2. Окружающая среда. Архитектура Базовый уровень. Окружающая среда, сохранение окружающей среды. Архитектура. Сохранение архитектурных памятников. Повышенный уровень. Архитектурные стили: от античности до современности, их характерные особенности. Выдающиеся архитекторы. Высокий уровень. Архитектурные шедевры различных эпох. Архитектура Италии. Искусство и графический дизайн. Тема 3. Музыка и литература. Базовый уровень. Музыка в нашей жизни. Инструменты в музыке. Популярная и классическая музыка. Любимые литературные произведения. Повышенный уровень. Музыка как отражение наших эмоций. Различные музыкальные стили. Литературные жанры. Высокий уровень. Выдающиеся литераторы и музыканты. Музыка в кино. Популярные американские мюзиклы.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели.	Лексика. Тема 1. Терминология в языкознании. Названия различных жанров в живописи. Словарь художника. Глаголы и существительные в разделе «Визуальное искусство». Тема 2. Лексические единицы и словосочетания по теме «Защита окружающей среды». Useful language: introducing, Explaining, exemplifying. Названия архитектурных стилей. Терминология в области архитектуры. Тема 3. Названия музыкальных инструментов, музыкальных стилей, литературных жанров. Word building :affixation. Грамматика.



	Adverbial clauses. Passive forms, comparative structures to emphasize the scale of the problem. Examples of affixation. Reporting verbs.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования.	Базовый уровень. - Текстовый материал базового учебника и тематические тексты из других учебных пособий; - аудиоматериал – приложение к базовому учебнику ; - аудирование текстов информационно-теоретического плана. Повышенный уровень. - Тематические тексты из интернет- источников; - Тематические эссе из собрания музея Метрополитен (материалы интернет библиотеки). Высокий уровень. - Статьи по искусству и архитектуре из электронной библиотеки; - интернет материалы ; - аудирование из пособия Vocabulary for IELTS, Vocabulary for IELTS Advanced, Vocabulary and Grammar for TOEFL .
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации.	Чтение. Базовый уровень. - Определить основную идею текста, подобрать заголовки из предложенных вариантов. Повышенный уровень. - Передать содержание после быстрого просмотра текста; - установить, какое утверждение из предложенных соответствует мнению автора статьи; - определить по названию основные проблемы, рассматриваемые в статье или тексте. Высокий уровень. - Заполнить пропуски отрывками, логически продолжающими содержание текста; - установить соответствие утверждений мнению автора путем выбором ответов “yes”, “no”, “not given”; - дополнить текст словами, подходящими по смыслу. Аудирование. Базовый уровень. -Дать ответы “true”, “false” на предложенные утверждения по содержанию прослушанной информации. -выбрать правильный ответ в соответствии с содержанием текста из предложенных вариантов; - заполнить отрывок словами (цифрами) из прослушанного текста. Повышенный уровень. -Распределение утверждений по содержанию услышанного в связи с соответствием их определенным признакам или объектам; - заполнить предложения пропущенной информацией по содержанию услышанного (не более трех слов); уметь составить краткую запись прослушанного материала используя цифры, буквы, символы, схемы и сокращения- note taking. Высокий уровень. - Заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного;



	- указать названия объектов на карте их расположения; - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте; - составить краткий конспект прослушанного текста и передать его содержание.
Производство устных и письменных текстов.	Говорение. Базовый уровень. - рассказ о различных способах коммуникации; - мини-презентация по обозначенной тематике. Повышенный уровень. - монолог – описание в течение 1-2 минут; - диалог – расспрос; - мини-презентация по обозначенной тематике; - обсуждение проблемы изучаемой тематики. Высокий уровень. - пресс-конференция на основе обозначенной проблемы; - обсуждение проблемы обозначенной в пройденном разделе; - презентация по обозначенной тематике; - подготовка проекта: презентация различных течений в искусстве и архитектуре в Power Point. Письмо. - Словообразование. С помощью словообразовательных элементов (преф., суф.) сформировать слово и вставить в контекст. - заполнить пропуски в тексте правильными временными формами глаголов из списка предложенных. - по образцу предложенных конструкций перефразировать предложения. - написание эссе с соблюдением академических правил письма. Составление конспекта прослушанной лекции
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы.	Рецептивные виды деятельности. Базовый уровень. -Выделить основные факты из числа сходных, прозвучавших в информации для аудирования; -дополнить текст словами/ цифрами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного/ прочитанного. Повышенный уровень. - Подобрать заголовки к текстам (отрывкам) из списка предложенных, мотивировать выбор; - заполнить таблицу данными из прослушанного; - выбрать верный ответ о содержании текста (или прослушанной информации) из списка предложенных. Высокий уровень. - Сделать краткий обзор основных положений статьи, текста (summary); - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной или прослушанной информации. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение. Базовый уровень. - представление себя;



- интервью об учебе, планах на будущее, личных интересах;
- парная беседа в рамках заданной тематике;
- мини-презентация по обозначенной теме.

Повышенный уровень.

- определить содержание статьи или текста по заголовку (или ключевым словам);
- парная беседа, диалог – расспрос;
- обсуждение проблемы по обозначенной тематике.

Высокий уровень.

- краткий обзор прочитанной статьи (текста) (summary);
- аннотация к книге (учебному пособию);
- дискуссия в рамках заданной темы/ проблемы или по содержанию прочитанного.

Письмо.

- описание графической и цифровой информации (графика, таблицы, процесса, карты расположения предметов/ объектов на местности);
- написание эссе по заданной теме;
- перефразировать предложения по конструкции – образцу.

Выполнение грамматических и лексических заданий в системе LMS.

- дать английские эквиваленты подчеркнутым в тексте выражениям;
- употребить правильные временные формы глаголов в местах пропусков в тексте;
- вставить подходящие по смыслу слова в контекст на месте пропусков.

Проектно-исследовательская работа.

Базовый уровень.

- Собрать материал по заданным темам, используя печатные и интернет-источники.
- Сделать сообщение/ презентацию на основе собранного материала.

Повышенный уровень.

- Сделать доклад/ презентацию по заданной теме с использованием собранного материала.

Высокий уровень.

- Проанализировать собранный по заданной теме материал.
- Сделать доклад/ презентацию, используя собранный материал с анализом фактов, событий и авторской точкой зрения на них (около 7-10 минут).

Темы для проектной работы:

- Роль искусства в культурном развитии общества на различных этапах человеческой цивилизации.
- Влияние уровня развития культуры общества на темпы экономического роста.
- История создания крупнейших музеев мира.
- Шедевры мировой цивилизации -архитектура и музеи Рима, Парижа, Лондона, Барселоны.
- История архитектуры и искусства России. Музеи Петербурга и Москвы.
- Выдающиеся русские композиторы.



Рекомендуемые ресурсы.

1. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
2. <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
3. <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line
4. <http://film.britishcouncil.org/>
5. Vocabulary for IELTS, Cambridge university press 2010
6. Vocabulary for IELTS Advanced, Cambridge university press 2010
7. Vocabulary and Grammar for TOEFL . Collins English for Exams 2013
8. Focus on Academic Skills for IELTS, Pearson 2009
9. Objective IELTS, Advanced. Cambridge university press

3 модуль

Вопросы для
обсуждения
(Вы узнаете)

Тема 7 Тенденции в обществе.

Базовый уровень

Демографические проблемы (на примере Австралии). Экскурс в историю Великобритании. Влияние социальных, экономических и политических факторов на снижение рождаемости.

Повышенный уровень

Мировая проблема демографического спада и пути решения. Диспропорция в обществе (значительное увеличение количества людей пенсионного возраста и нехватка молодой рабочей силы для обеспечения экономического баланса). Старение населения и правительственные решения в данной ситуации.

Высокий уровень

Обобщение статистических данных с помощью графиков. Оценка и анализ социальных, экономических и политических изменений за прошедшие годы.

Тема 8 Риск и реальность

Базовый уровень

Оправданность/неоправданность риска в повседневной жизни (работа, учеба, транспорт, спорт...).

Повышенный уровень

Риск как способ самоактуализации. Оценка обоснованности принятия рискованных решений.

Высокий уровень

Научный подход к минимизации риска, связанного с неконтролируемыми явлениями (природные катаклизмы).

Тема 9 Возможности заработка

Базовый уровень

Проблемы трудоустройства. Самореализация в работе. Психологическая самооценка как фактор успешности.

Повышенный уровень

Исторический контекст отношения к работе. Эффективные способы мотивации к качественному труду.

Высокий уровень



	Большой и малый бизнес. Плюсы и минусы собственного дела.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	— тематический вокабуляр — устойчивые выражения (adjective-noun collocations) — абстрактные существительные — местоимения Грамматика: — Артикли — Словообразование — Нестандартные варианты образования степеней сравнения прилагательных и наречий — Фразовые глаголы
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень. - Текстовый материал базового учебника и тематические тексты из других учебных пособий; - аудиоматериал – приложение к базовому учебнику ; - аудирование текстов информационно-теоретического плана. Повышенный уровень. - Тематические тексты из интернет- источников; - Тематические эссе. Высокий уровень. - интернет материалы ; - аудирование из пособия Vocabulary for IELTS, Vocabulary for IELTS Advanced
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень - определить главную идею прочитанного - дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного - собрать цельный текст из разрозненных частей - ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень - догадаться о значении незнакомых слов по контексту - подобрать названия абзацев текста из списка предложенных - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации - выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных Высокий уровень. - Заполнить пропуски отрывками, логически продолжающими содержание текста; - установить соответствие утверждений мнению автора путем выбором ответов “yes”, “no”, “not given”; - дополнить текст словами, подходящими по смыслу.



	Аудирование Базовый уровень - определить главную идею прослушанного, - ответить на простые вопросы по содержанию - кратко изложить услышанное в устной и письменной форме - при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень - догадаться о значении незнакомых слов по контексту - отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте - дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного Высокий уровень. - Заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - указать названия объектов на карте их расположения; - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте; - составить краткий конспект прослушанного текста и передать его содержание.
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень - краткий пересказ прочитанного/прослушанного - мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень - монолог–описание в течение 1-2 минут - мини-презентация (по обозначенной тематике) - дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень. - пресс-конференция на основе обозначенной проблемы; - обсуждение проблемы обозначенной в пройденном разделе; - презентация по обозначенной тематике; - подготовка проекта Письмо: - перефразировать предложения, используя предложенные конструкции - элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций - реферирование текста - письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень - определить главную идею прочитанного/прослушанного -дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень - догадаться о значении незнакомых слов по контексту - подобрать названия абзацев текста из списка предложенных - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам



	- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации - выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных - дополнить текст словами по смыслу Высокий уровень. - Сделать краткий обзор основных положений статьи, текста (summary); - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной или прослушанной информации. Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень - мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень - монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); - мини-презентация (по обозначенной тематике) Высокий уровень. - краткий обзор прочитанной статьи (текста) (summary); - аннотация к книге (учебному пособию); - дискуссия в рамках заданной темы/ проблемы или по содержанию прочитанного. Письмо - описание графической и цифровой информации (графика, таблицы, процесса, карты расположения предметов/ объектов на местности); - написание эссе по заданной теме; - перефразировать предложения по конструкции – образцу. Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень. - Проанализировать собранный по заданной теме материал. - Сделать доклад/ презентацию, используя собранный материал с анализом фактов, событий и авторской точкой зрения на них (около 7-10 минут). Темы для презентации/проектной работы: ▫ Демографические проблемы в России ▫ Актуальность “work-life” баланса в современном обществе ▫ Риск как способ самореализации ▫ Проблемы трудоустройства в условиях рецессии ▫ Взаимосвязь успешности малого бизнеса и состояния потребительской корзины
--	--



	Рекомендованные ресурсы 1. http://www.ielts.org/teachers.aspx 2. http://quizlet.com/ - improving vocabulary for “ Ready for IELTS” 3. http://www.ieltsbuddy.com/ - practice on-line 4. http://film.britishcouncil.org/ 5. Vocabulary for IELTS, Cambridge university press 2010 6. Vocabulary for IELTS Advanced, Cambridge university press 2010 7. Vocabulary and Grammar for TOEFL . Collins English for Exams 2013 8. Focus on Academic Skills for IELTS, Pearson 2009 9. Objective IELTS, Advanced. Cambridge university press
--	---

Структурные компоненты тематических разделов по направлениям подготовки (модуль ESAP)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (вы узнаете)	Тема 1. Экономика, финансы и банковское дело (введение в науку). Базовый уровень: Определение экономики как науки и ее основных направлений. Важность для общества. Что такое банковское дело? Основные понятия и задачи. Повышенный уровень: Роль банков в экономике страны. Типы, виды услуг. Высокий уровень: Организационная структура банков. Кем , как и почему регулируются банки. Тема 2. Основные направления и вопросы науки (банковского дела и финансов). История и современность. Базовый уровень: История появления банков и банковских операций. Актуальные проблемы банковской индустрии. Повышенный уровень: Изменяющийся мир банковской индустрии. Высокий уровень: Эволюция в банковской сфере в США (в 20 – 21 веках)
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: Дефиниции основных понятий; обозначения функций финансовых институтов. Повышенный уровень: Терминология для обозначения операций , услуг, документов. Высокий уровень: Набор лексических единиц , оборотов , выражений для презентаций, ведения переговоров в рамках изученной тематики. Грамматика: - артикли; - словообразование;



Типы используемых текстов для чтения и аудирования	- наречия для обозначения частоты действий; временные выражения. Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; - словарные статьи англо-английского словаря; - дискоскопии лекций по тематическим разделам; - он-лайн энциклопедия. Повышенный уровень: - дискоскопии лекций по тематическим разделам; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень: - статьи изучаемой тематики из периодических изданий и журналов; - он-лайн энциклопедия.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - определить главную идею прочитанного; - выделить главную и второстепенную информацию; - распознать значение слов по контексту; - ответить на вопросы по содержанию прочитанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного. Повышенный уровень: - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; - выбрать верный ответ в соответствии с содержанием текста из нескольких предложенных; Высокий уровень: - дополнить текст словами или словосочетаниями по смыслу и в соответствии с изучаемой тематикой; - передать краткое содержание прочитанного. Аудирование Базовый уровень: - закрепление правильной артикуляции и произношения некоторых слов; - выделить основную идею звучащего; - сформировать основную идею и кратко изложить содержание услышанного в устной или письменной форме; - при прослушивании дополнить текст необходимыми данными. Повышенный уровень: - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте. Высокий уровень: - заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями из прослушанного.
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою



	точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию. - презентация или доклад по обозначенной тематике. Письмо Базовый уровень: - описание графически представленной информации с соблюдением правил академического письма (структура, стиль); Повышенный уровень: - изложение содержания прочитанного в краткой форме (summary); Высокий уровень: - написание эссе по обозначенной изучаемой тематике с соблюдением правил академического письма, с аргументацией точки зрения «за» и «против».
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - выработка умения понимать доклады и лекции с содержанием в них несложных понятий в связи с изучаемым материалом; - определение главной идеи прочитанного / прослушанного; - дополнить текст словами / словосочетаниями / предложениями из прочитанного/ прослушанного. Повышенный уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; Высокий уровень: - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных; - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике. Повышенный уровень: - монолог-высказывание по широкому кругу вопросов с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике;



	Высокий уровень: - доклад по изученной теме с использованием материалов из разных источников; - дискуссия по обозначенной тематике. Письмо - перефразировать предложения, используя предложенные конструкции; - написание подробных сообщений по широкому кругу вопросов в разных жанрах (эссе, описания таблицы, графика, процесса, доклада). Проектно-исследовательская работа (мини-презентация) Базовый уровень: Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы. Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение. Высокий уровень: Доклад / презентация на основе собранного материала Темы для презентации/ проектной работы: - The Role of banks. Banking Institutions and Products. - The Evolution of the Banking Industry in the USA (in the XXth – XXIst centuries). Рекомендованные ресурсы: 1) www.garneteducation.com, “English for Banking in Higher Education Studies (ESAP)”, M. Melisky, Garnet education, 2008. 2) www.pearsonELT.com/roccationalenglish, “English for banking & Finance”, Marjorie Rosenberg, series editor David Bonamy, Vocational English Course Book 2, 2012. 3) Frederic S. Mishkin “The Economics of Money, Banking and Financial Markets”. 4) www.economist.com 5) www.englishforacademicstudy.com
--	--

Модуль 2

Вопросы обсуждения узнаете)	для (вы	Тема 3. Цели и методы ведения банковского дела. Базовый уровень: Основные методы банковской деятельности, приемы обработки информации и получения результата; модели, средства, инструменты, используемые на практике. Повышенный уровень: Структура банковской сферы, конкуренция как важный стимул развития. Высокий уровень: Экономический анализ управления. Деятельность банка, основные модели отчетности. Роль Центральных банков.
-----------------------------------	------------	---



	Тема 4. Современные тенденции и перспективы развития банковской индустрии. Базовый уровень: Актуальные вопросы, тенденции в банковской сфере. Финансовые инновации, финансовая инженерия. Повышенный уровень: Он-лайн банкинг. Влияние экономических, политических факторов, глобализации, технического прогресса на банковские стандарты. Высокий уровень: Экономические и финансовые кризисы, их влияние на жизнь общества.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: - язык тренда; - сложные существительные аббревиатуры - компьютерный жаргон: компьютерные финансовые и банковские термины; - словарь для описания графика, таблицы, процесса; Повышенный уровень: - лексика и грамматические структуры для написания summary; Высокий уровень: - лексика для подготовки доклада или презентации по данной тематике; -синонимичные , антонимичные слова и выражения. Грамматика - прошедшие времена глагольные в действительном и страдательном залогах; - сравнительная и превосходная степень прилагательного; - основные правила пунктуации для академического письма.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовой материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; Повышенный уровень: - лекция, научно-популярная статья; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень: - статьи из экономического/банковского журнала; - лекция, презентация.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - подобрать название абзацев из списка предложенных; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. Повышенный уровень: - дать правильный ответ на вопросы или утверждения по содержанию текста/ статьи; - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанному тексту. Высокий уровень: - rendering: передача основного содержания статьи (текста) с акцентом на



	использование специальной лексики по обозначенной теме (текстовой материал на русском языке). Аудирование Базовый уровень: - отработка правильного произношения отдельных слов; - отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте; - заполнить таблицу/ схему/ текст недостающими данными из прослушанного; - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - составить схему/ таблицу, отражающую факты или данные из прослушанного. Высокий уровень: - дополнить текст отрывками, логически продолжающими содержание прослушанного текста (из предложенных вариантов).
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике; - монологическое высказывание по обозначенной теме с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике. Повышенный уровень: - монолог-рассуждение по вопросу актуальной проблемы в банковской сфере; Высокий уровень: - диалог-обсуждение научной или актуальной проблемы в банковской сфере; - дискуссия по знакомой проблеме с обоснованием своей точки зрения. Письмо: - описание графически представленной информации (графика, таблицы, схемы, процесса, карты расположения объектов); - написание краткого обзора (abstract) к научной статье; - написание краткого содержания (summary) главы учебника или прочитанной статьи.
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам; - отметить информацию, которая упоминалась в прослушанном или в тексте. Повышенный уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка



	предложенных. Высокий уровень: - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. - заполнить таблицу / схему данными из прослушанного. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию; - презентация или доклад по обозначенной тематике. Проектно-исследовательская работа Базовый уровень: Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы. Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (≈5-7 минут), высказав и аргументировав свою точку зрения. Высокий уровень: Доклад / презентация (7-10 минут) по обозначенной теме с анализом собранного материала. Темы для проектной работы: - Центральные банки и их роль в экономике страны. - Финансовые инновации в банковской сфере. - Влияние технологических, экономических и политических факторов на банковские стандарты. - Банковская деятельность и технологический прогресс. Рекомендованные ресурсы 1) www.garneteducation.com, “English for Banking in Higher Education Studies (ESAP)”, M. McLisky, Garnet education, 2008. 2) www.pearsonELT.com/roccationalenglish, “English for banking & Finance”, Marjorie Rosenberg, series editor David Bonamy, Vocational English Course Book 2, 2012. 3) Frederic S. Mishkin “The Economics of Money, Banking and Financial Markets”. 4) www.economist.com 5) www.englishforacademicstudy.com
Формы отчета и контроля (параметры)	Текущий контроль для модуля 2 1) Лексические тесты (2)



оценивания)	2) Listening test (1) 3) Reading test (1) 4) Writing (описание графика) (1) 6) Speaking (мини-презентация) (1) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
-------------	---

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (вы узнаете)	Тема 5. Общественно - социальный аспект банковской деятельности. Базовый уровень: Роль популярных банковских продуктов в жизни общества. Пластиковые деньги. Кредитные, дебетовые карточки. Мошенничества в сфере банковских услуг. Повышенный уровень: Личные счета. Процедура открытия счёта. Типы личных счетов. Высокий уровень: Банковская деятельность и этика. Тема 6. Международное сотрудничество в сфере банковских услуг. Базовый уровень: Международные компании и рынок капитала. Международная деятельность банков. Финансирование в международной торговле. Документация в экспортном финансировании. Повышенный уровень: Оффшорная деятельность банков. Высокий уровень: Регулирование банковской деятельности.
Языковой репертуар: ключевые слова , грамматические явления.	Базовый уровень: - лексика для описания процессов; - отглагольные существительные; - лексика для написания резюме и заявки на обучение за рубежом; Повышенный уровень: - терминологический набор для названий банковских операций и документов, используемых в международной торговле; Высокий уровень: - устойчивые банковские выражения; - устойчивые выражения академического английского языка; - основные правила пунктуации. Грамматика - Сослагательное наклонение. Условные предложения; - конструкции в страдательном залоге; - согласование времён; -основные правила пунктуации.



Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовой и аудиоматериал базовых учебных пособий; Повышенный уровень: - тематический материал из интернет-ресурса; Высокий уровень: - статьи из журнала «The Economist», Банковского журнала.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - просмотреть текст и указать слова по изучаемой теме; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - выбрать правильные заголовки к абзацам текста из списка предложенных; Повышенный уровень: - объяснить значение указанных терминологических понятий, употреблённых в тексте; - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанному тексту или статье; Высокий уровень: - выбрать верный ответ в связи с содержанием текста из нескольких предложенных; - rendering : передать на английском языке основное содержание статьи на русском языке (по изучаемой теме) с акцентом на использование специальной лексики. Аудирование Базовый уровень: - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного; - заполнить текст / таблицу / схему недостающими данными по содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - заполнить таблицу / схему цифрами или словами / словосочетаниями / предложениями из прослушанного. Высокий уровень: - заполнить пропуски в тексте отрывками, логически вписывающимися в содержание (из предложенных вариантов)



Продукция устных письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентации по обозначенной тематике; - диалог – обсуждение указанной проблемы. Повышенный уровень: - презентация в связи с изучаемой темой. Высокий уровень: - дискуссия по обозначенной проблеме или прочитанной статье; - деловая игра (информационно – теоретическое и лексическое наполнение в связи с обозначенными темами). Письмо Базовый уровень: - описание графиков разных типов; Повышенный уровень: - написание эссе по обозначенной / изученной тематике. Высокий уровень: - письменное реферирование статьи.
Форма отчёта и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль 1) Лексико – грамматический тест (1). 2) Writing , task 1 – описание процесса (1). 3) Speaking: 1 мини – презентация (проектная работа в парах) / дискуссия.

Направление подготовки 38.03.01 «Статистика»

Модуль 1

Вопросы обсуждения узнаете)	для (вы	Тема 1. Введение в статистику. Базовый уровень: Определение статистики как отрасли математики. Основные направления статистики. Важность для общества. Повышенный уровень: Соотношение статистики и теории вероятности. Прогнозирование на основе анализа данных. Высокий уровень: Трудности и преимущества работы статистика-аналитика. Тема 2. Актуальные проблемы статистики. История и современность. Базовый уровень: Древнейшие примеры использования статистики. Влияние компьютерных технологий на анализ данных. Повышенный уровень: История развития математического анализа данных. Высокий уровень: Эволюция баз данных с 1980х гг. до наших дней.
-----------------------------------	------------	---



Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: Дефиниции основных понятий; функционирование основных инструментов и методов статистики. Повышенный уровень: Терминология для обозначения статистических операций и используемых технологий в разные исторические эпохи развития науки. Высокий уровень: Набор лексических единиц, оборотов, выражений для презентаций, ведения переговоров в рамках изученной тематики. Грамматика: - артикли; - словообразование; - наречия для обозначения частоты действий; временные выражения.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; - словарные статьи англо-английского словаря; Повышенный уровень: - дискзаписи лекций по тематическим разделам; - онлайн-энциклопедия. Высокий уровень: - статьи изучаемой тематики из периодических изданий и журналов; - онлайн-энциклопедия.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - определить главную идею прочитанного; - выделить главную и второстепенную информацию; - распознать значение слов по контексту; - ответить на вопросы по содержанию прочитанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного. Повышенный уровень: - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; - выбрать верный ответ в соответствии с содержанием текста из нескольких предложенных; Высокий уровень: - дополнить текст словами или словосочетаниями по смыслу и в соответствии с изучаемой тематикой; - передать краткое содержание прочитанного. Аудирование Базовый уровень: - закрепление правильной артикуляции и произношения некоторых слов; - выделить основную идею звучащего; - сформировать основную идею и кратко изложить содержание услышанного в устной или письменной форме; - при прослушивании дополнить текст необходимыми данными. Повышенный уровень:



	- догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте. Высокий уровень: - заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями из прослушанного.
Производство устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию. - презентация или доклад по обозначенной тематике. Письмо Базовый уровень: - описание графически представленной информации с соблюдением правил академического письма (структура, стиль); Повышенный уровень: - изложение содержания прочитанного в краткой форме (summary); Высокий уровень: - написание эссе по обозначенной изучаемой тематике с соблюдением правил академического письма, с аргументацией точки зрения «за» и «против».
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - выработка умения понимать доклады и лекции с содержанием в них несложных понятий в связи с изучаемым материалом; - определение главной идеи прочитанного / прослушанного; - дополнить текст словами / словосочетаниями / предложениями из прочитанного/ прослушанного. Повышенный уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; Высокий уровень: - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных; - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. Продуктивные виды речевой деятельности



Говорение

Базовый уровень:

- мини-презентация по обозначенной тематике.

Повышенный уровень:

- монолог-высказывание по широкому кругу вопросов с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике;

Высокий уровень:

- доклад по изученной теме с использованием материалов из разных источников;
- дискуссия по обозначенной тематике.

Письмо

- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции;
- написание подробных сообщений по широкому кругу вопросов в разных жанрах (эссе, описания таблицы, графика, процесса, доклада).

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация)

Базовый уровень:

Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы.

Повышенный уровень:

Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение.

Высокий уровень:

Доклад / презентация на основе собранного материала

Темы для презентации/ проектной работы:

Data Warehouse and Business Intelligence

Data Mining

The Future of a Data Analyst: Skills, Roles & Career Structure.

Рекомендованные ресурсы:

- 1) Michael C. Thomsett "The Little Black Book of Business Statistics" – AMACOM, 1990.
- 2) Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. - НИУ ВШЭ, 2009.
- 3) Сборник статей для внеаудиторного чтения студентами 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / сост. Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. - НИУ ВШЭ, 2009.
- 4) Dictionary of Statistics. / ed. Grahau Upton, Ian Cook. – Oxford UP, 2008.
- 5) <https://www.flydata.com/blog/a-brief-history-of-data-analysis/>
- 6) <http://www.forbes.com/sites/gilpress/2013/05/28/a-very-short-history-of-data-science/>
- 7) www.sas.com



Вопросы для обсуждения (вы узнаете)	Тема 3. Основные понятия и методы анализа данных. Базовый уровень: Основные методы анализа данных, приемы обработки информации и прогнозирования; модели, средства, инструменты, используемые на практике. Повышенный уровень: Принципы сбора первичных данных. Типы средних значений. Отличия задач бухгалтера и статистика-аналитика. Высокий уровень: Статистический анализ деловой активности компании. Составление бюджета, тестирование рынка, оценка рисков. Тема 4. Современные тенденции и перспективы развития статистики, анализа данных и демографии. Базовый уровень: Актуальные вопросы, тенденции в сфере статистики. Технические инновации в области big data. Повышенный уровень: Актуальные вопросы статистического программирования и эконометрики. Статистика и современные тенденции демографии. Высокий уровень: Проблемы статистической визуализации. Статистика и улучшение качества продукции.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: - язык тренда; - сложные существительные аббревиатуры - компьютерный жаргон: компьютерные статистические термины; - словарь для описания графика, таблицы, процесса; Повышенный уровень: - лексика и грамматические структуры для написания summary; Высокий уровень: - лексика для подготовки доклада или презентации по данной тематике; -синонимичные , антонимичные слова и выражения. Грамматика - прошедшие времена глагольные в действительном и страдательном залогах; - сравнительная и превосходная степени прилагательного; - основные правила пунктуации для академического письма.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; Повышенный уровень: - лекция, научно-популярная статья; - онлайн-энциклопедия. Высокий уровень: - статьи из экономического/математического журнала; - лекция, презентация.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и	Чтение Базовый уровень:



структурирования информации	- подобрать название абзацев из списка предложенных; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. Повышенный уровень: - дать правильный ответ на вопросы или утверждения по содержанию текста/ статьи; - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанному тексту. Высокий уровень: - rendering: передача основного содержания статьи (текста) с акцентом на использование специальной лексики по обозначенной теме (текстовый материал на русском языке). Аудирование Базовый уровень: - отработка правильного произношения отдельных слов; - отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте; - заполнить таблицу/ схему/ текст недостающими данными из прослушанного; - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - составить схему/ таблицу, отражающую факты или данные из прослушанного. Высокий уровень: - дополнить текст отрывками, логически продолжающими содержание прослушанного текста (из предложенных вариантов).
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике; - монологическое высказывание по обозначенной теме с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике. Повышенный уровень: - монолог-рассуждение по вопросу актуальной проблемы в сфере статистики и анализа данных; Высокий уровень: - диалог-обсуждение научной или актуальной проблемы в сфере статистики и/или демографии; - дискуссия по знакомой проблеме с обоснованием своей точки зрения. Письмо: - описание графически представленной информации (графика, таблицы, схемы, процесса, карты расположения объектов); - написание краткого обзора (abstract) к научной статье; - написание краткого содержания (summary) главы учебника или прочитанной статьи.
Самостоятельная проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - подобрать заголовки к абзацу из списка предложенных;



- заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами;
- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам;
- отметить информацию, которая упоминалась в прослушанном или в тексте.

Повышенный уровень:

- подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных;
- догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи;
- дополнить текст словами по смыслу;
- выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных.

Высокий уровень:

- работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию.
- заполнить таблицу / схему данными из прослушанного.

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

Базовый уровень:

- изложить содержание прочитанного в краткой форме;
- высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения;
- сделать мини-презентацию по указанной теме.

Повышенный уровень:

-активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; **Высокий**

уровень:

- вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию;
- презентация или доклад по обозначенной тематике.

Проектно-исследовательская работа

Базовый уровень:

Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы.

Повышенный уровень:

Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (≈5-7 минут), высказав и аргументировав свою точку зрения.

Высокий уровень:

Доклад / презентация (7-10 минут) по обозначенной теме с анализом собранного материала.

Темы для проектной работы:

Statistical Sources of Data about Russian Demographical Situation.

Rules and Implications of Visual Reporting.

Statistics and Data Science.

Рекомендованные ресурсы

1) Michael C. Thomsett "The Little Black Book of Business Statistics" – AMACOM, 1990.

2) Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета



	экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. - НИУ ВШЭ, 2009. 3) Сборник статей для внеаудиторного чтения студентами 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / сост. Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. - НИУ ВШЭ, 2009. 4) Dictionary of Statistics. / ed. Grahau Upton, Ian Cook. – Oxford UP, 2008. 5) www.sas.com 6) http://www.kdnuggets.com/2015/02/top-news-week-feb-15.html
Формы отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для модуля 2 1) Лексические тесты (2) 2) Listening test (1) 3) Reading test (1) 4) Writing (описание графика) (1) 6) Speaking (мини-презентация) (1) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (вы узнаете)	Тема 5. Общественно - социальный аспект статистики, анализа данных и демографии. Базовый уровень: Роль продуктов статистического анализа в жизни общества. Повышенный уровень: Манипулирование статистической информацией в формировании общественного мнения и спроса. Высокий уровень: Статистика и этика. Два измерения статистической информации и человеческая составляющая. Тема 6. Взаимодействие статистики и других наук. Базовый уровень: Области применения статистики в экономических и социальных науках. Повышенный уровень: Необычные и инновационные примеры использования статистики в других дисциплинах (естественные науки, лингвистика, психология, право и др.) Высокий уровень: Перспективы анализа данных в современной медицине. Статистика «больших данных» и менеджмент.
-------------------------------------	---



Языковой репертуар: ключевые слова , грамматические явления.	Базовый уровень: - лексика для описания процессов; - отглагольные существительные; - лексика для написания резюме и заявки на обучение за рубежом; Повышенный уровень: - терминологический набор для названий операций статистического анализа; Высокий уровень: - устойчивые выражения из области статистики; - устойчивые выражения академического английского языка; - основные правила пунктуации. Грамматика - Сослагательное наклонение. Условные предложения; - конструкции в страдательном залоге; - согласование времён; -основные правила пунктуации.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовой и аудиоматериал базовых учебных пособий; Повышенный уровень: - тематический материал из интернет-ресурса; Высокий уровень: - статьи из журнала «Computational Statistics and Data Analysis», журнала «Вопросы статистики».
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - просмотреть текст и указать слова по изучаемой теме; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - выбрать правильные заголовки к абзацам текста из списка предложенных; Повышенный уровень: - объяснить значение указанных терминологических понятий, употреблённых в тексте; - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанному тексту или статье; Высокий уровень: - выбрать верный ответ в связи с содержанием текста из нескольких предложенных; - rendering : передать на английском языке основное содержание статьи на русском языке (по изучаемой теме) с акцентом на использование специальной лексики. Аудирование Базовый уровень: - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного; - заполнить текст / таблицу / схему недостающими данными по содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - заполнить таблицу / схему цифрами или словами / словосочетаниями / предложениями из прослушанного. Высокий уровень: - заполнить пропуски в тексте отрывками, логически вписывающимися в содержание (из предложенных вариантов)



Производство устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентации по обозначенной тематике; - диалог – обсуждение указанной проблемы. Повышенный уровень: - презентация в связи с изучаемой темой. Высокий уровень: - дискуссия по обозначенной проблеме или прочитанной статье; - деловая игра (информационно – теоретическое и лексическое наполнение в связи с обозначенными темами). Письмо Базовый уровень: - описание графиков разных типов; Повышенный уровень: - написание эссе по обозначенной / изученной тематике. Высокий уровень: - письменное реферирование статьи.
Форма отчёта и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль 1) Лексико – грамматический тест (1). 2) Writing , task 1 – описание процесса (1). 3) Speaking: 1 мини – презентация (проектная работа в парах) / дискуссия.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль 1

Тема 1 Введение в бизнес

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Базовый уровень Определение термина «бизнес». Различные типы бизнеса Повышенный уровень Различные функции управления предприятиями - производственная деятельность компании, финансирование. Высокий уровень Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ Тема 2 Основные вопросы бизнеса: организационные структуры Базовый уровень Организационные структуры компаний Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур
--	---



	Высокий уровень Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Префиксы и суффиксы
Типы исполь-зуемых текстов для чтения и ауди-рования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, Высокий уровень радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике)



	□ пересказ по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ пересказ прослушанного по развернутому плану Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная/ проектно- исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо:</i> • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение - Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы собственности, PEST-анализ • производственная деятельность компании, финансирование



	• Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ • Организационные структуры компаний. Возможные преимущества и недостатки различных структур • Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 4. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам 5. “You’re in Business” Unit 1,2 6. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 7. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
--	--

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (<i>Вы узнаете</i>)	Тема 3 Введение в маркетинг Базовый уровень Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Высокий уровень Case Study: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallel expressions – Словообразование – Подробное изучение структуры предложения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм



	Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала Высокий уровень лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем).
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Повышенный уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными



	словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень Говорение с использованием плана (speaking from notes) мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Высокий уровень презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо:</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа: - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 1. Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков 2. Рыночная сегментация, исследования рынка 3. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный 4. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. 5. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Рекомендованные ресурсы 1. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 2. http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest 3. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для
--	--



	самостоятельной работы, подкасты 4. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 5. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 6. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам 7. “You’re in Business” Unit 1,2 8. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 9. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 1) 3 лексико-грамматических теста 2) 1 Listening 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4) Контрольная работа -1 5) Writing 1 (описание графика) 6) 1 Speaking (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Финансовый менеджмент Базовый уровень Понятие финансового менеджмента Повышенный уровень Финансовая отчетность и управленческая отчетность Высокий уровень Анализ различий между двумя формами отчетности Тема 6. Финансирование деятельности компаний Повышенный уровень Наращивание капитала различными типами компаний для инициации бизнес-деятельности или расширения деятельности Высокий уровень Различные виды финансирования: займы стартапов, превышение кредитного лимита по текущему счету, выпуск акций, торговый или коммерческий кредит, корпоративные облигации Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	– Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте – Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского – Ключевые термины по данной тематике



Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень - лекция Высокий уровень – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1) 2 лексико-грамматический тест 2) 1 КР 3) Writing 1 (graph description) 4) Speaking 2 (презентация, дискуссия) 5) Контроль СРС 1 Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.



--	--

**Направление подготовки 01.03.04. Прикладная математика, 01.03.02
«Прикладная математика и информатика», 09.03.04**

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Введение в математику и информатику Базовый уровень Определение математики, предмет математики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Определение информатики, предмет информатики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Повышенный уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Высокий уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Разделы информатики. Тема 2 Основные вопросы математики и информатики: история и современность. Базовый уровень История математики. История информатики. Актуальные проблемы математики и информатики. Повышенный уровень История математики. История информатики. Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом. Высокий уровень Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом. Искусственный интеллект.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; транскрипция имен ученых-математиков. Повышенный уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические



	сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Высокий уровень Основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Грамматика Базовый уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Повышенный уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Высокий уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций Высокий уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными



	Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного Высокий уровень • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного • выбрать верный ответ о содержании прослушанного текста из нескольких предложенных
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: Базовый уровень □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста Высокий уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста □ описание графической информации
Самостоятельная/проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной



информации

- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных

Высокий уровень

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту
- подобрать названия абзацев текста из списка предложенных
- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Повышенный уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.);
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Высокий уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.);
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Письмо:

Базовый уровень

- элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций
- реферирование текста
- письменный краткий пересказ текста

Повышенный уровень

- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции
- реферирование текста

Высокий уровень

- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции
- реферирование текста

описание графической информации

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, подготовить мини-презентацию на его основе

Повышенный уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для презентации/проектной работы:

- Известные ученые-математики и их достижения
- Актуальные проблемы математики и информатики
- Роль технологического прогресса в обществе
- История изобретения



	□ Основные достижения информатики Рекомендованные ресурсы 1) Courses on Maths and Computer Science at http://ocw.mit.edu/index.htm, http://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology?seeall=1, http://edx.org/, http://coursera.org онлайн курсы по математике и информатике на английском языке 2) http://techenglish.wordpress.com/ - статьи по техническому английскому 3) http://www.bbc.co.uk/education/subjects/z6pfb9q - BBC maths online tutorial 4) https://drive.google.com/file/d/0ByZODAVKhCwFa1RvMWoxYUx6Yjg/view?usp=sharing – Научно-популярный фильм “Би-би-си” “История математики” 5) http://blogs.royalsociety.org/history-of-science/2012/06/25/history-of-computing/ - история информатики 6) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 7) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 8) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press, 2007. (Units on «Numbers», «Graphs», «Statistics», «Numbers reference».)
--	--

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Цели и методы математики и информатики. Базовый уровень Понятийный аппарат математики, понятийный аппарат информатики, методы математики, основные приемы обработки информации и получение результата, средства, инструменты, модели, используемые на практике. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование. Криптография. Высокий уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование. Криптография. Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики. Базовый уровень Актуальные вопросы математики, основные течения, направления мысли, ученые, в том числе отечественные, номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий. Открытые математические проблемы. Искусственный интеллект. Повышенный уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов. Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий. Высокий уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов.
--	--



	Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для подготовки устной презентации Повышенный уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта – лексика для подготовки устной презентации Высокий уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта – лексика для подготовки устной презентации Грамматика: Базовый уровень – страдательный залог – сложноподчиненные предложения (relative clause) – вводные слова и выражения Повышенный уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения Высокий уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм Высокий уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм



Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу с данными Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике). Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике). Письмо Базовый уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); Повышенный уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – написание абстракта к научной статье



	Высокий уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – написание абстракта к научной статье
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо: Базовый уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем) Повышенный уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Высокий уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа:



	Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 1. Эволюционное моделирование 2. Интеллектуальный анализ данных 3. Искусственный интеллект 4. Машинное обучение 5. Робототехника 6. Классические и открытые проблемы математики Рекомендованные ресурсы 1) http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/maths (podcasts - history of mathematics) 2) http://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/6-042j-mathematics-for-computer-science-fall-2005/, https://www.edx.org/course/artificial-intelligence-uc-berkeleyx-cs188-1x, https://www.coursera.org/course/crypto - он-лайн курсы 3) http://www.journals.elsevier.com/artificial-intelligence/, http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/artificial_intelligence/, http://spectrum.ieee.org/robotics - он-лайн журналы 4) http://www.a-i.com/ 5) http://www.robotics.org/ 6) http://www.cryptography.com/ 7) Mark Ibbotson. <i>Cambridge English for Engineering</i>. Cambridge University Press, 2008. 8) Mark Ibbotson. <i>Professional Vocabulary in Use. Engineering</i>. Cambridge University Press, 2009. 9) Esteras S.R., Fabre E.M. <i>Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced)</i>. Cambridge University Press, 2007.
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. 1 Reading 4. Writing 1 (описание графика) 5. 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки. Базовый уровень Прикладная математика. Прикладная информатика. Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества. Применения информатики в здравоохранении. Повышенный уровень Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества.
--	---



	Применения информатики в здравоохранении. Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Высокий уровень Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Тема 6. Научная кооперация Базовый уровень Взаимосвязь математики и информатики с другими науками, междисциплинарные связи, синергия. Использование математики и информатики в социальных и гуманитарных науках. Повышенный уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика. Высокий уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Базовый уровень – лексика для описания работы механизмов Повышенный уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – тематическая лексика: физика, химия, медицина – лексика для описания работы механизмов Высокий уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – лексика для описания геометрических и топологических построений – тематическая лексика: физика, химия, медицина – лексика для описания работы механизмов Грамматика: Базовый уровень - модальные глаголы - вводные слова и выражения Повышенный уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции Высокий уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень – лекция – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке Высокий уровень – лекция



	– запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными Высокий уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо Базовый уровень □ описание графиков разных типов Повышенный уровень □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи Высокий уровень □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи



Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 6) 1 лексико-грамматический тест 7) 1 пройденный тематический онлайн-курс на английском языке (от 2 недель) – эссе 200-300 слов о курсе 8) Writing 1 (process description) 9) Speaking 1 мини презентация (проектная работа в парах) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
	Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) - Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Цифровые технологии в нашей жизни Базовый уровень Типы компьютеров. Повышенный уровень Типы компьютеров и их предназначение Высокий уровень Типы компьютеров, изменения в технологиях, наиболее востребованные профессии, программное обеспечение Тема 2 Что такое «компьютер»? Базовый уровень Основная структура компьютерной системы Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур Высокий уровень Различия компьютерных систем, классификация компьютеров, структура и функционирование процессора Тема 3 Покупаем компьютер Базовый уровень Основная структура компьютерной системы Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Различия компьютеров систем, классификация компьютеров, предназначение различных видов компьютеров. Тема 4. Периферия Базовый уровень Основные периферийные устройства Повышенный уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их
--	---



	функций Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций, возможные преимущества и недостатки различных типов периферийных устройств Тема 5. Средства для хранения информации Базовый уровень Основные средства хранения информации Повышенный уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Высокий уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Устройства, использующие продвинутое средства хранения информации
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсные маркеры Грамматика: – Past Simple and Present Perfect – Словообразование – Сравнительные степени – Придаточные определительные
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту



	• установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
--	--

Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану Письмо: Базовый уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ написание абзаца □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации Высокий уровень □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе
--	---



	□ описание любой графически представленной информации
Самостоятельная/ Проектно- исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо:</i> • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies) Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. https://www.cambridge.org/elt/ 4. www.zdnet.com 5. www.computerland.com



Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 1 1) 2 лексико-грамматических теста 2) 1 Listening 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4) Контрольная работа -1 5) Writing 1 (описание графика) 6) 1 Speaking (проектная работа)
---	---

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 6 Устройства для людей с ограниченными возможностями Базовый уровень Общая информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями Повышенный уровень Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий. Высокий уровень Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий. Возможные пути совершенствования данных технологий. Тема 7 Средства хранения информации Базовый уровень Информация о средствах хранения информации. История развития. Повышенный уровень Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере. Высокий уровень Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере. Способы защиты информации, сравнение имеющихся на рынке средств хранения информации. Тема 8 Современные технологии хранения информации и возможные проблемы. Базовый уровень Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы. Повышенный уровень Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы Высокий уровень Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы и пути их решения. Устройства, использующие продвинутое средства хранения информации
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсивные маркеры Грамматика: – Past Simple and Present Perfect – Словообразование – Пассивный залог



Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану



	Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану Письмо: Базовый уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ написание абзаца □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации Высокий уровень □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации
Самостоятельная/ Проектно- исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень - проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и



	высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies) Рекомендованные ресурсы 6. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 7. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 8. https://www.cambridge.org/elt/ 9. www.zdnet.com 10. www.computerland.com
--	--

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 9 Программирование. Языки программирования. Базовый уровень Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются. Повышенный уровень Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются. Различие между языками программирования и языком гипертекстовой разметки. Высокий уровень Информация о языках программирования: какие, когда применяются. Различие между языками программирования и языком гипертекстовой разметки. Анализ языков программирования и их использование в различных областях. Тема 10 Профессии в сфере ICT Базовый уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Повышенный уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Необходимые знания и навыки. Высокий уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Необходимые знания и навыки. Анализ личностных особенностей для построения успешной карьеры. Тема 11 Коммуникационные системы Базовый уровень Варианты коммуникационных систем, их особенности. Повышенный уровень Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование. Высокий уровень Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование. Анализ коммуникационных сетей, их достоинства и возможные недостатки. Преимущества одних сетей перед другими. Современные тенденции. Тема 12 Видеоигры
--	---



	Базовый уровень Общая информация о видеоиграх: типы, категории. Повышенный уровень Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам. Высокий уровень Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам. Платформы для игр, их различия. Современные тенденции в индустрии видеоигр. Тема 13 Новейшие технологии Базовый уровень Общая информация о новейших технологиях и их применение. Повышенный уровень Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология Высокий уровень Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология. Перспективы развития и применения. Умный дом.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере – Устойчивые терминологические сочетания/словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технологий – Дискурсивные маркеры Грамматика: – Past Simple and Present Perfect – Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous – The Infinitive – Словообразование – Формы будущего времени
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень



	• догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану Письмо: Базовый уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ написание абзаца □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации Высокий уровень □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации



Самостоятельная/ Проектно- исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: • Написание summary • Написание эссе Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): Базовый уровень: • Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: • проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень • проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • устройства и технологии для оказания помощи людям с ограниченными возможностями. • Технологии, применяемые в коммуникационных системах • Перспективы трудоустройства в сфере IT. • Индустрия видеоигр • Применение новейших технологий Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. https://www.cambridge.org/elt/
--	---



	4. www.zdnet.com 5. www.computerland.com
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 4 1) 2 лексико-грамматических теста 2) Аудирование 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2: проектная работа и письменная работа 4) Экзамен

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики. Базовый уровень Объекты изучения математики. Основные понятия и термины. Основные разделы математики: алгебра, геометрия, анализ. Повышенный уровень Высшая математика. Разделы математики: Теория чисел, Теория представлений, Топология, Алгебраическая геометрия, Дискретная математика, Математическая физика и др. Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики. Базовый уровень Наиболее важные вехи в истории развития математики. Наиболее выдающиеся математики – биография и главные достижения. Повышенный уровень Различные этапы в истории развития математики. Наиболее значимые теоремы и задачи. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика <i>Ключевые понятия и термины</i> по соответствующим под/разделам математики: множества, функции, уравнения, неравенства, ряды, и т.д. Грамматика <u>Существительное</u> : исчисл./ неисчисл., мн./ед. число, и т.д. <u>Артикль</u> . <u>Глагол</u> : прошедшее и настоящее время; страдательный залог. <u>Прилагательное</u> : степени сравнения, субстантивация, порядок следования.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, энциклопедический словарь, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, энциклопедия, радиопередачи, подкасты,



	интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, видеозаписи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ перефразировать предложения, используя предложенные



	конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная /проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ краткое объяснение термина или понятия из области математики □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо</i> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Выдающиеся математики и их достижения □ Из истории математики соответствующей эпохи □ Из истории развития определенного раздела математики □ История изобретения. Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>



Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение Базовый уровень Понятийный аппарат математики. Основные методы математической логики. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Тема 4. Современные проблемы математики. Фундаментальные направления. Новейшие достижения Базовый уровень Актуальные вопросы математики. Повышенный уровень Открытые математические проблемы. Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика – математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования теорем и аксиом – лексика для подготовки устной презентации Грамматика <u>Глагол</u>: способы выражения будущих действий; герундий и инфинитив; условные предложения, обороты <i>I wish, If only</i>. <u>Наречие. Местоимения.</u> Пунктуация Правописание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень лекция, научная/научно-популярная статья, энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, научная/научно-популярная статья, лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных



	□ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить соответствующую таблицу
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы). Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – аннотирование и реферирование
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных



	□ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование . Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение; изложить доказательство теоремы/ подходы к решению проблемы/задачи. Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Классические и открытые проблемы математики □ Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий в области математики □ Новейшие достижения в области математики и смежных дисциплин □ Математика в 21-м веке: проблемы и перспективы Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 2 лексико-грамматических теста 1 Listening 1 Reading Writing 1 (описание графика) 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u>)



	Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
--	--

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Значение математики для общества. Математическое образование. Математические общества Базовый уровень Профессии, связанные с математикой. Математические общества разных стран и их деятельность. Повышенный уровень Подготовка студентов-математиков и инженеров в эпоху компьютеризации. Математика и медицина. Математика и индустрия развлечений. Климатология. Тема 6. Значение математики для других наук Базовый уровень Взаимосвязь математики с другими науками, междисциплинарные связи. Повышенный уровень Математика и информационные технологии. Математические вопросы криптографии. Математика и химия. Математика и науки о материалах. Математическая биология и биоинформатика. Историко-математические исследования. Математическая теория игр и её приложения. Математическая лингвистика. Астрофизика и изучение космоса.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Лексика – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – лексика для описания геометрических и топологических построений – тематическая лексика: физика, химия, биология, медицина и др. – лексика для описания работы механизмов Грамматика Глагол: модальные глаголы (в т.ч., с различными формами инфинитива). Морфология Синтаксис Инверсия; усилительные конструкции; Вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Научная статья по специальности, лекция, подкасты/радиопередачи Повышенный уровень Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции
Рецепция устных и	Чтение



письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ краткое/ тезисное изложение на письме прочитанного/ прослушанного текста Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень <i>См. Модуль 2</i> Повышенный уровень <i>См. Модуль 2</i> Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень монолог-рассуждение (о предложенной проблеме в пределах изучаемой тематики); мини-презентация (по обозначенной тематике)



	дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование. Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы: ▫ Роль и значение математики в современных условиях ▫ Отношения общества и математики ▫ Проблемы и перспективы подготовки специалистов в области математики ▫ «Совет юному математику» ▫ Выдающиеся женщины-математики ▫ Математика и другие науки (на примере отдельных наук) Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1 лексико-грамматический тест Writing 1 (process description) Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1. Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1. Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

VII Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макроумени я	Системообразующие микроумения	Типы заданий	тестовых/контрольных
Чтение и Аудирование			
1 Понимание основной	Определение темы, проблемы, назначения текста Различение основной темы/ идеи (в отличие	• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их	



информации	от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей) Игнорирование незнакомых языковых явлений, не мешающих пониманию основной информации Выделение ключевых слов	основную информацию • Выбор письменного текста (summary), наиболее точно резюмирующего представленный текст
2 Понимание запрашиваемой информации	Определение не/соответствия, наличия или отсутствия запрашиваемой информации в содержании текста; Умение найти запрашиваемую информацию в тексте; Удерживание информации в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; Умение доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	• Верно/ Неверно/ Нет информации (фактическая информация); • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы диктантов; • Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;
3 Детальное понимание текста	Умение различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц Понимание причинно-следственных связей Понимание эксплицитно и имплицитно представленной информации в тексте: прямо и косвенно представленной информации, подтекста, модальности высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств Умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту	• Да/ Нет/ Не дано (мнение автора) • Множественный выбор - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
4 Структурно-смысловые связи текста	Понимание структурных особенностей разных типов текстов (частей текста); Понимание смысловых связей между частями текста/ фрагментами текста	Восстановление текста (множественные подстановки) Восстановление логики текста (sequencing) Составление плана текста с ключевыми словами Составление семантической (ментальной) карты текста (text mapping)
Письмо		
1 Фиксирование информации 2 Структурирование / реструктурирование информации	Знание форматов разных типов текстов Ведение записи основных мыслей и фактов Понимание и воспроизведение структурных особенностей разных типов текстов (частей текста) Использование смысловых связей между частями текста/фрагментами текста Анализ графически представленной информации Аргументирование разных позиций; Высказывание собственного мнения;	Конспектирование (note-taking) Определение терминов Составление плана текста с ключевыми словами Составление семантической карты текста (text mapping) Составление структурной схемы (flowchart) Выстраивание причинно-следственных связей Описание различных видов графиков Написание эссе



Типы письменных текстов	запись тезисов лекций; запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)
--------------------------------	---

Говорение

1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, мини-презентации, длительные фрагменты беседы)	Реализация речевых функций: не/согласие, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. Умение выразить мысль Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции Умение аргументировать /контраргументировать позицию;	Использование риторических приемов (интонация, ударение, пауза, тембр, громкость, невербальные средства) Использование приемов убеждения, создания нужного впечатления, способность вызвать нужную реакцию
2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией	Умение структурировать высказывание, в том числе используя связующие слова, союзы и связи Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи	Создание разных типов устных текстов Умение менять коммуникативные позиции в процессе взаимодействия
3 Полилог: дискуссии, дебаты	Умение начать/ продолжить/ завершить общение	Составить предложение по ключевым словам Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос Сузить исходный текст Расширить исходный текст

8 Формы работы

А Аудиторная

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах по 10-15 человек с использованием всех форм обучения (фронтальной, групповой, парной и индивидуальной), а также различных видов упражнений и работ (см. ниже).

Аудиторная работа включает в себя:

1. предъявление и отработку нового языкового и речевого материала;
2. выполнение упражнений, направленных на развитие речевых и академических навыков: ранжирование, учебный перифраз, реферирование, «мозговая атака», составление семантической карты, перекодирование информации и др.;
3. проведение устных опросов, дискуссий, диспутов, ролевых игр, интервью, проектной работы и др.;
4. отработку эффективных стратегий выполнения заданий различных типов, в том числе используемых в международных экзаменах;
5. формирование умений пользоваться шкалой оценивания заданий различных типов со свободно конструируемым ответом, сопоставимых с требованиями международных экзаменов;
6. контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы;
7. выполнение единых и индивидуальных тестовых заданий и т.п.

Б Самостоятельная



Самостоятельная работа составляет 50-60% учебного времени, состоит из выполнения обязательного домашнего задания:

1. выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;
2. работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
3. поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);
4. выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, написание эссе;
5. подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по указанной проблематике;
6. подготовка диалогов-интервью по вышеуказанной проблематике;
7. выполнение проектных работ и/или презентаций (индивидуально и в группах).

Невыполнение домашнего задания предполагает введение штрафных санкций в виде снятия баллов – из накопленных баллов вычитается 5 баллов.

9 Оценка качества освоения дисциплины

Контроль осуществляется в соответствии Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <https://www.hse.ru/docs/131015196.html>).

В рамках данной Программы используется балльно-рейтинговая система контроля, принятая в НИУ ВШЭ. Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка складывается из оценки, полученной за ответ на экзамене, а также на основании общих баллов за выполнение текущих и/или контрольных заданий по каждому учебному модулю курса и по каждому аспекту.

Рейтинговая составляющая такой системы контроля предусматривает систему бонусов и штрафов, что позволяет более эффективно проводить мониторинг учебной деятельности.

Бонусы назначаются за выполнение дополнительных заданий или заданий повышенного уровня сложности, штрафы – за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ.

Суммарное количество баллов позволяет наиболее адекватно определить оценку умений и навыков студента по английскому языку как учебной дисциплине и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;

обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;

регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;



обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
 ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проектных работ, дискуссий, сообщений, докладов, презентаций, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS по каждому аспекту.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2 модуля.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения английскому языку. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Критерии оценивания устных и письменных ответов даны в **Приложении 1**.

Рабочий учебный план предусматривает следующие виды контроля:

Тип контроля	Форма контроля	1 курс / модули			
		1	2	3	4
Текущий	Контрольная работа		*	*	
	Домашняя работа	*	*	*	
	Эссе	*	*	*	
Промежуточный	Зачет			*	
Итоговый	Экзамен		*		

Виды контроля по модулям:

EAP

Накопленная оценка 300 1, 2 и 3 модули Коэффициент 0,5						
Чтение (формат IELTS) (13x13x14) 40	Аудирование (формат IELTS) (5x10) 50	Лексико-грамматические тесты 80 (20x4)	Говорение (формат IELTS) (15x2) 30	Эссе (20x2) 40	Описание Процесса, графика (10x4) 40	Домашнее задание (на усмотрение преподавателя) (10x2) 20

ESAP



Накопительная оценка 80 1, 2 и 3 модули Коэффициент 0,1			
Лексич.тес т 20 (10x2)	Аудирован ие 20 (10x2)	Презентац ия 20	Чтение 20

Экзамен в конце 2-го модуля в формате IELTS

Коэффициент 0,5

Аудирование (20), чтение (14), описание графика (15), говорение (20)

Перевод накопительных баллов

10-балльная шкала	Количество баллов по аспекту
1	0 – 90
2	91 - 149
3	150 - 179
4	180 - 194
5	195 - 212
6	213 - 230
7	231 -249
8	250 - 269
9	270 - 285
10	286 - 300

Ни накопленная, ни экзаменационная оценка не являются блокирующими.

Результирующая оценка рассчитывается на основе 10-балльной накопленной оценки и итоговой: $0,5 * \text{накопленная} + 0,4 * \text{оценка за экзамен в конце 2 модуля} + 0,1 * \text{оценка за ESP}$ (формула указывается над таблицей оценок в ведомости). Итог проставляется в третью колонку «результирующая оценка» в формате 7 (хорошо).

5-балльная шкала	10-балльная шкала
------------------	-------------------



неуд.	1
	2
	3
удовл.	4
	5
хорошо	6
	7
отлично	8
	9
	10

Спецификации итоговых видов контроля:

Лексико-грамматическая часть: Лексическая часть проверяет навыки владения различными лексическими единицами, а также навыками словообразования на материале основного учебного пособия. Грамматическая часть проверяет знание и навыки владения различными грамматическими явлениями на базе изученного материала основного учебного пособия в зависимости от уровня (базовый, повышенный, высокий).

Возможные типы заданий:

множественный выбор;
соотнесение частей выражений;
постановка предложенных единиц в правильную форму;
заполнение пропусков;
перевод фраз и предложений.

Чтение: задания по чтению направлены на проверку уровня понимания информации, предоставленной в письменной форме умение извлекать необходимую информацию, а также понимание основного содержания текста, понимание структурно-смысловых связей в тексте, полное понимание информации в тесте.

Предлагаются отрывки из художественной литературы, статьи из журналов и газет общей тематики. Тексты могут также содержать графическую информацию, такую как графики, диаграммы, схемы. При наличии узкоспециальных терминов они даются в глоссарии с объяснениями.

Возможные типы заданий:

множественный выбор;
выбор заголовка к различным частям текста;
определение верны или не верны высказывания;
соотнесение информации с разделами текста;
соотнесение частей предложений;
заполнение пропусков в предложении;



заполнение таблицы или диаграммы.

Количество заданий в тесте может варьироваться в зависимости от уровня группы.

Устная часть представляет собой ответ по темам 1-2 модуля в формате IELTS (интервью/монолог).

Лексико-грамматический тест 1 ошибка – 1 балл;

правописание\артикл – 0.5 балла

Аудирование (формат IELTS) 1 ошибка – 1 балл

Чтение (формат IELTS) 1 ошибка – 1 балл

Контрольная работа 1 ошибка – 1 балл

Для выставления оценки по этим видам работ определяется набранное студентом количество баллов, затем вычисляется их процентное соотношение к общему количеству заданий. Оценка по 5-балльной и 10-балльной шкале выставляется по соответствию, указанному в таблице:

5-балльная шкала	10-балльная шкала	процент правильных ответов
неуд.	1	
	2	с 30%
	3	с 45%
удовл.	4	с 60%
	5	с 67%
хорошо	6	с 75%
	7	с 82%
отлично	8	с 88%
	9	с 93%
	10	с 97%

10 Используемые технологии

А Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной



компетенции, необходимой для профессиональной и академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, презентации, дискуссии, выполнение упражнений и заданий онлайн, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменная контрольная работа, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовка к научно-практической конференции.

Б Научно-исследовательские технологии включают:

- поиск и отбор достоверной информации по заданной проблеме;
- реферирование и систематизацию информации;
- работу в команде,
- использование информации для создания различных типов устных и письменных текстов;
- представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
- рецензирование собственных и чужих текстовых продуктов;
- само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/ проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания.

11 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обеспечивается

1 информационными ресурсами:

- учебными пособиями
- интернет-ресурсами: дисциплина в LMS [11505 English Grammar Accelerator](#) включает задания по базовым теоретическим и практическим аспектам, рекомендации по изучению дисциплины, оглавление, библиотеку тестовых заданий, упражнения. У преподавателя есть возможность контроля не только факта выполнения заданий студентами, но и количества входов в дисциплину, и длительности работы в системе LMS. Динамику самостоятельной работы каждого студента можно увидеть на графике модуля «Отчеты».

2 методическими материалами (рекомендациями к выполнению различных видов заданий).

Семинарское занятие подразумевает обязательное ознакомление студента с основной и рекомендованной литературой; практику выполнения письменных тестовых заданий; прослушивание и анализ аудио/видеоматериалов; ответы на вопросы преподавателя; комментарии выступлений других студентов.



- 1 контролируемыми материалами
- 2 критериями оценивания знаний

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А Основная литература

Для направления 38.03.01 «Экономика»

1. “Objective IELTS”, advanced , Course Book , Michael Black , Annette Capel , CUP , 2011.
2. “Cambridge IELTS , ESOL Examinations” , №6,7,8,9.
3. “English for Banking in Higher Education Studies”(ESAP), M. McLisky, Garnet Education, 2008
4. “English for Banking & Finance”, Marjorie Rosenberg, series editor David Bonamy, Vocational English Course Book 2 , 2012

«Статистика»

- 1 Michael C. Thomsett “The Little Black Book of Business Statistics” - AMACOM, 1990.
- 2 Учебное пособие по английскому языку для студентов 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. – М., НИУ ВШЭ, 2009.

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. "Objective IELTS", Course Book, Michael Black, Annette Capel, Cambridge University Press, 2010.
2. Cambridge IELTS Tests, N 7 и 8.
3. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Course Book , Caroline Walker with Paul Harvey, Garnet Education, 2008.

Для направления Компьютерные науки

Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ

1. УМК “Complete IELTS” 5-6.5 (B2). Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2012.
2. УМК “Complete IELTS” 6.5 -7.5 (C1) Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2013.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Michael Black, Annette Capel, *Objective IELTS*
2. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, CUP

Для направления 01.03.01 «Математика»

Roberts, Bill; MacKenzie, Sandy. *Mathematics for the IB diploma. Higher Level.* – OUP, 2007.
The Princeton Companion to Mathematics. Edited by Timothy Gowers. June Barrow-Green and Imre Leader, associate editors. – Princeton University Press, 2007.

Б Дополнительная литература

Для направления 38.03.01. «Экономика»



1. “Objective IELTS”, advanced , Work Book, Michael Black, Annette Capel , CUP, 2011.
2. “Focus on Academic Skills for IELTS”, Pearson, 2009.
3. “Academic Vocabulary in Use”, Michael McCarthy, Felicity O’Dell, (“Graphs”), CUP, 2007.
4. “The Economics of Money, Banking and Financial Markets”, Frederic S. Mishkin.
5. “Selected Business Matters”, курс делового английского языка для студентов экономических специальностей , коллектив авторов, ВШЭ ,НИУ , изд-во «Спутник», 2011г.

«Статистика»

- 1) Сборник статей для внеаудиторного чтения студентами 2 курса факультета экономики отделения статистики, анализа данных и демографии. / сост. Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова А.В. - НИУ ВШЭ, 2009.
- 2) Руденко В.И. Статистика. Краткий курс. – М., «Дашков и Ко», 2008.
- 3) D. Downing, J. Clark. Statistics. The Easy Way. – Barron’s educational series Inc., 1997.
- 4) Dictionary of Statistics. / ed. Grahau Upton, Ian Cook. – Oxford UP, 2008.

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2008.
 2. “English for Business Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2008.
 3. “You’re in Business”, John Thomas French, Addison-Wesley Publishing Company .
 4. “Management and Marketing” Ian Mackenzie, Language Teaching Publications, 1997 .
 5. “Business studies today” John Ryan and John Richards, Cambridge University Press
- “Focusing on IELTS” McMillan, 2010.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, Teacher’s Book, CUP.
2. Official Examination Papers from University of Cambridge.
3. ESOL Examinations

Для направления Факультет компьютерных наук (09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика») и МИЭМ НИУ ВШЭ

- 1 Focus on IELTS, Sue O’Connel, Pearson, 2013
- 2 Focus on Academic Skills for IELTS, M. Terry, J. Wilson, Pearson
- 3 IELTS Trainer, L. Hashemi and B.Thomas, Cambridge University Press
- 4 Advanced Language Practice, M.Vince, Macmillan
- 5 Cambridge IELTS 8, 9 (2013). Practice tests. Cambridge University Press.
- 6 Objective IELTS Advanced, M. Black and A. Capel, Cambridge University Press, 2011

Для направления 01.03.01 «Математика»

1. Eccles, Peter J. *An Introduction to Mathematical Reasoning: Lectures on Numbers, Sets and Functions.* – CUP, 2007;
2. Mathematics Unlimited – 2001 and Beyond/ Bjorn Engquist; Wilfred Schmid ed. – Springer, 2001;
3. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 1.* – CUP, 2008;
4. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 2&3.* – CUP, 2008;
5. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 1.* – OUP, 2012;



6. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 2.* – OUP, 2012.

Интернет-ресурсы

History Topics Index.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/Indexes/HistoryTopics.html>;

Is All about Math.

<http://videlectures.net/isallaboutmath/>;

MIT Open Courseware.

<http://ocw.mit.edu/courses/find-by-topic/#cat=mathematics>;

Notices of the American Mathematical Society.

<http://www.ams.org/notices/about.html>;

Ronald Brown and Timothy Porter. *The Methodology of Mathematics.*

<http://pages.bangor.ac.uk/~mas010/methmat.html>;

The MacTutor History of Mathematics archive.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/>;

<http://abstractmath.org/MM/MMTOC.htm>;

<http://mathworld.wolfram.com/>.

В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Дисциплина в LMS [11505 English Grammar Accelerator](#)
2. <http://www.ieltsbuddy.com>

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Список литературы, использованной при составлении программы

- 1 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс).
<http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8>
- 2 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» по направлению подготовки 080100.62 «Экономика» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011
[hse.ru/data/2014/02/03/1329509565/ОС БАК НИУ ВШЭ экономика ред 2011 выверен.pdf](http://hse.ru/data/2014/02/03/1329509565/ОС_БАК_НИУ_ВШЭ_экономика_ред_2011_выверен.pdf)
- 3 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>)
- 3 Примерная программа "Иностранный язык" для неязыковых вузов и факультетов, Министерство Образования и Науки РФ, Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ под редакцией С.Г.Тер-Минасовой, Москва, 2009
- 4 Соловова Е.Н. Концепция Учебной программы дисциплины «Английский язык» для студентов 1-4 курсов НИУ ВШЭ, 2014

Приложение 1. Критерии оценки Письменного задания 1

Критерии оценки Письменного задания 1 (описание графика)

Балл	Содержание	Структура и связность	Лексика	Грамматика
10	- Абсолютно полностью соответствует всем требованиям задания - Понятно структурирует полностью развернутый ответ	- Использует связность таким образом, что не привлекает внимание - Умело составляет параграфы	Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие	Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты
9	- Практически соответствует всем требованиям задания - Представляет, подчеркивает и иллюстрирует ключевые пункты/идеи ясно и подходящим образом	- Информация и идеи следуют логически - Хорошо справляется со связностью - Использует параграфы эффективно и подходящим образом	- Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла - Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний - Возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании	- Использует разнообразные структуры - Большинство предложений составлено без ошибок - Совершает только редкие ошибки или неточности
8	- Соответствует требованиям задания - Представляет понятный обзор основных трендов, различий и стадий - Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но ответ мог быть более развернутым	- Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста подходящим образом, но может быть недостаточное или избыточное использование связок	- Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности - Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания - Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании	- Использует различные сложные конструкции - Часто составляет предложения без ошибок - Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки
7	- Выполняет требования задания - В обзоре представляет соответствующую информацию - Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но детали могут быть нерелевантными, неподходящими или неточными	- Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста эффективно, но связи внутри и между предложениями могут быть неверными или механическими - Не всегда использует ссылки соответствующим образом	- Использует достаточно разнообразную лексику для задания - Пытается использовать менее распространенную лексику, но с неточностью - Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию	- Использует как простые, так и сложные конструкции - Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию
6	В целом выполняет задание, местами формат может быть неподходящий	Представляет информацию в соответствии с некой организацией,	Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию	Использует ограниченное число конструкций



	• Приводит детали механически при отсутствии понятного обзора, может не быть данных, подтверждающих описание • Представляет, но не раскрывает ключевые пункты/идеи, может быть тенденция к акцентированию внимания на деталях	• не может быть недостаточное развитие мысли • Неверно, неточно использует связки • Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования	• Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать пониманию	• Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми • Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки вызывают сложности для читателя
5	• Пытается выполнить задание, но не раскрывает все ключевые пункты/идеи, формат может быть неподходящим • Может путать ключевые пункты/идеи с деталями, части могут быть непонятными, нерелевантными, повторяющимися или неточными	• Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли • Использует некоторые базовые связки, но они могут быть неточными и повторяться	• Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию • Слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут вызывать напряжение у читателя	• Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения • Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная
4	• Не удалось выполнить задание, неверно понял задание • Представляет ограниченные идеи, которые могут быть преимущественно нерелевантными/повторяющимися	• Не организует идеи логически • Может использовать ограниченный круг связей, которые могут не соответствовать логике идей	• Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут сильно исказить идею	• Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию
3	• Ответ мало соответствует заданию	• Слабо управляет структурой ответа	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
2	• Ответ полностью не соответствует заданию	• Идею едва можно понять	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
1	• Ответ только отчасти соответствует заданию	• Не удастся передать какую-либо идею	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции совсем
0	• Не присутствовал	• Не приступил к заданию в каком-либо виде	• Написал полностью заученный ответ	



Критерии оценки Письменного задания 2 (эссе)

Балл	Содержание	Структура и связность	Лексика	Грамматика
10	- Выполняет все части задания полностью - Представляет полностью сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые аргументы	- Использует связность таким образом, что не привлекает внимание - Умело составляет параграфы	Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие мелкие недочеты	Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты
9	- Выполняет все части задания достаточно - Представляет достаточно сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые аргументы	- Информация и идеи следуют логически - Хорошо справляется со связностью - Использует параграфы эффективно и подходящим образом	- Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла - Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний, возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании	- Использует разнообразные структуры - Большинство предложений составлено без ошибок - Совершает только редкие ошибки или неточности
8	- Выполняет все части задания - Представляет четкое мнение - Представляет, развивает и подтверждает основные идеи, но может быть тенденция к чрезмерному обобщению и/или неточности подтверждающих аргументов	- Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста, но может быть недостаточное или избыточное использование связок - Представляет ясную основную идею каждого параграфа	- Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности - Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания - Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании	- Использует различные сложные конструкции - Часто составляет предложения без ошибок - Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки
7	- Выполняет все части задания, но некоторые аспекты могут быть раскрыты больше, чем другие - Представляет соответствующее мнение, но выводы могут быть	- Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста эффективно, но связки внутри и между предложениями могут быть	- Использует достаточно разнообразную лексику для задания - Пытается использовать менее распространенную лексику, но с	- Использует как простые, так и сложные конструкции - Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию



	неточными или повторяющимися • Представляет релевантные основные идеи, некоторые из которых недостаточно развиты или неточны	неверными или механическими • Не всегда использует ссылки соответствующим образом • Деление на параграфы не всегда логично	неточностью • Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию	
6	• Выполняет задание лишь частично, формат может быть местами неподходящим • Выражает мнение, но развитие мысли не всегда понятно, может не быть выводов • Представляет некоторые основные идеи, но они ограничены и недостаточно раскрыты, детали могут быть нерелевантными	• Представляет информацию в соответствии с некой организацией, но может быть недостаточное развитие мысли • Неверно, неточно использует связки • Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования • Может неверно использовать деление на параграфы	• Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию • Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать пониманию	• Использует ограниченное число конструкций • Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми • Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки вызывают сложности для читателя
5	• Отвечает на вопрос минимальным образом или только касается проблемы, формат может быть неподходящим • Представляет некоторые основные идеи, но их сложно выделить, они могут повторяться, быть нерелевантными или не подкреплены аргументами	• Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли • Использует некоторые базовые связки, но они могут быть неточными и повторяться • Может не использовать деление на параграфы или их структура путает читателя	• Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию • Слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут вызывать напряжение у читателя	• Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения • Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная
4	• Не выполняет полностью часть задания • Не выражает четкого мнения • Представляет некоторые идеи, которые слабо раскрыты или нерелевантны	• Не организует идеи логически • Может использовать ограниченный круг связей, которые могут не соответствовать логике идей	• Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут сильно исказить идею	• Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию
3	• Едва выполняет задание • Мнение слабо выражено • Пытается представить одну или две идеи, но нет развития мысли	• Слабо управляет структурой ответа	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
2	• Едва выполняет задание • Не выражает мнение • Пытается представить одну или две	• Идея едва понятна	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
 Программа дисциплины Английский язык для направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.04
 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика»,
 01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04
 «Программная инженерия» подготовки бакалавра

	идеи, но нет развития мысли			
1	• Ответ полностью не соответствует заданию	• Не удастся передать какую-либо идею	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции совсем
0	• Не присутствовал	Не приступил к заданию в каком-либо виде	Написал полностью заученный ответ	

Критерии оценки устного ответа

Балл	Беглость и связность речи	Лексика	Грамматика	Произношение
10	- Говорит бегло без повторений или исправлений - Говорит связно с использованием соответствующих связей - Полностью раскрывает тему	- Использует лексику на любую тему свободно и точно - Использует идиомы естественно и точно	- Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом - Постоянно использует верные конструкции	- использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью - речь абсолютно понятна
9	- Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями - Паузы связаны с идеями, а не поиском слов или грамматики - Говорит связно с использованием соответствующих связей - Полностью раскрывает тему	- Использует лексику на любую тему свободно и точно - Использует идиомы естественно и точно	- Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом - Постоянно использует верные конструкции, не учитывая неточности, характерные для устной речи	- использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью только со случайными оговорками - речь легко понять; акцент оказывает минимальное влияние на понимание
8	- Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями - Паузы обычно связаны с идеями, редко с поиском слов или грамматики - Развивает тему логически и связно	- Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла - Умело использует менее распространенную лексику и идиомы с некоторыми неточностями - Эффективно использует перефразирование, если требуется	- Использует разнообразные конструкции свободно - Большинство предложений составлено без ошибок, с некоторыми редкими неточностями и/или несистематическими ошибками	демонстрирует все положительные черты оценки 7 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 9
7	- В целом говорит без заметных трудностей или потери логики - Свободно использует ряд логических связей - Паузы иногда связаны с поиском слов или грамматики, встречаются повторения или исправления	- Свободно использует лексику для обсуждения различных тем - Использует менее распространенную лексику и идиомы, демонстрирует знание стиля и устойчивых словосочетаний, но с некоторыми ошибками - Эффективно использует перефразирование	- Использует ряд сложных конструкций свободно - Часто составляет предложения без ошибок, но некоторые грамматические ошибки повторяются	- использует различные особенности произношения с небольшими ошибками - в целом, речь понятна, хотя произношение отдельных слов или звуков снижает ясность
6	• Желает говорить подробно, но может	• Имеет достаточный словарный запас	• Использует как простые, так и сложные	• демонстрирует все



	иногда терять связность из-за повторений, исправлений и пауз • Использует ряд логических связок, но всегда корректно	для подробного обсуждения тем и сохраняет смысл понятным, не смотря на ошибки • Обычно использует перефразирование эффективно	конструкции, но не всегда свободно • Может совершать частые ошибки в сложных конструкциях, но это редко вызывает непонимание	положительные черты оценки 5 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 7
5	• Обычно сохраняет поток речи, но использует повторения, исправления и замедление речи • Чрезмерно использует ряд логических связок • Свободно ведет простой разговор, но более сложная речь вызывает затруднения	• Говорит на знакомые и незнакомые темы, но словарный запас ограничен • Пытается использовать перефразирование, но с переменным успехом	• Использует простые предложения достаточно точно • Использует ограниченное число сложных конструкций, но они обычно содержат ошибки и вызывают проблемы с пониманием	• использует ограниченный диапазон особенностей произношения • есть попытки контролировать функций, но с частыми провалами • неправильное произношение может вызвать некоторую сложность для слушателя
4	• Не может отвечать без заметных пауз, говорит медленно, с повторениями и исправлениями • Соединяет простые предложения, но с повторением простых связок и нарушением связности	• Может говорить на знакомые темы, но передает только основной смысл незнакомых тем и совершает частые ошибки в выборе слов • Редко использует перефразирование	• Использует простые предложения и структуры, но подчиненные части предложения редки • Часто совершает ошибки, которые вызывают неверное понимание	• демонстрирует все положительные черты оценки 3 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 5
3	• Говорит с длинными паузами • Плохо связывает простые предложения • Использует только простые ответы, часто не может сообщить базовую информацию	• Использует простую лексику для сообщения личной информации • Не имеет достаточного словарного запаса для разговора на незнакомые темы	• Пытается использовать простые предложения, но с переменным успехом, полагается на заученные высказывания • Совершает многочисленные ошибки, за исключением в заученных предложениях	Речь часто неразборчива
2	• Делает большие паузы перед большинством слов • Общение практически невозможно	• Использует только отдельные слова или заученные высказывания	• Не может составить простые предложения	
1	• Общение невозможно • Отсутствует речь для оценивания			
0	• Не присутствовал			



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Английский язык для направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика»,
01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04
«Программная инженерия» подготовки бакалавра

Критерии оценивания проектной работы (мини презентации) - 20 баллов.

	4	3-2	1
Содержание	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Длительность звучания соответствует требованиям (5 минут).	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности); Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут).	Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников. Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание. Знание терминологии по теме	Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины Английский язык для направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика»,
01.03.04. «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 09.03.04
«Программная инженерия» подготовки бакалавра

Выступление	Артикуляцию выступающего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Выступающий использует наглядный материал, комментируя его.	Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно; Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его.	Выступающего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов. Выступающий не использует наглядный материал.
--------------------	---	--	---