



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для  
направлений 01.03.04 «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»,  
09.03.04 «Программная инженерия» подготовки бакалавра

Кафедра английского языка для экономических и математических дисциплин  
Департамента иностранных языков

## Программа дисциплины

### **«Иностранный (английский) язык»** (1 курс)

для образовательной программы Компьютерная безопасность  
специальности 10.05.01 «Компьютерная безопасность»  
подготовки специалиста

Авторы программы:

старший преподаватель департамента иностранных языков, к.и.н., *Голечкова О.Ю.* ([ogolechkova@hse.ru](mailto:ogolechkova@hse.ru))

старший преподаватель департамента иностранных языков *Поспелова Т.Б.* ([tpospelova@hse.ru](mailto:tpospelova@hse.ru))

Одобрена на заседании департамента иностранных языков

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель департамента Е.Н. Соловова \_\_\_\_\_ [подпись]

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

А.Б. Лось \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчиков программы.*



## I. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа курса английского языка учебной дисциплины для студентов специалистов «Иностранный (английский) язык» (1 курс) устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студентов 1-го курса и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов 1-го курса, изучающих дисциплину иностранный язык (английский). Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

**Категория слушателей:** студенты 1-го года обучения специалитета ОП «Компьютерная безопасность», уровень владения английским языком у которых **не ниже А2** (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС высшего профессионального образования [квалификация (степень) «Бакалавр»] (приказ МОиН РФ №747 от 21.12.2009) и Образовательным стандартом ГОБУ ВПО «ГУ-ВШЭ», в отношении которого установлена категория «Национального исследовательского университета» (протокол № 15 от 02.07.2010);
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом образовательной программы, утвержденным в 2016 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ 2015 г.

## II. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции **не ниже уровня В1-** (по Общеввропейской шкале уровней CEFR [http://www.cambridgeenglishteacher.org/what\\_is\\_this](http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this)), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.



Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) на 2-м курсе, и в дальнейшем - возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
11. формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

#### *Знакомство с*

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей,



справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

### **Формирование и развитие навыков**

**в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

**в области чтения:** понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

**в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

**в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

### **Овладение:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

### **Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

- **Общекультурные (ОК)**



- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- (ОК-9) - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- **Системные (СК)**
  - (СК-Б1) - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;
  - (СК-Б6) - способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
  - (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- **Профессиональные (ПК)**
  - (ПК-4) - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;
  - (ПК-9) - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет;
  - (ПК-12) - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства;
- **Социально-личностные компетенции (СЛК)**
  - (СЛК –Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
  - (СЛК –Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

### III. Место дисциплины в структуре ООП:

#### A Информация об образовательном стандарте и учебном плане:



Образовательный стандарт НИУ ВШЭ разработан в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» в ред. от 10.02.2009 № 18-ФЗ, статья 5, пункт 4: Федеральные государственные высшие учебные заведения, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, а также федеральные университеты и университеты, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе образовательных стандартов и требований, устанавливаемых ими самостоятельно.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Стандарт НИУ ВШЭ соответствует требованиям Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в ред. от 10.02.2009 г. № 18-ФЗ.

#### **Б Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане:**

Курс дисциплины «Иностранный (английский) язык» относится к циклу Б.1 гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (ООП) и предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Трудоемкость курса: 8 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину: 228, из них аудиторная работа (семинары) – 106 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 122 а.ч.

Дисциплина читается в 1-4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками: владеть английским языком на уровне А2 -В1-, обладать следующими коммуникативными компетенциями:

- лингвистическая компетенция
- прагматическая компетенция
- стратегическая компетенция
- социокультурная компетенция

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- 2 курс – «Иностранный язык» (английский)

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в конце 2го модуля. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена (письменной и устной части) в конце 4-го модуля.



#### **IV. Специфика курса**

##### **А Компетентностный подход**

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

##### **Б Модульное построение дисциплины**

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (до 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:



- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

### **В Многоуровневая основа курса**

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов): по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: A2 – A2+ (4-5 «удовлетворительно» по 10-балльной системе НИУ ВШЭ);
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1 (6-7 «хорошо»);
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2 – C1 (8-10 «отлично»).

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара* по теме;
- степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
- характера *проектно-исследовательской работы*.

### **Г Соединение 2х моделей изучения иностранного языка:**

- EAP (английский язык для академического общения);
- EGP (английский язык для общих целей);

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (EAP) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических умений устной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.



Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (academic vocabulary), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

Выпускники вузов должны быть хорошо образованными людьми, готовыми поддержать не только профессиональное общение, но и продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем гуманитарного, социального и культурного взаимодействия с потенциальными партнерами. Соответственно в курс включена тематика общения, необходимая для коммуникации в социально-культурной сфере, что изучается посредством английского языка для общих целей (EGP). При этом данную модель изучения языка невозможно отделить от формирования и развития академических, аналитических, исследовательских умений в устной и письменной речи, она коррелирует с задачами повышения уровня академической автономии и развития проектно-исследовательской деятельности.

**Д Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы,** формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/ на международных программах.

**Е Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений,** лежащих в основе всех 3 моделей использования английского языка и научно-исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

**Ж Использование различных моделей и форм интерактивности** в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

**З Прозрачная система всех форм контроля:** текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**И Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации.** В каждом тематическом блоке уделяется особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

**К Ротация ранее изученного материала,** его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

#### **V. Структура курса**

Курс состоит из 10 базовых тематических блоков, обязательных для усвоения в 1-4 модулях. Трудоемкость каждого модуля равна 2 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;



- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

Для студентов, ранее не изучавших английский язык, предлагается интенсивный курс английского языка для начинающих по углубленной программе, который рассчитан только на студентов 1 курса. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях.

В качестве языковой поддержки студенты могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.



### Тематический план<sup>1</sup>

Модуль	Название разделов и тем	Недели	ауд. работа (семинары)	самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>		<b>24</b>	<b>28</b>
1.1	<b>Тема 1: Личность</b>  Лексика. 1.1 Качества характера, интроверты и экстраверты. 1.2. Яркие личности в политике и искусстве. 1.3. Ролевая игра «Прием на работу» <b>Грамматика.</b> Формы вопросов. Настоящее простое и настоящее продолженное время. <b>Словообразование.</b> Суффиксы.	неделя 1-3	10	10
1.2	<b>Тема 2: Путешествие и туризм.</b>  Лексика. 2.1. Виды туризма, практические советы путешественникам. 2.2. Великие исследователи истории 2.3. Биографии знаменитых людей на примерах великих путешественников <b>Грамматика.</b> Прошедшее простое время. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. <b>Словообразование.</b> Фразовые глаголы.	неделя 3-5	10	12

<sup>1</sup> -данный тематический план является обязательным к прохождению, однако ведущий преподаватель может подбирать учебный материал в зависимости от уровня группы. Также при успешном прохождении обязательного плана ведущий преподаватель может добавлять дополнительные темы для изучения



1.3	<b>Тема 3: Должности и обязанности.</b> <b>Лексика.</b> 3.1.Сферы деятельности в компании, характеристика профессий. 3.2.Работа из дома. 3.3.Рольевая игра «Интервью с работодателем» <b>Грамматика.</b> Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершено и завершено-продолженное время. <b>Словообразование и морфология.</b> Предлоги.	неделя 6	4	6
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>
1.3	<b>Тема 3: Должности и обязанности.</b> <b>Лексика.</b> 3.2.Работа из дома. 3.3.Рольевая игра «Интервью с работодателем» <b>Грамматика.</b> Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершено и завершено-продолженное время. <b>Словообразование и морфология.</b> Предлоги.	неделя 1-2	8	10
2.1	<b>Тема 4: Язык в современном обществе.</b> <b>Лексика.</b> 4.1.Строй языка, язык и текст 4.2.Исчезающие языки мира 4.3.Рольевая игра «Организация языковой стажировки» 4.4.Анализ и составление таблиц и графиков на примерах характеристик языков. <b>Грамматика.</b> Грамматические формы выражения будущих действий. Придаточные предложения условия первого типа. <b>Словообразование.</b> Фразовые глаголы.	Неделя 3-4	8	8



2.2	<b>Тема 5. Реклама.</b> 5.1.Современные способы рекламы 5.2. Реклама и дети <b>Грамматика.</b> Грамматические формы выражения сравнения. Придаточные предложения условия второго типа. <b>Словообразование.</b> Устойчивые словосочетания.	неделя 5	4	6
2.3	Экзамен	Зачетная неделя 2 модуля		
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>		<b>32</b>	<b>36</b>
3.1	<b>Тема 6. Образование</b> <b>Лексика.</b> 7.1. Образование и обучение 7.2. Методики обучения, высшее образование 7.3. Ролевая игра «Проблемы организации обучения» 7.4. Структура и особенности англоязычных писем <b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения <b>Словообразование.</b> Устойчивые словосочетания.	неделя 1-3	10	12
3.2	<b>Тема 7: Проблемы современного бизнеса</b> 6.1.Основы ведения бизнеса 6.2. Ролевая игра «Деловые переговоры» <b>Грамматика.</b> Прошедшее продолженное время. Прошедшее завершённое время. <b>Словообразование.</b> Образование терминов	неделя 3-5	10	12



3.3	<b>Тема 8: Дизайн и Инженерное искусство</b> <b>Лексика.</b> 8.1. Дизайн повсюду 8.2 Дизайн в истории 8.3. Чудеса инженерии 8.4 Инженерия в борьбе за выживание, чудеса инженерии. 8.5 Суперструктуры <b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Артикли.	неделя 6-8	12	12
<b>4</b>	<b>Модуль 4</b>		<b>30</b>	<b>34</b>
3.3	<b>Тема 8: Инженерное искусство</b> <b>Лексика.</b> 8.5 Суперструктуры	неделя 1	2	2
4.1	<b>Тема 9: Тенденции и направления</b> <b>Лексика.</b> 9.1. Потребительский рынок, тенденции в моде. 9.2. Тенденции и направления: Описание изменений <b>Грамматика.</b> Инфинитив и герундий	неделя 1-3	10	12
4.2	<b>Тема 10. Искусство и СМИ.</b> <b>Лексика.</b> 10.1. Виды массового воздействия 10.2. Отшельники и искусство. <b>Грамматика.</b> Косвенная речь	неделя 4-6	10	12



Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»  
Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для  
направлений 01.03.04 «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»,  
09.03.04 «Программная инженерия» подготовки бакалавра

4.3	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену /Проектная работа Промежуточный контроль Письмо в формате экзамена IELTS Аудирование в формате IELTS Промежуточный контроль Чтение в формате экзамена IELTS Говорение ( IELTS Speaking parts 1, 2, 3)	неделя 6-8	8	8
4.5	Экзамен	20.06.2016 – 3.07.2016		
	<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	<b>72</b>	<b>80</b>



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

<i>Модуль</i>	<i>Название разделов и тем</i>	<i>Экзаменационные навыки по видам речевой деятельности</i>
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	
1.1	<b>Тема 1: Личность</b>  <b>Лексика.</b> 1.1 Качества характера, интроверты и экстраверты. 1.2. Яркие личности в политике и искусстве. 1.3. Ролевая игра «Прием на работу» <b>Грамматика.</b> Формы вопросов. Настоящее простое и настоящее продолженное время. <b>Словообразование.</b> Суффиксы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомительное чтение (истинные, ложные утверждения, ответы на вопросы)</li></ul>
1.2	<b>Тема 2: Путешествие и туризм.</b>  <b>Лексика.</b> 2.1. Виды туризма, практические советы путешественникам. 2.2. Великие исследователи истории 2.3. Биографии знаменитых людей на примерах великих путешественников <b>Грамматика.</b> Прошедшее простое время. Прошедшее простое и настоящее завершённое время. <b>Словообразование.</b> Фразовые глаголы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поисково-просмотровое чтение (ответы на вопросы, верное размещение пропущенного текста)</li><li>• Аудирование (1 часть)</li></ul>



1.3	<b>Тема 3: Должности и обязанности.</b>  <b>Лексика.</b> 3.1.Сферы деятельности в компании, характеристика профессий. 3.2.Работа из дома. 3.3.Ролевая игра «Интервью с работодателем» <b>Грамматика.</b> Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершённое и завершено-продолженное время. <b>Словообразование и морфология.</b> Предлоги.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аудирование – (2 часть)</li><li>• Говорение (Первая часть – ответы на вопросы общей тематики)</li></ul>
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	
1.3	<b>Тема 3: Должности и обязанности.</b>  <b>Лексика.</b> 3.2.Работа из дома. 3.3.Ролевая игра «Интервью с работодателем» <b>Грамматика.</b> Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершённое и завершено-продолженное время. <b>Словообразование и морфология.</b> Предлоги.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Письмо (эссе)</li><li>• Говорение - вторая часть (подготовка мини-презентации по теме)</li></ul>



2.1	<p><b>Тема 4: Язык в современном обществе.</b></p> <p><b>Лексика.</b> 4.1.Строй языка, язык и текст 4.2.Исчезающие языки мира 4.3.Ролевая игра «Организация языковой стажировки» 4.4.Анализ и составление таблиц и графиков на примерах характеристик языков.</p> <p><b>Грамматика.</b> Грамматические формы выражения будущих действий. Придаточные предложения условия первого типа.</p> <p><b>Словообразование.</b> Фразовые глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Говорение (3 часть)</li><li>• Письмо – первая часть (описание статистических графиков)</li></ul>
2.2	<p><b>Тема 5. Реклама.</b></p> <p>5.1.Современные способы рекламы 5.2. Реклама и дети</p> <p><b>Грамматика.</b> Грамматические формы выражения сравнения. Придаточные предложения условия второго типа.</p> <p><b>Словообразование.</b> Устойчивые словосочетания.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомительное чтение (ответы на вопросы, заполнение диаграммы)</li><li>• Говорение – части 1-3</li></ul>
2.3	Экзамен	
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>	



3.1	<p><b>Тема 6. Образование</b></p> <p><b>Лексика.</b> 7.1. Образование и обучение 7.2. Методики обучения, высшее образование 7.3. Ролевая игра «Проблемы организации обучения» 7.4. Структура и особенности англоязычных писем</p> <p><b>Грамматика.</b> Определительные придаточные предложения</p> <p><b>Словообразование.</b> Устойчивые словосочетания.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аудирование – часть 3</li><li>• Письмо – первая часть (описание диаграмм, сравнительных таблиц)</li></ul>
3.2	<p><b>Тема 7: Проблемы современного бизнеса</b></p> <p>6.1. Основы ведения бизнеса 6.2. Ролевая игра «Деловые переговоры»</p> <p><b>Грамматика.</b> Прошедшее продолженное время. Прошедшее завершённое время.</p> <p><b>Словообразование.</b> Образование терминов</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поисково-просмотровое чтение (сопоставление, множественный выбор)</li></ul>
3.3	<p><b>Тема 8: Дизайн и Инженерное искусство</b></p> <p><b>Лексика.</b> 8.1. Дизайн повсюду 8.2. Дизайн в истории 8.3. Чудеса инженерии 8.4. Инженерия в борьбе за выживание, чудеса инженерии. 8.5. Суперструктуры</p> <p><b>Грамматика.</b> Страдательный залог. Артикли.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Письмо – (написание дискурсивного эссе)</li><li>• Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков)</li></ul>



<b>4</b>		
<b>Модуль 4</b>		
3.3	<b>Тема 8: Инженерное искусство</b>  <b>Лексика.</b> 8.5 Суперструктуры	Аудирование – часть 4 (заполнение пропусков, множественный выбор, дополнение диаграммы) Говорение (части 2-3)
4.1	<b>Тема 9: Тенденции и направления</b>  <b>Лексика.</b> 9.1. Потребительский рынок, тенденции в моде. 9.2. Тенденции и направления: Описание изменений <b>Грамматика.</b> Инфинитив и герундий	• Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков)
4.2	<b>Тема 10. Искусство и СМИ.</b>  <b>Лексика.</b> 10.1. Виды массового воздействия 10.2. Отшельники и искусство. <b>Грамматика.</b> Косвенная речь	• Говорение – части 1-3
4.3	Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену /Проектная работа Промежуточный контроль	Письмо в формате экзамена IELTS Аудирование в формате IELTS Промежуточный контроль Чтение в формате экзамена IELTS Говорение ( IELTS Speaking parts 1, 2, 3)



### Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год			
		1	2	3	4
Текущий	Контрольная работа		*		*
	Домашнее задание	*			
	Эссе			*	
Промежуточный	Экзамен		*		
Завершающий	Внутренний экзамен по английскому языку				*

### VI. Содержание дисциплины

В результате обучения на дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

**знать:**

- грамматические явления, соответствующие уровню B2
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B2;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**уметь:**



- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

*в области чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

*в области письма:*

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

***владеть:***

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;

- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;

- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;



- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК.
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

## I. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макро-умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
<b>Чтение и Аудирование</b>		
<b>1 Понимание основной информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Определять тему, проблему, назначение текста;</li><li>2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей;</li><li>3 Игнорировать незнакомые языковые явления, мешающие понимать основную информацию;</li><li>4 Выделять ключевые слова;</li><li>5 Определять избыточную информацию.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию;</li><li>• Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста.</li><li>• Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.</li></ul>
<b>2 Понимание запрашиваемой информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста;</li><li>2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте;</li><li>3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее;</li><li>4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Верно-неверно-нет информации;</li><li>• Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц);</li><li>• Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок;</li><li>• Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;</li></ul>



<b>3</b> <b>Детальное понимание текста</b>	1    Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2    Понимать причинно-следственные связи; 3    Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4    Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Множественный выбор</li><li>- с единственным верным ответом</li><li>- с несколькими верными ответами</li><li>• Диаграммы/ таблицы в качестве ответов</li><li>• Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)</li></ul>
<b>4</b> <b>Структурно-смысловые связи текста</b>	1    Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2    Понимать смысловые связи между частями текста/фрагментами текста; 3    Знать форматы разных типов текстов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Восстановление текста (множественные подстановки)</li><li>• Восстановление логики текста (sequencing)</li><li>• Составление плана текста с ключевыми словами</li><li>• Составление ментальной карты текста (text mapping).</li></ul>
<b>Письмо</b>		



<b>1 Фиксирование информации</b>  <b>2 Реструктурирование информации</b>	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конспектирование (note-taking)</li><li>• Определение терминов</li><li>• Составление плана текста с ключевыми словами</li><li>• Составление ментальной карты текста (text mapping)</li><li>• Составление структурной схемы (flowchart)</li><li>• Аргументирование разных позиций;</li><li>• Высказывание собственного мнения;</li><li>• Выстраивание причинно-следственных связей.</li></ul>
<b>3 Типы письменных текстов</b>	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	

### Говорение

<b>1 Монолог:</b> (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль; 3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повторить информацию без изменений исходного текста.</li><li>• Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее).</li><li>• Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию.</li><li>• Составить предложение по ключевым словам.</li><li>• Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации;</li><li>• Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос</li><li>• Сузить исходный текст.</li><li>• Расширить исходный текст.</li><li>• Аргументировать ту или иную позицию.</li></ul>
--	--	--



<b>2 Диалог:</b> интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога	4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/ продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи.</li><li>• Пересказать текст.</li><li>• Редактировать исходный текст.</li><li>• Формулировать уточняющие вопросы к утверждению.</li><li>• Переспросить.</li><li>• Задать уточняющие вопросы.</li></ul>
<b>3 Полилог:</b> Дискуссии		

## VIII. Формы работы

### А Аудиторная

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах по 10-15 человек с использованием таких форм обучения, как парные и групповые виды работ, доклады, обсуждения. Аудиторная работа включает:

- предъявление и отработку нового языкового и речевого материала,
- отработку эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах;
- формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями международных экзаменов;
- контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы;
- проведение устных опросов, дискуссий, диспутов и т.д.;
- выполнение единых/ индивидуальных тестовых заданий и т.д.

### Б Самостоятельная

Составляет до 50-60% учебного времени, состоит из выполнения обязательного домашнего задания, в том числе с использованием системы LMS НИУ ВШЭ.

- выполнение заданий, в том числе заданий на самостоятельное выполнение внеаудиторных занятий, по чтению, аудированию, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения и в дисциплине LMS;



- работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
- поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);
- подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике;
- подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике;
- выполнение проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).

### IX. Оценка качества освоения дисциплины

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

В рамках данной Программы используется балльно-рейтинговая система контроля, принятая в НИУ ВШЭ.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;
- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

При балльно-рейтинговом контроле итоговая отметка (выставляется) складывается из полученных баллов за выполнение контрольных заданий по каждому учебному модулю курса, а не только на основании оценки ответа на экзамене. Рейтинговая составляющая такой системы контроля предполагает введение системы штрафов и бонусов, что позволяет осуществлять мониторинг учебной деятельности более эффективно.

*Штрафы* могут назначаться за нарушение сроков сдачи и требований к оформлению работ, *бонусные баллы* – за активность на семинаре, выполнение дополнительных заданий. Сумма набранных баллов позволяет не только определить оценку студента по учебной дисциплине, но и его рейтинг в группе среди других студентов курса.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение модулей, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по неделям и модулям;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;



- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.
- сроки предоставления сделанных работ по разделам (units): неделя, в течение которой ведется освоение данного раздела (unit). По истечении данного срока работы не принимаются, и студент получает 0 за задания.

### Порядок проведения контроля и вычисления оценок:

Текущий контроль осуществляется в течение модулей в устной и письменной форме в виде контрольных, лексико-грамматических тестов, устных и письменных опросов, учебных тестов и упражнений в системе LMS. Виды работ текущего контроля определяются в начале года и являются едиными для всех групп (оформляются в виде единой рабочей ведомости преподавателя английского языка в формате Excel), однако содержание работ может варьироваться ведущим преподавателем в зависимости от уровня группы.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля. Оценка выставляется по следующей формуле:  
**накопленная за модули 1-2\*0.6 + оценка экзамен после 2 модуля\*0.4**

Формат и содержание экзамена определяется Департаментом иностранных языков, который вывешивает на сайте описание экзамена (спецификацию) и один тренировочный вариант (демо-версию). Материалы доступны в разделе документы: <https://lang.hse.ru/documents>

Экзамен по курсу в конце 4 модуля не предусмотрен, оценка выводится по формуле, утвержденной в Концепции развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов НИУ ВШЭ (<https://www.hse.ru/data/2016/02/19/1138828237/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%82,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%29.pdf> ).

Отдельно все студенты сдают **единый внутренний экзамен**, который обязателен для всех, выставляется в отдельную ведомость и не входит в расчет результирующей оценки за курс.



**Оценка результирующая за факультативный курс** в 4 модуле рассчитывается по следующей формуле:

*накопленная за модули 1-4\*0.6 + оценка за экзамен после 2 модуля\*0.4.*

В накопленную за 1-4 модули входит оценка за курс ESP, если он предлагался данной группе (в зависимости от уровня владения английским языком).

Неудовлетворительная оценка за курс не является блокирующей и студент допускается к единому внутреннему экзамену за 1 курс.

Итоговый контроль проводится в виде **единого внутреннего экзамена за 1 курс** в конце 4 модуля, который не входит в оценку за дисциплину. Проведение данного экзамена регулируется отдельными документами, утверждаемыми Департаментом иностранных языков. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), развиваемые в течение курса. Данный экзамен обязателен для всех вне зависимости от прохождения факультативной дисциплины.

Формат и содержание экзамена определяется Департаментом иностранных языков, который вывешивает на сайте описание экзамена (спецификацию) и один тренировочный вариант (демо-версию). Материалы доступны в разделе документы: <https://lang.hse.ru/documents>

Оценка за внутренний экзамен выставляется отдельно от оценки за факультатив и учитывается в текущем рейтинге с кредитным весом 4.

Неудовлетворительные оценки за факультатив (накопленная за год) и за экзамен являются одной дисциплиной и, следовательно, **одной академической задолженностью**.

Если экзамен состоит из нескольких частей, приводящихся в разные дни, то неявка на одну из частей экзамена дает право оценить данную часть на 0 (студент не справился с заданием), и не является недопуском для участия студента в остальных частях экзамена (контрольной работы).

### Содержание текущего контроля

#### Базовый уровень

- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя



- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия. Выполняется в ЛМС, удаленно либо в аудитории.
- Говорение: один из вопросов базового уровня на усмотрение преподавателя

#### **Повышенный уровень.**

- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя..
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: один из вопросов повышенного уровня на усмотрение преподавателя

#### **Высокий уровень.**

- Лексико-грамматический тест: выполняется в ЛМС или в аудитории по усмотрению преподавателя..
- Аудирование: задания на множественный выбор, установление соответствия, заполнение пропусков в предложениях словами из аудирования. Список слов не предоставляется. Выполняется в ЛМС, удаленно, либо в аудитории.
- Говорение: один из вопросов повышенного уровня на усмотрение преподавателя
- Проектно-исследовательская работа в форме устной презентации.

#### **Дополнительные задания: LMS**

#### **Текущий контроль (накопленная оценка).**

#### **Шкала перевода 220 накопленных баллов в 10 баллов**

<b>10-балльная шкала</b>	<b>Количество баллов по аспекту</b>	<b>Процентное отношение</b>
<b>1</b>	<b>1-37</b>	<b>1-17%</b>
<b>2</b>	<b>38-82</b>	<b>18%</b>
<b>3</b>	<b>83-111</b>	<b>38%</b>



<b>4</b>	<b>112-133</b>	<b>51%</b>
<b>5</b>	<b>134-155</b>	<b>61%</b>
<b>6</b>	<b>156-171</b>	<b>71%</b>
<b>7</b>	<b>172-186</b>	<b>78%</b>
<b>8</b>	<b>187-204</b>	<b>85%</b>
<b>9</b>	<b>205-212</b>	<b>93%</b>
<b>10</b>	<b>213-220</b>	<b>97%</b>

Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 (включительно) округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Шкала оценивания единого внутреннего экзамена определяется решением Департамента иностранных языков.

Критерии оценивания устных и письменных ответов в **Приложении 1**.

## **Х. Используемые технологии**

### **А Образовательные технологии:**

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры,



доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

#### **Б Научно-исследовательские технологии:**

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование;
- выполнение переводов текстов по знакомой проблематике;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

## **XII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Учебно-методическое обеспечение модулей**

#### **А) основная литература:**

1. УМК “New Language Leader” Intermediate. Авторы: Cotton D., Falvey D., Kent S., Издательство: Pearson Longman, 2014.
2. “Focus on IELTS. Foundation”, Sue O’Connell, Pearson Longman, 2006 (Student’s Book)
3. “Focus on Skills for IELTS. Foundation” Margaret Matthews, Katy Salisbury, Pearson Longman, 2006 (Skills Book)

#### **Б) дополнительная литература:**

1. "Ready for IELTS", Course Book, S. Mc Carter, Macmillan, 2010
2. Improve your IELTS Reading Skills. S. McCarter, N. Whitby. Macmillan, 2007
3. IELTS for Academic Purposes: a Short Intensive Course. Student’s Book. M.Mann and S. Taylore-Knowles. McGraw Hill, 2009
4. IELTS for Academic Purposes. Practice Tests. M. Mann and S. Taylore Knowles. McGraw Hill, 2009
5. Academic Writing Practice for IELTS. S.MacCarter. IntelliGene,2002.
6. L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson. Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish, 2010
7. English Vocabulary In Use (Second Edition). Upper intermediate. M.MacCarthy, F.O’Dell. Cambridge University Press, 2001

#### **В Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**



1. Дисциплина в LMS
2. New Language Leader, online workbook (My English Lab)
3. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
4. <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
5. <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line
6. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
7. Oxford Learner’s Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

#### **XIV. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Занятия проходят в учебных аудиториях факультета с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

#### **Список литературы:**

- 1 Федеральные государственные общеобразовательные стандарты высшего профессионального образования (электронный ресурс). <http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1/8>
- 2 Образовательный стандарт федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национального Исследовательского Университета «Высшая Школа Экономики» Уровень подготовки: Бакалавр, Москва 2011.
- 3 Единый классификатор компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>)
- 4 Концепция преподавания английского языка в Государственном университете – Высшей школе экономики (I ступень – бакалавриат), Москва, 2010.
- 5 Соловова Е.Н. Концепция учебной программы дисциплины «Английский язык» для студентов 1-4 курсов НИУ ВШЭ, 2015.

#### **Приложение 1.**

#### **Параметры и критерии оценки эссе:**

**Максимальный балл – 10**



	3	2	1	0
Содержание	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Идеи не повторяются	Тема понята правильно и полностью раскрыта; Объем соответствует указанному в задании; Четко выражены основная тема и аргументы; Не более 2 аргументов не имеют явного отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Некоторая информация или некоторые аргументы не имеют отношения к теме; Некоторые идеи повторяются	Тема не понята; Отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, основная часть и заключение; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или заключение; Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок



Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

### Параметры и критерии оценки описания графической информации.

#### Максимальный балл - 10

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью соответствует заявленным требованиям;	Задание в целом соответствует заявленным требованиям; Объем соответствует указанному в задании;	Задание частично соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 20% или более;	Задание не соответствует заявленным требованиям; Объем меньше указанного в задании на 60% или более; Плагиат



	Объем соответствует указанному в задании; В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ ключевых моментов с приведением цифр.	В анализе дан общий обзор тенденций (без цифр и деталей) и анализ практически всех (допускается упустить 1) ключевых моментов с приведением достоверных цифр. Есть элементы перечисления.	В общем обзоре есть цифры, информация не проанализирована, а перечислена. В анализе опущены ключевые моменты. Есть ошибки в данных.	
Организация		Текст разделен на абзацы. Структура текста логична: есть вступление, общий обзор и описание; Использованы лексические средства логической связи.	Отсутствует вступление или общий обзор; Текст не всегда верно разделен на абзацы. Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; лексические средства логической связи используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и общий обзор; Логика изложения информации сильно нарушена; лексические средства логической связи не используются или практически не используются
Лексика		Используется разнообразная лексика. Лексика соответствует поставленной задаче (академическому стилю). Отсутствуют нарушения в использовании лексики (выбор и сочетаемость слов).	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными	Количество использованных структур ограничено, но достаточно для раскрытия темы;	Количество использованных грамматических структур крайне ограничено;



		местоимениями that, who, because, where, which, when, if, и т.д.); страдательный залог (Passive Voice), условное наклонение (Conditional mood), модальность (Modals), сложное дополнение (Complex Object), инверсия (Inversion), причастные и деепричастные конструкции (Participial constructions). Практически отсутствуют ошибки.	Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация			Соблюдены все или практически все правила пунктуации, допускается одна ошибка в выделении запятой вводного слова. Не более двух негрубых орфографических ошибок/описок.	Более 2 грубых ошибок

**Параметры и критерии оценки абзаца (paragraph).**

**Максимальный балл – 5, при выставлении в ведомость умножается на 2.**

	2	1	0
--	---	---	---



Содержание	Верно отражена основная идея текста, нет второстепенных идей. Текст перефразирован Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста отражена в целом верно, упоминаются второстепенные идеи. Есть успешные попытки перефразирования, но некоторые фразы выписаны из текста без изменений. Объем – 1-2 абзаца.	Основная тема текста не отражена, объем менее 3 или более 10 предложений, есть выписанные из текста без изменений предложения и/или части сложных предложений.
Лексика		Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми. Используются слова-связки	Словарный запас очень ограничен; Значительное количество лексических ошибок
Грамматика		Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Орфография и пунктуация		Не более 1 грубой и 2 негрубых ошибок/описок	Более 2 грубых ошибок

**Параметры и критерии оценки устного ответа (монолог).**

	3	2	1	0
Содержание	Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме.	Задание выполнено. Но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией	Задание выполнено частично. Тема раскрыта не полностью; Объем меньше указанного в задании на 20% или более; Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание практически не выполнено. Тема не понята; Отсутствие попыток раскрыть тему; Объем меньше указанного в задании на 60% или более;



Организа ция	Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания.	Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания.	В организации высказывания не прослеживается логическая связь. Не соблюдается структура высказывания. Имеется много повторов.	Практически отсутствует связанное высказывание. Наличествует отдельные фразы.
Лексика	Словарный запас адекватен теме. Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах(2-4). Речь понятна. Все з вуки произносятся Правильно. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями	Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Допускаются ошибки, не затрудняющие понимание. (5-6) В основном речь понятна. Используются разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Используется ограниченный словарный запас. Допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание (более 7). В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок (более 7).	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Допускается неправильное использование грамматических структур. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых

**Параметры и критерии оценки устного ответа (диалог, ролевая игра).**

**Максимальный балл - 10**



	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Содержание</b>	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стильное оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стильное оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.
<b>Организация</b>	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
<b>Лексика</b>	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
<b>Грамматика</b>	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых



<b>Произношение</b>	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	Говорящего очень сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---------------------	--	---	--

### Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному);	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются



	Использованы слова-связки		
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонирование верно; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов



### Параметры и критерии оценки презентации Power Point (бонусные баллы при выполнении проектной работы).

#### Максимальный балл - 5

	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Содержание</b>	Есть слайд с названием доклада, его планом, есть заключительный слайд; Презентация содержит тезисы выступления. Не перегружена лишней информацией Презентация не дублирует доклад полностью. Презентация содержит более одного графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса по теме;	Отсутствует слайд с названием доклада, его планом или заключительный слайд Презентация содержит тезисы выступления. Презентация может содержать, помимо тезисов и примеров, второстепенную информацию. Презентация содержит один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме;	Презентация полностью дублирует содержание доклада. Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса;
<b>Организация</b>	Основные идеи доклада изложены тезисно, по пунктам; Слайды вовремя сменяют друга	Слайды не всегда вовремя сменяют друг друга; Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца). Нарушена логика составления списка тезисов	Выступающий забывает переключать слайды либо переключает их слишком быстро Логика изложения информации сильно нарушена; Тезисы изложены в виде предложений.
<b>Восприятие</b>		Текст легко читать (используется понятный темный шрифт, светлый фон); Слайды выдержаны в одном стиле	Текст неразборчив, Цвета слишком темные либо кричащие; У слайдов отсутствует единый стиль