



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Испанский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления
подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05**
"Международные отношения" (уровень подготовки бакалавр)

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

Программа дисциплины Иностранный язык (испанский) I ЭТАП (1-2 КУРС)

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направ-
ления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы: проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru; проф. Тарева Е.Г.
elenatareva@mail.ru; проф. Тарев Б.В. btarev@hse.ru; к.ф.н. доцент Карпина Е.В. ekar-pina@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков
«__» _____ 2016 г
Зав. кафедрой иностранных языков
Якушева И.В. _____

Утверждена Академическим советом Департамента
иностраных языков
«__» _____ 2016 г. № протокола _____
Руководитель Департамента
иностраных языков
Соловова Е.Н. _____

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями уни-
верситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Испанский язык".

Программа предназначена для студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих испанский язык в качестве первого иностранного/европейского языка на начальном этапе обучения (I-2 курс).

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 28.11.2014 г. № 8
- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 26.12.2014 г. № 10

Стандарты ОС НИУ ВШЭ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень Бакалавриат, Специалитет) НИУ ВШЭ, утвержденной ученым советом НИУ ВШЭ 25.12.2015г., протокол № 12.

2. Цели освоения дисциплины

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (ОЯ) (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (ПЯ) (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований.

Цель курса "Испанский язык" на I этапе (1-2 курсе обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень A1-B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком MCER). Соотнесенность с международными стандартами реализуется посредством использования формата международных экзаменов при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов: Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) и Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.



Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- повышать уровень учебной автономии;
- самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **формирование и совершенствование** следующих **речевых умений**:

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;



- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;
в области чтения и письма
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
в области перевода
- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
в области информационно-аналитической работы
- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС НИУ ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<u>социально-личностные и общекультурные (СЛК)</u>	СЛК – Б1	РБ СД МЦ	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор кон-	Текущий контроль: 1 курс: лексико-грамматические квизы; устные сообщения, презентация. 2 курс: лексические квизы; граммати-



				кретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.	ческие квидзы; эссе; устные сообщения (structured talk). Промежуточный/итоговый контроль: 1-2 курс: экзамен в формате международного экзамена по английскому языку
	СЛК –Б2	РБ СД МЦ	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности		
	СЛК –Б3	СД МЦ	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию		
	СЛК –Б4	СД МЦ	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.		
	СЛК –Б6	РБ СД МЦ	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе		
	СЛК –Б7	РБ СД МЦ	Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности		
	СЛК –Б8	СД МЦ	Способен гибко адаптироваться к различ-		



			ным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей
	СЛК –Б9	РБ СД МЦ	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
<u>инструментальные (ИК)</u>	ИК-2	СД МЦ	– способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;
	ИК-4	РБ СД МЦ	– готов работать с информацией из различных источников.
<u>профессиональные (ПК)</u>	ПК-3	РБ СД МЦ	- умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов
	ПК-5	РБ СД МЦ	- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
	ПК-6	РБ СД МЦ	- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
	ПК-7	РБ СД МЦ	- владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на



			иностранных языках;
	ПК-8	РБ СД МЦ	- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	ПК-9	РБ СД МЦ	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
<u>специальные компетенции(СК)</u> <u>лингвистическая компетенция</u>	(СК-1)	РБ	- обладает знанием определенного набора лексических, грамматических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
<u>прагматическая компетенция</u>	(СК-2)	СД	- умеет использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
<u>дискурсивная компетенция</u>	(СК-3)	РБ СД МЦ	- обладает способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных сти-



			лей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании		
<u>социолингвистическая компетенция</u>	(СК-4)	РБ СД	- способен использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.		
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	РБ СД	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.		
<u>учебная компетенция (УК)</u>	УК-1	СД МЦ	–способен самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;		
	УК-2	РБ СД МЦ	–готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.		
			<i>(указываются в соответствии с Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ)</i>		

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки 38.03.01 "Экономика" и направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения". Единый подход к обучению студентов двух направлений подготовки обусловлен требованиями Концепции факультета МЭИМП.

Дисциплина «Испанский язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста экономического профиля и профиля международных отношений. Иностранные языки тесно связаны с изучением специальных дисциплин, таких как «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика и политика страны изучаемого языка» и др., что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует опредмечиванию имеющихся у студентов познавательных и профессиональных потребностей. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

Специфика курса

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Испанский язык». В курсе дисциплины объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:

- EG (Español General) - Испанский язык для общих целей (общелитературный язык);
- EFE (Español con Fines Específicos) - Испанский язык для специальных целей.

В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.

Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами разных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания испанского для общих целей и преподавания испанского для специальных целей, предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умение работать со структурой устного и письменного текста.

Системный подход к формированию академических умений отражен в том, что одно и то же умение формируется и отрабатывается в различных видах речевой деятельности на материале, изучаемом в EG и EFE. Структура абзаца первоначально изучается в рамках чтения,



тренируется на аудировании и в говорении, затем переносится на письмо. При этом в каждой теме предусмотрены упражнения на тренировку всех уже изученных умений, что позволяет проследить степень сформированности академической грамотности.

Программа предусматривает формирование таких базовых академических умений как построение абзаца, формулирование главной идеи абзаца, соединение частей абзаца связными элементами, разграничение главных и мелких деталей. Иерархия умений проверяется к концу обучения на 1 курсе через написание эссе иллюстративного типа и подготовку устных сообщений по пройденной тематике. В программах обучения на последующих курсах происходит развитие умений написания эссе более сложных типов (сравнительного, причинно-следственного, аргументативного), подготовки сообщений/докладов/презентаций.

5 Структура курса

I этап 1 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	Español General (Испанский язык для общих целей (общелитературный язык))	296	8	304

2 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)	148	4	152
I-IV	Español con Fines Específicos (Испанский язык для специальных целей)	74	2	76

5.1 Тематический план курса **Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)**

1 курс

Учебная	Трудоемкость курса		
	Всего	Аудит.р	Самост.



неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	часов	абота	работа
	<u>Модуль 1</u>	74	72	2
	<u>Тема:</u> «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»			
1-2	1.1 Испания на карте. Испанский язык.		16	
3-4	1.2 Формулы обращения. Речевой этикет в Испании.		16	
5-6	1.3 Я и моя семья. Общение в семье: проблема отцов и детей. Семья в испаноязычном мире.		16	
7-8	1.4 Я и мои друзья. Общение со сверстниками.		16	
9	Модульная контрольная работа.		8	2
	<u>Модуль 2</u>	74	72	2
	<u>Тема:</u> «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»			
1-2	2.1 Организация рабочего дня.		16	
3-4	2.2 Мой дом. Типы жилья в Испании.		16	
5-6	2.3 Традиции и обычаи Испании.		16	
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала.		16	
9	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр, устный экзамен).		8	2
	Всего за 1-й семестр:	148	144	2
	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема:</u> «Испания наших дней»			
1-2	3.1 Времена года и климат Испании.		16	
3-4	3.2 Личные качества и характер человека.		16	
5-6	3.3 Персоналии современной Испа-		16	



	нии.			
7-8	3.4 Здоровый образ жизни. Спорт.		16	
9	Повторение и закрепление пройденного материала. Модульная контрольная работа.		8	2
	<u>Модуль 4</u>	74	72	2
	<u>Тема:</u> «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»			
1-2	4.1. Кино и театр. Фламенко.		16	
3-4	4.2 Досуг.		16	
5-6	4.3 Праздники в Испании.		16	
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала.		16	
9	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен).		8	
	Всего за 2-й семестр:	162	152	4

2 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u>	38	36	2
	<u>Тема:</u> «Мобильность в современном мире»			
1-2	1.1 Туризм и путешествия.		8	
3-4	1.2 Студенческий обмен по программе «Эразмус».		8	
5-6	1.3 Транспорт. Основные виды транспортных средств.		8	
7-8	1.4 Транспортные проблемы мегаполисов. Повторение и закрепление пройденного материала.		8	
9	Модульная контрольная работа.		4	2



	<u>Модуль 2</u>	36	36	-
	Тема: «Образ жизни в стране изучаемого языка»			
1-2	2.1 Испанская кухня. Типичные блюда Испании.		8	
3-4	2.2 Торговля и сфера обслуживания в Испании.		8	
5-6	2.3 Покупки. “Temporada de Rebajas” – как один из культурных компонентов Испании.		8	
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала. Модульная контрольная работа		8	
9	Итоговый контроль по двум аспектам: EG и EFE (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен).		4	
	Всего за семестр:			
	<u>Модуль 3</u>	42	40	2
	Тема: «Наиболее значимые социальные сферы жизни»			
1-4	3.1 Система образования. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты.		16	
5-8	3.2 Система здравоохранения. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты.		16	
9	Повторение и закрепление пройденного материала. Модульная контрольная работа.		4	2
	<u>Модуль 4</u>	36	36	-
	Тема: «Экология и окружающая среда в Испании»			
1-2	4.1. Понятие «экология» в современном мире.		8	
3-4	4.2 Экологические проблемы в Испании и пути их решения.		8	
5-6	4.3 Альтернативные источники энергии и невозобновляемые ресурсы.		8	
7-8	Повторение и закрепление пройденного материала.		8	



9	Итоговый контроль по двум аспектам: EG и EFE (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен).		4	
	Всего за 2-й семестр:	78	76	2

5.2 Тематический план курса **Español con Fines Específicos** (Испанский язык для специальных целей)

2 курс (1-2 модуль)

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Язык СМИ		2 ч./нед.	
	<u>Модуль 1</u>	18	18	-
	<u>Тема:</u> «Глобализация и ее особенности в XXI веке»			
1-2	1.1 Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы.		4	
3-4	1.2 Средства информации в Испании		4	
5-6	1.3 ЕС: этапы становления и задачи.		4	
7-8	1.4. Проблемы эмиграции-иммиграции в Испании		4	
9	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
	<u>Модуль 2</u>	18	18	-
	<u>Тема:</u> «Образ жизни в современном обществе. Культурный компонент Испании»			
1-2	2.1 Проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америки.		4	
3-4	2.2 Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америки.		4	
5-6	2.3 Лингвистические меньшинства Испании.		4	
7-8	2.4 Угроза терроризма в современном мире.		4	
9	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	



	Всего за 1-й семестр:	36	36	-
--	------------------------------	-----------	-----------	----------

2 курс (3-4 модуль)

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Страноведение Испании и стран Латинской Америки	20	20	-
	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема: «Испания и страны Латинской Америки»</u>			
1-2	3.1 Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества.		4	
3-4	3.2 Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества.		6	
5-6	3.3 Мексика.		4	
7-8	3.4 Центральная Америка и Антильские острова. Куба.		4	
9	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
	<u>Модуль 4</u>	20	18	2
	<u>Тема: «Страны Латинской Америки. Культурные и языковые особенности»</u>			
1-2	4.1 Южная Америка. Аргентина. Чили.		4	
3-4	4.2 Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия.		4	
5-6	4.3 Культурное разнообразие стран Латинской Америки		4	
7-8	4.4 Особенности испанского языка в странах Латинской Америки.		4	
9	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	2
	Всего за 2-й семестр:	40	38	2



- соответствовать уровню владения языком не ниже В1+;
- интегрировать знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального профиля;
- расширять информационный и языковой запас студентов с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- развивать умения устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивать возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов социальной и профессиональной направленности;
- варьировать трудоемкость курса, предлагая необходимый объем самостоятельной поисково-исследовательской работы, с учетом реальной учебной ситуации.

Соотнесенность с международными стандартами реализуется посредством использования формата международных экзаменов при проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов: Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) и Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				2 год				Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа	*	*	*	*	*	*	*	*	письменная работа 60 минут
	Эссе									
	Реферат									
	Коллоквиум									
	Домашнее задание	*		*			*		*	Устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему
	Самостоятельная работа									
	Лабораторная работа									
	Проект			*				*		Презентация (4-5 мин.)
Другие формы (указать)										
Промежуточный	Экзамен		*				*			письменный экзамен 90 мин.
Итоговый	Экзамен				*			*		Письменный экзамен в формате международного экзамена



7. Содержание дисциплины

7.1 Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

Уровень – Inicial (A1-A2). Intermedio (B1-B2)

Базовые учебники

1 курс - Л.В. Коваленко В.П. Воронова. Испанский язык для начинающих (A1 – B1).- М.:Языки народов мира- Тезаурус, 2014г. – 312 с.

2 курс - Л.В. Коваленко, В.П. Воронова. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: Практикум повелительного и сослагательного наклонений (B1-BII).- М.: Языки Народов Мира - Тезаурус, 2015 г. - 146 с.

- Е.В. Антонюк, В.П. Воронова, М.С. Кругова. Lo que hay que saber: Учебное пособие по испанскому языку: Уровни B1-BII. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 268 с.

7.1.1 Содержание аспекта.

I курс

	<u>Модуль 1</u>
Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Тема 1:</u> «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка» 1.1 Испания на карте. Испанский язык 1.2 Формулы обращения. Речевой этикет в Испании 1.3 Я и моя семья. Общение в семье: проблема отцов и детей. Семья в испаноязычном мире 1.4 Я и мои друзья. Общение со сверстниками
Языковые средства	Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика: 1) Вводно-фонетический курс. Испанский алфавит. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Интонация. Порядок слов в предложении. Правила чтения 2) Личные местоимения. Глаголы индивидуального спряжения. Количественные числительные 1 – 100 3) Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Хронологическое время
Типы текстов для чтения и	Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации



аудирования	Аудирование: монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов Письмо: <ul style="list-style-type: none">• сформулировать план и написать изложение по заданной теме• написать несколько предложений, описывающих таблицу• написать письмо другу• написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов• выполнение заданий в системе LMS
Проектная ра-	Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением



бота	дополнительного материала (2-3 мин.)
------	--------------------------------------

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p>Тема: «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»</p> <p>2.1 Организация рабочего дня 2.2 Мой дом. Типы жилья в Испании 2.3 Традиции и обычаи Испании</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Коммуникация и межличностные отношения в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Грамматика: 1) Глагол. Типы спряжений. Настоящее время изъявительного наклонения. Правильные глаголы. Местоименные глаголы. Вопросительные местоимения. Наречия времени и частоты. Предлоги en, a, de, desde, hasta. Союзы y, o. Дни недели. Количественные числительные 100 – 1000</p> <p>2) Глагол estar. Герундий. Конструкция estar + gerundio. Безличная конструкция с глаголом haber. Глаголы I и II групп отклонения. Указательные местоимения. Наречия места. Сложные предлоги. Количественные числительные 1001 -1000000000</p> <p>3) Глаголы III и IV групп отклонения. Глаголы индивидуального спряжения. Прошедшее время изъявительного наклонения (сложное). Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Утвердительные и отрицательные наречия. Предлоги con, sin, por, para</p> <p>4) Глаголы V и VI групп отклонения. Конструкция ir+a+infinitivo. Притяжательные местоимения-прилагательные. Личные местоимения-дополнения (беспредложные). Глагол gustar</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации;</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствия между заголовками и частями текста• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста



	<ul style="list-style-type: none">• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и письменных текстов (аудиоторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать план и написать изложение по заданной теме• написать небольшой текст – сравнение• написать резюме• написать несколько предложений, описывающих таблицу или график• написать письмо другу• написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написать абзац по предложенной теме, сформулировав основную идею и поддерживающие ее аргументы• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <ul style="list-style-type: none">- (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала- (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде сообщения (2-4 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка)

Темы и обсуждаемые	Модуль 3 Тема: «Испания наших дней»
---------------------------	--



проблемы	<p>3.1 Времена года и климат Испании 3.2 Личные качества и характер человека 3.3 Персоналии современной Испании 3.4 Здоровый образ жизни. Спорт</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Испания наших дней»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Глаголы индивидуального спряжения. Личные местоимения-дополнения (предложные). Притяжательные местоимения-существительные. Месяцы. Даты. Времена года. Собирательные существительные 2) Простое будущее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в будущем времени. Согласование времён (plan presente). Степени сравнения прилагательных 3) Простое прошедшее время изъявительного наклонения. Условные придаточные предложения первого типа. Степени сравнения наречий. Порядковые числительные 4) Простое прошедшее время изъявительного наклонения отклоняющихся глаголов и глаголов индивидуального спряжения. Страдательный залог. Безличные глаголы. Долженствование и предположение. Дробные числительные</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста



	<ul style="list-style-type: none">• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиотворная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• поддержать беседу в группе, отстоять свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать план и написать изложение по заданной теме• написать небольшой текст – сравнение• написать резюме• написать несколько предложений, описывающих таблицу или график• написать письмо другу• написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание абзаца иллюстративного типа по предложенной тематике• написание иллюстративного эссе на заданную тему• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль4</u> Тема: «Культурное многообразие Испании. Различия и точки сопри-
------------------------------------	---



	<p>косновения культур»</p> <p>4.1. Кино и театр. Фламенко 4.2 Досуг 4.3 Праздники в Испании</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Культурное многообразие Испании. Различия и точки соприкосновения культур»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: 1) Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения в незаконченном прошедшем времени. Косвенная речь. Конструкция <i>estar + gerundio</i>. 2) Простое будущее время в прошлом. Условные придаточные предложения первого типа в прошедшем времени. Косвенный вопрос в прошедшем времени. Глаголы движения с предлогами. 3) Предпрошедшее сложное время. Согласование времён (<i>plan pasado</i>). Противительный союз <i>no ... sino</i>. Предложное управление глаголов. Артикль: повторение и систематизация</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста



	<ul style="list-style-type: none">• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиотворная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать план и написать изложение по заданной теме• написать небольшой текст – сравнение• написать резюме• написать несколько предложений, описывающих таблицу или график• написать письмо другу• написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание эссе на заданную тему• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

7.1.2 Содержание аспекта. II курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 1</u>
------------------------------------	------------------------



	<p>Тема: «Мобильность в современном мире»</p> <p>1.1 Туризм и путешествия 1.2 Студенческий обмен по программе «Эразмус» 1.3 Транспорт. Основные виды транспортных средств 1.4 Транспортные проблемы мегаполисов</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Общие сведения об испанском языке и стране изучаемого языка»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы</p> <p>Грамматика: 1) Повторение согласования времён изъявительного наклонения. 2) Повелительное наклонение (Imperativo afirmativo) 3) Повелительное наклонение (Imperativo negativo)</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия)



	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать план и написать изложение по заданной теме• написать небольшой текст – сравнение• написать резюме• написать несколько предложений, описывающих таблицу или график• написать письмо другу• написать электронное письмо - ответ
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение по заданной теме на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Образ жизни в стране изучаемого языка»</p> <p>2.1 Испанская кухня. Типичные блюда Испании 2.2 Торговля и сфера обслуживания в Испании 2.3 Покупки. “Temporada de Rebajas” – как один из культурных компонентов Испании</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Образ жизни в стране изучаемого языка»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение (Presente de subjuntivo) Сослагательное наклонение в простых предложениях Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных Сослагательное наклонение в придаточных подлежащих</p>
Типы текстов	Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием зна-



для чтения и аудирования	чимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствия между заголовками и частями текста• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов• определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам• определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения Письмо: <ul style="list-style-type: none">• написать несколько связанных предложений описательного характера• быстро просмотрев текст, записать пару наиболее интересных фактов• дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них• написать вступление презентации• написать рецензию на сериал, прочитанную книгу• написать электронное письмо - благодарность• написать эссе – сравнение
Самостоя-	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического



тельная работа	<p>и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)</p> <ul style="list-style-type: none">• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование</p> <ul style="list-style-type: none">- (ПУ) Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала- (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме (на материале стран изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Наиболее значимые социальные сферы жизни»</p> <p>3.1 Система образования. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты 3.2 Система здравоохранения. Экономические, политические, социальные и культурные аспекты</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Наиболее значимые социальные сферы жизни»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных цели Сослагательное наклонение (Pretérito perfecto de subjuntivo) Сослагательное наклонение в придаточных времени Сослагательное наклонение (Imperfecto de subjuntivo) Сослагательное наклонение в придаточных условных</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы</p>
Рецепция уст-	<p>Чтение:</p>



ных и письменных текстов (аудиторная работа)	<ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи)• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• написать определенное количество связанных предложений описательного характера• быстро просмотрев текст, записать несколько наиболее интересных фактов• дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них• написать вступление презентации• написать рецензию на сериал, прочитанную книгу, рассказ• написать электронное письмо – благодарность• написать эссе – сравнение



Самостоя- тельная рабо- та	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание эссе на заданную тему• выполнение заданий в системе LMS
Проектная ра- бота	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем

Темы и об- суждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль4</u></p> <p>Тема: «Экология и окружающая среда в Испании»</p> <p>4.1. Понятие «экология» в современном мире. 4.2 Экологические проблемы в Испании и пути их решения. 4.3 Альтернативные источники энергии и невозобновляемые ресурсы.</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Экология и окружающая среда в Испании»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных определительных.</p> <p>Сослагательное наклонение в придаточных уступительных.</p> <p>Согласование времён в сослагательном наклонении.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из книг, интернет-форум, статья из журнала, газетная статья</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-мнение, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы, подкаст, отрывок из радиопередачи</p>
Рецепция уст- ных и пись- менных тек-	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию



стов (аудиторная работа)	<ul style="list-style-type: none">• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи)• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, аргументировать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• быстро просмотрев текст, записать наиболее интересные факты• дополнить вопросы данными из прослушанного текста и ответить на них• описать график• написать параграф на заданную тему• написать рассказ на заданную тему• написать эссе – сравнение (за и против)• написать отчет (resumen по приведенным данным)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочета-



та	<p>ния с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)</p> <ul style="list-style-type: none">• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем</p>

7.1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение и Аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">– Определять тему, проблему, назначение (аудио) текста– Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей– Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию– Выделять ключевые слова;– Определять избыточную информацию	<ul style="list-style-type: none">– Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию– Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: отражающих основную идею/ расширяющих содержание текста/ сужающих основное содержание текста/ несоответствующих содержанию текста– Выбрать письменный текст наиболее точно резюмирующий представленный текст
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">– Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста– Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте– Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее– Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие инфор-	<ul style="list-style-type: none">– Верно-неверно-нет информации;– Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц)– Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок– Множественное соответствие: соотношение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом



	мации (с опорой на текст)	
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">– Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц– Понимать причинно-следственные связи– Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности)– Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту	<ul style="list-style-type: none">– Множественный выбор<ul style="list-style-type: none">- с единственным верным ответом- с несколькими верными ответами– Диаграммы/ таблицы в качестве ответов– Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">– Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста)– Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста– Знать форматы разных типов текстов	<ul style="list-style-type: none">– Восстановление текста (множественные подстановки)– Восстановление логики текста– Составление плана текста с ключевыми словами– Составление ментальной карты текста

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
Монологической речи (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение). Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы)	<ul style="list-style-type: none">– Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д.– Уметь выразить мысль;– Уметь выразить словами (описать) чувства/эмоции;– Уметь аргументировать /контраргументировать позицию;– Использовать связующих слов, союзов и связок;– Уметь начать/ продол-	<ul style="list-style-type: none">– Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию.– Составить предложение по ключевым словам.– Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации;– Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос– Сузить исходный текст.– Расширить исходный текст.– Аргументировать ту или иную позицию.



Диалогической речи (интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога) Участвовать в полилоге (Дискуссии)	жить/завершить общение. – Уметь структурировать высказывание, используя средства логической связи	– Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. – Пересказать текст. – Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. – Переспросить. – Задать уточняющие вопросы.
---	--	--

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы тестовых/контрольных заданий
Фиксирование информации	– Знать и различать форматы разных типов текстов – Понимать структурные и стилистические особенности разных типов текста (частей текста) – Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста	– Составление плана текста с ключевыми словами – Составление ментальной карты текста – Составление структурной схемы – Конспектирование – Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике
Ре/структурирование информации	– Уметь переводить с русского языка на испанский отдельные предложения и адаптированные связанные фрагмента текста с использование тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций – Уметь письменно передавать чужое содержание письменного перевода	– Аргументирование разных позиций; – Высказывание собственного мнения; – Выстраивание причинно-следственных связей – Письменные проектные задания (сообщения, доклады и т.д.)

7.1.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
Виды обязательных	Виды обязательных	Виды обязательных	Виды обязательных



<p>заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лексико-грамматический тест 1.1 – вес 0,22. Лексико-грамматический тест 1.2 – вес 0,23. Устное сообщение на заданную тему - вес 0,44. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,4 <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u></p> <p>лексико-грамматический тест – вес 0,5 аудирование – вес 0,3 задание по домашнему чтению – вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p>	<p>заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,22. Лексико-грамматический тест 11.2 – вес 0,23. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,44. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,44. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u></p> <p>лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3</p> <p>Сумма весов = 1</p>	<p>заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лексико-грамматический тест 8.1 – вес 0,22. Лексико-грамматический тест 8.2 – вес 0,23. Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из пройденных тем: – вес 0,44. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u></p> <p>лексико-грамматический тест – вес 0,3 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,5</p> <p>Сумма весов = 1</p>	<p>заданий для каждого студента):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,22. Лексико-грамматический тест 11.2 – вес 0,23. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,44. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,44. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 <p>Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u></p> <p>лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3</p> <p>Сумма весов = 1</p>
---	--	---	--

Примечание: оценивание степени сформированности академических навыков осуществляется в рамках единого для всех студентов факультета уровня В2.

7.2 «Español con Fines Específicos» (Испанский язык для специальных целей)

Уровень – Intermedio/ Intermedio Alto (B1-B2)

Базовые учебники



Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина. ИСПАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 180 с.

Денисова Н.Е., Коваленко Л.В. EL MUNDO HISPÁNICO. Испаноязычный мир: Учебное пособие по страноведению. – М.: ТЕЗАУРУС, 2010. – 236 с.

7.2.1 Содержание аспекта

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 1</u>
	<u>Тема:</u> «Глобализация и ее особенности в XXI веке» 1.1 Средства информации и их роль в современном мире. Особенности языка прессы. 1.2 Средства информации в Испании 1.3 ЕС: этапы становления и задачи. 1.4. Проблемы эмиграции-иммиграции в Испании
Языковые средства	Лексика по теме
Типы текстов для чтения	чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из газет и журналов
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тексте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте



	<ul style="list-style-type: none">• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием связующих элементов (<i>ограничение по времени - 3 минуты</i>)
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное сопоставление полученной информации. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников (ПУ) подготовить устные сообщения на изученные темы.

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Образ жизни в современном обществе. Культурный компонент Испании»</p> <p>2.1 Проблемы молодежи в Испании и в странах Латинской Америки. 2.2 Явления субкультуры в Испании и в Латинской Америке. 2.3 Лингвистические меньшинства Испании. 2.4 Угроза терроризма в современном мире.</p>
Языковые средства	▫ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации; отрывки из газет и журналов
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский



	<ul style="list-style-type: none">• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное сопоставление полученной информации. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников (ИУ) подготовить устные сообщения на изученные темы.

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Испания и страны Латинской Америки»</p> <p>3.1 Испания. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина испанского общества.</p> <p>3.2 Латинская Америка. Географическое положение, особенности экономического и политического развития. Социологическая картина латиноамериканского общества.</p> <p>3.3 Мексика.</p> <p>3.4 Центральная Америка и Антильские острова. Куба.</p>
Языковые средства	▫ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/ нужной/ запрашиваемой информации
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов



	<ul style="list-style-type: none">• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление summary текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на Испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное сопоставление полученной информации. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников (ИУ) подготовить устные сообщения на изученные темы.

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Страны Латинской Америки. Культурные и языковые особенности»</p> <p>4.1 Южная Америка. Аргентина. Чили 4.2 Страны Андского Сообщества. Венесуэла, Колумбия 4.3 Культурное разнообразие стран Латинской Америки 4.4 Особенности испанского языка в странах Латинской Америки</p>
Языковые средства	▫ Лексика по теме
Типы текстов	чтение адаптированных текстов с выборочным пониманием значимой/



для чтения	нужной/ запрашиваемой информации
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное сопоставление полученной информации. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников (ИУ) подготовить устные сообщения на изученные темы.



7.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">– определять тему, проблему, назначение текста– игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации– выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">– Определить соответствие информации в тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">– находить запрашиваемую информацию в тексте– определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании текста	<ul style="list-style-type: none">– Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">– различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц– понимать причинно-следственные связи– понимать эксплицитно представленную в тексте информацию	<ul style="list-style-type: none">– Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ– Дать краткий ответ на вопрос, запрашивающий информацию в деталях

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи	<ul style="list-style-type: none">– уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / дискуссии– строить структурированные высказывания, используя средства логической связи	<ul style="list-style-type: none">– Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания) с помощью дефиниции или перифраза– Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения– Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым / обоснованием своего выбора
участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">– уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)– владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуника-	<ul style="list-style-type: none">– Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе– Согласиться / опровергнуть мнение



	<p>цию в формате дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none">– выражение собственного мнения– приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции– согласие/ несогласие– реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника– уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия	<p>собеседника</p> <ul style="list-style-type: none">– Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы– Использовать в устном ответе языковые средства логической связи– Выступить с устным сообщением на заданную тему– Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы
--	--	---

7.2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме «Средства СМИ. Язык прессы» вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме «СМИ Испании» вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме «Явление субкультуры в Испании. Проблемы молодежи» вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме «Угроза терроризма в XXI веке» вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме «Социологическая картина Испании» вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме «Латинская Америка. Мексика» вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме «Страны Андского Сообщества» вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме «Языки и культура стран Латинской Америки» вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p>



Контрольная работа за Модуль 1 Задание по чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	Контрольная работа за Модуль 2 Задание по чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	Контрольная работа за Модуль 3 Задание по чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	Контрольная работа за Модуль 4 Задание по чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5
--	--	--	--

8. Формат работы. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс испанского языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание следующих видов работы:

- аудиторная
- внеаудиторная
- самостоятельная работа

Дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы используются интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Применение новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

8.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

9. Организация контроля успеваемости студентов по дисциплине

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (от 27.06.2014 года) кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации** студентов 1-2 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале.



Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1. Расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов EG и EFE представлен в разделах 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по обоим аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Онакоп} = \frac{\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}}{4}$$

Накопленные оценки текущего контроля доводятся до сведения студента, выставляется в рабочую ведомость преподавателей по EG и EFE и учитываются при формировании результирующих оценок промежуточного контроля по каждому аспекту.

Накопленная оценка по дисциплине в целом является среднеарифметическим накопленных оценок по аспектам EG и EFE. Она выставляется в первую колонку зачетной /экзаменационной ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента по обоим аспектам выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проводимого в конце второго модуля и экзамена – в конце четвёртого модуля. Письменный и устный экзамены включают задания по обоим аспектам дисциплины. Экзамены оцениваются по 10-бальной шкале. В экзаменационную ведомость (вторая колонка) выставляется оценка, являющаяся среднеарифметическим экзаменационных оценок по каждому аспекту.

Результирующая оценка промежуточного контроля по каждому аспекту рассчитывается как взвешенная сумма экзаменационной оценки (**Оэкз – вес = 0,4**) и накопленной оценки (**Онакоп – вес = 0,6**):

$$\text{Опром} = 0,4 \times \text{Оэкз} + 0,6 \times \text{Онакоп}$$

Результирующая оценка по дисциплине «Испанский язык» является среднеарифметическим экзаменационных оценок по аспектам EG и EFE. Она доводится до сведения студента и выставляется в третью колонку экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.



В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

Первой пересдаче подлежит аспект(ы), за который(ые) на экзамене была получена неудовлетворительная оценка. Экзамен пересдается своему (своим) преподавателю(лям). Накопленная за семестр оценка изменяться не может.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместителем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля производится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчитывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

9.1. Академическая задолженность

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная экзаменационная оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

В случае неявки студента на модульный контроль, он не имеет права пройти его в другое время. Если модульный контроль пропущен по уважительной причине, которая подтверждается учебным офисом, оценка за модульный контроль не учитывается при подсчете накопительной оценки.



Параметры и критерии оценки письменных работ и устных ответов даны в Приложении.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

1 КУРС

А. Базовые учебники

1. Коваленко Л.В. Воронова В.П.. Испанский язык для начинающих (A1 – B1).- М.:Языки народов мира. - Тезаурус, 2014г. – 312 с.

В. Дополнительная литература:

1. Avance. Curso de español. Nivel elemental. Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita. 2003.
2. Español en vivo. Учебник современного испанского языка. Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Парома Мартин Лора-Тамайо. Москва, Айрис Пресс, 2003.
3. Nuevo Prisma. Curso de español para extranjeros. A1-A2. Gelabert M.J. Edinumen, 2013.
4. Nuevo Español 2000. Nivel elemental. Jesús Sánchez Lobato, Nieves García Fernández. 2009.
5. Sueña. A1-A2. María Angeles Alvarez Martínez. 2009.
6. Uso de la gramática española. Nivel elemental. Francisca Castro. 2009.
7. Ven1. Español lengua extranjera. F. Castro, F. Marín, R. Morales, S. Rosa. 1999.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcq6N>

2 КУРС

А. Базовые учебники

1. Коваленко Л.В., Воронова В.П.. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: Практикум повелительного и сослагательного наклонений (B1-B2).- М.: Языки Народов Мира - Тезаурус, 2015 г. - 146 с.
2. Антонюк Е.В., Воронова В.П., Кругова М.С.. Lo que hay que saber: Учебное пособие по испанскому языку: Уровни B1-B2. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МАКС Пресс, 2012. - 268 с.

В. Дополнительная литература:

1. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2009.



2. Coto Bautista V. Curso de conversación. Tema a tema. A1-A2. Edelsa, 2011
3. María Rodríguez Rodríguez. El español por destrezas: Escucha y aprende. Ejercicios de comprensión auditiva. - М.: SGEL - Educación, 2008. - 128 pp.
4. Virgilio Borobio, Ramon Palencia. ELE Actual. A1. A2. Curso de español para extranjeros. Editorial SM, 2012
5. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями: Учебное пособие для инст-ов и фак. иностр.яз. - 2-е изд., испр. и доп., - М.: Высшая Школа, 2003. - 240 с.
6. Гонсалес-Фернандес Е., Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Грамматика (продвинутый этап): учебно-практическое пособие для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 270 с.
7. Дышлевая И.А. Курс испанского языка для начинающих. Серия: Изучаем иностранные языки - СПб.: «Издательство Союз», 2012.
8. Комарова Ж.Т. Испанский для всех: учебное пособие на испанском языке. – М.: Изд. «Менеджер», 2010.
9. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Изъявительное наклонение. - Изд-во "Каро". - СПб, 2013
10. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка: Сослагательное наклонение. - СПб.: КАРО, 2007. - 272 с.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc6N>

Español con Fines Específicos (Испанский язык для специальных целей)

А. Базовые учебники

1. Антонюк Е.В., Карпина Е.В.. ИСПАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕМЫ. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЕЗАУРУС, 2011. – 180 с.
2. Денисова Н.Е., Коваленко Л.В. EL MUNDO HISPÁNICO. Испаноязычный мир: Учебное пособие по страноведению. – М.: ТЕЗАУРУС, 2010. – 236 с.

В. Дополнительная литература:

1. Angel Felices, María Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios, El español de la economía española y latinoamericana. –Madrid, 2003.
2. Belén Arias García. Comprensión oral. Nivel intermedio. - ELE, 2011. - 128 pp.
3. Maximiliano Cortés Moreno. Guía de usos y costumbres de España. –Madrid, 2003.
4. Mora C. España, ayer y hoy. Itinerario de Cultura y Civilización. Historia y arte, demografía, economía, instituciones, tradiciones. SGEL, sexta edición, 2008.
5. Гонсалес-Фернандес Е., Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап): учебно-практическое пособие для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 463 с.



6. Стреж О.П., Луговых А.А. Экология. Учебное пособие по испанскому языку. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. - 189 с.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOcq6N>



Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания

Критерии оценивания эссе

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3 аргументов и примеров, поддерживающих основную тему.	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров поддерживают основную тему.	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.
2) организация	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% и более больше или меньше требуемого.
3) логичность и последовательность	Переходы от одной мысли к другой логичны и оформлены средствами логической связи.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют средства связи.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют средства связи.
4) языковое оформление	Грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств. Допущено не более 4 негрубых типов ошибок.	Грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда. Допущено не более 6-7 негрубых типов ошибок.	Грамматические правила не соблюдаются, крайне ограничен словарный запас, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор языковых средств не верен.
5) разнообразие языковых средств	Используется разнообразная лексика по теме уровня В1+/В2. Не менее 50% предложений являются сложными, используются сложные грамматические явления (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)	Используется как разнообразная лексика по теме уровня В1+, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными. Встречаются отдельные случаи употребления сложных грамматических явлений (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)	Используется лексика ниже уровня В1. Менее 30% предложений являются сложными, основная масса предложений простые. Не употребляются сложные грамматические конструкции (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)



Критерии оценивания личного и официального письма

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>1) Для личного письма: есть адрес отправителя, дата, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, есть благодарность за полученное письмо и/или упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p> <p>Письмо полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче – дать совет, рекомендацию, выразить поддержку и т.д. Советы, рекомендации представлены в развернутом виде (по каждой рекомендации 2-3 предложения)</p> <p>2) Для официального письма: есть адрес отправителя, адрес получателя, дата, правильно выбрано обращение, вводная фраза, выражена надежда на получение ответа от адресата, завершающая фраза, подпись (имя, фамилия, личная роспись)</p> <p>Письмо полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче – выразить официальному лицу свое одобрение/неодобрение/ претензию. Приведены развернутые аргументы.</p>	<p>Задание выполнено:</p> <p>1-2) Для личного и официального письма: Рекомендации другу, то или иное отношение к решению родителей выражено недостаточно развернуто (не хватает аргументации, дана короткая рекомендация или односложный совет). Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении, отсутствует завершающая фраза, надежда на будущие контакты, некорректное обращение и т.п.</p>	<p>Задание выполнено частично:</p> <p>1-2) Для личного и официального письма: имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении, и/или нарушены формы вежливости.</p>	<p>Задание не выполнено: коммуникативная задача не решена, письмо/эссе написано по иной проблеме, не заявленной в задании. Или объем работы менее 40 слов.</p>
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Организация текста	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно использованы языковые	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно исполь-	Текст в основном логично выстроен, но имеются 1-2 недостат-	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные



	средства для передачи логической связи.	зованы языковые средства для передачи логической связи.	ка при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы; имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	ошибки в использовании средств логической связи, или эти средства отсутствуют; оформление текста письма не соответствует нормам этикета
	3 балла	2 балла	1 балл	0 балла
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускается не более 2 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание	Имеются не более 4 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются языковые единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются не более 5 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание И /ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок , не затрудняющих понимание текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимание (допускается не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста



Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Содержание ответа полностью соответствует заданной теме.	Содержание ответа частично соответствует заданной теме.	Содержание ответа не соответствует заданной теме.
2) организация	Четко прослеживается развитие событий во времени.	Развитие событий во времени возможно проследить не всегда.	Не прослеживается развитие событий во времени.
3) беглость	Говорит бегло, без пауз, не подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки.	Говорит с большими паузами, иногда подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки.	Говорит с длинными паузами, с трудом подбирает подходящие слова, не укладывается во временные рамки.
4) точность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) употребление языковых средств	Используется активная лексика по теме, образный язык и эмфазы, сложные предложения, безличные конструкции, пассивный залог.	Иногда используется активная лексика по теме, клише и устойчивые выражения, эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – сложные.	Не используется активная лексика по теме, устойчивые выражения, клише и эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – простые.

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения



Критерии оценивания участника диалога

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Участник придерживается заданной темы.	Участник периодически отходит от заданной темы.	Участник не придерживается заданной темы.
2) структура	Участник придерживается заданной схемы беседы.	Участник не всегда придерживается заданной схемы беседы.	Участник не придерживается заданной схемы беседы.
3) беглость	Говорит бегло, без пауз, не подбирает подходящие слова.	Говорит с небольшими паузами, иногда подбирает подходящие слова.	Говорит с длинными паузами, часто пытается подобрать подходящие слова.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны, и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Участник верно выбирает речевые средства, использует стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.	Участник почти всегда верно выбирает речевые средства, иногда использует стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.	Выбор речевых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.



Критерии оценивания участника полилога/дискуссии

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) активность	Участник активно предлагает оригинальные аргументы и примеры.	Участник периодически предлагает аргументы и примеры, повторяет чужие аргументы.	Участник предлагает аргументы и примеры крайне редко.
2) коммуникация	Участник приводит контраргументы, соглашается/ не соглашается с другими участниками, поддерживает коммуникацию.	Участник редко приводит контраргументы, поддерживает коммуникацию.	Участник не поддерживает коммуникацию.
3) соответствие теме	Высказывания участника соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не всегда соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не соответствуют заявленной теме.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Верен выбор речевых средств. Используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор речевых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор речевых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.



Критерии оценивания презентации

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) Беглость	Выступающий говорит бегло, делая лишь смысловые паузы.	Выступающий иногда запинаясь, делает паузы, чтобы подобрать слова и /или исправить собственные ошибки.	Выступающий часто повторяется, запинаясь, темп речи, замедленный.
2) организация	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Переходы логичны и оформлены связками. Объем доклада соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки. Объем доклада немногим более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки. Объем доклада многим больше или меньше требуемого.
3) знание темы	Выступающий отлично владеет темой. Практически не пользуется записями, без подготовки отвечает на вопросы. Использованные слайды усиливают впечатление от презентации.	Выступающий владеет темой, однако частое обращение к записям мешают восприятию презентации. Вопросы могут вызывать небольшие затруднения. Использование слайдов не всегда уместно (неподходящие изображения, несвоевременная демонстрация, непонятный текст).	Большую часть выступающий читает записи (послайдовый комментарий) либо слайды. На вопросы отвечает с трудом.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, фонетические и фонологические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Верен выбор языковых средств. Используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.