



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Испанский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для направления
подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления подготовки **41.03.05**
"Международные отношения" (уровень подготовки бакалавр)

Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

Программа дисциплины Иностранный язык (испанский) II ЭТАП (3-4 КУРС)

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направ-
ления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы: проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru; проф. Тарева Е.Г.
elenatareva@mail.ru; проф. Тарев Б.В. btarev@hse.ru; к.ф.н. доцент Карпина Е.В. ekar-pina@hse.ru

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«__» _____ 2016 г

Зав. кафедрой [Якушева И.В.]

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями уни-
верситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину «Испанский язык»

Программа предназначена для студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих испанский язык в качестве первого иностранного/европейского языка на втором этапе обучения (3-4 курс).

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 28.11.2014 г. № 8
- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 26.12.2014 г. № 10

Стандарты ОС НИУ ВШЭ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень Бакалавриат, Специалитет) НИУ ВШЭ, утвержденной ученым советом НИУ ВШЭ 25.12.2015г., протокол № 12.

2. Цели освоения дисциплины

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (ОЯ) (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (ПЯ) (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований. В качестве конечной цели подразумевается сдача студентами государственного экзамена по испанскому языку, формат которого соответствует требованиям и структуре международных экзаменов *Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)* и *Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE)*.

Цель курса "Испанский язык" на II этапе (3-4 курсе обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень B1-B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком MCER). Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.



Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- повышать уровень учебной автономии;
- самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений:**

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;



- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;
в области чтения и письма
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
в области перевода
- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
в области информационно-аналитической работы
- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС НИУ ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
<u>социально-личностные и общекультурные (СЛК)</u>	СЛК –Б1	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.
	СЛК – Б2	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности	



	СЛК – Б3	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
	СЛК – Б4	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
	СЛК – Б6	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
	СЛК – Б7	Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
	СЛК – Б8	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей
	СЛК – Б9	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
<u>инструментальные (ИК)</u>	ИК-2	– способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;
	ИК-4	– готов работать с информацией из различных источников.
<u>профессиональные (ПК)</u>	ПК-3	- умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов ;
	ПК-5	- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
	ПК-6	- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
	ПК-7	- владеет техниками установления про-



		фессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранных языках;
	ПК-8	- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	ПК-9	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
<u>специальные компетенции(СК)</u> <u>лингвистическая компетенция</u>	(СК-1)	- обладает знанием определенного набора лексических, грамматических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
<u>прагматическая компетенция</u>	(СК-2)	- умеет использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
<u>дискурсивная компетенция</u>	(СК-3)	- обладает способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
<u>социолингвистическая компетенция</u>	(СК-4)	- способен использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.
<u>учебная компетенция</u>	УК-1	- способен самостоятельно ставить цели



<u>ция (УК)</u>		образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;
	УК-2	–готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.
		<i>(указываются в соответствии с Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ)</i>

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки 38.03.01 "Экономика" и направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения". Единый подход к обучению студентов двух направлений подготовки обусловлен требованиями Концепции факультета МЭиМП.

Дисциплина «Испанский язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста экономического профиля и профиля международных отношений. Иностранные языки тесно связаны с изучением специальных дисциплин, таких как «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика и политика страны изучаемого языка» и др., что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует опредмечиванию имеющихся у студентов познавательных и профессиональных потребностей.

Испанский язык является самостоятельным курсом, предпосылкой освоения этого курса является выполнение требований к дисциплине «Испанский язык» в пределах ФГОС для полной средней школы.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

Специфика курса

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Испанский язык». В курсе дисциплины объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:

EG (Español General) - Испанский язык для общих целей (общелитературный язык);

EP (Español Profesional) - Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I); мировая политика (II).



В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.

Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами разных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания EG (Español General) - Испанский язык для общих целей (общелитературный язык) и EP (Español Profesional) - Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I); мировая политика (II) предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умений работать со структурой устного и письменного текста.

Системный подход к формированию академических умений отражен в том, что одно и то же умение формируется и отрабатывается в различных видах речевой деятельности на материале, изучаемом на обоих аспектах. Структура абзаца первоначально изучается в рамках чтения, тренируется на аудировании и в говорении, затем переносится на письмо. При этом в каждой теме предусмотрены упражнения на тренировку всех уже изученных умений, что позволяет проследить степень сформированности академической грамотности.

Программа предусматривает формирование таких базовых академических умений как построение абзаца, формулирование главной идеи абзаца, соединение частей абзаца связными элементами, разграничение главных и мелких деталей. Иерархия умений проверяется к концу обучения на 3 курсе через написание эссе иллюстративного типа. В программах обучения на последующих курсах происходит развитие умений написания эссе более сложных типов (сравнительного, причинно-следственного, аргументативного).

5 Структура курса

3 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	EG (Español General) - Испанский язык для общих целей (общелитературный язык);	148	4	152
I-IV	EP (Español Profesional) - Язык специальности: мировая экономика, международный	74	2	76



	бизнес (I); мировая политика (II).			
--	------------------------------------	--	--	--

4 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-III	EG (Español General) - Испанский язык для общих целей (общелитературный язык);	80	6	86
I-III	EP (Español Profesional) - Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I); мировая политика (II).	82	12	94

5.1 Тематический план аспекта «Español General» Испанский язык для общих целей (общелитературный язык)

3 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1 Тема: «Современная Испания – взгляд со стороны и изнутри»			
1-2	1.1 Вариативность испанского общества и испанского языка. Язык и диалект как отражение языковой картины Испании		8	
3-4	1.2 Полярность взглядов иностранцев и самих испанцев на происходящие изменения в испанском обществе		8	



5	1.3 Организация бизнеса, открытие предприятия в Испании		4	
6-7	1.4 Продвижение товаров на рынке. Условия продажи/покупки, оптово-розничные цены		8	
8	Модульная контрольная работа		4	
<u>Модуль 2</u>				
<u>Тема: «Социально-экономические проблемы современного испанского общества»</u>				
1-2	2.1 Производственная деятельность предприятий в Испании		8	
3-4	2.2 Заработная плата как фактор производства		8	
5-6	2.3 Подбор и управление персоналом		8	
7	2.4 Типы лидеров в зависимости от характера экономической деятельности		4	
8	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа		4	
9	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр, устный экзамен)		4	
Всего за семестр:				
<u>Модуль 3</u>				
<u>Тема: «Экономический кризис в Испании в 1998-2008 гг.»</u>				
1-2	3.1 Торговля в период кризиса. Основные понятия. Сфера международной торговли.		8	
3-4	3.2 Виды экономической деятельности. Франшиза. Предприятия различного типа.		8	
5	3.3 Международные компании, МНК и ТНК.		4	
6-7	3.4 Испания: экспорт и импорт. Роль Торгово-промышленной палаты и Института внешней торговли Испании в сфере международной торговли.		8	



8	Повторение и закрепление материала.		4	
9	Модульная контрольная работа		4	

Модуль 4				
Тема: «Регионализация и интеграция в странах испаноязычного мира»				
1-2	4.1 Исторические основы региональных отличий Севера и Юга Испании. Современное состояние взаимоотношений в данных регионах		8	
3-4	4.2 Интеграционные процессы в области внешней торговли. Коэффициент открытости экономики		8	
5-6	4.3 Интеграция и региональные экономические союзы. Свободные экономические зоны.		8	
6	4.4 ГАТТ и ВТО. Международная система INCOTERMS		4	
7	4.5 Феномен «Экспатриация»		4	
8	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа		4	
9	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 2 семестр, устный экзамен)		4	
Всего за 2-й семестр:				

4 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1 Тема: «ИТ-технологии и их влияние на современное общество»			
1-2	1.1 Особенности агропромышленного комплекса Испании и его влияние на гастрономические особенности регионов		4	
3-4	1.2 Транспорт: новые виды, развитие системы путей сообщения		4	



5	1.3 Экологические проблемы, альтернативные источники энергии (на материале современных научно - популярных статей)		2	
6-7	1.4. Информационные технологии в современном обществе: за и против. Повторение и закрепление пройденного материала		4	
8	Модульная контрольная работа		2	
	<u>Модуль 2</u> <u>Тема: «Современное искусство Испании»</u>			
1-2	2.1 Современные течения художественного искусства (театр, кино, изобразительное искусство, перформанс, фотография) – изучение свежих направлений и рассмотрение особенностей их популяризации в современном арт - пространстве		4	
3-4	2.2 Кино Испании (история кинематографа, лексические особенности речи в фильмах, просмотр фрагментов и дискурсивный анализ диалогов для анализа средств выразительности и усвоение современной испанской речи)		4	
5-6	2.3 Modismos y metáforas culturales – идиомы по тематическим сферам		4	
7	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа		2	
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)		2	
	Всего за семестр:			
	<u>Модуль 3</u> <u>Тема: «Ведение деловой переписки. Различные типы писем»</u>			
1-2	3.1 Письмо- представление фирмы и продукции 3.1.1 Ответ на представление фирмы		4	
3-4	3.2 Письмо-запрос продукции 3.2.1 Ответ на запрос		4	



5-6	3.3 Письмо-подтверждение получение товара/оплаты		4	
6-7	3.4 Письмо-предъявление претензий 3.4.1 Ответ на предъявление претензий		4	
8	Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
9	Итоговый письменный экзамен в виде письменного перевода текста по специальности, лексико-грамматического теста, соответствующего уровню C1. Написание деловых писем, эссе.		2	
	Всего за 3-й модуль:			

5.2 Тематический план аспекта «Español Profesional»

**Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I);
мировая политика (II).**

3 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u>			
	<u>Тема: «Цели и задачи курса. Основные понятия»</u>			
1-2	1.1 Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. История экономических учений.		4	
3-4	1.2 Деньги. Бартер. Капитализм. Рыночная экономика		4	
5-6	1.3 Мировая политика как предмет исследования Международные отношения как дисциплина		4	
7	1.4 Методы исследования МП и МО.		2	



	Повторение и закрепление пройденного материала			
8	Модульная контрольная работа		2	
	<u>Модуль 2</u>			
	<u>Тема:</u> «Экономика и политика»			
1-2	2.1 Природные ресурсы. Рента. Защита окружающей среды. Теория Т.Р.Мальтуса. Демографические процессы.		4	
3-4	2.2 Рынок труда. Основные направления и типы миграции в современном мире. Роль МОТ в современном обществе.		4	
5-6	2.3 Основные теории, школы и направления современных МО. Вестфальская политическая система мира.		4	
7	2.4 Нация и государство, классификация государств, силовая иерархия государств в современную эпоху.		2	
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр).		2	
	Всего за 1-й семестр:			

	<u>Модуль 3</u>			
	<u>Тема:</u> «Финансы, кредиты, налогообложение в Испании»			
	<u>Тема:</u> «Международные правительственные и неправительственные организации»			
1 - 2	3.1 Финансовая деятельность предприятия (бухучет, открытие/закрытие счета, ведение операций, анализ издержек).		4	
3 - 4	3.2 Налогообложение, кредиты на развитие бизнеса.		4	



5	3.3 Логистика.		2	
6	3.4 Поствестфальская политическая система.		2	
7-8	3.5 Международные организации (исторический обзор). Международные неправительственные организации.		4	
9	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа		2	
<u>Модуль 4</u>				
<u>Тема: «Недвижимость. Сделки с недвижимостью»</u>				
<u>Тема: «Этнические и религиозные группировки»</u>				
1-2	4.1 Рынок недвижимости в Испании. Аренда недвижимости. Покупка/продажа недвижимости.		4	
3-4	4.2 Система страхования. Нормативные документы. Страхование недвижимости/бизнеса.		4	
5-6	4.3 Этнические и религиозные группировки как акторы мировой политики. СМИ как акторы мировой политики.		4	
7	4.4 Международные террористические группировки в современной МП. Повторение и закрепление пройденного материала.		2	
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 2 семестр).		2	
Всего за 2-й семестр:				

4 курс

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа



	<u>Модуль 1</u>			
	<u>Тема:</u> «Мировая финансовая система»			
	<u>Тема:</u> «Интеграционные процессы»			
1-2	1.1 Мировая финансовая система. Банки. МВФ. Финансовая интеграция мировой экономики. Основные и резервные валюты. Биржа и биржевые операции. Валютная интеграция в Европе.		8	
3-4	1.2 Экономический и валютный союз в Европе. Его значение для Испании. Роль зарубежных инвестиций. Деятельность предприятия на мировом рынке. Международные займы, кредиты.		8	
5	1.3 Экспортно-импортные операции. Ипотечное кредитование. Система налогообложения.		4	
6-7	1.4 Уроки ЕС для интеграционных процессов в других регионах. Пределы углубления и расширения европейской интеграции.		8	
8	Повторение и закрепление пройденного материала. Модульная контрольная работа		4	
	<u>Модуль 2</u>			
	<u>Тема:</u> «Латиноамериканский регион»			
	<u>Тема:</u> «Значение, перспективы и цели развития ООН, БРИКС и других международных организаций»			
1-2	2.1 Интеграционные процессы в странах Латинской Америки. Проблема внешнего долга Латинской Америки.		8	



3-4	2.2 Экономическое развитие латиноамериканского региона. Концепция устойчивого развития. Либерализация внешней торговли в странах латиноамериканского региона.		8	
5	2.3 Цели развития ООН в новом тысячелетии.		4	
6-7	2.4 Россия в мировой политике. Значение и перспективы БРИКС в современном мире. Повторение и закрепление пройденного материала.		8	
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр).		4	
	Всего за 1-й семестр:			

	<u>Модуль 3</u> Тема: «Этнические и религиозные группировки» Тема: «Новая многополярность мира»			
1-2	3.1 Зоны свободной торговли, региональные и субрегиональные экономические интеграционные объединения в латиноамериканском регионе.		8	
3-4	3.2 Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛАИ) Андское сообщество ЛАЭС		8	
5-6	3.3 МЕРКОСУР УНАСУР НАФТА		8	
7	3.4 Новая многополярность мира. Основные подходы к понятию глобализации.		4	



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Испанский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для
направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления
подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

	Лабораторная работа								
	Проект			*				*	Презентация (4-5 мин.)
	Другие формы (указать)								
Промежуточный	Экзамен		*				*		письменный экзамен 90 мин.
Итоговый	Экзамен				*			*	Письменный экзамен в формате международного экзамена



7. Содержание дисциплины

7.1 Español General (Испанский язык для общих целей. Общелитературный язык)

Уровень – Intermedio (B2+), Superior (C1+)

Базовые учебники

3 курс – Л.П. Кузнецова Español. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение. СПб.: КАРО, 2007. ISBN 5-89815-816-2

- М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Практический курс испанского языка. Продвинутый этап обучения. М.: АСТ: Восток-Запад, 2005 ISBN 5-17-031060-9

- Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина. Hablemos de negocios (nivel avanzado). Испанский язык для делового общения (уровень C1). Часть II.

М.: Юрайт, 2014. ISBN 978-5-9916-3317-8

4 курс - М.В.Ларионова. О.Б.Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. Учебник. М. Юрайт. 2012.

7.1.1 Содержание аспекта.

III курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 1</u>
	Тема: «Современная Испания – взгляд со стороны и изнутри» 1.1 Вариативность испанского общества и испанского языка. Язык и диалект как отражение языковой картины Испании 1.2 Полярность взглядов иностранцев и самих испанцев на происходящие изменения в испанском обществе 1.3 Организация бизнеса, открытие предприятия в Испании 1.4 Продвижение товаров на рынке. Условия продажи/покупки, оптово-розничные цены
Языковые средства	Лексика по теме «Современная Испания – взгляд со стороны и изнутри»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, временных, образа действия и уступительных (новые связи)
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: журнальные статьи, отрывки из книги Аудирование: монолог-мнение, радиопередача, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы
Рецепция устных и письменных	Чтение:



ных текстов (аудиторная ра- бота)	<ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и пись- менных текстов (аудиторная ра- бота)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника, использование различных стратегий убеждения• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия)• формальный - неформальный стиль. Выбор лексики в соответствии со стилем• неподготовленная речь: монолог, диалог, дискуссия: выражение согласия, несогласия. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать и написать поддерживающие аргументы для ключевого предложения абзаца по заданной теме
Самостоятель- ная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение упражнений на формирование академических навы-



	<p>ков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p>Тема: «Социально-экономические проблемы современного испанского общества»</p> <p>2.1 Производственная деятельность предприятий в Испании 2.2 Зарботная плата как фактор производства 2.3 Подбор и управление персоналом 2.4 Типы лидеров в зависимости от характера экономической деятельности</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Социально-экономические проблемы современного испанского общества»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение в придаточных условных (новые связки)</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: Веб-сайты, блоги, журнальные статьи Аудирование: монолог-повествование, монолог-описание индивидуального опыта</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствия между заголовками и частями текста• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов• определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам• определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста



	<ul style="list-style-type: none">определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и письменных текстов (аудиотворная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">построить структурированное высказывание с использованием связующих элементовпредставить и аргументировать свою точку зренияобменяться мнениями и фактической информацией по темевыразить согласие / несогласие с мнением собеседникадать развернутый ответ на поставленный вопросподдерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зренияструктурирование подготовленных и неподготовленных устных сообщений в рамках изучаемой тематики с лимитом времени. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">написать план абзаца по заданной тематике с использованием слов-связок, отражающих основные типы связей между идеями
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблемвыполнение упражнений к текстувыполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написать абзац по предложенной теме, сформулировав основную идею и поддерживающие ее аргументы; использовать соответствующие соединительные элементы для обеспечения связности текстаподготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематикеподготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематикивыполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование.</p> <p>Подготовить устное сообщение на тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала.</p>
Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p>Тема: «Экономический кризис в Испании в 1998-2008 гг.»</p> <p>3.1 Торговля в период кризиса. Основные понятия. Сфера международной торговли.</p> <p>3.2 Виды экономической деятельности. Франшиза. Предприятия различного типа.</p>



	<p>3.3 Международные компании, МНК и ТНК. 3.4 Испания: экспорт и импорт. Роль Торгово-промышленной палаты и Института внешней торговли Испании в сфере международной торговли.</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Экономический кризис в Испании в 1998-2008 гг.»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова.</p> <p>Грамматика: Будущие гипотетические времена.</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: главы из книг, статья из журнала, газетная статья Аудирование: отрывок из радиопередачи, интервью</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи)• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника



	<ul style="list-style-type: none">• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, отстоять свою позицию• поддержать дискуссию и обмен мнениями в рамках изучаемых тем• структурировать подготовленные и неподготовленные устные сообщения в рамках изучаемых тем с заданным лимитом времени <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• составить план абзаца, используя структурную модель по предложенной тематике• составить план эссе на заданную тему• конспектировать основные мысли и факты из текстов по изучаемой проблематике• описывать графически представленную информацию (таблица, линейный график, процесс и т.д.)• выполнять письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание эссе на заданную тему• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на одну из заданных тем.
Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 4</u></p> <p><u>Тема:</u> «Регионализация и интеграция в странах испаноязычного мира»</p> <p>4.1 Исторические основы региональных отличий Севера и Юга Испании. Современное состояние взаимоотношений в данных регионах</p> <p>4.2 Интеграционные процессы в области внешней торговли. Коэффициент открытости экономики</p> <p>4.3 Интеграция и региональные экономические союзы. Свободные экономические зоны.</p> <p>4.4 ГАТТ и ВТО. Международная система INCOTERMS</p> <p>4.5 Феномен «Экспатриация»</p>



Языковые средства	Лексика по теме «Регионализация и интеграция в странах испаноязычного мира»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова. Грамматика: Повторение пройденных грамматических тем: изъявительное и сослагательное наклонение. Условный период (пять типов условных предложений).
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: главы из книг, статья из журнала, газетная статья Аудирование: отрывок из радиопередачи, интервью
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи)• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме



	<ul style="list-style-type: none">• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• вести спонтанную дискуссию и обмен мнениями с аргументированным выражением собственной позиции (в рамках изучаемых тем)• структурировать подготовленные и неподготовленные устные сообщения в рамках изучаемых тем с заданным лимитом времени <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• составить план абзаца, используя структурную модель по предложенной тематике• составить план эссе на заданную тему
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5мин.) на заданную тему.

7.1.2 Содержание аспекта.

IV курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<p><u>Модуль 1</u></p> <p><u>Тема:</u> «IT-технологии и их влияние на современное общество»</p> <p>1.1 Особенности агропромышленного комплекса Испании и его влияние на гастрономические особенности регионов</p> <p>1.2 Транспорт: новые виды, развитие системы путей сообщения</p> <p>1.3 Экологические проблемы, альтернативные источники энергии (на материале современных научно - популярных статей)</p> <p>1.4. Информационные технологии в современном обществе: за и</p>
------------------------------------	---



	против.
Языковые средства	Лексика по теме «IT-технологии и их влияние на современное общество»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы Грамматика: 1) Сослагательное наклонение в придаточных независимых, подлежащих, дополнительных, временных, цели, условных, способа действия, уступки – повторение и систематизация пройденного материала. 2) Условные предложения и альтернативные способы выражения условий в предложных конструкциях. 3) Глаголы изменения – <i>convertirse, hacerse, volverse, quedarse, llegar a, acabar de, meterse a</i> – семантические особенности употребления.
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: брошюра рекламного характера, отрывки из книги, постер Аудирование: монолог-мнение, радиопередача, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение проблемы
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание неадаптированных научно - публицистических текстов по предложенной тематике• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия)• неподготовленная монологическая и диалогическая речь по темам



	<p>с приведением аргументов;</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">сформулировать и написать поддерживающие аргументы для ключевого предложения или абзаца по заданной теме
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаряанализ сложных случаев употребления грамматических временвыполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблемвыполнение упражнений к текступодготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематикевыполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументоввыполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написание поддерживающих аргументов к заданному ключевому предложениювыполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

Темы и обсуждаемые проблемы	<p><u>Модуль 2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Современное искусство Испании»</p> <p>2.1 Современные течения художественного искусства (театр, кино, изобразительное искусство, перформанс, фотография) – изучение свежих направлений и рассмотрение особенностей их популяризации в современном арт - пространстве</p> <p>2.2 Кино Испании (история кинематографа, лексические особенности речи в фильмах, просмотр фрагментов и дискурсивный анализ диалогов для анализа средств выразительности и усвоение современной испанской речи)</p> <p>2.3 Modismos y metáforas culturales – идиомы по тематическим сферам</p>
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Современное искусство Испании»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1) Идиоматические выражения с глаголами ser y estar</p>



	<p>2) Perífrasis (инг्रेसивные, инкоативные, терминативные, облигативные, дуративные, частотности, реитеративные)</p> <p>3) Предлоги (полная систематизация всех предлогов + сложные случаи употребления)</p> <p>4) Артикли (сложные случаи употребления на материале учебника «Perfeccionamiento» К.Морено уровень C1-C2)</p>
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: Веб-сайт, брошюра, блоги</p> <p>Аудирование: монолог-повествование, монолог-описание индивидуального опыта</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствия между заголовками и частями текста• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов• определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам• определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• написать план абзаца по заданной тематике с использованием слов-связок, отражающих основные типы связей между идеями
Самостоя-	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических



тельная работа	единиц тематического словаря <ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей употребления косвенной речи• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение неадаптированных текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написать абзац по предложенной теме, сформулировав основную идею и поддерживающие ее аргументы; использовать соответствующие соединительные элементы для обеспечения связности текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. <ul style="list-style-type: none">- Подготовить устное сообщение на заданную тему (2-3 мин.) на основе изученного и с привлечением дополнительного материала- Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по заданной теме
Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 3</u> <u>Тема:</u> «Ведение деловой переписки. Различные типы писем» <ul style="list-style-type: none">3.1 Письмо- представление фирмы и продукции<ul style="list-style-type: none">3.1.1 Ответ на представление фирмы3.2 Письмо-запрос продукции<ul style="list-style-type: none">3.2.1 Ответ на запрос3.3 Письмо-подтверждение получение товара/оплаты3.4 Письмо-предъявление претензий<ul style="list-style-type: none">3.4.1 Ответ на предъявление претензий
Языковые средства	Лексика по теме «Ведение деловой переписки. Различные типы писем»: слова и словосочетания; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова. Грамматика: Систематизация и повторение лексико-грамматического курса: 1) modo subjuntivo; 2) condicionales; 3) perífrasis; 4) artículos; 5) ser y estar; б)preposiciones
Типы текстов для чтения и	Чтение: Интернет-форум, статья из журнала, газетная статья Аудирование: подкаст, отрывок из радиопередачи, полилог-



аудирования	обсуждение
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетание из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста (радиопередачи)• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию• вести неподготовленную монологическую речь с применением аргументационных технологий• выполнять устный последовательный перевод• планировать и структурировать сообщение/доклад/презентацию с выделением ключевой лексики• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок) и аргументированной оценкой проделанной сокурсниками работы



	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• составить план абзаца, используя структурную модель по предложенной тематике• составить план эссе на заданную тему
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание эссе на заданную тему• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученного материала и дополнительных источников информации подготовить устное сообщение (4-5 мин.) на одну из предложенных тем.</p>

7.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение и аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение (аудио)текста- отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в (аудио) тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• Прочитать текст небольшого объема (абзац) и определить ключевое предложение (основную идею), а также типы поддерживающих его аргументов
Понимание	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в (аудио) тексте	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не



запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании (аудио) текста	соответствуют/ отсутствуют в содержании (аудио) текста <ul style="list-style-type: none">• Определить, какому из авторов принадлежит указанное высказывание• Заполнить пропуски в задании словами или фразами из (аудио) текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно и имплицитно представленную в (аудио) тексте информацию- определять значение незнакомого слова по контексту	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Извлечь из (аудио) текста информацию, не представленную эксплицитно
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">- различать форматы разных типов текстов и их структурные особенности- понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста- владеть необходимым языковым инструментарием для оформления логических связей в письменных текстах и устных высказываниях	<ul style="list-style-type: none">• Восстановить логику текста и последовательность составляющих его частей• Составить связный текст (абзац) из разрозненных предложений с использованием подходящих слов-связок• Составить план текста (абзаца), выделить главную и второстепенные идеи и распределить их по степени важности• Определить тип структурной модели текстов разного объема• Определить стиль прочитанного текста

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи диалогической речи участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / диалога / полилога- уметь строить структурированные высказывания, используя средства логической связи	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания, идиомы) с помощью дефиниции или перифраза• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым обоснованием своего выбора• Перефразировать / адаптировать исходную информацию• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе (классе)



	<p>- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-мнение, монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)</p> <p>- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате диалога и полилога:</p> <ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции• согласие/ несогласие• переспрос / уточнение• постановка проблемы• нахождение путей решения проблемы• реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника <p>- использовать просодику речи (интонацию, тембр и громкость голоса, паузацию и т.д.) для воздействия на собеседника</p> <p>- адекватно использовать невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, язык тела) в публичных выступлениях</p> <p>- уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none">• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника<ul style="list-style-type: none">• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Переспросить• Задать уточняющий вопрос• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему• Выступить с презентацией по предложенной проблематике
--	---	---

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
выражать свои мысли в письмен-	<p>- различать форматы разных типов текстов, их структурные и стилистические особенности</p> <p>- использовать разнообразные свя-</p>	<ul style="list-style-type: none">• Дать определение лексической единицы тематического словаря, используя словарную дефиницию, объяснение через синоним или перифраз• Составить план устного сообщения,



ной форме	зующие элементы, указывающие на тип отношений между частями /фрагментами текста	презентации
письменно передавать чужое содержание	- уметь переводить с русского языка на испанский связные фрагменты текста (ситуации) с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций	<ul style="list-style-type: none">• Написать эссе• Письменно перевести с русского языка на испанский мини-ситуации на основе изучаемой лексики и грамматики
письменного перевода		

7.1.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 1.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический тест 1.2 – вес 0,2 3. Устное сообщение на заданную тему - вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,4 Сумма весов = 1 <u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,5 аудирование – вес 0,3 задание по домашнему чтению – вес 0,2	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический тест 11.2 – вес 0,2 3. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,4 4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1 <u>Оценка за модуль-</u>	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 8.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический тест 8.2 – вес 0,2 3. Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из пройденных тем: – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1 <u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3 аудирование – вес 0,2 задание по домаш-	Виды обязательных заданий для каждого студента): 1. Лексико-грамматический тест 11.1 – вес 0,2 2. Лексико-грамматический тест 11.2 – вес 0,2 3. (ПУ) – устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему – вес 0,4 4. (ВУ) - сообщение (4-5 мин.) на заданную тему: (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Испания, Латинская Америка) – вес 0,4 4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1 <u>Оценка за модуль-</u>



Сумма весов = 1	новый тест лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3 Сумма весов = 1	нему чтению и письму – вес 0,5 Сумма весов = 1	новый тест лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по домашнему чтению и письму – вес 0,3 Сумма весов = 1
------------------------	---	--	---

Примечание: оценивание степени сформированности академических навыков осуществляется в рамках единого для всех студентов факультета уровня В2(третий курс) и С1 (четвертый курс).

7.2 «Español Profesional»

**Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I);
мировая политика (II).**

Уровень – Intermedio Alto (B2), Superior (C1)

Базовые учебники

3 курс - Коваленко Л.В. , Акинфиева М.Г. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. «Высшая школа». Москва, 2008. Часть I.

- Антониук Е.В., Карпина Е.В.. Hablemos de negocios (nivel avanzado). Испанский язык для делового общения (уровень С1). Часть I. М.: Юрайт, 2014. ISBN 978-5-9916-3317-8

4 курс - Коваленко Л.В. , Акинфиева М.Г. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. «Высшая школа». Москва, 2008. Часть II.

7.2.1 Содержание аспекта

III курс

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 1 Тема: «Цели и задачи курса. Основные понятия» 1.1 Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. История экономических учений. 1.2 Деньги. Бартер. Капитализм. Рыночная экономика 1.3 Мировая политика как предмет исследования Международные отношения как дисциплина 1.4 Методы исследования МП и МО.
------------------------------------	--



Языковые средства	Лексика по теме
Типы текстов для чтения	Работа с аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тексте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием связующих элементов (ограничение по времени - 3 минуты)
Проектная работа	Изучить фактический материал, провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение по предложенной теме, с использованием дополнительных источников информации

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p><u>Тема:</u> «Экономика и политика» 2.1 Природные ресурсы. Рента. Защита окружающей среды. Теория Т.Р.Мальтуса. Демографические процессы. 2.2 Рынок труда. Основные направления и типы миграции в совре-</p>
------------------------------------	--



	<p>менном мире. Роль МОТ в современном обществе.</p> <p>2.3 Основные теории, школы и направления современных МО. Вестфальская политическая система мира.</p> <p>2.4 Нация и государство, классификация государств, силовая иерархия государств в современную эпоху.</p>
Языковые средства	Лексика по теме
Типы текстов для чтения	Работа с академическими текстами и аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте• анализировать прочитанный материал с выделением ключевой лексики
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте



	<p>однокоренные слова к данным в упражнении)</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• конспектирование прослушанного материала по языку специальности• выполнение аналитического обзора аутентичных источников для индивидуальных и коллективных презентаций
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить сообщение на заданную тему.

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Финансы, кредиты, налогообложение в Испании»</p> <p>3.1 Финансовая деятельность предприятия (бухучет, открытие/закрытие счета, ведение операций, анализ издержек).</p> <p>3.2 Налогообложение, кредиты на развитие бизнеса.</p> <p>3.3 Логистика.</p> <p><u>Тема:</u> «Международные правительственные и неправительственные организации»</p> <p>3.4 Поствестфальская политическая система.</p> <p>3.5 Международные организации (исторический обзор). Международные неправительственные организации.</p>
Языковые средства	Лексика по темам
Типы текстов для чтения	Работа с академическими текстами и аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте



	анализировать прочитанный материал с выделением ключевой лексики
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resumen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• конспектирование прослушанного материала по языку специальности• выполнение аналитического обзора аутентичных источников для индивидуальных и коллективных презентаций
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить сообщение на заданную тему.
Темы и обсуждаемые	<u>Модуль 4</u>



проблемы	<p><u>Тема:</u> «Недвижимость. Сделки с недвижимостью»</p> <p>4.1 Рынок недвижимости в Испании. Аренда недвижимости. Покупка/продажа недвижимости.</p> <p>4.2 Система страхования. Нормативные документы. Страхование недвижимости/бизнеса.</p> <p><u>Тема:</u> «Этнические и религиозные группировки»</p> <p>4.3 Этнические и религиозные группировки как акторы мировой политики.</p> <p>СМИ как акторы мировой политики.</p> <p>4.4 Международные террористические группировки в современной МП.</p>
Языковые средства	Лексика по темам
Типы текстов для чтения	Работа с академическими текстами и аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте <p>анализировать прочитанный материал с выделением ключевой лексики</p>
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и



	<p>т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)</p> <ul style="list-style-type: none">• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• конспектирование прослушанного материала по языку специальности• выполнение аналитического обзора широкого круга аутентичных источников
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить сообщение на заданную тему.</p>

IV курс

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p><u>Тема:</u> «Мировая финансовая система»</p> <p>1.1 Мировая финансовая система. Банки. МВФ. Финансовая интеграция мировой экономики. Основные и резервные валюты. Биржа и биржевые операции. Валютная интеграция в Европе.</p> <p>1.2 Экономический и валютный союз в Европе. Его значение для Испании. Роль зарубежных инвестиций. Деятельность предприятия на мировом рынке. Международные займы, кредиты.</p> <p>1.3 Экспортно-импортные операции. Ипотечное кредитование. Система налогообложения.</p> <p><u>Тема:</u> «Интеграционные процессы»</p> <p>1.4 Уроки ЕС для интеграционных процессов в других регионах. Пределы углубления и расширения европейской интеграции.</p>
------------------------------------	--



Языковые средства	Лексика по темам
Типы текстов для чтения	Работа с аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тексте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием связующих элементов (ограничение по времени - 3 минуты)
Проектная работа	Изучить фактический материал, провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение по предложенной теме, с использованием дополнительных источников информации

Темы и обсуждаемые проблемы	<u>Модуль 2</u> <u>Тема:</u> «Латиноамериканский регион» 2.1 Интеграционные процессы в странах Латинской Америки. Проблема внешнего долга Латинской Америки.
------------------------------------	---



	<p>2.2 Экономическое развитие латиноамериканского региона. Концепция устойчивого развития. Либерализация внешней торговли в странах латиноамериканского региона.</p> <p>Тема: «Значение, перспективы и цели развития ООН, БРИКС и других международных организаций»</p> <p>2.3 Цели развития ООН в новом тысячелетии. 2.4 Россия в мировой политике. Значение и перспективы БРИКС в современном мире.</p>
Языковые средства	Лексика по темам
Типы текстов для чтения	Работа с академическими текстами и аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте• анализировать прочитанный материал с выделением ключевой лексики
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем



	<ul style="list-style-type: none">• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• конспектирование прослушанного материала по языку специальности• выполнение аналитического обзора аутентичных источников для индивидуальных и коллективных презентаций
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить сообщение на заданную тему.

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p><u>Тема:</u> «Этнические и религиозные группировки»</p> <p>3.1 Зоны свободной торговли, региональные и субрегиональные экономические интеграционные объединения в латиноамериканском регионе.</p> <p>3.2 Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛАИ), Андское сообщество, ЛАЭС</p> <p>3.3 МЕРКОСУР, УНАСУР, НАФТА</p> <p><u>Тема:</u> «Новая многополярность мира»</p> <p>3.4 Новая многополярность мира. Основные подходы к понятию глобализации.</p> <p>3.5 Противоречивость МП и понятия глобализации в начале XXI века.</p>
Языковые средства	Лексика по темам
Типы текстов для чтения	Работа с академическими текстами и аутентичными источниками по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
Рецепция письменных текстов (ауди-	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять аутентичный текст по языку специальности с различной глубиной и точностью проникновения в его содержание



торная работа)	<ul style="list-style-type: none">• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте анализировать прочитанный материал с выделением ключевой лексики
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения• оппонировать без предварительной подготовки по прослушанной презентации с анализом содержания и лексико-грамматической компоненты (исправление допущенных неточностей и ошибок)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление resúmen текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на испанский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с испанского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на испанском языке микротекста, представленного на русском• выполнение упражнений к тексту (найти испанские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• конспектирование прослушанного материала по языку специальности• выполнение аналитического обзора широкого круга аутентичных источников
Проектная	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование.



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Испанский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для
направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направления
подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

работа

На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить сообщение на заданную тему.



7.2.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">– определять тему, проблему, назначение текста– игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации– выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">– Определить соответствие информации в тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">– находить запрашиваемую информацию в тексте– определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании текста	<ul style="list-style-type: none">– Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">– различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц– понимать причинно-следственные связи– понимать эксплицитно представленную в тексте информацию	<ul style="list-style-type: none">– Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ– Дать краткий/развернутый ответ на вопрос, запрашивающий информацию в деталях

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи	<ul style="list-style-type: none">– уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / дискуссии– строить структурированные высказывания, используя средства логической связи	<ul style="list-style-type: none">– Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания) с помощью дефиниции или перифраза– Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения– Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым / обоснованием своего выбора
участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">– уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)– владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуника-	<ul style="list-style-type: none">– Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе– Согласиться / опровергнуть мнение



	<p>цию в формате дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none">– выражение собственного мнения– приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции– согласие/ несогласие– реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника– уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия	<p>собеседника</p> <ul style="list-style-type: none">– Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы– Использовать в устном ответе языковые средства логической связи– Выступить с устным сообщением на заданную тему– Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы
--	--	---

7.2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме аспекта EG вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме аспекта EP вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p> <p>Контрольная работа за Модуль 1</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме аспекта EG вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме аспекта EP вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p> <p>Контрольная работа за Модуль 2 Задание по аналити-</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме аспекта EG вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме аспекта EP вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p> <p>Контрольная работа за Модуль 3</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <p>1) проверочная работа на словарь по теме аспекта EG вес 0,15</p> <p>2) проверочная работа на словарь по теме аспекта EP вес 0,15</p> <p>3) устное выступление на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25</p> <p>4) устное выступление (краткое изложение текста) вес 0,25</p> <p>5) участие в обсуждениях вес 0,2</p> <p>Контрольная работа</p>



Задание по аналитическому чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	чeskomy чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	Задание по аналитическому чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5	за Модуль 4 Задание по аналитическому чтению - вес 0,5 Перевод с русского на испанский на базе пройденного материала – вес 0,5
---	---	---	--

8. Формат работы. Образовательные технологии

В соответствие с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс испанского языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание следующих видов работы:

- аудиторная
- внеаудиторная
- самостоятельная работа

Дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы используются интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Применение новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

8.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>



9. Организация контроля успеваемости студентов по дисциплине

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИУ ВШЭ (от 27.06.2014 года) кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации** студентов.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1. Расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов GI и EI представлен в разделах 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по обоим аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Онакоп} = \frac{\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}}{4}$$

Накопленные оценки текущего контроля доводятся до сведения студента, выставляется в рабочую ведомость преподавателей по GI и EI и учитываются при формировании результирующих оценок промежуточного контроля по каждому аспекту.

Накопленная оценка по дисциплине в целом является среднеарифметическим накопленных оценок по аспектам GI и EI. Она выставляется в первую колонку зачетной /экзаменационной ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента по обоим аспектам выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проводимого в конце второго модуля и экзамена – в конце четвёртого модуля. Письменный и устный экзамены включают задания по обоим аспектам дисциплины. Экзамены оцениваются по 10-бальной шкале. В экзаменационную ведомость (вторая колонка) выставляется оценка, являющаяся среднеарифметическим экзаменационных оценок по каждому аспекту.

Результирующая оценка промежуточного контроля по каждому аспекту рассчитывается как взвешенная сумма экзаменационной оценки (**Оэкз – вес = 0,4**) и накопленной оценки (**Онакоп – вес = 0,6**):

$$\text{Опром} = 0,4 \times \text{Оэкз} + 0,6 \times \text{Онакоп}$$



Результующая оценка по дисциплине «испанский язык» является среднеарифметическим экзаменационных оценок по аспектам EG и EP. Она доводится до сведения студента и выставляется в третью колонку экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми числами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шкале) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ведомость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

Первой пересдаче подлежит аспект(ы), за который(ые) на экзамене была получена неудовлетворительная оценка. Экзамен пересдается своему (своим) преподавателю(лям). Накопленная за семестр оценка изменяться не может.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назначается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его заместителем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объеме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля производится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчитывается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

9.1. Академическая задолженность

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная экзаменационная оценка по дисциплине в целом.



При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

Параметры и критерии оценки письменных работ и устных ответов даны в Приложении.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«Español General»

Испанский язык для общих целей (общелитературный язык)

3 КУРС

А. Базовые учебники:

1. Л.П. Кузнецова Español. Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение. СПб.: КАРО, 2007. ISBN 5-89815-816-2
2. М.В. Ларионова, О.Б. Чибисова. Практический курс испанского языка. Продвинутый этап обучения. М.: АСТ: Восток-Запад, 2005 ISBN 5-17-031060-9
3. Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина. Hablemos de negocios (nivel avanzado). Испанский язык для делового общения (уровень C1). Часть II. М.: Юрайт, 2014. ISBN 978-5-9916-3317-8

В. Дополнительная литература:

1. Г. Нуждин, П. Мартин Лора-Тамайо, К. Марин Эстремера. España en vivo. Курс современного испанского языка для продолжающих. М.: Айрис Пресс, 2005 ISBN 5-8112-1600-9
2. Vanessa Coto Bautista, Anna Turza Ferré. Tema a tema- Curso de conversación. B2. EDELSA, S.A. Madrid, 2011. ISBN 978-84-7711-722-3
3. Pilar Alzugaray, María José Barrios, Paz Bartolomé. Preparación al Diploma de Español. Nivel B2. EDELSA, S.A. Madrid, 2014. ISBN 978-84-9081-675-2

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc96N>



4 КУРС

А. Базовые учебники:

1. М.В.Ларионова. О.Б.Чибисова. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап. Учебник. М. Юрайт. 2012.
2. Correspondencia comercial en español. Josefa Gómez de Enterría. SGEL, Madrid; 2011.

В. Дополнительная литература:

1. España, ayer y hoy. Carmen Mora. ELE, Madrid, 2010
2. Hispanoamérica, ayer y hoy. M. Angeles Albert, Francisco Ardanaz. ELE, Madrid, 2010.
3. España contemporánea. Cristina López Moreno. ELE, Madrid, 2009.
4. Español. Lengua extranjera. Curso dirigido a la conversación. Tema a tema. V.Coto Bautista, A. Turza Ferré. BI. Edelsa, Madrid, 2011.
5. Lourdes Miguel López. Neus Sans Baulenas. ¿A qué no sabes? Libro de alumno. Madrid. Edelsa. 2005
6. Concha Moreno. Martina Tuts. Curso de perfeccionamiento de español. SGEL. 2007
7. 1000 tests. Español. Nivel 4. Editorial Stanley. 2004
El Ventilador. Curso de español de nivel superior. Difusión. 2005

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.spain.sc/news>
2. <http://www.edelsa.es>
3. <http://www.edinumen.es>
4. <http://www.sm-ele.com>
5. <http://www.wordreference.com>
6. <http://www.rtve.es>
7. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8k_tf6HgYYVbycksMN7YWg
8. https://www.youtube.com/playlist?list=PLdzqcdsXmqB8QDiGM09bZCHVjOASOc_q6N

«Español Profesional»

**Язык специальности: мировая экономика, международный бизнес (I);
мировая политика (II).**

3 КУРС

А. Базовые учебники:

1. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. Коваленко Л.В. , Акинфиева М.Г. «Высшая школа». Москва, 2008. Часть I.



2. Е.В. Антонюк, Е.В. Карпина. Hablemos de negocios (nivel avanzado). Испанский язык для делового общения (уровень C1). Часть I. М.: Юрайт, 2014. ISBN 978-5-9916-3317-8

В. Дополнительная литература:

1. Арсуага-Герра, М. Испанский язык для современной предпринимательской деятельности. Учебное пособие. Продвинутый этап. – М.: 2011.
2. Angel Felices, Maria Angeles Calderón, Emilio Iriarte, Emilia Sanchez. Cultura y negocios. El español de la economía española y latinoamericana. –Madrid, 2003.
3. Gisele Prost, Alfredo Noriega Fernández. Al di@. Curso superior de español para extranjeros. –Madrid, 2003.
4. Marisa de Prada, Pilar Marcé. Comunicación eficaz para los negocios. –Madrid, 2010.
5. Pilar Alzugaray, María José Barrios, Paz Bartolomé. Preparación al diploma de español (nivel B2 - C1). –Madrid, 2012.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. www.auladeeconomia.com
2. www.economiaydesarrollonacional.biogspot.com
3. www.ccee.edu.uy/ensenian/catecal/
4. www.as-coa-org/
5. www.americaeconomia.com
6. www.eil.castellano.com
7. www.mundo-latino.com
8. www.rtve.es
9. www.emprendedores.es
10. www.elpais.es
11. www.elmundo.es

4 КУРС

А. Базовые учебники:

1. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. Коваленко Л.В. , Акинфиева М.Г. «Высшая школа». Москва, 2008. Часть II.

В. Дополнительная литература:

1. Economía internacional. Globalización e integración regional. Tugores Ques Juan. Edición Valrealty. Madrid, 2001.
2. Economía. Mentiras y trampas. Martín Seco Juan Francisco. Ediciones Península. Barcelona, 2012.
3. Temas de empresa. Manual para la preparación del Certificado Superior del Español de los Negocios de la Cámara de Comercio de Madrid. Pareja María José. Editorial Edinumen. Madrid, 2010.
4. El español por profesiones. Comercio exterior. Aguirre Blanca, Rother Klaus. SGEL, S.A. Madrid, 1996.
5. El español por profesiones. Servicios financieros: Banca y Bolsa. Aguirre Beltrán Blanca. SGEL, S.A. Madrid, 1993.



6. Испанский язык для специалистов: мировая экономика, международные экономические отношения, внешняя торговля. Коваленко Л.В. , Акинфиева М.Г. «Высшая школа». Москва, 2008.
7. Испанский язык для делового общения. El español del comercio y las finanzas. Арсуага-Герра Мигель. ЧеРо. Москва, 2005.

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

1. www.auladeeconomia.com
2. www.economiaydesarrollonacional.blogspot.com
3. www.ccee.edu.uy/ensenian/catecal/
4. www.as-coa-org/
5. www.americaeconomia.com
6. www.eil.castellano.com
7. www.mundo-latino.com
8. www.rtve.es
9. www.emprendedores.es
10. www.elpais.es
11. www.elmundo.es



Приложение

Оценочные средства контроля формирующего и констатирующего оценивания

Критерии оценивания эссе

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Тема четко сформулирована во введении (вводном предложении). Приведено не менее 3 аргументов и примеров, поддерживающих основную тему.	Тема сформулирована нечетко. Часть аргументов и примеров поддерживают основную тему.	Тема не сформулирована во введении. Аргументы и примеры не поддерживают основную тему.
2) организация	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Количество слов соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Количество слов не более, чем на 20% более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Количество слов на 50% и более больше или меньше требуемого.
3) логичность и последовательность	Переходы от одной мысли к другой логичны и оформлены средствами логической связи.	Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют средства связи.	Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют средства связи.
4) языковое оформление	Грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Верен выбор языковых средств. Допущено не более 4 негрубых типов ошибок.	Грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Выбор языковых средств верен не всегда. Допущено не более 6-7 негрубых типов ошибок.	Грамматические правила не соблюдаются, крайне ограничен словарный запас, орфографические и пунктуационные ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор языковых средств не верен.
5) разнообразие языковых средств	Используется разнообразная лексика по теме уровня В1+/В2. Не менее 50% предложений являются сложными, используются сложные грамматические явления (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)	Используется как разнообразная лексика по теме уровня В1+, так и разговорная лексика. Не менее 30% предложений являются сложными. Встречаются отдельные случаи употребления сложных грамматических явлений (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)	Используется лексика ниже уровня В1. Менее 30% предложений являются сложными, основная масса предложений простые. Не употребляются сложные грамматические конструкции (пассивный залог, герундий, инфинитив, причастие и т.п.)



Критерии оценивания личного и официального письма

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью.</p> <p>1) Для личного письма: есть адрес отправителя, дата, правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, есть благодарность за полученное письмо и/или упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p> <p>Письмо полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче – дать совет, рекомендацию, выразить поддержку и т.д. Советы, рекомендации представлены в развернутом виде (по каждой рекомендации 2-3 предложения)</p> <p>2) Для официального письма: есть адрес отправителя, адрес получателя, дата, правильно выбрано обращение, вводная фраза, выражена надежда на получение ответа от адресата, завершающая фраза, подпись (имя, фамилия, личная роспись)</p> <p>Письмо полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче – выразить официальному лицу свое одобрение/неодобрение/ претензию. Приведены развернутые аргументы.</p>	<p>Задание выполнено:</p> <p>1-2) Для личного и официального письма: Рекомендации другу, то или иное отношение к решению родителей выражено недостаточно развернуто (не хватает аргументации, дана короткая рекомендация или односложный совет). Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении, отсутствует завершающая фраза, надежда на будущие контакты, некорректное обращение и т.п.</p>	<p>Задание выполнено частично:</p> <p>1-2) Для личного и официального письма: имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении, и/или нарушены формы вежливости.</p>	<p>Задание не выполнено: коммуникативная задача не решена, письмо/эссе написано по иной проблеме, не заявленной в задании. Или объем работы менее 40 слов.</p>
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Организация текста	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно использованы языковые	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно исполь-	Текст в основном логично выстроен, но имеются 1-2 недостат-	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные



	средства для передачи логической связи.	зованы языковые средства для передачи логической связи.	ка при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы; имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	ошибки в использовании средств логической связи, или эти средства отсутствуют; оформление текста письма не соответствует нормам этикета
	3 балла	2 балла	1 балл	0 балла
Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускается не более 2 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание	Имеются не более 4 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются языковые единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются не более 5 типов языковых ошибок , не затрудняющих понимание И /ИЛИ допущены языковые ошибки, которые, затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок , не затрудняющих понимание текста)	Допущены орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняющие понимание (допускается не более 4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ Допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста



Критерии оценивания монологического высказывания, сообщения

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Содержание ответа полностью соответствует заданной теме.	Содержание ответа частично соответствует заданной теме.	Содержание ответа не соответствует заданной теме.
2) организация	Четко прослеживается развитие событий во времени.	Развитие событий во времени возможно проследить не всегда.	Не прослеживается развитие событий во времени.
3) беглость	Говорит бегло, без пауз, не подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки.	Говорит с большими паузами, иногда подбирает подходящие слова, укладывается во временные рамки.	Говорит с длинными паузами, с трудом подбирает подходящие слова, не укладывается во временные рамки.
4) точность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) употребление языковых средств	Используется активная лексика по теме, образный язык и эмфазы, сложные предложения, безличные конструкции, пассивный залог.	Иногда используется активная лексика по теме, клише и устойчивые выражения, эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – сложные.	Не используется активная лексика по теме, устойчивые выражения, клише и эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – простые.

Проверяемые умения:

- умение аргументировать точку зрения
- умение поддержать коммуникацию, используя соответствующие речевые средства
- умение приводить контраргументы
- умение использовать соответствующие речевые средства для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов
- умение придерживаться заявленной темы и точки зрения



Критерии оценивания участника диалога

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) содержание	Участник придерживается заданной темы.	Участник периодически отходит от заданной темы.	Участник не придерживается заданной темы.
2) структура	Участник придерживается заданной схемы беседы.	Участник не всегда придерживается заданной схемы беседы.	Участник не придерживается заданной схемы беседы.
3) беглость	Говорит бегло, без пауз, не подбирает подходящие слова.	Говорит с небольшими паузами, иногда подбирает подходящие слова.	Говорит с длинными паузами, часто пытается подобрать подходящие слова.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны, и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Участник верно выбирает речевые средства, использует стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.	Участник почти всегда верно выбирает речевые средства, иногда использует стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.	Выбор речевых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные клише и речевые обороты для переспроса, уточнения, приведения примеров.



Критерии оценивания участника полилога/дискуссии

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) активность	Участник активно предлагает оригинальные аргументы и примеры.	Участник периодически предлагает аргументы и примеры, повторяет чужие аргументы.	Участник предлагает аргументы и примеры крайне редко.
2) коммуникация	Участник приводит контраргументы, соглашается/ не соглашается с другими участниками, поддерживает коммуникацию.	Участник редко приводит контраргументы, поддерживает коммуникацию.	Участник не поддерживает коммуникацию.
3) соответствие теме	Высказывания участника соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не всегда соответствуют заявленной теме.	Высказывания участника не соответствуют заявленной теме.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок).	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Верен выбор речевых средств. Используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор речевых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Выбор речевых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.



Критерии оценивания презентации

Параметры оценивания	2 балла	1 балл	0 баллов
1) Беглость	Выступающий говорит бегло, делая лишь смысловые паузы.	Выступающий иногда запинаясь, делает паузы, чтобы подобрать слова и /или исправить собственные ошибки.	Выступающий часто повторяется, запинаясь, темп речи, замедленный.
2) организация	Четко выделены введение, основная часть и заключение. Переходы логичны и оформлены связками. Объем доклада соответствует требованиям.	Введение, основная часть или заключение отсутствуют или не распознаются. Переходы не всегда логичны, местами отсутствуют связки. Объем доклада немногим более или менее требуемого.	Невозможно распознать введение, основную часть и заключение. Нет логичных переходов между предложениями, отсутствуют связки. Объем доклада многим больше или меньше требуемого.
3) знание темы	Выступающий отлично владеет темой. Практически не пользуется записями, без подготовки отвечает на вопросы. Использованные слайды усиливают впечатление от презентации.	Выступающий владеет темой, однако частое обращение к записям мешают восприятию презентации. Вопросы могут вызывать небольшие затруднения. Использование слайдов не всегда уместно (неподходящие изображения, несвоевременная демонстрация, непонятный текст).	Большую часть выступающий читает записи (послайдовый комментарий) либо слайды. На вопросы отвечает с трудом.
4) грамотность	Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию.	Грамматические, фонетические и фонологические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
5) выбор языковых средств	Верен выбор языковых средств. Используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.	Выбор языковых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные клише для выражения мнения, ответа на вопросы, уточнения, приведения дополнительных примеров.