



Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учрежде- ние высшего профессионального образования Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

Программа дисциплины Английский язык I ЭТАП (1-2 КУРС)

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направ-
ления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы: проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru; проф. Тарева Е.Г. elenatareva@mail.ru; проф. Нефедова Л.Б. nefedova_lb@mail.ru; проф. Тарев Б.В. btarev@hse.ru; доц. Демченкова О.А. demsk@bk.ru; доц. Елисеева Н.В. neliseeva@hse.ru; Баг-
ринцева Н.В. nvbagrintseva@gmail.com; доц Лучинина Е.Н. katya0405@yandex.ru; ст. препода-
ватель Марей М.А. mareimarina@rambler.ru

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«__» _____ 2016 г

Зав. кафедрой иностранных языков

Якушева И.В. _____

Утверждена Академическим советом Департамента
иностраных языков

«__» _____ 2016 г. № протокола _____

Руководитель Департамента

иностраных языков

Соловова Е.Н. _____

Москва, 2016

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями уни-
верситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Английский язык".

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Английский язык» и студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих английский язык в качестве второго иностранного/европейского языка на начальном этапе обучения (I-2 курс).

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 28.11.2014 г. № 8
- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 26.12.2014 г. № 10

Стандарты ОС НИУ ВШЭ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень Бакалавриат, Специалитет) НИУ ВШЭ, утвержденной ученым советом НИУ ВШЭ 25.12.2015г., протокол № 12.

2. Цели освоения дисциплины

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований. В качестве промежуточной цели обучения на 2 курсе подразумевается сдача студентами экзамена в формате IELTS. Финальный экзамен по английскому языку на 4 курсе проводится в виде экзамена, формат которого соответствует требованиям и структуре международного экзамена BEC (Business English Certificate). Составной частью финального экзамена также является презентация на английском языке проекта выпускной квалификационной работы.

Цель курса "Английский язык" на I этапе (1-2 курсе обучения) - развитие общекультурной компетенции, формирование и развитие межкультурной иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации (уровень B2-C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR). Достижение коммуникативной компетенции в диапазоне данных уровней лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.



Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- повышать уровень учебной автономии;
- самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений:**

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;
- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
- понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;



- понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;
- извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;
- **в области чтения и письма**
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
- писать официальные и неофициальные письма;
- составлять планы, резюме;
- составлять рефераты, аннотации;
- аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
- проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
- **в области перевода**
- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- **в области информационно-аналитической работы**
- понимать лекции на иностранном языке;
- понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
- извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.



3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС НИУ ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<u>социально-личностные и общекультурные (СЛК)</u>	СЛК – Б1	РБ СД МЦ	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.	Текущий контроль: 1 курс: лексико-грамматические квидзы; устные сообщения, презентация. 2 курс: лексические квидзы; грамматические квидзы; эссе; устные сообщения (structured talk). Промежуточный/итоговый контроль: 1-2 курс: экзамен в формате международного экзамена по английскому языку
	СЛК –Б2	РБ СД МЦ	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности		



	СЛК –Б3	СД МЦ	Способен к осознан- ному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
	СЛК –Б4	СД МЦ	Способен к социаль- ному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфлик- тов.
	СЛК –Б6	РБ СД МЦ	Способен понимать и анализировать миро- воззренческие, соци- ально и личностно зна- чимые проблемы и процессы, происходя- щие в обществе
	СЛК –Б7	РБ СД МЦ	Способен социально- ответственно прини- мать решения в нестан- дартных ситуациях профессиональной дея- тельности
	СЛК –Б8	СД МЦ	Способен гибко адап- тироваться к различ- ным профессиональ- ным ситуациям, прояв- лять творческий под- ход, инициативу и настойчивость в до- стижении целей
	СЛК –Б9	РБ СД МЦ	Способен ориентиро- ваться в системе обще- человеческих ценно- стей и ценностей миро- вой и российской куль- туры, понимает значе- ние гуманистических ценностей для сохране- ния и развития совре- менной цивилизации.
<u>инструменталь- ные (ИК)</u>	ИК-2	СД МЦ	– способен к письменной и устной общей и профессио- нальной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;



	ИК- 4	РБ СД МЦ	– готов работать с информацией из различных источников.
<u>профессиональ- ные (ПК)</u>	ПК-3	РБ СД МЦ	- умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов
	ПК-5	РБ СД МЦ	- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
	ПК-6	РБ СД МЦ	- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
	ПК-7	РБ СД МЦ	- владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранных языках;
	ПК-8	РБ СД МЦ	- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	ПК-9	РБ СД МЦ	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
<u>специальные компетенции(СК)</u>	(СК-1)	РБ	- обладает знанием определенного набора лексических, грамма-



<u>лингвистическая компетенция</u>			тических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
<u>прагматическая компетенция</u>	(СК-2)	СД	- умеет использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
<u>дискурсивная компетенция</u>	(СК-3)	РБ СД МЦ	- обладает способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
<u>социолингвистическая компетенция</u>	(СК-4)	РБ СД	- способен использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	РБ СД	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.
<u>учебная компе-</u>	УК-1	СД	-способен самостоя-



<u>тенция (УК)</u>		МЦ	тельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;
	УК-2	РБ СД МЦ	–готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.
			<i>(указываются в соответствии с Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ)</i>



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки 38.03.01 "Экономика" и направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения". Единый подход к обучению студентов двух направлений подготовки обусловлен требованиями Концепции факультета МЭИМП.

Дисциплина «Английский язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста экономического профиля и профиля международных отношений. Иностранные языки тесно связаны с изучением специальных дисциплин, таких как «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика и политика страны изучаемого языка» и др., что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует опредмечиванию имеющихся у студентов познавательных и профессиональных потребностей.

Английский язык является самостоятельным курсом, предпосылкой освоения этого курса является выполнение требований к дисциплине «Английский язык» в пределах ФГОС для полной средней школы. Вводный интенсивный курс английского языка, предназначенный для студентов, ранее не изучавших английский язык, **не предусматривается**.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

Специфика курса

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Английский язык». В курсе дисциплины на 1 этапе объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:

1 курс:

EGP - английский язык для общих целей;

ESP (English for Specific Purposes) - английский язык для профессиональных целей.

2 курс:

(EPS) English for Political Studies - английский для политологов;

EGP - английский язык для общих целей;

ESP (English for Specific Purposes) - английский язык для профессиональных целей.

Связующим звеном являются элементы EAP –английский язык для академического общения.

В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.



Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами разных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания английского для общих целей и преподавания английского для специальных целей, предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умений работать со структурой устного и письменного текста.

Системный подход к формированию академических умений отражен в том, что одно и то же умение формируется и отрабатывается в различных видах речевой деятельности на материале, изучаемом в EGP, ESP и EPS. Структура абзаца первоначально изучается в рамках чтения, тренируется на аудировании и в говорении, затем переносится на письмо. При этом в каждой теме предусмотрены упражнения на тренировку всех уже изученных умений, что позволяет проследить степень сформированности академической грамотности.

Программа предусматривает формирование таких базовых академических умений как построение абзаца, формулирование главной идеи абзаца, соединение частей абзаца связными элементами, разграничение главных и мелких деталей. Иерархия умений проверяется к концу обучения на 1 курсе через написание эссе иллюстративного типа. В программах обучения на последующих курсах происходит развитие умений написания эссе более сложных типов (сравнительного, причинно-следственного, аргументативного).

5. Структура курса

I этап **1 курс**

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	General English	72	80	152
I-IV	English for Specific Purposes	72	80	152

2 курс

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-III	English for Political Studies	52	62	104
I-III	General English	52	62	104
I-III	English for Specific Purposes	52	62	104



1 курс
(I) 5.1 Тематический план курса General English

Учеб- ная не- деля	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	<u>Модуль 1</u>	30	14	16
	<u>Тема:</u> « Коммуникация. Коммуникация и межличностные отношения»			
1-2	1.1 Выдающиеся ораторы. Хорошие/плохие собеседники. Успешная коммуникация: как стать успешным собеседником.	7	3	4
2-3	1.2 Публичное выступление. Как научиться выступать перед аудиторией. Подготовка успешной презентации.	7	3	4
4-5	1.3 Что мешает успешному общению? Гендерные различия в коммуникации: почему мужчины и женщины общаются по-разному. Общение в семье: проблема отцов и детей.	8	4	4
6-7	1.4 Общение со сверстниками. Общение в студенческой среде: проблемы и способы их решения.	7	3	4
7	Модульная контрольная работа	1	1	
	<u>Модуль 2</u>	33	16	17
	<u>Тема:</u> «Культура. Культурные различия»			
1-2	11.1 Основные аспекты понятия «культура». Особенности национальных культур. Отличительные черты культуры России: как представлять Россию за рубежом.	9	4	5
3-4	11.2 Культурный шок: причины и пути преодоления. «Обратный» культурный шок. Индивидуальный опыт: как справиться с культурным шоком.	9	4	5
5-6	11.3 Различия культур. Мультикультурализм. Ошибки, связанные с непониманием культур-	9	4	5



	ных различий в современном глобальном мире. Особенности ведения бизнеса в странах изучаемого языка.			
7	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа	4	2	2
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)	2	2	
	Всего за 1 семестр:	63	30	33
	<u>Модуль 3</u> <u>Тема: «Глобализация». «Интернет». «Кумиры молодёжи»</u>	44	22	22
1-3	8.1 Понятие «глобализация». Глобализация: благо или зло? Экономические, политические, социальные и культурные аспекты глобализации.	11	6	5
4-5	8.2 Роль технологий в условиях глобального мира. Интернет: «за» и «против». Как интернет меняет мир.	9	4	5
6-7	8.2 Общение в социальных сетях: плюсы и минусы. Рост популярности социальных сетей: причины и последствия.	6	4	4
8-9	8.3 Мировые звезды как образец для подражания. Причины популярности. Роль знаменитостей в преодолении культурных барьеров. Популяризация стиля жизни «звезд» средствами массовой информации.	8	4	4
10	8.3 Кумиры современной молодёжи – кто они?	6	2	4
11	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа	2	2	
	<u>Модуль 4</u> <u>Тема: «Транспорт. Транспортные проблемы мегаполисов»</u>	38	18	20
1	5.1 Транспорт. Основные виды транспортных средств. Достоинства и недостатки.	5	2	3
2-3	5.1 Дорожная безопасность. Причины дорожно-транспортных происшествий. Повышение без-	9	4	5



	опасности на дорогах.			
4-5	5.2 Транспорт будущего. Современные техноло- гии и транспорт. Скорость, комфорт, экологи- чность. Инновационные виды топлива. Космиче- ский туризм: миф или реальность?	9	4	5
6-7	5.4 Городская дорожная инфраструктура. Обще- ственный и личный транспорт: что выбрать? Транспортные проблемы мегаполисов и спосо- бы их решения.	8	4	4
8	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа	5	2	3
9	Итоговый контроль (письменная экзаменац- ионная работа за 1 курс)	2	2	
	Всего за 2 семестр:	82	40	42

**(I) 5.2 Тематический план дисциплины
«English for Specific Purposes»**

Учеб- ная не- деля	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1			
	Тема: Предпринимательство и производство	24	20	24
1	Что изучает экономика? Функционирова- ние экономической системы	8	4	4
2-3	Типы экономических систем	12	6	6
4	Предприниматели: задачи, значение для общества, риски и вызовы.	10	4	6
5	Тема: Малый бизнес Что такое малое предприятие?	10	4	6
6	Модульная контрольная работа	4	2	2
	Модуль 2	28	16	16
	Тема: Малый бизнес			
1-2	Частное предприятие	12	6	6
3-4	Товарищество	8	4	4
5-6	Тема: Крупный бизнес Корпорация	8	4	4
7	Итоговый контроль (письменная экзамена-	4	2	2



	ционная работа за 1 семестр).			
	Всего за семестр:	76	36	40

	<u>Модуль 3</u>	44	20	24
	Тема: Крупный бизнес			
1	Организация корпорации	6	2	4
2	Как стать акционером	4	2	2
4-5	Тема: Финансирование корпорации Капитал. Долговое и акционерное финансирование	4	2	2
5-6	Виды ценных бумаг	8	4	4
7	Тема: Фондовый рынок Инвестиционные банки	4	2	2
8	Контроль за обращением ценных бумаг (КЦБ)	4	2	2
9-10	Фондовый рынок: Внебиржевой рынок Организованная фондовая биржа	8	4	4
11	Обобщающая дискуссия Модульная контрольная работа	4	2	2
	<u>Модуль 4</u>			
	Тема: Структура компании и управление	32	16	16
1	Организация корпорации: основные управляющие органы и их взаимодействие	4	2	2
2-3	Совет директоров: функции, структура, исполнительные и неисполнительные ди- ректора	4	2	2
4 -5	Собрание акционеров: структура, типы, ос- новные полномочия, виды голосования	4	2	2
6	Управленческие уровни в компании	4	2	2
7 -8	Основные сферы управления в компании : Маркетинг, HR менеджмент, Управление производством, Исследования и разработки, Реклама и связи с общественностью	4	2	2
9-10	Структура компании (организационная диаграмма) Презентация - описание структуры компа- нии с активным использованием изученного лексического материала по теме	8	4	4
11	Итоговая контрольная работа	4	2	2
	Всего за модуль:	76	36	40



2 курс

(II) 5.1 Тематический план курса General English

Уче бная неде- ля	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1 Тема: «Высшее образование. Уче- ба в университете»	35	16	19
1	Основные цели образования. Кон- цепция «непрерывного образования». Важность хорошего образования. Развитие критического мышления.	5	2	3
2	Особенности системы высшего об- разования в Великобритании. Получение ученой степени бакалавра и последиплом- ное образование.	5	2	3
3-4	Мотивация студентов. Как окончить университет с отличием. Учебные умения и навыки. Плюсы и минусы дистанционно- го образования.	8	4	4
5	Традиционные экзамены и система непрерывного оценивания. Системы стан- дартизированных тестов в России, США и Великобритании: за и против.	6	2	4
6-7	Обучение на получение степени ба- калавра. Проблема плагиата среди студен- тов. Специфика получения степени MBA в Оксфорде. Сравнение системы высшего образования в России и Великобритании. Поступление в магистратуру за рубежом.	9	4	5
8	Модульная контрольная работа	2	2	
	Модуль 2 Тема: «Успех и личностное раз- витие»	35	16	19
1	Секрет успеха. Путь к достижению цели. Роль таланта в достижении успеха. Уверенность в себе. Успех и неудача.	4	2	2
2	Стремление к успеху и перспективы карьерного роста. Личностные качества и умения успешных людей. Целеустремлен- ность.	5	2	3
	Тема: «Наука и техника»			
3-4	Современный мир: позитивные и	10	4	6



	негативные изменения. Информационное общество и современный образ жизни. Электронные устройства и их роль в нашей жизни			
5-6	Достижения технического прогресса, их положительные и негативные стороны. Проблема искусственного интеллекта.	10	4	6
7	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа	4	2	2
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)	2	2	
	Всего за семестр:	70	32	38
	Модуль 3			
	Тема: «Социальные проблемы: их причины и пути решения»	44	20	24
1	Проблемы, вызывающие растущую озабоченность в обществе. Что может сделать государство и местные власти для их решения? Как мы можем улучшить жизнь в нашем городе?	6	2	4
2-3	Различные способы слежения за гражданами и борьба с преступностью. Безопасность или вмешательство в частную жизнь.	9	4	5
4-5	Высокий уровень безработицы. Причины и возможные способы решения проблемы. Выпускники университетов в поиске первого места работы.	9	4	5
6-7	Преступление и наказание. Процесс отправления правосудия.	9	4	5
8	Подростковая преступность: причины и профилактика	5	2	3
9	Повторение и закрепление материала. Модульная контрольная работа	4	2	2
10	Итоговый контроль	2	2	
	Всего за 3-й модуль:	44	20	24

(II) 5.2` Тематический план курса English for Political Studies

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1	35	16	19



	UNIT 1 Тема: Getting acquainted with the functioning of the media (знакомство с основными аспектами работы СМИ)			
1-2	Текст 1 <i>What is news? Newsworthiness criteria</i>	10	4	6
3-4	Текст 2 <i>Types of press</i>	10	4	6
5-6	Текст 3 <i>No need to be afraid of Rupert Murdoch</i>	9	4	5
7	4. Видео: <i>Stop Press: Media Revolution</i>	4	2	2
8	Модульная контрольная работа	2	2	
	Модуль 2	35	16	19
	UNIT 2 Тема: Diplomacy and international organizations (Дипломатия и международные организации)			
1-2	Текст 1 <i>Diplomacy: Old Trade and New Challenges</i>	10	4	6
3-4	Текст 2 <i>Key Vocabulary for Diplomacy and Talks</i>	10	4	6
5-6	Текст 3 <i>Addressing Challenges of the Modern World: UN</i>	9	4	5
7	Текст 4 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями	4	2	2
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)	2	2	
	Всего за семестр:	70	32	38
	Модуль 3			
	UNIT 3 Тема: War and Threats of War (война и военная угроза)	44	20	24
1	Текст 1 <i>Key Vocabulary for War and Threats of War</i>	6	2	4
2-3	Текст 2 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями	9	4	5
4-5	UNIT 4 Тема: Toppling Governments (Свержение режимов) Текст 1 <i>Key Vocabulary for Toppling Governments</i>	9	4	5
6-7	Текст 2 Актуальная газетная статья	9	4	5



	по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями			
8	UNIT 5: Тема: Social Unrest (Волнения в обществе) Текст 1 Key Vocabulary for Social Unrest	5	2	3
9	Текст 2 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями	4	2	2
10	Итоговый контроль	2	2	
	Всего за 3-й модуль:	44	20	24

(II) 5.3 Тематический план курса English for Specific Purposes

Учебная неделя	Тема и обсуждаемые проблемы	Трудоёмкость курса		
		Всего часов	Аудит. работа	Самост. работа
	Модуль 1	35	16	19
1-2	Unit 1 Management (Менеджмент)	10	4	6
3-4	Unit 2 Work and motivation (Работа и мотивация)	10	4	6
5-6	Unit 4 Managing across cultures (Менеджмент и разнообразие культур)	9	4	5
7	Unit 6 Women in business (Женщины в бизнесе)	4	2	2
8	Модульная контрольная работа	2	2	
	Модуль 2	35	16	19
1-2	Unit 11 Products (Продукты)	10	4	6
3-4	Unit 12 Marketing (Маркетинг)	10	4	6
5-6	Unit 13 Advertising (Реклама)	9	4	5
7	Unit 14 Banking (Банковское дело)	4	4	2
8	Итоговый контроль (письменная экзаменационная работа за 1 семестр)	2	2	
	Всего за семестр:	70	32	38
	Модуль 3	44	20	24
1	Unit 21 Takeovers (Слияния и поглощения)	6	2	4



2-3	Unit 22 Government and taxation (Роль правительства и системы налого- обложения)	9	4	5
4-5	Unit 23 The business cycle (Цикл деловой активности)	9	4	5
6-7	Unit 24 Corporate social responsibility (Социальная ответственность бизнеса)	9	4	5
8	Unit 26 Обменные курсы (Exchange rates)	5	2	3
9	Повторение и закрепление материа- ла. Модульная контрольная работа	4	2	2
10	Итоговый контроль	2	2	
	Всего за 3-й модуль:	44	20	24

Методические функции тематических блоков

- соответствовать уровню владения языком не ниже B1+;
- интегрировать знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального профиля;
- расширять информационный и языковой запас студентов с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- развивать умения устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивать возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов социальной и профессиональной направленности;
- варьировать трудоемкость курса, предлагая необходимый объем самостоятельной поисково-исследовательской работы, с учетом реальной учебной ситуации.



6 Формы контроля знаний студентов

Тип кон-троля	Форма кон-троля	1 год				2 год				Параметры
		1	2	3	4	1	2	3	4	
Теку-щий	Контрольная работа	*	*	*	*	*	*	*		письменная работа 60 минут
	Эссе					*	*	*		Эссе различного вида 2-3 тыс. знаков
	Реферат									
	Коллоквиум									
	Домашнее задание	*	*	*	*					Устное сообщение (2-3 мин.) на заданную тему
	Самостоя-тельная ра-бота									
	Лаборатор-ная работа									
	Проект		*	*	*					Презентация (4-5 мин.)
Другие формы (ука-зать)										
Проме-жу-точный	Экзамен		*				*			письменный экзамен 90 мин.
Итого-вый	Экзамен				*			*		Письменный экзамен в формате между-народного экзамена



(I) 7 Критерии оценки знаний, навыков

(I) 7.1. Аспект General English

7.1.1. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение и аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение (аудио)текста- отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в (аудио)тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• Прочитать текст небольшого объема (абзац) и определить ключевое предложение (основную идею), а также типы поддерживающих его аргументов (topic sentence, major / minor supporting details)
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в (аудио)тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании (аудио)текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют / отсутствуют в содержании (аудио)текста• Определить, какому из авторов принадлежит указанное высказывание• Заполнить пропуски в задании словами или фразами из (аудио)текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно и имплицитно представленную в (аудио)тексте информацию- определять значение незнакомого слова по контексту	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Извлечь из (аудио) текста информацию, не представленную эксплицитно (implied ideas)
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">- различать форматы разных типов текстов и их структурные особенности- понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста- владеть необходимым языковым инструментарием для оформления	<ul style="list-style-type: none">• Восстановить логику текста и последовательность составляющих его частей• Составить связный текст (абзац) из разрозненных предложений с использованием подходящих слов-связок (transitions)• Составить план (outline) текста (абзаца), выделить главную и второсте-



	логических связей в письменных текстах и устных высказываниях	пенные идеи и распределить их по степени важности (major/ minor) <ul style="list-style-type: none">• Определить тип структурной модели абзаца (illustrative, cause / effect, comparison / contrast)• Определить стиль (formal/ informal) прочитанного текста
--	---	---

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи диалогической речи участвовать в полилоге	<p>- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / диалога / полилога</p> <p>- уметь строить структурированные высказывания, используя средства логической связи</p> <p>- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-мнение, монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)</p> <p>- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате диалога и полилога:</p> <ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции• согласие/ несогласие• переспрос / уточнение• постановка проблемы• нахождение путей решения проблемы• реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника <p>- использовать просодику речи</p>	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания, идиомы) с помощью дефиниции или перифраза• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым обоснованием своего выбора• Перефразировать / адаптировать исходную информацию• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе (классе)• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника<ul style="list-style-type: none">• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Переспросить• Задать уточняющий вопрос• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему• Выступить с презентацией по предложенной проблематике



	(интонацию, тембр и громкость голоса, паузацию и т.д.) для воздействия на собеседника - адекватно использовать невербальные средства коммуникации (мимику, жесты, язык тела) в публичных выступлениях - уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия	
--	---	--

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
выражать свои мысли в письменной форме письменно передавать чужое содержание письменно-го перевода	- различать форматы разных типов текстов, их структурные и стилистические особенности - использовать разнообразные связующие элементы, указывающие на тип отношений между частями /фрагментами текста - уметь переводить с русского языка на английский связные фрагменты текста (ситуации) с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций	<ul style="list-style-type: none">• Дать определение лексической единицы тематического словаря, используя словарную дефиницию, объяснение через синоним или перифраз• Составить план устного сообщения, презентации• Написать абзац по предложенной структурной модели (“illustrative”, “cause/effect”, “comparison/contrast”), включающий в себя ключевое предложение и разные типы поддерживающих его аргументов (major and minor supporting details)• Письменно перевести мини-ситуации с русского языка на английский на основе изучаемой лексики и грамматики



7.1.2. Критерии оценки и формы контроля

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический квиз 1.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический квиз 1.2 – вес 0,2</p> <p>3. Устное сообщение (2-3 мин.) на тему “How to give an effective presentation” - вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест</p> <p>лексико-грамматический тест – вес 0,5 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический квиз 11.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический квиз 11.2 – вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) Why is it important to be aware of cultural differences? 2) My experience of culture shock или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на тему: Awareness of national business cultures helps to do business internationally (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Германии, Франции, Испании, Италии, Португалии, Китая, Японии, арабских государств) – вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в</p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический квиз 8.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический квиз 8.2 – вес 0,2</p> <p>3. Лексико-грамматический тест 8.3 – вес 0.2</p> <p>4. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) The benefits and downsides of globalization. 2) The influence of the Internet on my life. 3) The global role model to look up to. или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на одну из следующих тем: 1) The effects of globalization on the country whose language I am learning. 2) The impact of globalization on business environment. – вес 0,2</p>	<p>Виды заданий, обязательных для каждого студента:</p> <p>1. Лексико-грамматический квиз 5.1 – вес 0,2</p> <p>2. Лексико-грамматический квиз 5.2 – вес 0,2</p> <p>3. (ПУ) Устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем: 1) The best ways of improving road safety. 2) Transport problems in my town/city. или (ВУ) Презентация (4-5 мин.) на одну из следующих тем: 1) Transport of the future. 2) The prospects of urban transport development. – вес 0,4</p> <p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p>Оценка за модульный тест</p> <p>лексико-</p>



	<p>обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> лексико-грамматический тест – вес 0,3 чтение – вес 0,2 аудирование – вес 0,2 задание по Academic Writing (написание абзаца структурной модели “illustrative”) – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>	<p>4. Активность на занятиях, участие в обсуждениях и самостоятельная работа – вес 0,2 Сумма весов = 1</p> <p><u>Оценка за модульный тест</u> чтение – вес 0,3 аудирование – вес 0,3 задание по Academic Writing (написание абзаца структурной модели “cause/effect”) – вес 0,4 Сумма весов = 1</p>	<p>грамматический тест – вес 0,4 аудирование – вес 0,3 задание по Academic Writing (написание абзаца структурной модели “comparison/contrast”) – вес 0,3 Сумма весов = 1</p>
--	---	--	---

7.2. Аспект English for Specific Purposes

7.2.1. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение текста- отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании текста



Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно представленную в тексте информацию	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Дать краткий ответ на вопрос, запрашивающий информацию в деталях
-----------------------------------	---	---

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи участвовать в диалоге	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / дискуссии- строить структурированные высказывания, используя средства логической связи- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате дискуссии:<ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции• согласие/ несогласие• постановка проблемы• реагирование на мнение/ предложение / аргумент собеседника- уметь менять ролевые позиции в процессе речевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания) с помощью дефиниции или перифраза• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность/ложность утверждений с развернутым / обоснованием своего выбора• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы

7.2.2. Критерии оценки и формы контроля



Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3	Оценка за Модуль 4
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по теме «Предпринимательство и производство» вес 0,152. проверочная работа на словарь по теме «Малый бизнес» вес 0,153. устное выступление (structured talk) на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25 <p>устное выступление (краткое изложение текста summary) вес 0,25</p> <ol style="list-style-type: none">4. участие в обсуждениях (participation) вес 0,2 <p>Контрольная работа за Модуль 1 Задание по Academic Reading- вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по теме «Товарищество» вес 0,152. проверочная работа на словарь по теме «Корпорация» вес 0,153. устное выступление (structured talk) на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,254. устное выступление (краткое изложение текста summary) вес 0,255. участие в обсуждениях (participation) вес 0,2 <p>Контрольная работа за Модуль 2 Задание по Academic Reading- вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по теме «Organization of Corporation» вес 0,152. проверочная работа на словарь по теме «Corporate finance» вес 0,153. устное выступление (structured talk) на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,254. устное выступление (краткое изложение текста summary) вес 0,255. участие в обсуждениях (participation) вес 0,2 <p>Контрольная работа за Модуль 2 Задание по Academic Reading- вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента:</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по теме «Управление корпорацией: общее собрание акционеров. Совет директоров» вес 0,152. проверочная работа на словарь по теме «Управление корпорацией: деятельность менеджеров по уровням и сферам» вес 0,153. устное выступление (structured talk) на базе текста/текстов - 3 минуты вес 0,25 <p>устное выступление (краткое изложение текста summary) вес 0,25</p> <ol style="list-style-type: none">4. участие в обсуждениях (participation) вес 0,2



			Контрольная рабо- та за Модуль 4 Задание по Aca- demic Reading- вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5
--	--	--	--

Примечание: оценивание степени сформированности академических навыков осу-
ществляется в рамках единого для всех студентов факультета уровня В2.

(I) 8 Содержание дисциплины

8.1 General English

Уровень – Upper Intermediate

Базовый учебник - LANGUAGE LEADER by David Cotton, David Falvey, Simon Kent: Pearson Longman, 2008

Содержание аспекта

Темы и обсуждае- мые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 1: “Great Communicators”, “Improving Communication Skills”, “Age and Gender Differences in Communication”, “Solving Communication Problems.”</p> <p style="text-align: center;">Unit 1.1 “Great Communicators”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ What makes a good communicator?▪ The best communicator I know▪ Are good communicators born or made?▪ Communication problems: causes and solutions▪ Outstanding public speakers in politics▪ Non-verbal means of communication in public speaking <p style="text-align: center;">Unit 1.2 “Improving Communication”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Fear of speaking in front of a large audience▪ How to cope with stress while giving a formal talk▪ What helps you to communicate confidently▪ How to interact successfully with the audience
--	---



	<ul style="list-style-type: none">▪ Major techniques for giving an effective presentation▪ Preparing for a presentation▪ What communication skills would you like to develop? <p style="text-align: center;">Unit 1.3 “Who Does the Talking?”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gender differences in communication▪ Male and female communication styles▪ Do women talk far more than men?▪ “Men talk about sport, women talk about feelings”▪ Do parents and teenagers really talk?▪ Talking to vs Talking at▪ Solving the problem of generation gap in communication <p style="text-align: center;">Unit 1.4 “Scenario: Flat Sharing”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Communication with fellow students: coping with difficulties▪ Sharing a flat: communication problems▪ Student counselling: can counsellors help resolve students’ communication problems?
Языковые средства	<p>Лексика по темам «Великие ораторы», «Как улучшить навыки общения», «Возрастные и гендерные различия в коммуникации», «Способы решения проблем в общении»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, идиомы</p> <p>Грамматика: трудности употребления грамматических времен Present Simple / Present Continuous, Past Simple / Past Continuous, Present Perfect / Past Simple.</p> <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Stating opinion▫ Agreeing / disagreeing▫ Outlining problems▫ Offering solutions▫ Reacting to suggestions
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: брошюра рекламного характера, отрывки из книги, постер.</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, радиопередача, диалог-дискуссия, полилог-обсуждение.</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тему абзаца, выделить главную идею и поддерживающие ее аргументы



	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов (structured talk)• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• определить проблему, предложить пути ее решения, отреагировать на предложение собеседника, найти общее решение проблемы (дискуссия) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать и написать поддерживающие аргументы (supporting details) для ключевого предложения абзаца (topic sentence) по заданной теме
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ сложных случаев употребления грамматических времен Present Simple / Present Continuous, Past Simple / Past Continuous, Present Perfect / Past Simple• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написание поддерживающих аргументов к заданному ключевому предложению• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	Подготовить устное сообщение "How to give an effective presentation" на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала



ла (2-3 мин.)

**Темы и обсужда-
емые проблемы**

Модуль 2

Тема 2: “Basic Characteristics of a National Culture,” “Typical Features of Russian Culture,” “The Importance of Cultural Awareness,” “Cultural Differences,” “Culture shock.”

Unit 11.1 “Defining Culture”

- What is culture?
- The typical features of your national culture
- What factors make your culture different from other cultures?
- What countries have a similar culture to your own?
- What would you miss about your own culture when you are abroad?
- What items can best represent your culture?
- Symbols of Russian culture
- Representing Russia abroad

Unit 11.2 “Culture Shock”

- The stages of culture shock
- Individual experiences of culture shock
- Ways to cope with culture shock
- Reverse culture shock
- What advice would you give to an international student coming to study in Russia on how to cope with culture shock

Unit 11.3 “Understanding Cultures”

- The importance of cultural awareness
- Cultural differences
- Multiculturalism and multicultural communities
- The value system and belief system of a culture
- Cultural gaffes and ways to avoid them
- National business cultures: individualism vs collectivism
- Why do you need to be culturally aware if you want to do business internationally?

**Языковые сред-
ства**

Лексика по темам «Особенности национальных культур,» «Типичные черты русской культуры,» «Необходимость осознания культурных особенностей,» «Культурные различия», «Культурный шок»: слова и словосочетания; оценочные прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова; глаголы, вводящие косвенную речь.

Грамматика: особенности употребления косвенной речи (Reported Speech). Преобразование предложений разных типов из прямой речи в косвенную.

Речевые модели:

- Starting a formal talk (presentation)
- Signposting
- Moving on
- Summarising



	□ Inviting questions
Типы текстов для чтения и аудирования	Чтение: Веб-сайт, брошюра, блоги. Аудирование: монолог-повествование, монолог-описание индивидуального опыта.
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствия между заголовками и частями текста• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• ответить на вопросы к тексту, выбрав один из предложенных вариантов ответа• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• сравнить и обобщить мнение авторов нескольких текстов• определить стиль текста, сравнить несколько текстов по стилевым характеристикам• определить основные виды связей (отношений) между идеями в абзаце Аудирование: <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить наличие / отсутствие в аудиотексте запрашиваемой информации• определить истинность / ложность заданных утверждений• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из прослушанного текста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения Письмо: <ul style="list-style-type: none">• написать план абзаца (outline) иллюстративного типа (“illustrative”) по заданной тематике с использованием слов-связок, отражающих основные типы связей между идеями (main idea and major / minor supporting details)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ особенностей употребления косвенной речи (Reported Speech).• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)



	<ul style="list-style-type: none">• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: написать абзац иллюстративного типа (“illustrative”) по предложенной теме, сформулировав основную идею и поддерживающие ее аргументы (major / minor supporting details); использовать соответствующие соединительные элементы для обеспечения связности текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>(ПУ) Подготовить устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. “Why is it important to be aware of cultural differences?”2. “My experience of culture shock” <p>на основе изученного и с привлечением дополнительного материала/ (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал по теме “Awareness of national business cultures helps to do business internationally” (на материале стран первого изучаемого иностранного языка – Германии, Франции, Испании, Италии, Португалии, Китая, Японии, арабских государств)</p>

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 3: “Globalisation. Life in a Globalised World,” “The Role of the Internet,” Global Role Models”</p> <p style="text-align: center;">Unit 8.1 “Globalisation – Good or Bad?”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Defining globalisation▪ The causes of globalisation▪ Is globalisation a force for good or bad?▪ The effects of globalisation on the world economy▪ The benefits of globalisation for multinational companies▪ Widening the gap between developing and developed countries▪ How does globalisation affect international relations?▪ Promoting global understanding and tolerance▪ The environmental impact of globalisation▪ Does globalisation destroy local cultures and traditions?▪ The role of international organisations in a global world▪ New opportunities for travel, work and education▪ The impact of globalisation on your country▪ The influence of globalisation on your own life▪ Are you optimistic or pessimistic about the future? <p style="text-align: center;">Unit 8.2 “The Power of the Internet”</p>
------------------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none">▪ How is the Internet changing the world?▪ The Internet makes the world a smaller place, doesn't it?▪ The advantages and disadvantages of social networking▪ Making friends and renewing friendships through the Internet▪ Doing business via the Internet▪ Buying and selling over the Internet▪ The Internet as a powerful information resource▪ Why do people indulge in virtual fantasy life?▪ Should teenagers' access to the Internet be limited?▪ How does the Internet influence your life? <p style="text-align: center;">Unit 8.3 "Global Role Models"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ How has the idea of a "role model" changed over time?▪ Do role models cross cultural boundaries?▪ Why are the media obsessed with fame and celebrity?▪ The role of films and television in shaping the image of an international role model▪ High achievers in sport as a new generation of global role models▪ The influence of celebrity lifestyle on young people's way of life▪ Why do teenagers copy famous people?▪ Cultural images as global role models▪ The dangers of celebrity culture
Языковые сред-ства	<p>Лексика по темам: «Глобализация. Стиль жизни в условиях глобального мира», «Интернет. Общение в социальных сетях». «Знаменитости – примеры для подражания. Кумиры молодёжи»: слова и словосочетания; существительные с абстрактным значением; прилагательные; синонимы и антонимы; производные слова.</p> <p>Грамматика: особенности употребления неличных форм глагола (Infinitive / Ing-form). Конструкция have something done.</p> <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Expressing opinion▫ Agreeing▫ Disagreeing▫ Getting your point across▫ Clarifying
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: Интернет-форум, статья из журнала, газетная статья</p> <p>Аудирование: подкаст, видео "Globalisation," лекция</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу соответствующей информацией• сравнить и обобщить информацию из разных отрывков текста• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме



	<ul style="list-style-type: none">• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетания из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тип структурной модели абзаца (“cause/effect”) <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить отношение авторов аудиотекста (подкаста) к обсуждаемой проблеме и заполнить таблицу аргументами, подтверждающими их точку зрения• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказать свое отношение к проблеме, используя языковые средства выражения причинно-следственной связи• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• составить план (outline) абзаца, используя структурную модель “cause/effect,” по предложенной тематике
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ особенностей употребления неличных форм глагола (Infinitive / Ing-form); конструкции “have something done”• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание абзаца иллюстративного типа по предложенной тематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	(ПУ) Подготовить устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих



та	<p>тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1 The benefits and downsides of globalization.2. The influence of the Internet on my life.3. The global role model to look up to <p>на основе изученного и с привлечением дополнительного материала. (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. The effects of globalization on the country whose language I am learning.2. The impact of globalization on business environment.
----	--

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 4</u></p> <p style="text-align: center;">Тема 4: “Means of Transport,” “Transport infrastructure,” “Road Safety,” “Transport Problems in Big Cities,” “Transport of the Future.”</p> <p style="text-align: center;">Unit 5.1 “ Getting from A to B”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ The role of transport infrastructure in a globalised world▪ The advantages and disadvantages of different methods of transport▪ What is your preferred method of transport? Why?▪ Problems associated with different types of transport▪ Major causes of traffic accidents▪ Ways of improving road safety▪ Can introducing tougher penalties for breaking motoring laws make roads safer?▪ Technological innovations and road safety▪ Transport development and transport of the future <p style="text-align: center;">Unit 5.2 “Transport of the Future”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Transport developments in the future▪ Major causes of future transport development▪ Improvements in road transport▪ Rail transport innovations▪ Space travel▪ Alternative fuels▪ Transport of the future and environmental problems <p style="text-align: center;">Unit 5.4 “Scenario: Transport – a New Plan”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Problems relating to transport in major cities▪ Transport problems in your town / city▪ Improving the traffic flow in a city▪ “Park and ride” schemes – good or bad?▪ Private cars vs public transport▪ Urban public transport as a way to improve a city transport system▪ Traffic congestion and its dangers to the environment
Языковые средства	<p>Лексика по темам: «Транспортные средства. Транспортная инфраструктура. Безопасность дорожного движения. Транспортные проблемы мегаполисов», «Транспорт будущего»: слова и словосочетания; прилагательные, сложные слова; синонимы и антонимы; производные слова.</p>



	<p>Грамматика: Модальные глаголы для выражения будущего и прошедшего действия.</p> <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Recommending action▫ Offering solutions▫ Persuading▫ Agreeing (strongly)▫ Disagreeing (strongly)▫ Expressing doubt
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: статьи из журналов и газет.</p> <p>Аудирование: отрывки из радиопередач, полилог-обсуждение</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• определить отношение авторов текста к обсуждаемой проблеме• сравнить и обобщить информацию из разных текстов• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• найти в тексте слово по его дефиниции• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• составить словосочетания из разрозненных лексических единиц• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• определить тип структурной модели абзаца (“comparison/contrast”) <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• вычленить из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую автором аудиотекста• заполнить пропуски в предложениях словами/ словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• высказаться по проблеме и выразить своё отношение к ней• аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями по заданной теме /проблеме• сформулировать проблему, обсудить ее и найти общее решение• поддержать беседу в группе• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• выразить сомнение в правильности высказанного собеседником мнения• предложить свой способ решения проблемы• отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• составить план (outline) абзаца, используя структурную модель



	<p>“comparison/contrast,” по предложенной тематике</p> <ul style="list-style-type: none">• написать абзац по структурной модели “comparison/contrast” на заданную тему
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ особенностей употребления модальных глаголов для выражения будущего и прошедшего действий• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; объяснение лексической единицы через синонимы / антонимы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• написание абзаца (“comparison / contrast”) по предложенной тематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>- (ПУ) Подготовить устное сообщение (2-3 мин.) на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. The best ways of improving road safety.2. Transport problems in my town/city. <p>на основе изученного и с привлечением дополнительного материала.</p> <p>- (ВУ) Найти, проанализировать, систематизировать и представить в виде презентации (4-5 мин.) материал на одну из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Transport of the future.2. The prospects of urban transport development.



8.2. Аспект «English for Specific Purposes»

Уровень – Upper Intermediate (B 2)

Базовый учебник

Якушева И.В., Демченкова О.А. Introduction into Professional English. изд-е 3 (исправ-
ленное и дополненное), - Тверь: Изд-во "ООО Полипресс", 2014. - 174 с.

7.2.1 Содержание аспекта

Темы и об-суждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p>UNIT 1 Тема: Enterprise in production (Предпринимательство и производство)</p> <p>Текст 1 <i>What is economics? The function of an economy</i> What is the word “economics” associated with? How is economics as a science classified (divided)? What are the basic inputs of any productive system? What do economists generally study? What problem does economy attempt to tackle? What major questions have to be answered?</p> <p>Текст 2 <i>Types of economic systems</i> What types of economic systems are distinguished nowadays? How did a socialist economy in the former USSR function? What are the main features of a planned economy? What countries are said to be very close to a pure market system? What are the key features of a market economy? What does capitalism offer people? What is called a mixed economy?</p> <p>Текст 3 <i>Role and Challenges of Entrepreneurs</i> What is enterprise? What people are called entrepreneurs? What features must a good entrepreneur possess? What are mistakes which entrepreneurs are likely to make? How does society protect itself from the consequences of entrepreneurs’ mistakes?</p> <p>UNIT 2 Тема: Small-scale business (Малый бизнес)</p> <p>Текст 1 <i>What is Small Business?</i> What criteria should small businesses meet? How is a small business defined? In what types of industries do small businesses exist? What social groups of people are furnished with the jobs by small firms? What is a business incubator?</p>
Языковые средства	Лексика по теме



Типы тек- стов для чте- ния	академические тексты
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных тек- стов (ауди- торная рабо- та)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоя- тельная ра- бота	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического ма- териала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тек- сте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулиро- вание главной идеи, нахождение ключевого предложения в абза- це/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием свя- зующих элементов (structured talk) (ограничение по времени - 3 минуты)
Проектная работа	Изучить фактический материал, провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение на тему <i>“What makes a successful entre- preneur”</i> . На базе текста (БУ), с использованием дополнительных ис- точников информации (ПУ)

Темы и об- суждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p>UNIT 2 Тема: Small-scale business (Малый бизнес) Текст 2 Sole proprietorship Текст 3 Limitations to the Size of Proprietorship</p> <p>What type of firm is called sole proprietorship? What is the owner’s role in the sole proprietorship? What are the advantages of sole proprietorship? What are the possible risks involved in the undertaking?</p>
--	--



	<p>What are the main limitations to the size of a firm?</p> <p>Текст 4 Partnership What are the conditions of forming a partnership? What does the partnership contract legally define? What status has each of the partners? What are the rights of each partner? What is each partner liable for?</p> <p>UNIT 3 Тема: Large-scale business (Крупный бизнес)</p> <p>Текст 1 Corporation What form of enterprise is called a corporation? What is involved in establishing a corporation? Explain the tasks of a corporation's promoter. What is legal entity (or "legal person")? How are corporations classified? Why is a corporation free of size limitations typical for a small business?</p>
Языковые средства	▫ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	академические тексты
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление summary текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на английский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с английского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем



	<ul style="list-style-type: none">• передача содержания на английском языке микротекста, представленного на русском (rendering)• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ) подготовить ролевую игру « <i>Sole Proprietorship vs Partnership</i> »

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p>UNIT 3 Тема: Large-scale business (Крупный бизнес)</p> <p>Текст 2 <i>Organization of Corporation</i> How is the control of the corporation centralized? What are the main functions of the board of directors? How is the profit from the operation distributed? Does a stockholder have any personal liability for fulfilling the contracts? What aspect of the corporate organization is called limited liability?</p> <p>Текст 3 <i>Becoming a shareholder</i> What is a share? What is a shareholder entitled to? What are the benefits of becoming a shareholder?</p> <p>UNIT 4 Тема: Corporate finance (Финансирование корпорации)</p> <p>Текст 1 <i>Capital</i> Why do companies need capital? What are the main ways that companies use to raise capital ? Distinguish between the main concepts referred to loan capital (borrowers, lenders, debt, etc.) What is leverage?</p> <p>Текст 2 <i>Capital finance</i> What types of finance do firms need? Identify the advantages/disadvantages of: - debt financing</p>
------------------------------------	---



	<p>- equity financing.</p> <p>Текст 3 <i>Types of securities</i> What are the main types of securities? Compare the rights of common and preferred stockholders. What is bond? What do the firms gain from issuing bonds? Contrast the status of the bondholders with that of the stockholders UNIT 5 Тема: Securities market and regulation (Рынок ценных бумаг)</p> <p>Текст 1 <i>Investment banks</i> What are the tasks of investment banks? What is involved in “going public”? What is the main difference between investment banks and other banks?</p> <p>Текст 2 <i>Securities market and regulation</i> What are the tasks and duties of the SEC? What are the documents companies must file with the SEC?</p> <p>Текст 3 <i>Stock market</i> What is the function of a stock market? What are the main players in a stock market? What are the two types of a stock market?</p>
Языковые средства	□ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	академические тексты
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная ра-	<ul style="list-style-type: none">• составление summary текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического ма-



бота	<p>териала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на английский с использованием активной лексики)</p> <ul style="list-style-type: none">• чтение и перевод текстов с английского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на английском языке микротекста, представленного на русском (rendering)• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	<p>Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ИУ) подготовить устные сообщения на темы:</p> <p><i>"What shares of what enterprises I would buy"</i></p> <p><i>"What I should know to become a securities dealer"</i></p>

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 4</u></p> <p style="text-align: center;">UNIT 6 Тема: Company Structure. Governance</p> <p>Текст 1 <i>Company organization</i> A primary organ of a corporation A corporate person The relationship between a general meeting of stockholders and a board of directors</p> <p>Текст 2 <i>Board of directors</i> Responsibilities of the board of directors Executive and non-executive directors and their pros and cons</p> <p>Текст 3 <i>Meetings</i> Types of shareholders meetings Main issues decided at the meetings A show of hands A poll</p>
------------------------------------	---



	<p>Текст 4 <i>Levels of management</i> The most common view to the management levels Top managers – titles and responsibilities Middle managers- titles and responsibilities First-line managers- titles and responsibilities</p> <p>Текст 5 <i>Areas of management</i> Marketing managers Operations managers Human resource managers</p> <p>Текст 6 <i>Kinds of managers</i> Administrative managers Public relations managers Research and development managers</p> <p>Текст 7 <i>Company structure</i> Formal organization Informal organization Line authority Staff authority Typical organizational chart</p>
Языковые средства	Лексика по теме
Типы текстов для чтения	академические тексты
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тексте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирова-



	<p>ние главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте</p> <ul style="list-style-type: none">• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием связующих элементов (structured talk) <p>(ограничение по времени - 3 минуты)</p>
Проект- ная работа	<p>Изучить фактический материал, провести сравнительное исследование и подготовить презентацию-описание структуры выбранной компании подготовить с использованием изученного лексического материала и дополнительных информационных ресурсов. (На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (ПУ))</p>



2 курс

(II) 7 Критерии оценки знаний, навыков

(II) 7.1. Аспект General English

7.1.1. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение и аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение (аудио)текста- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в (аудио)тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• Представить основную идею прочитанного текста и кратко изложить основное содержание (summary)
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в (аудио)тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании (аудио)текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют / отсутствуют в содержании (аудио)текста• Определить, какому из авторов принадлежит указанное высказывание• Заполнить пропуски в задании словами или фразами из (аудио)текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно и имплицитно представленную в (аудио)тексте информацию- определять значение незнакомого слова по контексту	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Извлечь из (аудио)текста информацию, не представленную эксплицитно (implied ideas)
Структурно-смысловые связи текста	<ul style="list-style-type: none">- понимать смысловые связи между частями текста / фрагментами текста- владеть необходимым языковым инструментарием для оформления логических связей в письменных текстах и устных высказываниях	<ul style="list-style-type: none">• Восстановить логику текста и последовательность составляющих его частей• Составить связный текст (абзац) из разрозненных предложений с использованием подходящих слов-связок (transitions)• Составить план (outline) текста, в вводной части выделить тезис, в основной части выделить главные и второстепенные идеи



Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
монологической речи диалогической речи участвовать в полилоге	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / диалога / полилога- уметь строить структурированные высказывания, используя средства логической связи- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог-мнение, монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение)- владеть речевыми моделями, позволяющими осуществлять коммуникацию в формате диалога и полилога:<ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту собственного мнения / позиции• согласие / несогласие• постановка проблемы• нахождение путей решения проблемы• реагирование на мнение / предложение / аргумент собеседника	<ul style="list-style-type: none">• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания, идиомы) с помощью дефиниции или перифразы• Дать развёрнутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность / ложность утверждений с развернутым обоснованием своего выбора• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе (классе)• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника• Усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы• Использовать в устном ответе языковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему

Письмо

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных / тестовых заданий
выражать свои мысли в письменной форме письменно передавать чужое содержание	<ul style="list-style-type: none">- различать форматы разных типов текстов, их структурные и стилистические особенности- использовать разнообразные связующие элементы, указывающие на тип отношений между частями / фрагментами текста- уметь переводить с русского языка на английский связные	<ul style="list-style-type: none">• Дать определение лексической единицы тематического словаря, используя словарную дефиницию, объяснение через синоним или перифраз• Составить план устного сообщения• Написать эссе, используя заданный тип структурной модели (opinion essay, problem-solution essay, for-and-against)



письменно переводить с русского языка на англ. язык	фрагменты текста (ситуации) с использованием тематического словаря и изучаемых грамматических конструкций	essay) • Письменно перевести с русского языка на английский мини-ситуации на основе изучаемой лексики и грамматики
--	---	---



7.1.2. Критерии оценки и формы контроля

См. Приложение 1, 2, 3, 4

Расчет накопительной оценки за модуль

Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <p>1) краткое изложение основной мысли и содержания текста (summary) "How I Got My First-Class Degree" вес 0,2</p> <p>2) лексический квиз вес 0,2</p> <p>3) грамматический квиз вес 0,2</p> <p>4) написание эссе (opinion essay) вес 0,2</p> <p>5) устное сообщение (structured talk) по теме: "The systems of higher education in Russia and in the UK: similarities and differences" вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ лексико-грамматический тест (вес 0,6)▫ чтение (вес 0,2)▫ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <p>1) лексический квиз 1 вес 0,1</p> <p>2) лексический квиз 2 вес 0,1</p> <p>3) грамматический квиз вес 0,2</p> <p>4) написание (in class) эссе (for-and-against essay) вес 0,4</p> <p>5) устное сообщение (structured talk) по теме: "What recent technological advance do you think is of most benefit to people?" вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ лексико-грамматический тест (вес 0,6)▫ чтение (вес 0,2)▫ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента):</p> <p>1) лексический квиз вес 0,2</p> <p>3) грамматический квиз вес 0,2</p> <p>4) написание (in class) эссе (problem-solution essay) вес 0,4</p> <p>5) устное сообщение (structured talk) по теме: "The social issue I am particularly concerned about: causes and solutions." вес 0,2</p> <p>Сумма весов = 1</p> <p>модульный тест:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ лексико-грамматический тест (вес 0,6)▫ чтение (вес 0,2)▫ аудирование (вес 0,2) <p>Сумма весов = 1</p>



(II) 7.2. Аспект English for Political Studies

7.2.1. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ul style="list-style-type: none">- определять тему, проблему, назначение текста- отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров- игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации- выделять ключевые слова	<ul style="list-style-type: none">• Определить соответствие информации в тексте предложенным утверждениям, отражающим общее содержание текста• составить план текста с ключевыми словами
Понимание запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none">- находить запрашиваемую информацию в тексте- определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании текста
Детальное понимание текста	<ul style="list-style-type: none">- различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц- понимать причинно-следственные связи- понимать эксплицитно представленную в тексте информацию	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ• Дать развернутый ответ на вопрос, запрашивающий информацию в деталях

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монологической речи	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать необходимые языковые средства для обсуждения заданных тем (проблем) в формате монолога / дискуссии	<ul style="list-style-type: none">• Выступать с устным сообщением на заданную тему и установленным временным регламентом• Объяснить значение лексической единицы тематического словаря



участ- вовать в по- лилоге	<ul style="list-style-type: none">- строить структурированные высказы- вания, используя средства логической связи- уметь продуцировать монологические тексты разных типов (монолог- сообщение, монолог-описание, моно- лог-рассуждение)- владеть речевыми моделями, позво- ляющими осуществлять коммуникацию в формате дискуссии:<ul style="list-style-type: none">• выражение собственного мнения• приведение аргументов / контраргументов в защиту соб- ственного мнения / позиции• согласие/ несогласие• постановка проблемы• реагирование на мнение/ предложение / аргумент собесед- ника- уметь менять ролевые позиции в про- цессе речевого взаимодействия	<p>(слова, словосочетания) с помощью дефиниции или перифраза</p> <ul style="list-style-type: none">• Дать развернутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• Доказать истинность ложность утверждений с развернутым / обос- нованием своего выбора• Аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе• Согласиться / опровергнуть мнение собеседника• Усомниться в правильности пози- ции собеседника и привести контраргументы• Использовать в устном ответе язы- ковые средства логической связи• Выступить с устным сообщением на заданную тему• Найти компромиссное решение при общем обсуждении проблемы
---	---	---

7.2.2. Критерии оценки и формы контроля

Расчет накопительной оценки за модуль

Расчет накопительной оценки		
Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3
<p>Виды обязательных за- даний для каждого студента (100 баллов):</p> <ol style="list-style-type: none">5. проверочные работы на словарь по текстам «What is news?» и «No reason to be afraid of Rupert Murdoch» вес 0,15 * 2 = 0,36. устное выступление на тему «The press I regu- larly read» вес 0,37. устное резюме текста	<p>Виды обязательных заданий для каждого сту- дента (100 баллов):</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по те- мам «Diplomacy: Old Trade and New Chal- lenges» и ключево- му словарю по теме «Diplomacy and Talks» вес 0,22. краткое устное из-	<p>Виды обязательных заданий для каждого сту- дента (100 баллов):</p> <ol style="list-style-type: none">1. проверочная работа на словарь по темам «War and Threats of War» вес 0,12. краткое устное из- ложение содержа- ния текста (резюме) изученной газетной статьи вес 0,2



<p>«No reason to be afraid of Rupert Murdoch» вес 0,3</p> <p>8. участие в обсуждениях и работе на занятии (participation) вес 0,1</p> <p>Контрольная работа за Модуль 1 Задание по Reading - вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>	<p>ложение содержания текста (резюме) «Diplomacy: Old Trade and New Challenges» вес 0,2</p> <p>3. устное выступления (краткое изложение главных новостных событий) вес 0,2</p> <p>4. краткое устное изложение содержания текста (резюме) изученной газетной статьи вес 0,2</p> <p>5. участие в обсуждениях (participation) вес 0,2</p> <p>Контрольная работа за Модуль 2 Задание по Reading/Listening - вес 0,3 Задания лексического характера – вес 0,2 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>	<p>3. проверочная работа на словарь по темам «Toppling Governments» вес 0,1</p> <p>4. краткое устное изложение содержания текста (резюме) изученной газетной статьи вес 0,2</p> <p>5. два устных выступления (краткое изложение главных новостных событий) вес 0,15*2=0,3</p> <p>6. участие в обсуждениях (participation) вес 0,1</p> <p>Контрольная работа за Модуль 3 Задание по Reading/Listening - вес 0,3 Задания лексического характера – вес 0,2 Перевод с русского на английский на базе пройденного материала – вес 0,5</p>
---	--	---

(II) 7.3. Аспект English for Specific Purposes

7.3.1. Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Чтение и Аудирование

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
Понимание основной информации	<ol style="list-style-type: none"> определять тему, проблему, назначение текста отличать основную тему / идею от подтем / аргументов / примеров игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие пониманию значимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> Множественные соответствия: соединить тексты/части текста с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; Закончить предложения, передающие основной смысл текста Прочитать/прослушать текст и понять, согласен ли автор с



	4. выделять ключевые слова	утверждением
Понимание запрашиваемой информации	<ol style="list-style-type: none">1. находить запрашиваемую информацию в тексте2. определять наличие / отсутствие, соответствие / несоответствие, истинность / ложность запрашиваемой информации в содержании текста	<ul style="list-style-type: none">• Определить, какие из приведенных утверждений соответствуют / не соответствуют/ отсутствуют в содержании текста• Заполнить пропуски в таблице, на диаграмме, т.д.• Прочитать/прослушать текст и дополнить конспект
Детальное понимание текста	<ol style="list-style-type: none">1. различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц2. понимать причинно-следственные связи3. понимать эксплицитно и имплицитно представленную в тексте информацию	<ul style="list-style-type: none">• Выбрать из предложенных ответов единственно верный ответ (множественный выбор)
Понимание-структурно-смысловых связей текста	<ol style="list-style-type: none">1. понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста);2. понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста	<ul style="list-style-type: none">• составить план текста с ключевыми словами• составить ментальную карту текста (text mapping)• прочитать/прослушать текст и расставить факты в логической последовательности• заполнить пропуски в тексте предложениями из списка

Говорение

Умения	Компоненты умений	Типы контрольных /тестовых заданий
монолог/ диалог/ полилог	<ol style="list-style-type: none">1. умение структурировать высказывание;2. умение создавать разные типы устных текстов;3. умение выразить мысль;4. умение аргументировать/контр аргументировать позицию;5. использование связующих слов, союзов и связок;6. умение начать/ продолжить/ завершить общение;7. реализация речевых функций:8. не/согласие, удивление, поощре-	<ul style="list-style-type: none">• выступить с устным сообщением на заданную тему• объяснить значение лексической единицы тематического словаря (слова, словосочетания) с помощью дефиниции или перифразы• дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения• доказать истинность ложность/ утверждений с развернутым обоснованием своего выбора



	<p>ние, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д.</p> <p>9. использование риторических приемов (интонация, ударение, пауза, тембр, громкость, невербальные средства)</p> <p>10. использование приемов убеждения, создания нужного впечатления, способность вызвать нужную реакцию).</p> <p>11. умение менять коммуникативные позиции в процессе взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none">• аргументировать свою позицию при обсуждении темы / проблемы в группе• согласиться / опровергнуть мнение собеседника• усомниться в правильности позиции собеседника и привести контраргументы• использовать в устном ответе языковые средства логической связи
--	---	--

7.3.2. Критерии оценки и формы контроля

Расчет накопительной оценки за модуль

Расчет накопительной оценки		
Оценка за Модуль 1	Оценка за Модуль 2	Оценка за Модуль 3
<p>Виды обязательных заданий для каждого студента (100 баллов):</p> <p>9. проверочная работа на словарь по темам «Менеджмент» и «Работа и мотивация» вес 0,2</p> <p>10. проверочная работа на словарь по темам «Менеджмент и разнообразие культур» и «Женщины в бизнесе» вес 0,2</p> <p>11. два устных выступления (краткое изложение текста summary или презентация) вес 0,5 2*0,25 = 0,5</p> <p>12. участие в обсуждениях (participation) вес 0,1</p> <p>Контрольная работа за Модуль 1 Задание по Reading/Listening - вес 0,5</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента (100 баллов):</p> <p>6. проверочная работа на словарь по темам «Продукты» и «Маркетинг» вес 0,2</p> <p>7. проверочная работа на словарь по темам «Реклама» и «Банковское дело» вес 0,2</p> <p>8. два устных выступления (краткое изложение текста summary или презентация) вес 0,5 2*0,25 = 0,5</p> <p>9. участие в обсуждениях (participation) вес 0,1</p> <p>Контрольная работа за Мо-</p>	<p>Виды обязательных заданий для каждого студента (100 баллов):</p> <p>7. проверочная работа на словарь по темам «Слияния и поглощения» и «Роль правительства и системы налогообложения» вес 0,2</p> <p>8. проверочная работа на словарь по темам «Цикл деловой активности», «Социальная ответственность бизнеса» «Обменные курсы» вес 0,2</p> <p>9. два устных выступления (краткое изложение текста summary или презентация) вес 0,5 2*0,25 = 0,5</p> <p>10. участие в обсуждениях (participation) вес 0,1</p>



Перевод с русского на англий- ский на базе пройденного ма- териала – вес 0,5	дуль 2 Задание по Read- ing/Listening - вес 0,5 Перевод с русского на ан- глийский на базе пройден- ного материала – вес 0,5	Контрольная работа за Модуль 3 Задание по Read- ing/Listening - вес 0,5 Перевод с русского на английский на базе прой- денного материала – вес 0,5
---	--	---

8.1 Содержание аспекта **General English**

Темы и об- суждаемые проблемы	Модуль 1 Тема: “Higher education. Studying at university” Unit 8 “Live and Learn”
	Unit 8.1 “Aims of education. Lifelong learning” <ul style="list-style-type: none">▪ Do you think it is important for learning to continue throughout life?▪ Difficulties that people might face with their studies▪ The most important aims of education▪ Apart from being essential for certain careers, what is the importance of good education?▪ Which subjects and activities help with developing critical thinking?▪ Learning experience: what did you use to like and dislike about your school? Unit 8.2 “At academic institutions: the UK system” <ul style="list-style-type: none">▪ Getting a higher education in the UK: undergraduate and postgraduate degrees▪ Tutorial teaching▪ The British undergraduate degree classification system▪ How does students’ academic progress affect the class of the degrees that they are awarded?▪ The pros and cons of taking a gap year Unit 8.3 “Study habits and skills” <ul style="list-style-type: none">▪ What can motivate students to excel in education?▪ What does it take to graduate from university with honours?▪ What tactics do you employ to get better marks for your essays and term papers?▪ How do you cope with long lists of required reading?▪ Revising for exams: how to avoid cramming▪ How to improve your study methods?▪ The advantages and disadvantages of distance learning Unit 8.4 “Are exams a fair means of assessment?” <ul style="list-style-type: none">▪ The pros and cons of formal examinations▪ Growth of continuous assessment as part of the examining framework



	<ul style="list-style-type: none">▪ What methods can assess students' proficiency better and this way improve educational outcomes?▪ The university admission systems in Russia, the USA and the UK. What are the advantages and disadvantages of such standardized tests? <p style="text-align: center;">Unit 8.5 "Academic courses. Applying for postgraduate study"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ The Bachelor of Arts (BA) in Economics and Management▪ What skills do students master while studying for their first degree?▪ How can an undergraduate's progress throughout a course of study be assessed?▪ Dealing with student plagiarism and related academic misconduct▪ The MBA at Oxford▪ Compare the system of higher education in Russia and the UK▪ Preparing an application for postgraduate study▪ The admission requirements for international students
Языковые средства	<p>Лексика по теме: «Высшее образование»: слова и словосочетания; производные слова; синонимические ряды; слова с различной коннотацией; британские реалии; идиомы и устойчивые словосочетания; особенности употребления отдельных лексических единиц в американском и британском вариантах англ. языка.</p> <p>Грамматика: использование перфектного инфинитива для выражения различных оттенков модальности</p> <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Describing advantages / disadvantages▫ Justifying opinion▫ Describing similarities / differences▫ Hypothesizing▫ Describing pie charts▫ Summarizing▫ Signaling structure
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: статья-рекомендация, страноведческие тексты, тексты-характеристики учебных курсов, веб-сайт, электронное письмо</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, радиопередача, информационное сообщение, видеофрагменты (отзывы об учебе в университете, рекомендации для поступающих)</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста• доказать истинность / ложность / отсутствие в тексте запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• заполнить пропуски в предложениях словами из текста• догадаться о значении незнакомых слов по контексту• проанализировать структуру эссе, выделить тезис и поддерживающие его аргументы



	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение• выделить из предложенного перечня информацию, упомянутую авторами аудиотекста• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами (цифрами) / словосочетаниями из аудиотекста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• представить и аргументировать свою точку зрения• представить достоинства и недостатки данного явления• высказать предположение• сопоставить два явления, выявив сходства и различия• согласиться / не согласиться с мнением собеседника• дать развернутый ответ на вопрос• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• описать круговую диаграмму• поддержать беседу в группе, отстаивать свою позицию <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформулировать тезис (мнение) и развить основную мысль (developing opinions)• написать вводную часть (introduction) эссе по заданной теме
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ особенностей использования перфектного инфинитива для выражения различных оттенков модальности• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексико-грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; составление словосочетаний из разрозненных элементов тематического словаря; подбор синонимов и антонимов; анализ коннотации лексической единицы; определение значения слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод; исправление ошибок в сочетаемости лексических единиц)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (ответить на вопросы, найти в тексте английские эквиваленты русскоязычных слов и словосочетаний)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: анализ структуры текста и логических связей в нем; краткое изложение основной идеи и содержания текста (summary); определение характера высказывания (представляет достоинства или недостатки описываемого явления); на основе прочитанного построение последовательности действий;



	<ul style="list-style-type: none">• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: обосновать высказанный тезис, представив аргументы/примеры, составить план эссе (outline), написать заключение эссе.• выявление и исправление некорректного с гендерной точки зрения использования лексических средств (gender bias);• написание эссе (opinion essay) по одной из заданных тем• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	На базе изученного материала (для БУ) и дополнительных источников информации (для ПУ) провести сопоставление и подготовить устное сообщение (structured talk) (2-3 мин.) "The systems of higher education in Russia and in the UK: similarities and differences"

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;">Модуль 2</p> <p style="text-align: center;">Тема 1 "Success and personal development"</p> <p style="text-align: center;">Unit 1 "Something to shout about"</p> <p style="text-align: center;">Unit 1.1 "Keys to Success"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ What it takes to reach your goals?▪ How important is talent in achieving success?▪ What can boost one's confidence?▪ Can failure beget success? <p style="text-align: center;">Unit 1.2 "Ambition and Career Prospects"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Factors essential for career success▪ Personal qualities and skills of high-achievers▪ Ambition and assertiveness <p style="text-align: center;">Тема 2 "Science and Technology"</p> <p style="text-align: center;">Unit 5 "Our changing world"</p> <p style="text-align: center;">Unit 5.1 "Information-oriented society and the modern lifestyle"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ What major changes has our world undergone in recent years?▪ How will these changes affect our lives in the future?▪ Urban sprawl and traffic congestion: essential features of modern cities▪ High-tech gadgetry and household appliances <p style="text-align: center;">Unit 5.2 "Advances in Technology and Technological Downsides"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Advantages and drawbacks of modern technological advances▪ Technological downsides: space debris, nuclear power, GM food, etc▪ Possible applications of artificial intelligence systems▪ E-books vs. conventional printed books: pros and cons
Языковые средства	<p>Лексика по темам «Успех, достижения и личностные качества», «Наука и техника»: слова и словосочетания, синонимы / антонимы, производные, слова, обладающие различной коннотацией, техническая терминология, устойчивые словосочетания и идиомы</p> <p>Грамматика:</p>



	<ul style="list-style-type: none">▫ различные способы выражения будущего времени <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">▫ Giving an opinion▫ Agreeing / disagreeing▫ Introducing opinions▫ Expressing uncertainty▫ Asking for advice / Giving advice▫ Comparing and assessing▫ Signaling structure
Типы тек- стов для чте- ния и ауди- рования	<p>Чтение: отрывки из интервью (описание личного опыта), биография, ста- тья, эссе</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, радиопередача, выступление на конферен- ции</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между частями текста и резюмирующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• доказать истинность / ложность запрашиваемой информации с опорой на текст• интерпретировать значения выражений в контексте• выбрать из предложенного списка информацию, упомянутую в тексте, и обосновать свой выбор примерами из текста <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему аудиотекста• вычленив из аудиотекста детальную информацию (аудирование с полным пониманием)• заполнить пропуски в предложениях словами / словосочетаниями из прослушанного текста
Продукция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов (structured talk)• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с приведенным утверждением• выделить положительные и отрицательные стороны явления• дать развернутый ответ на поставленный вопрос <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• написать эссе (for-and-against essay) по заданной тематике
Самостоя- тельная ра- бота	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов, слов с различ-



	<p>ной положительной/отрицательной коннотацией; составление словосочетаний (collocations), их использование в соответствующем контексте; подбор русскоязычных эквивалентов; лексико-грамматический перевод)</p> <ul style="list-style-type: none">• сопоставление речевых функций грамматических структур, используемых для выражения будущего времени• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (ответить на вопросы, найти в тексте английские эквиваленты русскоязычных слов и словосочетаний)• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: анализ структуры текста и логических связей в нем, выделение главной идеи, нахождение поддерживающих ее аргументов; краткое изложение содержания текста (summary), составление конспекта; восстановление логических связей между разрозненными абзацами и составление связного текста• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: анализ структуры эссе (for-and-against essay); составление плана (outline) эссе по заданной тематике; выявление и исправление случаев необоснованного обобщения• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Подготовить устное сообщение (structured talk) (2-3 мин.) на базе пройденного (для БУ) и с привлечением дополнительного (для ПУ) материала на тему: What recent technological advances do you think are of most benefit to people?</p>

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;">Модуль 3</p> <p style="text-align: center;">Тема: “Social Issues: their causes and solutions”</p> <p style="text-align: center;">Unit 4.1 “Growing concerns”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ The most pressing problem in my community▪ What social issues are you particularly concerned about? What can the state and the local authorities do to help solve it?▪ What can we do in our daily lives to make our city a better place to live in? <p style="text-align: center;">Unit 4.2 “Security vs Privacy”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Various forms of surveillance▪ Monitoring citizens’ movements to fight crime▪ Invasion of privacy▪ Should we give up some privacy in return for greater security? <p style="text-align: center;">Unit 4.3 “Unemployment”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ The high unemployment rate as a cause of growing public concern▪ Causes of unemployment▪ Possible solutions to the problem▪ University graduates searching for their first job <p style="text-align: center;">Unit 4.4 “Crime and Punishment”</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Criminal justice process
------------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">▪ Serious and petty crimes▪ Fitting / insufficient / tough punishment▪ Commuting death sentences to life imprisonment▪ Juvenile delinquency: causes and solutions▪ Youth violence prevention
Языковые средства	<p>Лексика по теме «Социальные проблемы: их причины и пути решения»: слова и словосочетания; синонимические ряды; производные слова; британские реалии и некоторая юридическая терминология; псевдо-интернациональные слова.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none">□ особенности образования и использования в речи глаголов в форме пассивного залога; использование субъектного инфинитивного оборота для выражения косвенной речи□ пунктуация в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными и особенности употребления относительных местоимений в данном виде придаточных предложений (Relative Clauses) <p>Речевые модели:</p> <ul style="list-style-type: none">□ Discussing problems□ Offering solutions□ Presenting for / against arguments□ Describing charts□ Developing ideas□ Summarising
Типы текстов для чтения и аудирования	<p>Чтение: статьи, текст-описание личного опыта, доклад, программа (план деятельности), веб-сайт, эссе</p> <p>Аудирование: монолог-мнение, отрывок из лекции, телевизионные дебаты</p>
Рецепция устных и письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• установить соответствие между описанными в тексте явлениями и характеризующими их утверждениями• найти в тексте подтверждение предложенным тезисам• найти в тексте запрашиваемую информацию• установить соответствия между дефинициями и словами из текста• определить характер представленного аргумента («за» или «против»), подобрать контраргумент• выделить причины проблемы и соотнести их с путями решения• выбрать из текста и сгруппировать слова по определенной теме <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">• определить основную тему и проблематику аудиотекста• определить говорящего, в чьей речи прозвучало заданное утверждение• закончить утверждение одним из предложенных вариантов в соответствии с услышанным
Продукция устных и письменных	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов



текстов (ауди-торная работа)	<ul style="list-style-type: none">• представить и аргументировать свою точку зрения• определить проблему, охарактеризовать ее причины• предложить пути решения проблемы• представить аргументы за и против• описать диаграмму, охарактеризовать основные тенденции, провести сравнение или сопоставление данных• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• поддерживать беседу в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none">• написать эссе (problem solution essay) по заданной тематике
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря• анализ особенностей использования субъектного инфинитивного оборота для выражения косвенной речи• анализ особенностей пунктуации в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными и употребления относительных местоимений в данном виде придаточных предложений (Relative Clauses)• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; перифраз; лексико-грамматический перевод)• чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (ответить на вопросы, найти в тексте английские эквиваленты русскоязычных слов и словосочетаний)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: анализ структуры текста и логических связей в нем; краткое изложение содержания текста (summary); заполнить таблицу, используя информацию, представленную в тексте• выполнение упражнений на формирование академических навыков письма: анализ структуры эссе, написание вводной части (introduction) эссе по предложенной теме, анализ структуры основной части (main body) эссе, написание элементов основной части (сформулировать решение предложенной проблемы) с использованием соответствующих соединительных элементов для обеспечения связности текста• подготовка к обсуждению проблем в рамках заданной тематики• выполнение заданий в системе LMS
Проектная работа	<p>Для БУ - использовать материал учебного пособия; для ПУ - изучить дополнительный фактический материал (диаграммы, таблицы, графики) провести исследование и подготовить устное сообщение (structured talk) (2-3 мин) по теме: "The social issue I am particularly concerned about: causes and solutions."</p>



8.2 Содержание аспекта English for Political Studies

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 1</u></p> <p style="text-align: center;">UNIT 1 Тема: Getting acquainted with the functioning of the media (знакомство с основными аспектами работы СМИ)</p> <p>Текст 1 <i>What is news? Newsworthiness criteria</i> How do events become news? Why cannot all events be covered? What criteria can be used to classify happenings as news? (those identified by researchers vs. by the authors of the text)</p> <p>Текст 2 <i>Types of press</i> What types of print media are distinguished in the UK? What are the main features of quality papers? What are the main features of tabloids? How is the media controlled? What is the ownership structure of the media companies?</p> <p>Текст 3 <i>No need to be afraid of Rupert Murdoch</i> Who is Rupert Murdoch? What positive impact has he had on the media world? What negative impact did he cause in the media world? What is his approach to editors? What was his influence on British policy-makers?</p> <p>4. Видео: <i>Stop Press: Media Revolution</i> What are the manifestations of the crisis in the British media? What trends in newspaper advertising does the film highlight? Why are some newspapers (i.e., the Sun) doing better than its rivals? What are the newspapers doing to keep their circulations high? What changes and challenges in the media world does the Internet trigger?</p>
Языковые средства	Лексика по теме
Типы текстов для чтения	Тексты СМИ
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте



Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• кратко изложить информацию прочитанного текста• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• дать развернутый ответ на поставленный вопрос
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д.)• чтение и перевод текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы предложенных слов в тексте)• выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• построение структурированного высказывания с использованием связующих элементов (structured talk) (ограничение по времени - 3 минуты)
Проектная работа	<ul style="list-style-type: none">- Изучить фактический материал, провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение на тему <i>"The press I regularly read"</i> на базе текста (БУ), с использованием дополнительных источников информации (Интернет-ресурсы)- Провести ролевую игру, посвященную формированию содержания медиа-источника (отбор материала и его подача).

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 2</u></p> <p style="text-align: center;">UNIT 2 Тема: Diplomacy and international organizations (Дипломатия и международные организации)</p> <p>Текст 1 <i>Diplomacy: Old Trade and New Challenges</i> How has diplomacy evolved with time? What were the features of traditional diplomacy? What are the tasks of today's diplomats? What qualities are required to succeed in diplomacy? Is there room for total transparency in diplomacy?</p> <p>Текст 2 <i>Key Vocabulary for Diplomacy and Talks</i> How are talks held? What parties are involved in the talks? What is a deadlock? What are the ways to avoid/break the deadlock? What is brinkmanship? What kind of relations can there be between the states?</p>
------------------------------------	---



	<p>Текст 3 <i>Addressing Challenges of the Modern World: UN</i> When was the UN established? Who founded it? What is its membership structure? What are the main items on the UN agenda? What is the composition of the UN Security Council? What are the main principles of its functioning?</p> <p>Текст 4 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями</p>
Языковые средства	▫ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	Академические тексты и материалы СМИ
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• понять общее содержание текста• найти запрашиваемую информацию в тексте• доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст• сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов• выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">• построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов• представить и аргументировать свою точку зрения• обменяться мнениями и фактической информацией по теме• выразить согласие / несогласие с мнением собеседника (автора)• дать развернутый ответ на поставленный вопрос• участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• составление summary текста• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на английский с использованием активной лексики)• чтение и перевод текстов с английского языка на русский• подготовка к обсуждению затронутых в них проблем• передача содержания на английском языке микротекста, представленного на русском (rendering)• выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)• выполнение упражнений на формирование академических навыков



	<p>чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,</p> <ul style="list-style-type: none">• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	<ul style="list-style-type: none">- Подготовить подборку новостных сюжетов из англоязычных медийных источников;- Изучить фактический материал и провести сравнительное исследование. На базе изученных текстов (БУ) и дополнительных источников информации (интернет-источники) подготовить ролевою игру «<i>UN Security Council Meeting</i>»

Темы и обсуждаемые проблемы	<p style="text-align: center;"><u>Модуль 3</u></p> <p>UNIT 3 Тема: War and Threats of War (война и военная угроза)</p> <p>Текст 1 Key Vocabulary for War and Threats of War What types of war can there be? What types of fighting can be distinguished? What kind of atrocities can warring parties accuse each other of? What are the ways of ending the bloodshed? What are the agents involved in the peace process? What is shuttle diplomacy? Give examples from recent history.</p> <p>Текст 2 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями</p> <p>UNIT 4 Тема: Toppling Governments (Свержение режимов)</p> <p>Текст 1 Key Vocabulary for Toppling Governments What types of regimes are referred to as undemocratic? What is one-party rule? Why is it considered undemocratic? What is a coup and what forms can it take? What is martial law?</p> <p>Текст 2 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответствующими ее содержанию вопросами и заданиями</p> <p>UNIT 5: Тема: Social Unrest (Волнения в обществе)</p> <p>Текст 1 Key Vocabulary for Social Unrest What kind of unrest can there be? How does it manifest itself? What means can the police use to deal with protesters? What measures can the government impose to stabilize the situation? What are the main types of securities?</p> <p>Текст 2 Актуальная газетная статья по изучаемой теме с соответ-</p>
------------------------------------	---



	ствующими ее содержанию вопросами и заданиями
Языковые средства	□ Лексика по теме
Типы текстов для чтения	академические тексты
Рецепция письменных текстов (аудиторная работа)	Чтение: <ul style="list-style-type: none">● понять общее содержание текста● найти запрашиваемую информацию в тексте● доказать истинность запрашиваемой информации с опорой на текст● сравнить и обобщить в форме таблицы информацию из нескольких текстов● выделить главные идеи в тексте
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">● построить структурированное высказывание с использованием связующих элементов● представить и аргументировать свою точку зрения● обменяться мнениями и фактической информацией по теме● выразить согласие / несогласие с мнением собеседника● дать развернутый ответ на поставленный вопрос● участвовать в дискуссии в группе, последовательно отстаивая свою точку зрения
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">● составление summary текста● выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала (сопоставить слова с синонимами или антонимами, составить словосочетания из данных существительных и глаголов и т.д., перифразировать, дать свое объяснение понятиям из текста, письменно перевести предложения с русского языка на английский с использованием активной лексики)● чтение и перевод текстов с английского языка на русский● подготовка к обсуждению затронутых в них проблем● передача содержания на английском языке микротекста, представленного на русском (rendering)● выполнение упражнений к тексту (найти английские эквиваленты слов и словосочетаний в тексте, найти синонимы и антонимы предложенных слов в тексте, заменить выделенные в предложениях слова и словосочетания эквивалентами из текста, найти в тексте однокоренные слова к данным в упражнении)● выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: нахождение запрашиваемой информации в тексте, формулирование главной идеи, нахождение ключевого предложения в абзаце/разделе текста, составление плана текста, нахождение определений в тексте, нахождение взаимосвязи между ключевыми предложениями каждого абзаца текста,● подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
Проектная работа	- подготовить развернутый реферат самостоятельно выбранной статьи по



	одной из изученных в модуле тем; - на базе изученного в модуле материала провести дискуссию о возмож- ности приостановления/разрешения одного из текущих воен- ных/межэтнических конфликтов в мире
--	---

8.3 Содержание аспекта English for Specific Purposes

Уровень – Upper Intermediate (B2) and Advanced (C1)

Базовый учебник

ENGLISH for BUSINESS STUDIES by Jan MacKenzie. 3rd edition
Cambridge University Press, 2010.

Литература

Учебное пособие по деловому английскому языку для студентов II-III курсов. Приложение к учебнику «ENGLISH for BUSINESS STUDIES» by Jan MacKenzie, 3-е издание, 2015. Составители: Темяникова Э.Б., Петрова Е.Ю., Рокотьянская Л.Ю.

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 1 (16 часов)
	Unit 1 Management (Менеджмент) <ul style="list-style-type: none">• функции менеджера;• личностные качества менеджера;• выдающиеся менеджеры Unit 2 Work and motivation (Работа и мотивация) <ul style="list-style-type: none">• теории мотивации• иерархия потребностей по Маслоу• методы мотивации Unit 4 Managing across cultures (Менеджмент и разнообразие культур) <ul style="list-style-type: none">• глобализация против локализации• классификация национальных культур• важность учета культурных различий в деловой коммуникации Unit 6 Women in business (Женщины в бизнесе) <ul style="list-style-type: none">• роль гендерных различий в бизнесе• политика позитивной дискриминации
Языковые средства	лексика по теме
Типы текстов для чтения и аудирования	академические тексты, интервью, презентации
Рецепция письменных и устных текстов (аудиторная работа)	Чтение и аудирование: <ul style="list-style-type: none">• умение понять общее содержание текста• умение определить не/соответствие запрашиваемой информации содержанию текста/части текста• умение найти запрашиваемую информацию



	<ul style="list-style-type: none">• понимание смысловых связей между частями текста• различение фактов и мнений, позиции автора и цитируемых им лиц• умение систематизировать и классифицировать полученную текстовую информацию
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• умение кратко изложить информацию прочитанного текста• умение запросить информацию/мнение и аргументировать свою точку зрения, диалог-обмен мнениями• умение выдвинуть предложение, принять его или отказаться с соответствующей аргументацией• умение структурировать высказывание, ограниченное по времени, используя связующие элементы• умение дать совет, инструкцию, руководство к действию• высказать свою точку зрения согласия/несогласия• отработка навыка ведения собрания; участие в общей дискуссии (полилог)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала• выполнение упражнений к текстам• подготовка краткого изложения прочитанного текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению конкретной ситуации case study
Проектная работа	провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение на тему: “The leadership style of a famous manager or business leader” “Staff motivation system in a company” “Managing styles in different countries”

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 2 (16 часов)
	Unit 11 Products (Продукты) <ul style="list-style-type: none">• линейки продуктов и товарный ассортимент• роль брендов• исследование рынка• разработка концепции продукта• выпуск на рынок нового продукта Unit 12 Marketing (Маркетинг) <ul style="list-style-type: none">• существующие подходы к проведению маркетинга• эволюция маркетинга• жизненный цикл продукта• каналы распределения товаров Unit 13 Advertising (Реклама) <ul style="list-style-type: none">• организация рекламной кампании• традиционная реклама• вирусный маркетинг



	<ul style="list-style-type: none">• способы продвижения товара Unit 14 Banking (Банковское дело) <ul style="list-style-type: none">• банковские услуги для физических лиц• типы банков и финансовых организаций• кризис ипотечного кредитования• микро-финансовые организации
Языковые средства	лексика по теме
Типы текстов для чтения и аудирования	академические тексты, интервью
Рецепция письменных и устных текстов (аудиторная работа)	Чтение и аудирование: <ul style="list-style-type: none">• умение понять общее содержание текста• умение определить тему, проблему текста/части текста• понимание смысловых связей между фрагментами текста• различение фактов и мнений, позиции автора и цитируемых им лиц• понимание причинно-следственных связей внутри текста• умение найти запрашиваемую информацию• умение систематизировать и классифицировать полученную текстовую информацию
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• умение кратко изложить информацию прочитанного текста• умение доложить о результатах исследования и дать рекомендации• умение структурированно излагать мысли, используя связующие элементы (в форме презентации или доклада)• умение сделать высказывание более выразительным (эмфатические конструкции)• навыки участия в дискуссии-собрании (ведение собрания, внесение предложений, аргументация за и против, выработка единого решения)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала• выполнение упражнений к текстам• подготовка краткого изложения прочитанного текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению конкретной ситуации case study
Проектная работа	провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение на тему: “Successful branding of a company” “An effective advertising campaign” “Market research methods” “Transparency of banking system”



--	--

Темы и обсуждаемые проблемы	Модуль 3 (20 часов) Unit 21 Takeovers (Слияния и поглощения) <ul style="list-style-type: none">• виды интеграции компаний• роль конгломератов• функции антимонопольного комитета Unit 22 Government and taxation (Роль правительства и системы налогообложения) <ul style="list-style-type: none">• теория Милтона Фридмана• виды налогов• системы налогообложения: за и против Unit 23 The business cycle (Цикл деловой активности) <ul style="list-style-type: none">• стадии цикла деловой активности и их причины• фискальная и монетарная политика• теория Джона М. Кейнса• теория монетаризма Unit 24 Corporate social responsibility (Социальная ответственность бизнеса) <ul style="list-style-type: none">• две модели социальной ответственности бизнеса• нарушения деловой этики• социально ориентированные инвестиции Unit 26 Обменные курсы (Exchange rates) <ul style="list-style-type: none">• причины колебаний обменных курсов• плавающий обменный курс• фиксированный обменный курс• валютные спекуляции• налогообложение как механизм регулирования на валютном рынке
Языковые средства	лексика по теме
Типы текстов для чтения и аудирования	академические тексты, интервью, лекции
Рецепция письменных и устных текстов (аудиторная работа)	Чтение и аудирование: <ul style="list-style-type: none">• умение понять общее содержание текста• умение найти запрашиваемую информацию• различение фактов и мнений, позиции автора• понимание причинно-следственных связей внутри текста• умение определить тему, проблему текста/части текста• умение систематизировать и классифицировать полученную текстовую информацию
Продукция устных текстов (аудиторная работа)	Говорение: <ul style="list-style-type: none">• умение кратко изложить информацию прочитанного текста• умение доложить о результатах исследования и дать рекомендации



	<ul style="list-style-type: none">• умение структурированно излагать мысли, используя связующие элементы (в форме презентации или доклада)• выразить свою точку зрения, свое мнение по вопросу, предоставив соответствующие аргументы• высказать свое согласие/несогласие• отработка навыка участия в общей дискуссии (полилог)
Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none">• выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического материала• выполнение упражнений к текстам• подготовка краткого изложения прочитанного текста• подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике• подготовка к обсуждению конкретной ситуации case study
Проектная работа	провести сравнительное исследование и подготовить устное сообщение на тему: “Synergy gained from takeovers and mergers” “Government intervention: pros and cons” “The role of the business cycle in the economic policy” “Socially responsible business in Russia and abroad” “Government intervention in currency markets”

9 Образовательные технологии

В соответствие с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс английского языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание следующих видов работы:

- аудиторная
- внеаудиторная
- самостоятельная работа

Дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы используются интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Применение новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

9.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>



9.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>



10. Организация контроля успеваемости студентов по дисциплине

В соответствии с Положением об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов НИИ ВШЭ (от 27.06.2014 года) кафедра иностранных языков предусматривает следующий порядок **текущего контроля и промежуточной аттестации** студентов 1 курса.

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Оценка за модуль носит накопительный характер и складывается из оценок за устные ответы, письменные работы и самостоятельно выполненные домашние задания. Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Модульная оценка рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные формы текущего контроля. Сумма весов равна 1.

Формой текущего контроля является также модульная контрольная работа, проводимая по окончании работы над тематическим разделом. Оценка за модульную контрольную работу также рассчитывается как взвешенная сумма оценок за отдельные контрольные задания. Сумма весов равна 1.

Для 1 курса расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов GE и ESP представлен в разделах (1 курс) 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

Для 2 курса расчёт оценок по каждому модулю и за модульные контрольные работы отдельно для аспектов GE, ESP и EPS представлен в разделах (1 курс) 7.1.3 и 7.2.3 Формы контроля.

По окончании модуля оценки за модуль и за модульную контрольную работу по всем аспектам доводятся до сведения студента и заносятся в рабочую ведомость преподавателя. По окончании 2 и 4 модулей (1 курс) и 2 и 3 модулей (2 курс) преподаватель по каждому аспекту рассчитывает накопленную оценку за семестр по следующей формуле:

$$\text{Онакоп} = \frac{\text{Омод.1} + \text{Ок.р 1} + \text{Омод.2} + \text{Ок.р2}}{4}$$

Накопленные оценки текущего контроля доводятся до сведения студента, выставляются в рабочую ведомость преподавателей и учитываются при формировании результирующих оценок промежуточного контроля по каждому аспекту.

Накопленная оценка по дисциплине в целом является среднеарифметическим накопленных оценок по всем аспектам. Она выставляется в первую колонку экзаменационной ведомости.

В случае, если накопительная оценка студента по обоим аспектам выше 7 (8, 9, 10), преподаватель имеет право освободить данного студента от сдачи зачёта (экзамена) с выставлением ему соответствующей зачётной (экзаменационной) оценки (8, 9, 10).

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проводимого в конце второго модуля и экзамена – в конце четвёртого модуля (1 курс)/ третьего модуля (2 курс). Письменный и устный экзамены включают задания по всем аспектам дисциплины. Экзамены оцениваются по 10-бальной шкале. В экзаменационную ведомость (вторая колонка) выставляется оценка, являющаяся среднеарифметическим экзаменационных оценок по каждому аспекту.



Результирующая оценка промежуточного контроля по каждому аспекту рассчиты-
вается как взвешенная сумма экзаменационной оценки (**Оэкз – вес = 0,4**) и накопленной
оценки (**Онакоп – вес = 0,6**):

$$\text{Опром} = 0,4 \times \text{Оэкз} + 0,6 \times \text{Онакоп}$$

Результирующая оценка по дисциплине «Английский язык» является среднеарифме-
тическим экзаменационных оценок по всем аспектам. Она доводится до сведения студента и
выставляется в третью колонку экзаменационной ведомости.

Все оценки (накопленная, экзаменационная и результирующая) являются целыми чис-
лами в промежутке от 0 до 10. Если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она
округляется до целого числа, при этом десятые доли до 0,5 округляются в сторону уменьше-
ния до целого числа, десятые доли от 0,5 и выше округляются в сторону увеличения до цело-
го числа.

В случае получения студентом неудовлетворительной оценки (< 4 по 10-бальной шка-
ле) на экзамене результирующая оценка промежуточного контроля в экзаменационную ве-
домость не выставляется, и студенту предоставляется возможность пересдать экзамен.

Первой пересдаче подлежит аспект(ы), за который(ые) на экзамене была получена не-
удовлетворительная оценка. Экзамен пересдается своему (своим) преподавателю(лям).
Накопленная за семестр оценка изменяться не может.

При получении неудовлетворительной оценки на пересдаче экзамена студенту назна-
чается вторая пересдача в комиссии, возглавляемой заведующим кафедрой или его замести-
телем и включающей не менее двух других преподавателей. Процедура второй пересдачи
соответствует процедуре сдачи зачета/экзамена в полном объёме.

Оценка письменных работ в процессе текущего и промежуточного контроля произво-
дится по 10-бальной шкале. Общее число проверяемых лексических и/или грамматических
единиц является открытым и принимается за 100%. В результате проверки работы подсчиты-
вается процент правильных ответов и по шкале определяется оценка за письменную работу.

	96 - 100 % правильных ответов	- 10
	90 - 95 %	- 9
--	80 - 89 %	- 8
	75 - 79 %	- 7
	65 - 74 %	- 6
	55 - 64 %	- 5
	45 - 54 %	- 4
	35 - 44 %	- 3
	25 - 34 %	- 2
	менее 25%	- 1

Параметры и критерии оценки письменных работ (paragraph, essay) и устных ответов
(structured talk, summary) даны в Приложении.

10.1. Академическая задолженность

**В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение неде-
ли, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущен-
ному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов**



преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная экзаменационная оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

В случае неявки студента на модульный контроль, он не имеет права пройти его в другое время. Если модульный контроль пропущен по уважительной причине, которая подтверждается учебным офисом, оценка за модульный контроль не учитывается при подсчете накопительной оценки.



11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ

1 КУРС

GENERAL ENGLISH (UPPER INTERMEDIATE)

А. Основная литература:

David Cotton, Daid Falvey, Simon Kent. LANGUAGE LEADER Upper-Intermediate (Coursebook): Pearson Longman, 2011

В. Дополнительная литература:

1. David Cotton, Daid Falvey, Simon Kent. LANGUAGE LEADER Upper-Intermediate (Workbook): Pearson Longman, 2011

2. Л.Б. Нефедова, Н.В. Елисеева. Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов: М, Спутник+, 2011

3. Lydia B. Nefedova. Developing Academic Skills of Reading and Writing: методические указания по развитию академических навыков чтения и письма: М, НИУ ВШЭ, 2012

4. Анашкина Е.В., Елисеева Н.В., Смирнова О.В. Учебное пособие: сборник заданий и текстов по английскому языку для самостоятельной работы студентов I курса - Cross-Cultural Clip. М: «Спутник+», 2011.

5. Лексико-грамматические упражнения и тестовые задания, разработанные преподавателями 1 курса

6. Tomalin B. & Nicks M. The World's Business Cultures and How to Unlock Them .London: Thorogood Publishing, 2007

7. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate & Advanced): Cambridge University Press, 2001

8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic Vocabulary in Use (Upper-Intermediate): Cambridge University Press, 2008

9. Hewings, M. Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2000

10. Swan, M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 1998

С. Аудио- и Интернет-ресурсы:

David Cotton, Daid Falvey, Simon Kent. LANGUAGE LEADER Upper-Intermediate (Class CDs 1-3)

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.macmillandictionary.com/>

<http://www.learnersdictionary.com/>

<http://www.ldoceonline.com/>

<http://www.vocabulary.com/>

http://www.oxforddictionaries.com/definition/american_english-thesaurus

English for Specific Purposes

Базовый учебник

Якушева И.В., Демченкова О.А. Introduction into Professional English. изд-е 3 (исправленное и дополненное), - Тверь: Изд-во "ООО Полипресс", 2014. - 174 с.

Основная литература



Якушева И.В., Демченкова О.А. Introduction into Professional English. изд-е 3 (исправ-
ленное и дополненное), - Тверь: Изд-во "ООО Полипресс", 2014. - 174 с.

Дополнительная литература

1. Brook-Hart G. Business Benchmark (Upper-Intermediate). Cambridge University Press, 2006
2. Chilver J. English for Business. A Functional Approach. Continuum, 2001
3. Dwyer A. Skills for Business English. Delta Publishing, 2001
4. Emmerson P. Business English Handbook (Advanced). Macmillan Publishers Limited, 2007
5. MacKenzie I. Professional English in Use. Finance. Cambridge University Press, 2006
6. MacKenzie I. Management and Marketing. Language Teaching Publications, 1997
7. Мэскал Б. Ключевые слова в бизнесе: Пособие по англ. яз. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002
8. Stimpson P. Business Studies. Cambridge University Press, 2002
9. Stimpson P., Farquharson A. Business Studies. Second edition. Cambridge University Press, 2010
- Tullis G., Trappe T. New Insights into Business. Pearson Education Limited, 2000

2 курс GENERAL ENGLISH

Базовый учебник

UPSTREAM (Advanced) by Virginia Evans, Lynda Edwards. - Express Publishing, 2008

Основная литература

Багринцева Н.В., Иванова О.Ф. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов 2 курса. - Тверь: Изд-во "ООО Полипресс", 2015.

Дополнительная литература

1. Brown R., Richards L. IELTS Advantage Writing Skills. - Delta Publishing, 2011
2. Dimond-Bayir S. Writing for IELTS. - Macmillan, 2014
3. Griff M. 99 IELTS Writing Task 2 Band 8 (e-book)
4. Makwana A., Bhatt H. IELTS Essay Booster. - Mk Book Distributors, 2014
5. McCarter S. Tips for IELTS. - Macmillan, 2006
6. McCarter S., Whitby N. Improve your IELTS Writing Skills. - Macmillan, 2006
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. – Cambridge University Press, 2008.
8. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate and Advanced. – Cambridge University Press, 1997.
9. Oshima A., Hogue A. Writing Academic English. 4th ed. - NY: Pearson Longman, 2005

Dictionaries

1. Электронный словарь «ABBYU Lingvo x5 Английский язык». 2011.
2. Cambridge Advanced Learners Dictionary. Cambridge University Press, 2003
3. Longman Dictionary of Contemporary English (<http://www.ldoceonline.com>)
4. Macmillan Dictionary and Thesaurus (<http://www.macmillandictionary.com>)
5. Oxford Learner's Dictionary (<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>)
6. <http://www.vocabulary.com/dictionary/>
7. Online Oxford Collocations Dictionary <http://oxforddictionary.so8848.com/>



English for Political Studies

Базовые учебники

Mascull V. Key Words in the Media: Пособие по английскому языку. – Москва: Изд-во Астрель-АСТ, 2002. – 246 с.

Баркова Л.А., Лучинина Е.Н. Introduction to Media: [Учебное пособие по развитию навыков работы с материалами СМИ для студентов III курса факультета МЭ и МП](#), - Тверь: Изд-во ТвГУ, 2010. - 71 с.

English for Specific Purposes

Базовый учебник

ENGLISH for BUSINESS STUDIES by Jan MacKenzie. 3rd edition
Cambridge University Press, 2010.

Литература

Учебное пособие по деловому английскому языку для студентов II-III курсов. Приложение к учебнику «ENGLISH for BUSINESS STUDIES» by Jan MacKenzie,

3-е издание, 2015. Составители: Темяникова Э.Б., Петрова Е.Ю., Рокотянская Л.Ю.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Talk Assessment Criteria

Criterion 1 General organization (maximum 2 points)	Criterion 2 Content (maximum 4 points)	Criterion 3 Language (maximum 4 points)
<p>2 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- a clear and logical structure (introduction, main part, conclusion);- conclusion makes a clear final statement (it may reflect students' own opinions)- uses a good range of cohesive devices (e.g. linking words) and organizational patterns with complete flexibility;- does not exceed the time limit (maximum 4 minutes); <p>1 point:</p> <ul style="list-style-type: none">- the structure is mainly clear and logical;- conclusion is a bit vague;- uses a variety of cohesive devices and organizational patterns with complete flexibility;- slightly exceeds the time limit (5 minutes); <p>0 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- structure is unclear and illogical;- conclusion does not give a final statement;- does not use any linking words;- seriously exceeds the time limit (more than 6 minutes);- not ready with the talk;	<p>4 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- all content is relevant to the task;- the message is focused and clear;- gives appropriate number of supporting details, examples, figures; <p>3 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- all content is relevant to the task;- the message is mostly focused;- gives a bit excessive or insufficient number of supporting details, examples, figures; <p>2 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- not all the content is relevant to the task;- the message is identifiable but not always focused; <p>1 point:</p> <ul style="list-style-type: none">- the content is only partly relevant to the task;- the message is unclear and lacking focus- gives too many or too few details, examples, figures; <p>0 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- not ready with the talk;	<p>4 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- uses a wide range of appropriate vocabulary (e.g. active vocabulary and terminology);- maintains control of a wide range of grammatical forms and uses them appropriately (both simple and complex forms);- is aware of register (formal/ avoids informal language);- pronunciation is intelligible;- phonological features are used effectively to convey and enhance meaning (e.g. intonation)- does not read anything; <i>(makes no mistakes)</i> <p>3 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- uses a range of appropriate vocabulary (e.g. active vocabulary and terminology);- shows a good degree of control of simple and some complex grammatical forms and uses them appropriately;- is aware of register (formal/ informal language);- pronunciation is intelligible;- intonation is appropriate;- does not read anything except key words on cards; <i>(makes 1 grammar, vocabulary or pronunciation mistake)</i> <p>2 points:</p> <ul style="list-style-type: none">- uses appropriate vocabulary items but limited to high-frequency ones- shows a good degree of control of simple grammatical forms- makes more than 2 stylistic mistakes (informal register);



		<ul style="list-style-type: none">- pronunciation is intelligible;- intonation is appropriate;- reads more than 1-2 sentences;- does not read anything except key words on cards; <i>(makes 2-3 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation))</i> <p><u>1 point:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uses restricted vocabulary;- shows a good degree of control of basic grammatical forms- is not aware of register (uses informal register);- pronunciation is mostly intelligible;- intonation is generally appropriate- reads more than 2 sentences; <i>(makes 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation))</i> <p><u>0 points</u></p> <ul style="list-style-type: none">- reads his "talk"!- <i>makes more than 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation)</i>- not ready with the talk;
--	--	---



IELTS ESSAY WRITING: Band Descriptors (public version)¹

Band	Task response	Coherence and cohesion	Lexical resource	Grammatical range and accuracy
9	<ul style="list-style-type: none"> fully addresses all parts of the task presents a fully developed position in answer to the question with relevant, fully extended and well supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> uses cohesion in such a way that it attracts no attention skilfully manages paragraphing 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary with very natural and sophisticated control of lexical features; rare minor errors occur only as 'slips' 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures with full flexibility and accuracy; rare minor errors occur only as 'slips'
8	<ul style="list-style-type: none"> sufficiently addresses all parts of the task presents a well-developed response to the question with relevant, extended and supported ideas 	<ul style="list-style-type: none"> sequences information and ideas logically manages all aspects of cohesion well uses paragraphing sufficiently and appropriately 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of vocabulary fluently and flexibly to convey precise meanings skilfully uses uncommon lexical items but there may be occasional inaccuracies in word choice and collocation produces rare errors in spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a wide range of structures the majority of sentences are error-free makes only very occasional errors or inappropriacies
7	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task presents a clear position throughout the response presents, extends and supports main ideas, but there may be a tendency to over-generalise and/or supporting ideas may lack focus 	<ul style="list-style-type: none"> logically organises information and ideas; there is clear progression throughout uses a range of cohesive devices appropriately although there may be some under-/over-use presents a clear central topic within each paragraph 	<ul style="list-style-type: none"> uses a sufficient range of vocabulary to allow some flexibility and precision uses less common lexical items with some awareness of style and collocation may produce occasional errors in word choice, spelling and/or word formation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a variety of complex structures produces frequent error-free sentences has good control of grammar and punctuation but may make a few errors
6	<ul style="list-style-type: none"> addresses all parts of the task although some parts may be more fully covered than others presents a relevant position although the conclusions may become unclear or repetitive presents relevant main ideas but some may be inadequately developed/unclear 	<ul style="list-style-type: none"> arranges information and ideas coherently and there is a clear overall progression uses cohesive devices effectively, but cohesion within and/or between sentences may be faulty or mechanical may not always use referencing clearly or appropriately uses paragraphing, but not always logically 	<ul style="list-style-type: none"> uses an adequate range of vocabulary for the task attempts to use less common vocabulary but with some inaccuracy makes some errors in spelling and/or word formation, but they do not impede communication 	<ul style="list-style-type: none"> uses a mix of simple and complex sentence forms makes some errors in grammar and punctuation but they rarely reduce communication
5	<ul style="list-style-type: none"> addresses the task only partially; the format 	<ul style="list-style-type: none"> presents information with some organisation 	<ul style="list-style-type: none"> uses a limited range of vocabulary, but this is minimally 	<ul style="list-style-type: none"> uses only a limited range of structures

¹ https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/IELTS_task_2_Writing_band_descriptors.pdf



	<p>may be inappropriate in places</p> <ul style="list-style-type: none">• expresses a position but the development is not always clear and there may be no conclusions drawn• presents some main ideas but these are limited and not sufficiently developed; there may be irrelevant detail	<p>but there may be a lack of overall progression</p> <ul style="list-style-type: none">• makes inadequate, inaccurate or over-use of cohesive devices• may be repetitive because of lack of referencing and substitution• may not write in paragraphs, or paragraphing may be inadequate	<p>adequate for the task</p> <ul style="list-style-type: none">• may make noticeable errors in spelling and/or word formation that may cause some difficulty for the reader	<ul style="list-style-type: none">• attempts complex sentences but these tend to be less accurate than simple sentences• may make frequent grammatical errors and punctuation may be faulty; errors can cause some difficulty for the reader
4	<ul style="list-style-type: none">• responds to the task only in a minimal way or the answer is tangential; the format may be inappropriate• presents a position but this is unclear• presents some main ideas but these are difficult to identify and may be repetitive, irrelevant or not well supported	<ul style="list-style-type: none">• presents information and ideas but these are not arranged coherently and there is no clear progression in the response• uses some basic cohesive devices but these may be inaccurate or repetitive• may not write in paragraphs or their use may be confusing	<ul style="list-style-type: none">• uses only basic vocabulary which may be used repetitively or which may be inappropriate for the task• has limited control of word formation and/or spelling; errors may cause strain for the reader	<ul style="list-style-type: none">• uses only a very limited range of structures with only rare use of subordinate clauses• some structures are accurate but errors predominate, and punctuation is often faulty
3	<ul style="list-style-type: none">• does not adequately address any part of the task• does not express a clear position• presents few ideas, which are largely undeveloped or irrelevant	<ul style="list-style-type: none">• does not organise ideas logically• may use a very limited range of cohesive devices, and those used may not indicate a logical relationship between ideas	<ul style="list-style-type: none">• uses only a very limited range of words and expressions with very limited control of word formation and/or spelling• errors may severely distort the message	<ul style="list-style-type: none">• attempts sentence forms but errors in grammar and punctuation predominate and distort the meaning
2	<ul style="list-style-type: none">• barely responds to the task• does not express a position• may attempt to present one or two ideas but there is no development	<ul style="list-style-type: none">• has very little control of organisational features	<ul style="list-style-type: none">• uses an extremely limited range of vocabulary; essentially no control of word formation and/or spelling	<ul style="list-style-type: none">• cannot use sentence forms except in memorised phrases
1	<ul style="list-style-type: none">• answer is completely unrelated to the task	<ul style="list-style-type: none">• fails to communicate any message	<ul style="list-style-type: none">• can only use a few isolated words	<ul style="list-style-type: none">• cannot use sentence forms at all
0	<ul style="list-style-type: none">• does not attempt the task in any way• writes a totally memorised response			



Academic Skills Criteria **PARAGRAPH ASSESSMENT (AS)**

Size (maximum 1 point)

- 1 point** – 6-8 sentences
- 0.5 point** – 4-5 or 9-10 sentences
- 0 points** – 0-3 or more than 10 sentences

Layout (maximum 1 point)

- 1 point** – the layout is appropriate for the task
- 0 point** – the layout is not appropriate for the task

Topic sentence (maximum 1 point)

- 1 point** – the topic sentence is valid
- 0,5 point** – the topic sentence is not adequately worded
- 0 points** – there is no topic sentence

Supporting details (maximum 2 points)

- 2 points** – the student uses at least 2 major and 2 minor supporting details and they are relevant to the topic
- 1 point** – one of the major or minor supporting details is irrelevant to the topic
- 0 points** – all the major supporting details are irrelevant to the topic

Active vocabulary (maximum 2 points)

- 2 points** – the student uses 3-4 active vocabulary items
- 1 point** – the student uses 1-2 active vocabulary items
- 0 points** – the student does not use active vocabulary at all

Active grammar (maximum 2 points)

- 1 point** – no mistakes on active grammar
- 0,5 point** – 1 mistake on active grammar
- 0 points** – more than 1 mistake on active grammar

Language level (maximum 1 point)

- 1 point** – the student uses complex structures, advanced vocabulary
- 0 points** – the student uses simple structures, basic vocabulary

Transitions (maximum 1 point)

- 1 point** – the student uses transitions appropriately
- 0 point** – the student does not use transitions at all or uses them inappropriately



Summary Assessment Criteria

Criterion 1	Criterion 2	Criterion 3
<p>General organization (maximum 2 points)</p>	<p>Content (maximum 4 points)</p>	<p>Language (maximum 4 points)</p>
<p>2 points: a clear and logical structure (introduction, main part, conclusion);</p> <p>clearly says what the title of the text is, who it is written by (if there is information given), where it is published (if there is information); what the text is devoted to (the gist);</p> <p>uses a good range of cohesive devices (e.g. linking words) and organizational patterns with complete flexibility;</p> <p>the structure is mainly clear and logical (lacks either an introduction or a conclusion);</p> <p>clearly says what the title of the text is, who it is written by (if there is information given), where it is published (if there is information); what the text is devoted to (the gist);</p> <p>uses a variety of cohesive devices and organizational patterns with complete flexibility;</p> <p>0 points: structure is unclear and illogical;</p> <p>does not give any introductory information on the text;</p> <p>does not use any linking words; not ready with the summary;</p>	<p>4 points: summarizes all the main points and makes a final statement; does not add any information (e.g. the student's opinion or interpretation); avoids giving details, quotations, information in brackets, repetitions, figures of speech, examples, figures and statistics;</p> <p>3 points: identifies the most important points;</p> <p>adds little information which was not mentioned in the text (e.g. the student's opinion);</p> <p>gives few details, examples, figures, etc;</p> <p>2 points: identifies only some of the important points; adds some information which was not mentioned in the text e.g. the student's opinion);</p> <p>gives a few details, examples, figures, etc.;</p> <p>1 point: fails to identify all the important points; adds the information which was not mentioned in the text; gives a lot of details, examples, figures;</p> <p>0 points:</p>	<p>4 points: the summary is made almost completely in the student's own words using appropriate active vocabulary (e.g. terminology from the subject area); is aware of register (formal/ avoids informal language); pronunciation is intelligible; phonological features are used effectively to convey and enhance meaning (e.g. intonation) <i>(makes no grammar, vocabulary or pronunciation mistakes)</i></p> <p>3 points: the summary is made mostly in the student's own words using appropriate active vocabulary (e.g. terminology); is aware of register (formal/avoids informal language); pronunciation is intelligible; intonation is appropriate; <i>(makes 1 grammar, vocabulary or pronunciation mistake)</i></p> <p>2 points: makes an attempt to use his own words; shows a good degree of control of grammatical forms and uses appropriate vocabulary makes more than 2 stylistic mistakes (informal register); pronunciation is intelligible; intonation is appropriate; <i>(makes 2-3 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation))</i></p> <p>1 point: makes no attempt to use his/her own words; shows sufficient control of grammatical forms and uses appropriate vocabulary; is not aware of register (informal register); pronunciation is mostly intelligible; intonation is generally appropriate</p>



	<p><i>the student does not summarize but merely retells the text;</i> not ready with the summary;</p>	<p><i>(makes 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation))</i> <u>0 points:</u> makes no attempt to use his/her own words; <i>makes more than 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation)</i>not ready with the summary;</p>
--	---	--



Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
Программа дисциплины **Английский язык** **Ошибка! Элемент автотекста не определен.** для
направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления
подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**



Talk Assessment Criteria

Criterion 1	Criterion 2	Criterion 3
General organization (maximum 2 points)	Content (maximum 4 points)	Language (maximum 4 points)
<p><u>2 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- a clear and logical structure (introduction, main part, conclusion);- conclusion makes a clear final statement (it may reflect students' own opinions)- uses a good range of cohesive devices (e.g. linking words) and organizational patterns with complete flexibility;- does not exceed the time limit (maximum 4 minutes); <p><u>1 point:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- the structure is mainly clear and logical;- conclusion is a bit vague;- uses a variety of cohesive devices and organizational patterns with complete flexibility;- slightly exceeds the time limit (5 minutes); <p><u>0 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- structure is unclear and illogical;- conclusion does not give a final statement;- does not use any linking words;- seriously exceeds the time limit (more than 6 minutes);- not ready with the	<p><u>4 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- all content is relevant to the task;- the message is focused and clear;- gives appropriate number of supporting details, examples, figures; <p><u>3 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- all content is relevant to the task;- the message is mostly focused;- gives a bit excessive or insufficient number of supporting details, examples, figures; <p>3 <u>2 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- not all the content is relevant to the task;- the message is identifiable but not always focused;- gives too many or too few details, examples, figures; <p>1 <u>1 point:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- the content is only partly relevant to the task;- the message is unclear and lacking focus- gives too many or too few details, examples, figures; <p><u>0 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- not ready with the talk;	<p><u>4 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uses a wide range of appropriate vocabulary (e.g. active vocabulary and terminology);- maintains control of a wide range of grammatical forms and uses them appropriately (both simple and complex forms);- is aware of register (formal/ avoids informal language);- pronunciation is intelligible;- phonological features are used effectively to convey and enhance meaning (e.g. intonation)- does not read anything; <p>(makes no mistakes)</p> <p><u>3 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uses a range of appropriate vocabulary (e.g. active vocabulary and terminology);- shows a good degree of control of simple and some complex grammatical forms and uses them appropriately;- is aware of register (formal/ informal language);- pronunciation is intelligible;- intonation is appropriate;- does not read anything except key words on cards; <p>(makes 1 grammar, vocabulary or pronunciation mistake)</p> <p><u>2 points:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uses appropriate vocabulary items but limited to high-frequency ones- shows a good degree of control of simple grammatical forms- makes more than 2 stylistic mistakes (informal register);- pronunciation is intelligible;- intonation is appropriate;- reads more than 1-2 sentences;- does not read anything except key words on cards; <p>(makes 2-3 mistakes (either gram-</p>



talk;		<p><i>mar, vocabulary or pronunciation)</i></p> <p>1 point:</p> <ul style="list-style-type: none">- uses restricted vocabulary;- shows a good degree of control of basic grammatical forms- is not aware of register (uses informal register);- pronunciation is mostly intelligible;- intonation is generally appropriate- reads more 2 sentences; <p><i>(makes 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation)</i></p> <p>0 points</p> <ul style="list-style-type: none">- reads his "talk"!- <i>makes more than 4 mistakes (either grammar, vocabulary or pronunciation)</i>- not ready with the talk;
-------	--	---