



Правительство Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Департамент иностранных языков

Кафедра иностранных языков

Программа дисциплины Английский язык для профессиональных целей II ЭТАП (3-4 КУРС)

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** (уровень подготовки бакалавр) и направ-
ления подготовки **41.03.05 «Международные отношения»** (уровень подготовки бакалавр)

Авторы программы: проф. Якушева И.В. iyakusheva@hse.ru; проф. Тарев Б.В.
boristarev@mail.ru; проф. Тарева Е.Г. elenatareva@mail.ru; Талалакина Е.В. etalalakina@hse.ru;
доц. Андреева Е.И. eiandreyeva@gmail.com.

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков

«__» _____ 2017 г

Зав. кафедрой иностранных языков

Якушева И.В. _____

Утверждена Академическим советом Департамента
иностраных языков

«__» _____ 2017 г. № протокола _____

Руководитель Департамента

иностраных языков

Соловова Е.Н. _____

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями уни-
верситета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*



1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)** и направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, изучающих дисциплину "Английский язык".

Программа предназначена для студентов факультета мировой экономики и мировой политики (далее МЭ и МП) НИУ ВШЭ, изучающих английский язык в качестве второго иностранного/европейского языка на продвинутом этапе обучения (III – IV курсы).

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **38.03.01 «Экономика» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 28.11.2014 г. № 8
- требованиями образовательного стандарта направления подготовки **41.03.05 «Международные отношения» (уровень подготовки бакалавр)**, утвержденного ученым советом Национального университета "Высшая школа экономики", протокол от 26.12.2014 г. № 10.
- Стандарты ОС НИУ ВШЭ разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень Бакалавриат, Специалитет) НИУ ВШЭ, утвержденный ученым советом НИУ ВШЭ 2е5.12.2015г., протокол № 12.

2. Цели освоения дисциплины

Весь курс языковой подготовки студентов условно разбивается на два этапа - начальный этап (I – II курсы) и продвинутый этап обучения (III-IV курсы). Этапы отличаются сложностью материалов (от простого к сложному) и соотношением общелитературного языка (доминирует на начальном этапе) и профессионального языка для специальных целей (преобладает на продвинутом этапе). Оба этапа неразрывно связаны и подчинены единой цели достижения конечных программных требований. В качестве промежуточной цели обучения на 2 курсе подразумевается сдача студентами экзамена в формате IELTS. Финальный экзамен по английскому языку на 4 курсе проводится в виде экзамена, формат которого соответствует требованиям и структуре международного экзамена. Составной частью финального экзамена также является презентация на английском языке проекта выпускной квалификационной работы.

Цель курса "Английский язык" на 2 этапе (3-4 курсы обучения) - развитие общекультурной компетенции и формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра в сфере экономики и международных отношений. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция представляет собой готовность и способность осуществлять иноязычное общение в условиях межкультурной профессиональной коммуникации.

Целью предусматривается достижение уровня профессионального владения английским языком (уровень C1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком CEFR). Программа направлена на достижение максимального соответствия уровня иноязычной подготовки студентов международным стандартам в области обучения иностранным языкам. Достижение коммуникативной компетенции данного уровня лежит в основе реализа-



ции принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и учебные дисциплины на иностранном языке, как в рамках непосредственного очного взаимодействия с преподавателями, так и с применением дистанционных технологий.

Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины предусматривается:

изучение:

- социокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости / несовместимости;
- национально-маркированной и безэквивалентной лексики, социокультурных лакун;
- правил речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения.

формирование способности:

- вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- выполнять устный перевод в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- выполнять письменный перевод документов и корреспонденции с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения;
- правильно пользоваться этикетом письменной речи;
- повышать уровень учебной автономии;
- самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, направленной на непрерывное самообразование, искать эффективные стратегии достижения целей;

В ходе изучения дисциплины предусматривается **совершенствование** следующих **речевых умений:**

в области говорения и аудирования:

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- строить связные высказывания репродуктивного и продуктивного характера, в том числе с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке по социокультурной и профессионально значимой тематике;
- суммировать и комментировать содержание деловой беседы;
- синтезировать вторичные тексты различного характера;
- вести беседу по телефону, пользуясь речевым этикетом телефонных переговоров;
- вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу;
- пользоваться речевыми средствами убеждения в публичных выступлениях на профессиональные темы в непосредственном контакте с аудиторией;



- понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников информации (в том числе из СМИ);
 - понимать эмоционально насыщенную информацию при непосредственном общении с носителем языка;
 - понимать публичное выступление, в том числе переданное с помощью технических средств;
 - извлекать имплицитную информацию из устного сообщения монологического или диалогического характера;
- в области чтения и письма**
- читать и понимать тексты различных жанров с различным уровнем проникновения в содержание;
 - писать официальные и неофициальные письма;
 - составлять планы, резюме;
 - составлять рефераты, аннотации;
 - аргументированно излагать мнение по предложенному вопросу;
 - проводить творческий анализ исходного письменного текста и обобщать факты в письменной форме;
- в области перевода**
- переводить письма с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
 - письменно переводить документы, статьи и другие материалы по социокультурной и профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;
- в области информационно-аналитической работы**
- понимать лекции на иностранном языке;
 - понимать фактическую информацию по радио и телевидению;
 - извлекать фактическую информацию из СМИ и сети Интернет;
 - осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из устных, письменных и электронных источников.



3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, указанными в ОС НИУ ВШЭ, выпускник со степенью «бакалавр» должен обладать следующими универсальными и специальными компетенциями:

Компетенция	Код по НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
<u>социально-личностные и общекультурные (СЛК)</u>	СЛК – Б1	РБ СД МЦ	Способен придерживаться правовых и этических норм в профессиональной деятельности	Практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка докладов и презентаций, проектная работа, проблемное обучение, учебная симуляция (ролевая и деловая игра), дискуссии, разбор конкретных ситуаций (кейсы), компьютерное обучение.	Текущий контроль: 3 курс: лексико-грамматические квидзы; устные сообщения, презентация. 4 курс: лексические квидзы; грамматические квидзы; эссе; устные сообщения (structured talk). Промежуточный/итоговый контроль: экзамен в формате международного экзамена по английскому языку
	СЛК –Б2	РБ СД МЦ	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности		



	СЛК –Б3	СД МЦ	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
	СЛК –Б4	СД МЦ	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов.
	СЛК –Б6	РБ СД МЦ	Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе
	СЛК –Б7	РБ СД МЦ	Способен социально-ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
	СЛК –Б8	СД МЦ	Способен гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей
	СЛК –Б9	РБ СД МЦ	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
<u>инструментальные (ИК)</u>	ИК-2	СД МЦ	– способен к письменной и устной общей и профессиональной коммуникации на государственном (русском) языке и на иностранном языке;



	ИК- 4	РБ СД МЦ	– готов работать с информацией из различных источников.
<u>профессиональные (ПК)</u>	ПК-3	РБ СД МЦ	- умеет применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов
	ПК-5	РБ СД МЦ	- готов и умеет вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
	ПК-6	РБ СД МЦ	- способен выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
	ПК-7	РБ СД МЦ	- владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на иностранных языках;
	ПК-8	РБ СД МЦ	- способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
	ПК-9	РБ СД МЦ	- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.
<u>специальные компетенции(СК)</u>	(СК-1)	РБ	- обладает знанием определенного набора лексических, грамма-



<u>лингвистическая компетенция</u>			тических и фонетических единиц изучаемого языка и умеет пользоваться этими знаниями при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
<u>прагматическая компетенция</u>	(СК-2)	СД	- умеет использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников, адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
<u>дискурсивная компетенция</u>	(СК-3)	РБ СД МЦ	- обладает способностью построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании
<u>социолингвистическая компетенция</u>	(СК-4)	РБ СД	- способен использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.
<u>стратегическая компетенция</u>	(СК-5)	РБ СД	- обладает умением использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком.
<u>учебная компе-</u>	УК-1	СД	- способен самостоя-



<u>компетенция (УК)</u>		МЦ	тельно ставить цели образовательной деятельности, искать способы и приемы достижения этой цели, осознавать ответственность за выполнение учебного труда;		
	УК-2	РБ СД МЦ	– готов к непрерывному самообразованию, к смене профиля трудовой деятельности, к удовлетворению постоянно меняющихся жизненных и профессиональных потребностей для успешной адаптации на рынке труда.		
			<i>(указываются в соответствии с Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ)</i>		



4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к циклу гуманитарных и социально-экономических дисциплин и блоку дисциплин, обеспечивающих общую профессиональную подготовку для направления подготовки 38.03.01 "Экономика" и направления подготовки 41.03.05 "Международные отношения". Единый подход к обучению студентов двух направлений подготовки обусловлен требованиями Концепции факультета МЭИМП.

Дисциплина «Английский язык» органично вписывается в программу непрерывной подготовки специалиста экономического профиля и профиля международных отношений. Иностранные языки тесно связаны с изучением специальных дисциплин, таких как «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Экономика и политика страны изучаемого языка» и др., что повышает мотивацию к изучению иностранного языка и способствует опредмечиванию имеющихся у студентов познавательных и профессиональных потребностей.

Английский язык является самостоятельным курсом, предпосылкой освоения этого курса является выполнение требований к дисциплине «Английский язык» в пределах ФГОС для полной средней школы. Вводный интенсивный курс английского языка, предназначенный для студентов, ранее не изучавших английский язык, **не предусматривается**.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс иностранного языка тесно связан с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Риторика, культура речи и креативное письмо». Эти дисциплины формируют речевые умения. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная, хотя эти предметы выполняют и образовательно-воспитательные задачи.

Специфика курса

Методологической основой построения программы является принцип интегративности, отражающий цели в отношении иностранных языков, которые ставятся в ОС НИУ ВШЭ по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" и направлению подготовки 38.03.01 "Экономика". Организационной формой реализации этого принципа является аспектное преподавание дисциплины «Английский язык». На втором этапе в курсе дисциплины объединены следующие аспекты, отражающие общепринятые модели использования языка:

RS (Research Skills) - английский язык для формирования навыков и умений исследовательской работы;

BE (Business English) - английский язык делового общения;

DS (Debate Skills) - развитие умений и навыков ведения дискуссий и дебатов на английском языке.

Связующим звеном являются элементы AW (Academic writing) - академическая письменная речь на английском языке.

В рамках каждого аспекта формируются академические умения, необходимые для реализации образовательных и профессиональных задач. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) выделяются с учетом характера материалов учебников и анализа ситуаций потенциальной будущей академической и профессиональной деятельности студентов.

Сочетание этих моделей в структуре подготовки специалистов-международников и экономистов создает высокий мотивационный уровень, связанный с прагматикой профессиональных, когнитивных и коммуникативных потребностей студентов. Работа с текстами раз-



ных жанров, присущих различным моделям использования языка, расширяет общелитературный и терминологический запас лексики, формирует понятийный аппарат, определяемый специальностью и различными сферами общения специалиста-международника и экономиста.

Программа, построенная по принципу интеграции преподавания английского языка для формирования навыков и умений исследовательской работы, английского языка для специальных целей, английского языка делового общения предусматривает развитие необходимых академических умений. Наряду с собственно языковыми и речевыми умениями, составляющими основу коммуникативной компетенции, поэтапно формируются академические умения в различных видах речевой деятельности, прежде всего умений работать со структурой устного и письменного текста.

5. Структура курса

II этап **3 курс**

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-IV	Business English	72	4	76
I-IV	Research Skills	72	4	76

III этап **4 курс**

Модуль	Аспект	Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Всего часов
I-III	Debate Skills	54	60	114

6. Методические функции тематических блоков

- соответствовать уровню владения языком не ниже B2-C1;
- интегрировать знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и профессионального профиля;
- расширять информационный и языковой запас студентов с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- развивать умения устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивать возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов социальной и профессиональной направленности;
- варьировать трудоемкость курса, предлагая необходимый объем самостоятельной поисково-исследовательской работы, с учетом реальной учебной ситуации.



7. Содержание дисциплины

3 курс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

АСПЕКТ: Business English

(72 часа)

(учебник *“Market Leader Upper-Intermediate”, 3rd edition, David Cotton, David Falvey, Simon Kent*)

Составитель: Андреева Е.И.

№ недели	Тематика и проблематика	Формируемые навыки, умения и компетенции по видам речевой деятельности в процессе аудиторной работы	Самостоятельная работа
Модуль 1			
1 2 3	Communication Особенности различных форм деловых коммуникаций, роль новых технологий, проблемы и решения	Reading: чтение с поиском аргументов «за» и «против» Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации Speaking: участие в дискуссии с целью выработать решение проблемы; навыки ведения телефонных переговоров Writing: особенности делового электронного письма	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: краткое изложение статьи; Writing: написание электронных писем с обобщением принятых решений Critical Thinking: анализ конкретной ситуации The Price Of Success (как наладить коммуникацию в IT компании) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала, в т.ч. идиоматических выражений
4 5 6 7	International Marketing Международный маркетинг, международные бренды, выход на глобальный рынок с сохранением локальных особенностей	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации Speaking: навыки участия в мозговом штурме Writing: навыки написания краткого протокола собрания	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: краткое изложение статьи; Writing: написание протокола собрания Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Henri-Claude Cosmetics (создание глобального бренда) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического ма-



			териала, в т.ч. сложно-составных существительных
8	Модульный зачет		
	Модуль 2		
1 2 3	Building Relationship Установление деловых контактов и связей; межкультурные деловые связи	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации Speaking: навыки делового общения (знакомства, контакты); навыки участия в деловой встрече Writing: навыки написания коммерческого предложения	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: краткое изложение статьи; Writing: написание коммерческого предложения Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Al-Munir Hotel And Spa Group (создание лояльности к бренду) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала, в т.ч. фразовые глаголы
4 5	Success Успех в бизнесе, факторы и составляющие; Успешные компании и бизнесмены; Деловые переговоры	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации Speaking: навыки ведения переговоров Writing: навыки написания пресс-релиза	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: краткий пересказ статьи; подготовка выступления на тему «Успех в бизнесе» Writing: написание пресс-релиза Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Kensington United (переговоры о заключении спонсорского контракта) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала, в т.ч. на префиксы
6 7 8	Job Satisfaction Удовлетворение от работы; факторы, влияющие на мотивацию и ее отсутствие	Reading: чтение и сопоставление информации, представленной в двух текстах Listening: восприятие на слух интервью с экспертами с пониманием общей информации и деталей Speaking: аргументированное высказывание собственного мнения; участие в дискуссии с целью принятия решения	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: подготовка выступления на тему мотивации Writing: написание инструкций Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Just Good Friends? (проблема личных отношений на работе) Работа с лексико-грамматическим материалом:



		Writing: навыки написания инструкций и рекомендаций	выполнение упражнений на закрепление лексического материала
9	Модульный тест, экзамен		
№ недели	Тематика и проблематика	Формируемые навыки, умения и компетенции по видам речевой деятельности в процессе аудиторной работы	Самостоятельная работа
Модуль 3			
1 2 3	Risk Виды риска в бизнесе, управление рисками, новые риски, связанные с процессом глобализации, страхование	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертами с пониманием общей информации и деталей Speaking: навыки достижения согласия; участие в деловых встречах и переговорах Writing: навыки написания отчетов	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: краткий пересказ статьи; подготовка к участию в «трудных» переговорах Writing: написание инструкций Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Winton Carter Mining (оценка рисков для новой добывающей компании) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
4 5 6	Raising Finance Виды и источники финансирования бизнеса; прямое инвестирование; стартапы и бизнес-ангелы	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации Speaking: навык участия в деловых переговорах Writing: навыки написания отчета о переговорах	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: подготовка к участию в переговорах Writing: написание отчета о переговорах Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Last Throw Of Dice (поиск финансирования для новой фирмы) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
7 8 9	Customer Service Обслуживание клиентов; Жалобы и работа с ними; Новые тенденции в работе с клиентами	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертом с пониманием конкретной информации	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: подготовка к участию в групповой дискуссии и работе с жалобами клиентов Writing: написание отчета о переговорах



		Speaking: навык «активного слушания»; работа с жалобами клиентов Writing: навыки написания отчета о переговорах	Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Hurray Airlines (работа с жалобами клиентов) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
10	Модульный зачет		
Модуль 4			
1 2 3 4	Crisis Management Кризисное управление; виды кризисов в бизнесе; процедуры и этапы кризисного управления; PR в кризисной ситуации	Reading: чтение и сопоставление информации, представленной в двух текстах Listening: восприятие на слух интервью с экспертами с пониманием общей информации и деталей Speaking: умение отвечать на «трудные» вопросы; участие в пресс-конференции; выступление с презентацией Writing: навыки написания отчета о кризисной ситуации	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: подготовка к участию в пресс-конференции Подготовка презентации на тему Writing: написание газетной статьи по итогам пресс-конференции Critical Thinking: анализ конкретной ситуации In Range (подготовка к пресс-конференции в кризисной ситуации) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала
5 6 7 8	Mergers And Acquisitions Слияния и поглощения; Социальная ответственность бизнеса	Reading: чтение с пониманием основного содержания Listening: восприятие на слух интервью с экспертами с пониманием общей информации и деталей Speaking: риторические приемы в деловой презентации Writing: навыки написаний отчетов и рекомендаций	Reading: чтение с пониманием деталей Speaking: подготовка выступления на тему слияний и поглощений с использованием риторических приемов Writing: написание отчета с рекомендациями Critical Thinking: анализ конкретной ситуации Rinnovar International (выработка рекомендаций с целью приобретения компании) Работа с лексико-грамматическим материалом: выполнение упражнений на закрепление лексического материала



В модуле студенты набирают 100 баллов за следующие виды работы:

1. Аудирование – 20 % (2 раза по 10%)
2. Ролевая игра – 10% (2 раза по 5%)
4. Лексико-грамматическая проверочная работа - 20 % (2 работы по 10%)
6. Structured talk – 20 % (2 раза по 10%)
6. Деловое письмо - 10 %
7. Работа на занятии - 20 %

Итого 100%, которые переводятся в оценку по шкале НИУ ВШЭ:

96-100% - 10, 90-95% - 9, 80-89% - 8, 75-79% - 7, 65-74% - 6, 55-64% - 5, 45-54% - 4, 35-44% - 3, 25-34% - 2, 0-24% - 1



3 курс.

Учебно-методическая карта по аспекту **Research Skills** на первый модуль первого семестра

Skills focus: Fact vs Opinion, Formal vs Informal, Recognizing and Using Collocations.
Theme focus: Democracy, Nationalism.

	Неде-ли	Аудиторная работа	Домашнее задание
	1	<p>Вводное занятие:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Представление курса – структура, цели и задачи (раздать всем syllabus)✓ Само-презентации студентов: темы на выбор преподавателя (The Rule of Three Practice) См. образец в конце документа.✓ Вводная беседа по теме – чем академическая презентация отличается от бизнес (выйти на идею referencing).	<ul style="list-style-type: none">✓ Купить книгу Oxford Grammar for EAP by Paterson and Wedge, Oxford University Press✓ Reading: WEC GA p. 20. И составить его краткий конспект✓ Vocabulary: найти в тексте collocations из quizlet.com https://quizlet.com/73148706/democracy-flash-cards/ и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы
	2	<ul style="list-style-type: none">✓ Speaking: Обсуждение текста/ Разбор стратегии mind-mapping на примере текста✓ Vocabulary: Работа с словарем✓ Skills: Объяснить теорию по fact vs opinion на любом материале по теме и выйти на идею использования источников	<ul style="list-style-type: none">✓ Listening: TED talk – create a mind-map – «why democracy matters» http://www.ted.com/talks/rory_stewart_how_to_rebuild_democracy✓ Vocabulary: Learn the words for the quiz using quizlet exercises✓ Skills: сделать все упражнения по fact and opinion в книге на стр.54✓ Presentation: задать три пятиминутные презентации трем парам студентов по первым трем вопросам на модульный контроль (What are the basic principles of democracy? What are the alternatives to democracy? What is the difference between popular vote and Electoral College?) с использованием как минимум двух источников в каждой и с концентрацией на фактах
	3	<ul style="list-style-type: none">✓ Проверить домашний mind-map✓ Vocabulary: Quiz 1 по лексике в формате на усмотрение преподавателя	<ul style="list-style-type: none">✓ Reading: WEC GA p.29 и составить его mindmap✓ Vocabulary: найти в тексте collocations из quizlet.com https://quizlet.com/73148749/n



		<ul style="list-style-type: none">✓ Presentations: обсудить презентации с концентрацией на выражении мнения аудитории на изложенную информацию в режиме 1 минуты	<p>ationalism-flash-cards/ и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Skills: сделать упражнения в книге по formal vs informal p. 38 и подготовиться к квизу по fact vs opinion and formal vs informal
	4	<ul style="list-style-type: none">✓ Speaking: Обсуждение текста✓ Vocabulary: Работа с словарем✓ Skills: Quiz 2 (квиз по fact/opinion/formal/informal) квиз будет роздан всем преподавателям✓ Writing: повторение структуры абзаца иллюстративного типа	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: Learn the words for the quiz using quizlet✓ Writing: написать один абзац иллюстративного типа по одной из тем: What are the drawbacks of Electoral College? What measures can be taken to increase voter turnout? What are the challenges of a multi-national state? What are the major causes of separatism? What are the main dangers of nationalism? What are the main reasons for xenophobia? С использованием как минимум трех ссылок.
	5	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: Quiz 3 на словарь в формате на усмотрение преподавателя✓ Writing: Проверка абзацев✓ Skills: Объяснить теорию по collocations на любом материале	<p>Listening: TED talk – create a mind map - A global culture to fight extremism</p> <p>http://www.ted.com/talks/maajid_nawaz_a_global_culture_to_fight_extremism</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Skills: сделать все упражнения в книге на стр. 166 по теме collocations✓ Presentations: Задать оставшимся парам студентов (кто не делал в прошлый раз) презентации на тему самых известных кейсов национального сепаратизма: Шотландия, Каталония, Северный Кипр, Страна Басков, Преднепровье (см. полные списки по ссылке: https://en.wikipedia.org/wiki/Lists_of_active_separatist_movements) с использованием как минимум трех ссылок на разные источники✓ Попросить принести аннотацию к одному из источников
	6	<ul style="list-style-type: none">✓ Speaking: обсуждение домашнего аудирования✓ Presentations: синтез информации из разных презентаций	<ul style="list-style-type: none">✓ Writing: написать аннотацию на английском языке к курсовой прошлого года. Не перевести существующую аннотацию, а написать с нуля по разобранным в классе ал-



		<ul style="list-style-type: none">✓ Writing: разбор алгоритмов написания аннотации на примерах, которые принесли студенты	<p>горитмам.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Listening: посмотреть тед видео rebuilding a broken nation <p>http://www.ted.com/talks/paul_collier_s_new_rules_for_rebuilding_a_broken_nation</p> <p>и выписать из него collocations на выбор студентов для краткого пересказа</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Skills: подготовиться к квизу по теме collocations
	7	<ul style="list-style-type: none">✓ Skills: Quiz 4 по теме collocations. Квиз будет роздан всем преподавателям.✓ Writing: проверить аннотации✓ Speaking: обсудить видео через призму вопросов на модул. контроль (см. ниже)	<ul style="list-style-type: none">✓ Подготовка к модульному контролю: составить краткий план ответов на вопросы <u>с конкретными примерами</u> и <u>с использованием активной лексики</u>
	8	Модульный контроль: 3-minute talk (without slides) см. вопросы ниже	

- По итогам работы за этот модуль мы выставляем ДВЕ оценки в формулу, по которой зимой будет считаться кумулятивная оценка. $((X(\text{оценка за первый модуль}) + Y(\text{оценка за модульный контроль}) + Z(\text{оценка за второй модуль}))/3) * 0,6 + (\text{оценка за финальную презентацию в конце семестра}) * 0,4 = \dots$
 - Оценка за первый модуль складывается из следующих элементов: 20% - writing, 20% - listening, 20% - speaking, 10% - quizzes, 10% - homework, 20% - **UP TO INSTRUCTOR** Итого 100%, которые переводятся в оценку по вышкинской шкале: 96-100% - 10, 90-95% - 9, 80-89% - 8, 75-79% - 7, 65-74% - 6, 55-64% - 5, 45-54% - 4, 35-44% - 3, 25-34% - 2, 0-24% - 1
 - **Self-Presentation Example.**
Topic: Reasons for choosing HSE
Topic sentence: I have chosen HSE for three major reasons.
Major detail 1: First, HSE offers interdisciplinary education.
Minor detail 1: I can major in Economics and Politics along with mastering two foreign languages.
Major detail 2: Second, HSE is well-known among employers for providing top specialists.
Minor detail 2: Major international companies such as those from Big 4 and Top 3 eagerly recruit HSE alumni.
Major detail 3: Third, HSE hosts the best professors from all over the world.
Minor detail 3: Professors from the US and EU make frequent guest appearances at HSE all the year round.
- Важно, чтобы в презентации прозвучали мелкие детали, которые всегда представляют особую сложность для наших студентов, т.к. они обычно не спускаются до уровня конкретики. Речь идет о конкретных названиях, датах, данных, именах, цифрах и т.п.



Вопросы для модульного контроля. Они раздаются студентам заранее, а на занятии они вытягивают вопрос, и им дается три минуты на структурированный монолог (purpose to inform using facts without expressing opinion):

Democracy:

- 1) What are the basic principles of democracy?
- 2) What are the alternatives to democracy?
- 3) What is the difference between popular vote and Electoral College?
- 4) What are the drawbacks of Electoral College?
- 5) What measures can be taken to increase voter turnout?

Nationalism:

- 1) What is the definition of a nation?
- 2) What are the challenges of a multi-national state?
- 3) What are the major causes of separatism?
- 4) What are the main dangers of nationalism?
- 5) What are the main reasons for xenophobia?

Учебно-методическая карта по аспекту Research Skills на второй модуль первого семестра

Skills focus: Patterns of Organizations (with the help of connectors), Cause and Effect.
Theme focus: Global Leadership and Governance.

	Не- деля	Аудиторная работа	Домашнее задание
.	1	Домашнее задание на это занятие: прочитать текст GA p.14-16, найти там слова из списка активной лексики https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/ ✓ Speaking: обсуждение текста и разбор стратегии Cornell Method на примере текста ✓ Vocabulary: Работа с вокабуляром	✓ Reading: WEC GA p. 53-59. И составить его краткий конспект по методу Cornell ✓ Vocabulary: выучить активную лексику на квиз по теме Leadership https://quizlet.com/73148789/global-leadership-flash-cards/
.	2	✓ Vocabulary: Quiz 1 ✓ Speaking: Обсуждение текста/проверка домашних конспектов ✓ Skills: Объяснить теорию по connectors (p. 62 EAP book) на любом материале по теме	✓ Listening: TED talk – use Cornell method to organize the main ideas from the video: http://www.ted.com/talks/joseph_nye_on_global_power_shifts ✓ Skills: сделать все упражнения по connectors в книге на стр.62 ✓ Presentation: задать one-minute talk на следующие темы: What are the main leadership hubs? What are the major non-profit organizations in the world? What factors determine the



			ranking in the list of the world's most influential personalities? What are the main challenges of the contemporary leadership? What qualities do global leaders have to possess to succeed?
	3	<ul style="list-style-type: none">✓ Проверить домашний конспект аудирования✓ Speaking: выслушать one-minute talk в формате круглого стола, т.е. нужно свое выступление связать с предыдущим при помощи connectors.✓ Quiz 2: дать квиз в любой форме по connectors	<ul style="list-style-type: none">✓ Reading: WEC GA p.60-63 и составить его конспект по Cornell Method✓ Vocabulary: найти в тексте collocations из quizlet.com https://quizlet.com/73148769/global-governance-flash-cards/ и подготовиться воспроизвести контекст, в котором они использованы✓ Skills: сделать все упражнения по cause and effect в книге на стр. 108✓
	4	<ul style="list-style-type: none">✓ Speaking: Обсуждение текста✓ Vocabulary: Работа с вокабуляром✓ Skills: Описание графиков из текста при помощи cause and effect connectors✓ Разобрать рубрику по презентациям	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: Выучить слова по Global Governance на квиз✓ Presentation: Подготовить финальные презентации по одной из 10 тем (темы см. ниже)✓ Распечатать себе рубрику презентации в двух экземплярах (для выступления и для peer-review)
	5	Quiz 3 по активному вокабуляру Финальные индивидуальные презентации 6-7 человек по 5 минут - с вопросами 10 минут. Остальные вовлекаются в peer-review по рубрике на оценку .	
	6	Финальные индивидуальные презентации 6-7 человек по 5 минут - с вопросами 10 минут. Остальные вовлекаются в peer-review по рубрике на оценку .	
	7	Подведение итогов семестра, разбор типичных ошибок, student self-evaluation.	

- По итогам работы за этот модуль мы выставляем ДВЕ оценки в формулу, по которой будет считаться кумулятивная оценка. ((X(оценка за первый модуль) + Y(оценка за модульный контроль + Z (оценка за второй модуль))/3)*0,6 + (оценка за финальную презентацию)*0,4= ..
- Оценка за второй модуль складывается из следующих элементов:
 - 20% - reading/writing (NOTE-TAKING of the two texts),
 - 20% - listening (ONE TED),
 - 20% - speaking (ONE-MINUTE TALKS),
 - 20% - quizzes (3 Quizes),



10% - homework (КНИГА),

10% - participation (peer-review, discussion, etc.)

Итого 100%, которые переводятся в оценку по вышкинской шкале: 96-100% - 10, 90-95% - 9, 80-89% - 8, 75-79% - 7, 65-74% - 6, 55-64% - 5, 45-54% - 4, 35-44% - 3, 25-34% - 2, 0-24% - 1

Вопросы для финального контроля в виде презентации (можно выслать студентам заранее):

Global Governance:

- 1) What are the main tools of global governance?
- 2) What kind of international institutions/organizations/alliances are there?
- 3) What are the main reasons for integration?
- 4) What are the examples of failed institutions/alliances/organizations?
- 5) What causes Euro skepticism?

Global Leadership:

- 1) What are the main leadership hubs?
- 2) What are the major non-profit organizations in the world?
- 3) What factors determine the ranking in the list of the world's most influential personalities?
- 4) What are the main challenges of the contemporary leadership?
- 5) What qualities do global leaders have to possess to succeed?

Учебно-методическая карта по аспекту Research Skills на второй семестр учебного года (III МОДУЛЬ)

Тематический акцент: Issue-Oriented Politics. MAIN SKILL: GRE Issue Essay.

Неделя		Аудиторная работа	Домашнее задание
1.	1	<ul style="list-style-type: none">✓ Listening: Введение в тему Conservative vs Liberal Values при помощи аудиофайла с заданием составить конспект по Charting Method (см. распечатку с прошлого семестра).✓ Сбор background knowledge по теме – составление mind map	<ul style="list-style-type: none">✓ Reading: Прочитать про Issue-oriented politics Part 1. (просьба рассылать тексты строго по расписанным неделям)✓ Skills: comparison and contrast – сделать упражнения в учебнике на стр. 16-23✓ Speaking: подготовить одну групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 1. По 7 минут каждая.
2.	2	<ul style="list-style-type: none">✓ Discussion: Разбор текста Part 1 при помощи comparison and contrast patterns из учебника (стр.21-22)✓ Speaking: 2 презентации✓ Vocabulary: выбрать на ВАШЕ	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: выучить 30 слов из AWL на квиз.✓ Reading: Прочитать про Issue-oriented politics Part 2.✓ Speaking: подготовить одну



		УСМОТРЕНИЕ 30 слов из списка Academic Vocabulary List на странице 184-186 и проработать их со студентами	групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 2. По 7 минут каждая.
3.	3	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: Квиз по 30 словам из AWL.✓ Discussion: разбор текста Part 2.✓ Speaking: 2 презентации	<ul style="list-style-type: none">✓ Reading: Прочитать про Issue-oriented politics Part 3.✓ Speaking: подготовить одну групповую презентацию (3 человека) от лица либералов и одну (3 человека) от лица консерваторов с примерами по проблемам из Part 3. По 7 минут каждая.
4.	4	<ul style="list-style-type: none">✓ Discussion: разбор текста Part 2.✓ Speaking: 2 презентации✓ Vocabulary: выбрать на ВАШЕ УСМОТРЕНИЕ еще 30 слов из списка Academic Vocabulary List на странице 184-186 и проработать их со студентами	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: выучить вторые 30 слов из AWL на квиз.✓ Speaking: подготовиться к round-table discussion по всем проблемам – найти статистику и факты для иллюстрации своего мнения.
5.	5	<ul style="list-style-type: none">✓ Vocabulary: Квиз по вторым 30 словам из AWL.✓ Round-table Discussion: круглый стол по всем проблемам с привлечением фактической информации из разных академических источников (с названием источников)✓ Writing: Разбор структуры эссе (на примере образца) и чеклист к нему.	<ul style="list-style-type: none">✓ Writing: написать эссе по образцу (со ссылкой на источники) Просьба ко всем преподавателям сформулировать самостоятельно темы в рамках трех пройденных текстов во избежание кооперации между группами разных преподавателей.
6.	6	<ul style="list-style-type: none">✓ Writing: собрать эссе.✓ Speaking: Разобрать теорию по Being Emphatic (стр. 74-81) и попрактиковать ее на пройденных проблемах в виде диалогов между республиканцами и демократами.	<ul style="list-style-type: none">✓ В связи с праздниками задание на усмотрение преподавателя.
7.	7	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>У тех, кто работает во вторник, занятие пропадает.</i>✓ Те, кто работает по четвергам, могут сделать любые задания на повторение на выбор преподавателя.	<ul style="list-style-type: none">✓ Любое задание на выбор преподавателя.
8.	8	<ul style="list-style-type: none">✓ Writing: разбор типичных ошибок в эссе и составление плана argumentative essay (в GRE – Issue essay) в группах на несколько тем – обсуждение.✓ Speaking: парные дебаты (3 минуты по формату ВЕС) по issue-oriented politics.	<ul style="list-style-type: none">✓ Подготовиться к написанию контрольного эссе.



9.	9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У тех, кто работает во вторник, занятие пропадает. ✓ Те, кто работает по четвергам, могут сделать любые задания на повторение на выбор преподавателя. 	✓ Подготовиться к написанию контрольного эссе.
10.	10	✓ Написание контрольного эссе.	
11.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов. Разбор типичных ошибок в контрольных эссе. 	

- По итогам работы за этот модуль мы выставляем ДВЕ оценки в формулу, по которой в июне будет считаться кумулятивная оценка. $((X(\text{оценка за третий модуль}) + Y(\text{оценка за модульную контрольную}) + Z(\text{оценка за четвертый модуль}))/3) * 0,6 + (\text{оценка за финальную работу (эссе) в конце семестра}) * 0,4 = ..$
- Оценка за третий модуль складывается из следующих элементов:
 - 20% - 1 writing task (одно домашнее эссе)
 - 20% - listening tasks (все задания на усмотрение преподавателя¹)
 - 20% - speaking tasks (подготовка презентаций)
 - 20% - participation (участие в обсуждениях, в случае отсутствия эти баллы восполняются на присутственных часах или в виде заданий на extra credit)
 - 10% - vocabulary quizzes
 - 10% - all home tasks (reading, exercises, etc.)
 Итого 100%, которые переводятся в оценку по вышкинской шкале:
 96-100% - 10, 90-95% - 9, 80-89% - 8, 75-79% - 7, 65-74% - 6, 55-64% - 5, 45-54% - 4, 35-44% - 3, 25-34% - 2, 0-24% - 1

Учебно-методическая карта по аспекту Research Skills на второй семестр учебного года (4 МОДУЛЬ)

Skill focus: Public Speaking (persuasive speech with no slides), GRE Argument Essay
Topic focus: Healthcare and Education (both from WEF Outlook)

Неделя		Аудиторная работа	Домашнее задание
1.	1	Разбор понятия логических ошибок на раздаточном материале (Thou Shall Not Commit Logical Fallacies) и видео: https://www.youtube.com/watch?v=fXLTQi7vVsI Можно также разобрать конкретные примеры речей по теме Healthcare, как например, первые три минуты этой: https://www.youtube.com/watch?v=cREZPp2EHdk При отсутствии проекторов, можно дать как аудирование (без картинки).	Skills: Persuading (p. 92 Oxford for EAP book) Reading: Read the text on Healthcare (p. 35-37 WEF Outlook on GA 2015) and turn it into a persuasive 1-minute speech (focusing on any ONE aspect from the text) Vocabulary: study the words from the text https://quizlet.com/130283986/healthcare-flash-cards/
2.	2	Speaking: Persuasive strategies Present 1-minute speeches, while the rest of the audience check it for logical fallacies.	Skills: Hedging (p. 124 Oxford for EAP book) Listening: Подготовить

¹ В карте их нет, т.к. опыт показал кооперацию между группами, поэтому на свое усмотрение можете дать любое домашнее аудирование



		<p>cies.</p> <p>Vocabulary: работа с активной лексикой</p> <p>Skills: Paraphrasing and summarizing</p> <p>Разобрать основы парафраза, используя доп. материал по теме (WEF Future of Healthy...)</p>	<p>саммари видео с использованием активной лексики: http://www.ted.com/talks/francis_collins_we_need_better_drugs_now#t-43067</p> <p>Vocabulary: выучить активную лексику на квиз</p>
3.	3	<p>Обсудить домашнее видео.</p> <p>Vocabulary: quiz по активной лексике</p> <p>Skills: Hedging</p> <p>Разобрать, как можно использовать приемы хеджирования на доп. материале по теме.</p>	<p>Reading: Read the text on Education (p. 81-84 WEF Outlook on GA 2015) and find the spots in the text where hedging strategies would be useful. Suggest your variants for revision.</p> <p>Vocabulary: study the words from the text https://quizlet.com/130284783/education-flash-cards/</p> <p>Speaking: prepare a one-minute talk on what changes would you make in higher education in Russia (using persuasive strategies, along with hedging)</p>
4.	4	<p>Vocabulary: Разобрать домашний текст и проработать активную лексику к нему.</p> <p>Speaking: 1-minute talks</p> <p>Skills: Практика парафраза, используя доп. материал по теме (WEF New Vision for Education...)</p>	<p>1.1 Listening: Подготовить саммари видео с использованием активной лексики: Geoffrey Canada: Our failing schools. Enough is enough! http://www.ted.com/playlists/125/tv_special_ted_talks_educatio</p> <p>1.2 Vocabulary: Выучить активную лексику на квиз</p> <p>Skills: Conditionals (p.152 Oxford Grammar for EAP)</p>
5.	5	<p>Разобрать домашнее видео</p> <p>Vocabulary: quiz по активной лексики</p> <p>Writing: GRE Argument Essay</p> <p>Разбор примера Argument Essay из GRE. (см. образец)</p>	<p>Writing: GRE Argument essay</p> <p>Написать эссе по образцу, разобранным в классе. Темы прилагаются.</p>
6.	6	<p>Writing: GRE Argument Essay (Собрать домашние эссе.)</p> <p>Разбор проблемных ситуаций для эссе: обобщение мнения, представленного в ситуации, представление ключевых фраз другими словами, поиск логических ошибок.</p>	<p>Listening: public speaking strategies</p> <p>Просмотреть видео по ссылке: https://www.youtube.com/watch?v=Xww6-KEBPTE</p> <p>и выписать все приемы убеждения, которые использует</p>



			оратор. Writing: Logical fallacies, Inferences Письменно разобрать 1 проблемную ситуацию для эссе в виде bullet points по ключевым параметрам.
7.	7	Writing: Combined skills (Раздать проверенные эссе.) Проверка задания по видео. Обсуждение проблемных ситуаций из домашнего задания. Подготовка к контрольному эссе. Разбор типичных ошибок.	Подготовиться к написанию контрольного эссе.
8.	8	Написание контрольного эссе.	По итогам работы за этот модуль мы выставляем ДВЕ оценки в формулу ((X(оценка за третий модуль) + Y(оценка за модульную контрольную) + <u>Z</u> (оценка за четвертый модуль))/3)*0,6 + (оценка за <u>финальную</u> экзаменационную работу)*0,4= .. Оценка за 4-ый модуль складывается из 100%: 20% - speaking (2 talks), 20% - listening, 20% - writing (one essay), 20% - 2 quizzes, 20% - homework.
9.	9	Разбор типичных ошибок в контрольном эссе.	



4 курс

Аспект: Дебаты. (Debate Skills) Уровень: C1-2

№ недели	Тематика и проблематика	Компетенции, формируемые в процессе аудиторной и самостоятельной работы
1-4 (модуль 1)	Охрана окружающей среды против экономического роста	Комбинированные виды речевой деятельности: анализ информации; построение гипотез; использование методов убеждения.
5-8 (модуль 1)	Интервенция против вмешательства	Комбинированные виды речевой деятельности: фильтрация источников, интерпретация подачи информации, построение определений.
9-13 (модуль 2)	Перераспределение богатства против самообеспечения	Комбинированные виды речевой деятельности: моделирование причинно-следственной связи; оценка аргументов в поддержку тезиса; построение аргументации; форматирование аргументов.
14-18 (модуль 2)	Культурная целостность против многообразия	Комбинированные виды речевой деятельности: сравнение и противопоставление; распознавание предвзятости; обращение к ценностям, эмоциям, здравому смыслу, т.д.; опровержение аргумента.
1-4 (модуль 3)	Безопасность против свободы	Комбинированные виды речевой деятельности: ведение переговоров; распознавание логических ошибок; представление противоположной стороны.
5-8 (модуль 3)	Высшее образование против практического опыта	Комбинированные виды речевой деятельности: сбор данных; использование логических ошибок в качестве приемов убеждения; резюмирование.

Компоненты оценки за один модуль (100 баллов):

- 20 баллов – два участия в дебатах
- 20 баллов - два аудиторных задания на аудирование
- 20 баллов - два задания на говорение (презентации)
- 20 баллов - два проверочных диктанта на тематическую лексику
- 10 баллов - выполнение домашних упражнений из учебника
- 10 баллов - участие в аудиторных обсуждениях

Контрольные работы в конце каждого модуля в виде полемических устных высказываний (аргументация по проблеме).



8. Формат работы. Образовательные технологии

В соответствии с целями и задачами подготовки экономиста-международника курс Английского языка на факультете МЭ и МП рассчитан на 4 года обучения (с I по IV курс).

Процесс обучения предполагает сочетание следующих видов работы:

- аудиторная
- внеаудиторная
- самостоятельная работа

Дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Для эффективной самостоятельной работы используются интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Применение новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

8.1. Методические рекомендации преподавателю

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>

8.2. Методические указания студентам

См. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» <http://lang.hse.ru/forlan/methode>



9. Организация контроля успеваемости студентов по дисциплине

Промежуточный и итоговый контроль на 3-4 курсах обучения

Все семестры третьего и четвертого годов обучения завершаются соответствующими экзаменами.

3 курс, I-II модуль. Требования к экзамену.

1. Письменная часть экзамена:

Контрольная работа по пройденному материалу аспектов дисциплины, включающая в себя задания по проверке аудирования, чтения, перевода.

2. Устная часть экзамена:

Беседа на любую из пройденных в учебном году по всем аспектам тему.

3 курс, III-IV модуль. Требования к экзамену.

1. Письменная часть экзамена:

Контрольная работа по пройденному материалу аспектов дисциплины, включающая в себя задания по проверке аудирования, чтения, перевода.

2. Устная часть экзамена:

Парное представление пройденного в учебном году материала в форме диалога и монолога.

4 курс, I-II модуль. Требования к экзамену.

1. Письменная часть экзамена:

Контрольная работа по пройденному материалу аспектов дисциплины.

2. Устная часть экзамена:

Парные дебаты по пройденным в учебном году темам.

4 курс, III модуль. Требования к экзамену.

1. Письменная часть экзамена:

Написание и презентация ВКР.

2. Устная часть экзамена:

Парное представление пройденного в учебном году материала в форме диалога и монолога.



9.1. Академическая задолженность

В случае пропуска одного или нескольких занятий студент может в течение недели, следующей за его возвращением на занятия, получить консультацию по пропущенному материалу и отчитаться за пропущенные занятия во время присутственных часов преподавателя. Если студент не отчитался по материалу пропущенных занятий, то расчет накопительной оценки за модуль проводится за вычетом 0.5 балла за каждое пропущенное занятие.

В случае, если студент получает неудовлетворительную оценку по одному из аспектов, в ведомость ему выставляется неудовлетворительная экзаменационная оценка по дисциплине в целом.

При неудовлетворительной оценке по дисциплине за предшествующую экзаменационную сессию к последующей сессии студент не допускается.

Для студентов, изучающих дисциплину по индивидуальному учебному плану, оценка за дисциплину выставляется с учетом накопительной оценки полученной за соответствующий период обучения.

В случае неявки студента на модульный контроль, он не имеет права пройти его в другое время. Если модульный контроль пропущен по уважительной причине, которая подтверждается учебным офисом, оценка за модульный контроль не учитывается при подсчете накопительной оценки.



10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3 курс

Аспект **Business English (BE)**:

Базовый учебник

“Market Leader Upper-Intermediate”, 3rd edition, David Cotton, David Falvey, Simon Kent

Дополнительная литература

Market Leader. **Upper-Intermediate** Business English Practice File. Pearson Education Limited. 2016.

Market Leader. Banking and Finance. Christine Johnson. Pearson Education Limited. 2016.

Market Leader. International Management. Pearson Education Limited. 2000.

Market Leader. Business Law. Tricia Smith. Pearson Education Limited. 2000.

Аудио и видеоматериалы к курсу Market Leader.

Литература для внеаудиторного чтения

www.economist.com

www.cnn.com

www.bbc.com

www.rbc.ru

www.harvardbusinessreview.ru

Аспект **Research Skills**

1. Oxford Grammar for EAP by Paterson and Wedge, Oxford University Press
2. WEC Global Agenda

4 курс

Аспект **Debate Skills**

Базовый учебник

- Talalakina, E. V., N. A. Brown, J. Bown, and W. G. Eggington. 2014. *Mastering English through Global Debate*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Вспомогательные учебные материалы

- Vocabulary practice site: quizlet.com (user name: GlobalDebateEnglish)
<http://quizlet.com/subject/GlobalDebateEnglish/>
- Video materials site: youtube.com
<http://www.youtube.com/watch?v=Oilu4kfvU1M> Environmental activists are bad for the Canadian economy (Debate)
<http://www.youtube.com/watch?v=gZRtS4hKYfU> (Debate: Will Clean Energy Investment Transform Economy and Create Jobs?)
<http://www.youtube.com/watch?v=zMBXmM3S-aI> (Security vs. Privacy: The world according to Snowden)
<http://www.youtube.com/watch?v=2ucLhwvrPTU> (Online privacy, freedom and security (in the era of transparency))



- <http://www.youtube.com/watch?v=fALGt1utxEc> (Public health must trump personal freedom (Debate))
- <http://www.youtube.com/watch?v=YOZ9j6vdmlw> (Canada needs a flat income tax (Cross-exam Debate))
- <http://www.youtube.com/watch?v=p047te7AWzY> (Debate: Is There Too Much Inequality in America?)
- http://www.youtube.com/watch?v=6_a2lCTq70A ("What to Do about Immigration: Full Debate" | LearnLiberty)
- <http://www.youtube.com/watch?v=SUI7BZdU69I> (Race and Immigration Debate with Dr. Phil Edwards & BushraIrfan)
- <http://www.youtube.com/watch?v=Fmdf9kZG-2A> ("Debate: Is War Ever Justified?" | LearnLiberty)
- http://www.youtube.com/watch?v=Ap_fAKT-KhA (TRNN Debate: Is Humanitarian Intervention in Syria Justified?)
- <https://www.youtube.com/watch?v=is31rrXubQ0> (What is a Good Teacher?)
- https://www.youtube.com/watch?v=x2uww_10atg (Video: The Great Education Debate)
- Fact and opinion sites: ted.com, cnn.com, bbc.com, rt.com
 - Debate sites:
debate.org, idebate.org
<http://www.economist.com/debate/archive>
 - Negotiations sites:
<http://www.pon.harvard.edu/category/daily/negotiation-skills-daily/>
<http://www.kent.ac.uk/careers/sk/persuading.htm>
<http://www.gp-training.net/training/leadership/negot.htm>