

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

**Рабочая программа общеуниверситетского факультатива
«Иностранный язык (английский)»
1-2 курсы**

для образовательных программ Прикладная математика, Прикладная математика и информатика, Программная инженерия направлений
01.03.04 «Прикладная математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 03.03.02 «Физика»
09.03.04 «Программная инженерия» подготовки бакалавра

Разработчики программы:

Бердникова Д. В., к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (dberdnikova@hse.ru)

Поспелова Т.Б., старший преподаватель департамента иностранных языков (tpospelova@hse.ru)

Рябова С.А., к.и.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (saryabova@hse.ru)

Чантуридзе Ю.М., к.ф.н., старший преподаватель департамента иностранных языков (ychanturidze@hse.ru)

Одобрена к реализации на заседании комиссии

«__»_____ 2017 г.

Утверждена «__»_____ 2017 г.

Руководитель Методического центра ДООП

«__»_____ 2017 г.

[Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения
подразделения-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины для подготовки бакалавров «Иностранный язык (английский)» устанавливает минимальные требования к образовательным результатам и результатам обучения студентов 1-2 курсов и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, студентов, изучающих дисциплину иностранный язык (английский), и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива. Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Категория слушателей: студенты 1-2 года обучения, уровень владения английским языком у которых **не ниже В1** (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа ОУФ разработана в соответствии с:

- Федеральными образовательными стандартами, разработанными ВШЭ (<https://www.hse.ru/standards>)
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 1-2 курс, утвержденным в 2017 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ 2015 г

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B2** (по Общеввропейской шкале уровней CEFR http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Данный уровень является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;

3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
11. формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

Знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

Формирование и развитие навыков

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одноклассников); писать эссе на заданную тему.

Овладение:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

[Компетенции для программы учебной дисциплины берутся из стандартов: ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ для соответствующего уровня и направления подготовки и из числа закрепленных за дисциплиной в матрице компетенций образовательной программы]

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД — способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ — мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенции	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Системные компетенции (СК)	СК-Б1	РБ	способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	1) Подготовка к участию в проектах (разработка плана, подбор лексики) 2) Участие в проектных исследовательских работах в мини группах или/ и индивидуально. 3) Оценка по критериям устного ответа 4) Оценка достижения целей проекта согласно критериям	1) Участие в дискуссиях 2) Круглые столы 3) Презентации

				5) Оценка выступления или участия в групповой работе	
	СК-Б6	РБ	способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	1) Сбор информации по теме 2) Составление лексики и речевых оборотов 3) Подготовка презентаций 4) Различные виды работы с учебными профессиональными текстами	1) Ментальная карта текста 2) План устного доклада 3) Аннотация текста 4) Презентация 5) Пересказ текста
	СК-Б9	РБ	способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	1) Предъявление и отработка нового языкового и речевого материала, 2) Отработка эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах; 3) Формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями международных экзаменов;	1) Опрос по теме для проверки качества владения информацией и лексикой по теме 2) Ролевые игры 3) Учебные кейсы 4) Тесты 5) Дискуссии
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-4	СД	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач	1) Презентация 2) Письменное описание графиков	1) Презентация 2) Письменное описание графиков 3) Письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)
	ПК-9	СД	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить докладов	1) Чтение учебных текстов, статей, документов 2) Прослушивание аудио, просмотр видеоматериалов	1) Устные выступления с докладами 2) Опрос по прослушанной и увиденной информации

	ПК-12	СД	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства	1) поиск информации в интернете на занятии и/или самостоятельно 2) выполнение информационно-поисковые, проблемные и профессионально ориентированные задания	1) Доклады 2) Устные ответы на проблемные вопросы 3) Дискуссии 4) Презентации устные
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1	МЦ	владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1) Работа с информацией самостоятельно, в парах, в группах 2) Работа с текстовой, графической и аудиальной информацией	3) Доклады 4) Устные ответы на проблемные вопросы 5) Дискуссии 6) Презентации устные
	ОК-6	РБ	способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь	1) Знать форматы разных типов текстов 2) Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3) Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	1) Эссе 2) Описание графиков 3) Аргументирование разных позиций (параграф); 4) Высказывание собственного мнения; 5) Выстраивание причинно-следственных связей.
	ОК-9	РБ	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	1) Выполнение заданий, в том числе заданий на самостоятельное выполнение внеаудиторных занятий, по чтению, аудированию, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения; 2) Работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции; 3) Поиск информации (публицистические материалы по	1) Контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы; 2) Монологи – обсуждения 3) Монологи – рассуждения 4) Диалогов-интервью 5) Проектных работ /презентаций

				темам раздела); 4) Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике; 5) Подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике; 6) Выполнение проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).	(индивидуально и в группах).
	ОК-13	РБ	владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации	1) Стратегии запоминания лексики 2) Подготовка докладов 3) Задания на самостоятельную работу с электронными ресурсами	1) Тестовые задания 2) Выступления с докладами
	ОК-14	РБ	владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного	1) Стратегии профессионального и делового общения 2) Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания	1) Ситуации профессионального и делового общения групповые и индивидуальные
Социально-личностные компетенции (СЛК)	СЛК – Б6	МЦ	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	1) Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов.	1) Ролевые игры 2) Учебные кейсы

Специфика курса

Курс дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Студентам, для которых английский язык является вторым иностранным языком и ранее не изучавших английский язык, предлагается интенсивный курс английского языка для начинающих по углубленной программе. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки студенты могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Для 1 курса: Трудоемкость курса - 8 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 160 а.ч. Данное общее количество часов отводится на два аспекта: EAP и ESP. Дисциплина читается в 1-4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для 2 курса: Трудоемкость - 6 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 228, из них аудиторная работа (семинары) – 104 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 124 а.ч. Данное общее количество часов отводится на два аспекта: EAP и ESP. Дисциплина читается в 1-3 модулях.

А Компетентностный подход

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

Б Модульное построение дисциплины

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (около 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую

роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

В Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Для 1 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1 (4-5 «удовлетворительно» по 10-балльной системе НИУ ВШЭ);
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2 (6-7 «хорошо»);
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ - C1 (8-10 «отлично»).

Для 2 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B2+
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ C1.

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара* по теме;
- степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
- характера *проектно-исследовательской работы*.

Г Соединение 3х моделей изучения иностранного языка:

- EAP (английский язык для академического общения);
- EGP (английский язык для общих целей);
- ESP (английский язык для специальных целей).

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (EAP) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических умений устной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической

автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.

Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (academic vocabulary), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

Выпускники вузов должны быть хорошо образованными людьми, готовыми поддержать не только профессиональное общение, но и продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем гуманитарного, социального и культурного взаимодействия с потенциальными партнерами. Соответственно в курс включена тематика общения, необходимая для коммуникации в социально-культурной сфере, что изучается посредством английского языка для общих целей (EGP). При этом данную модель изучения языка невозможно отделить от формирования и развития академических, аналитических, исследовательских умений в устной и письменной речи, она коррелирует с задачами повышения уровня академической автономии и развития проектно-исследовательской деятельности.

Модель ESP (английский язык для специальных целей) направлена на развитие навыков специального академического английского. Она дает возможность студентам ознакомиться с основными вопросами и ключевыми факторами в области выбранной ими профессиональной деятельности, включая лексику и терминологию конкретной специальности на английском языке. В результате освоения курса студенты смогут прослушивать лекции англоговорящих специалистов, читать литературу по выбранной специальности, изданную за рубежом, а также принимать участие в обсуждениях, семинарах, конференциях, проходящих на английском языке, что способствует адаптации студентов в профессиональной среде.

Д Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы, формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/на международных программах.

Е Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений, лежащих в основе всех 3 моделей использования английского языка и научно-исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

Ж Использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

З Прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

И Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации. В каждом тематическом блоке уделяется особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

К Ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

3 Тематический план ЕАР (1 курс)*

№	Название разделов	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1	Модуль 1	64	32	32
1.1	Личность. Качества характера, интроверты и экстраверты. Яркие личности в политике и искусстве. Роль харизмы.	24	12	12
1.2	Путешествие и туризм. Виды туризма, практические советы путешественникам. Великие исследователи истории. Биографии знаменитых людей на примерах великих путешественников. Виртуальный туризм.	24	12	12
1.3	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	2	2
1.4	Должности и обязанности. Сферы деятельности в компании, характеристика профессий. Проблема работы из дома.	12	6	6
2	Модуль 2	64	32	32
2.1	Должности и обязанности. Сферы деятельности в компании, характеристика профессий. Проблема работы из дома.	12	6	6
2.2	Язык в современном обществе. Строй языка, язык и текст. Исчезающие языки мира.	24	12	12
2.3	Реклама. Современные способы рекламы. Влияние рекламы на детей. Повторение и закрепление пройденного материала.	24	12	12
2.4	Контрольная работа	4	2	2
2.5	Экзамен (отдельная программа)			2
3	Модуль 3	88	40	48
3.1	Образование. Образование и обучение. Методики обучения, высшее образование. Основные тенденции и проблемы современного образования. Раздельное образование: плюсы и минусы.	34	16	18
3.2	Дизайн и Инженерное искусство. Инженерия в борьбе за выживание, чудеса инженерии.	26	12	14
3.3	Проблемы современного бизнеса. Этические проблемы бизнеса.	22	10	12
3.4	Повторение и закрепление пройденного материала.	6	2	4
4	Модуль 4	88	40	48
4.1	Глобализация. Проблемы и угрозы глобализации.	26	12	14
4.2	Тенденции и направления. Потребительский рынок, тенденции в моде. Тенденции и направления: Описание изменений.	22	10	12
4.3	Искусство и СМИ. Виды массового воздействия. Отшельники и искусство.	22	10	12

4.4	Повторение и закрепление пройденного материала. Подготовка к экзамену. Промежуточный контроль - Письмо в формате экзамена IELTS Аудирование в формате IELTS. Чтение в формате экзамена IELTS Говорение (IELTS Speaking parts 1, 2, 3)	18	8	10
4.5	Экзамен (отдельная программа)			
		304	144	160

*Аспект ESP в рамках программы для 1 курсов отдельно не предусмотрен. Он может быть добавлен к изучению в группах с повышенным уровнем владения английским языком по усмотрению преподавателя за счет сокращения часов ЕАР, отведенных на повторение и закрепление материала.

Тематический план ЕАР и ESP (2 курс)

№	Название разделов	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1	Модуль 1	70	32	38
1.1	Высшее образование. Повышение квалификации. Рынок труда. Описание графика.	34	16	18
1.2	Цвета. Запоминание концепций. Эссе.	22	10	12
1.3	Здоровье и медицина. Здоровый образ жизни. Плацебо.	14	6	8
2	Модуль 2	70	32	38
2.1	Здоровье и медицина. Здоровый образ жизни. Плацебо. Описание двух и более графиков.	20	10	10
2.2	Искусство и творчество. Эссе.	22	10	12
2.3	Назад в прошлое. История и археология. Антропология. Описание диаграмм.	22	10	12
2.4	Экзамен	6	2	4
3	Модуль 3	88	40	48
3.1	Мир информационных технологий. Эссе. ESP aspect (IT).	22	10	12
3.2	ESP aspect (maths). Проверочная работа по ESP.	22	10	12
3.3	Природа. Экологические катастрофы. Природа и сельское хозяйство. Охрана окружающей среды. Описание диаграмм и графиков.	22	10	12
3.4	Космос. Исследования космоса. Космический туризм. Международное сотрудничество в исследовании космоса и его гуманитарная миссия. Эссе.	22	10	12
3.5	Независимый экзамен в формате IELTS (отдельная программа)			
		228¹	104	124

¹ Данное количество часов указано для аспектов EAP и ESP.

4 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **	2 год			Параметры **
		1	2	3	4		1	2	3	
Текущий	Контрольная работа		*		*	Письменная работа 60 минут		*	*	Эссе 40 мин
	Домашнее задание	*	*	*	*	Лексико-грамматический диктант	*	*	*	Лексико-грамматический диктант
	Самостоятельная работа	*	*	*	*	Чтение академического текста; Прослушивание записи	*	*	*	Чтение академического текста; Прослушивание записи
	Проект	*		*		Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)	*		*	Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)
	Тест		*		*	Описание графика 20 мин; Написание параграфа 20 мин	*		*	Чтение, прослушивание записи
Промежуточный	Экзамен		*			Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин		*		Письменная часть 60 мин., устная часть – 10 минут.
Завершающий	Экзамен				*	Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин			*	По формату IELTS

5а Содержание дисциплины 1 курс

МОДУЛЬ 1

ТЕМА 1

Personality

Темы для обсуждения

- Appearance and personality. Judging by appearance. Introverts and extraverts.
- Famous people and traits of their character.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Describing people (adj.): базовый уровень – Unit 1, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 38

(Describing People: character) дополнительного учебника English Vocabulary in Use Upper-Intermediate (CUP) и Unit 17 дополнительного учебника English Collocations in Use; Vocabulary for interpreting a line graph.

Грамматика: present simple, present continuous, past simple

Словообразование: Суффиксы.

Шаблоны: dislike, enjoy, can't stand, would like, would prefer/like + object + infinitive with to, would prefer + object + to + object, would prefer + -ing rather than -ing.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Ознакомительное чтение (истинные, ложные утверждения, ответы на вопросы)

Listening

- Прослушав диалог, вставить информацию в пропуски,
- Дополнить заметки фактической информацией,
- Выбрать правильные ответы из предложенного списка.
- 1 часть IELTS listening

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание людей,
- Монолог – выражение своего мнения о чертах характера, стереотипах,
- Диалог – расспрос.

Writing

- Структура описания графически представленной информации: вступление,
- Анализ линейного графика, выбор основных тенденций (main features).

ТЕМА 2

Travelling, tourism

Вопросы для обсуждения

- Travelling tips.
- Ways of tourism and travelling.
- Virtual tourism.
- Unusual ways of spending holidays. Unique routes for travelling.
- Famous travellers.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Tourism and travelling, базовый уровень – Unit 1, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 54,55 (Travel, Holidays) дополнительного учебника English Vocabulary in Use Upper-Intermediate (CUP) и Unit 62 дополнительного учебника English Phrasal Verbs in Use; Vocabulary for interpreting a line graph.

Грамматика: past simple and present perfect; phrasal verbs.

Шаблоны: habits in the past: *would /used to*.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Поисково-просмотровое чтение (ответы на вопросы, верное размещение пропущенного текста)

Listening

- Аудирование (2 часть IELTS listening)

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание удачного/неудачного опыта путешествий
- Диалог на заданную тему с использованием активной лексики по теме
- Обсуждение в группах

Writing

- Выбор наиболее подходящего вступления к эссе
- Классификация средств связи по значениям

Самостоятельная / проектно-исследовательская работа: формы и темы

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации,
- Упражнения из New Language Leader Intermediate Workbook и MyGrammarLab

Темы для проектной работы:

- How a person can influence history.
- Heroism and superhero.
- Power and ambitions.
- Personal space in various cultures.
- Top 10 exotic places around the world. Problems people face when travelling abroad.
- World heritage sites around the world are designated by UNESCO
- Unusual ways of spending holidays. Unique routes for travelling.
- Immigration: pros and cons
- The exchange of ideas between countries and cultures.
- Habits, preferences. Charisma.
- Interpersonal relations: verbal and non-verbal signals.
- Problems of teenagers. Generation gap.
- Life stages of people. Rituals.
- Personality - inherited feature?

- Gender roles in different cultures.

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- English Vocabulary In Use (Second Edition). Upper intermediate. M. McCarthy, F. O'Dell. Cambridge University Press, 2001
- <https://ieltsionlinetests.com/>
- <http://quizlet.com/>
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://www.nationalstereotype.com/all-national-stereotypes/>
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Collocations in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Idioms in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press, any edition.

Текущий контроль для Модуля 1

- 1 лексико-грамматический тест
- 1 Listening
- 1 Speaking
- 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей

Критерии оценки - в приложении.

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 3 (начать в 1 модуле)

Duties and responsibilities

Вопросы для обсуждения

- Advantages and disadvantages of working from home
- Choosing a job
- Do you think it is good to have aims and goals in life?
- In what ways can these aims be achieved?
- Describe an achievement that you will never forget.
- How different do you think the world of work and training is for young people today? Do they have more opportunities now compared to the past?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Work. Базовый уровень – Unit 3, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 44

(Work) дополнительного учебника English Vocabulary in Use Upper-Intermediate (CUP) и Unit 30 дополнительного учебника English Collocations in Use.

Грамматика: Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершённое и завершено-продолженное время.

Словообразование и морфология: Предлоги.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- Установить соответствие между информацией и абзацами, в которых она содержится
- Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- Выбрать подходящий заголовок для текста из предложенных вариантов

Listening

- Аудирование – (3 часть IELTS listening)

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог – описание работы мечты
- Монолог – выражение своего мнения о работе из дома
- Ролевая игра: a job interview
- Диалог – обсуждение (способы выражения причины, аргументация)
- Общие вопросы, структура ответа (IELTS speaking part 2)

ТЕМА 4

Languages

Вопросы для обсуждения

- Language and culture
- Disappearing languages

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Language. Базовый уровень – Unit 4, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 63 (Belief and Opinion) дополнительного учебника English Vocabulary in Use Upper-Intermediate (CUP) и Unit 27, 28 (Communication) дополнительного учебника English Idioms in Use; money collocations.

Грамматика: Грамматические формы выражения будущих действий. Придаточные предложения условия первого типа.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами

- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации

Listening

- выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
- прослушав текст, заполнить пропуски в таблице
- IELTS listening section 4

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог – описание опыта изучения иностранных языков
- монолог на заданную тему с использованием активной лексики
- групповой мозговой штурм
- дискуссия

Writing

- описание графика

TEMA 5

Advertising

Вопросы для обсуждения

- Modern ways of advertising
- Victims of advertising
- Children and advertising

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Advertising. Базовый уровень – Unit 5, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 48 (Money: Buying and Selling) дополнительного учебника English Phrasal Verbs in Use.

Грамматика: Грамматические формы выражения сравнения. Придаточные предложения условия второго типа.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Ознакомительное чтение (ответы на вопросы, заполнение диаграммы)

Listening

- IELTS listening section 3

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS part 1, 3
- Discussing and justifying opinions

Writing

- Эссе (opinion-led essays, IELTS writing part 2)

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации,
- Упражнения из New Language Leader Intermediate Workbook и MyGrammarLab

Темы для проектной работы:

- Downshifting
- Выбор профессии.
- Факторы, влияющие на выбор рабочего места.
- Организации (компании), изменившие мир.
- Факторы, влияющие на распределение рабочей силы в мире и в нашей стране.
- Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране.
- Совмещение учебы и работы.
- Проблема выбора: работа или семья.
- Манипулирование сознанием людей с помощью рекламы.

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- English Vocabulary In Use (Second Edition). Upper intermediate. M.MacCarthy, F.O'Dell. Cambridge University Press, 2001
- <https://ieltsonline-tests.com/>
- <http://quizlet.com/>
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Collocations in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Idioms in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press, any edition.

Текущий контроль для Модуля 2

- 1 лексико-грамматический тест
- 1 Reading
- 1 Speaking

- Writing 1 (line-graph)
- Writing 2 (paragraph)
- 1 мини презентация (проектная работа) в течение 1- 2 модулей

Накопленная оценка формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе (в приложении).

МОДУЛЬ 3

ТЕМА 6 Education

Вопросы для обсуждения

- What aspirations do young people have today? What aspirations did the previous generations have?
- Describe a school you liked.
- What kind of tests do you like or dislike? Why?
- Do you think that written exams are old-fashioned? Why or why not?
- If you were able to create your ideal course for the subject of your major, what would it be like?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Education. Базовый уровень – Unit 6, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 43 (Education) дополнительного учебника English Vocabulary in Use Upper-Intermediate (CUP) и Unit 29 (Study and Learning) дополнительного учебника English Collocations in Use.

Грамматика: Defining and non-defining relative clauses.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного
- ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
- выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных

Listening

- прослушав диалог, заполнить пропуски
- IELTS listening section 3

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание поколений роботов
- монолог-выражение своего мнения о перспективах развития робототехники, техники и общества
- диалог на заданную тему с использованием активной лексики
- диалог-расспрос о преимуществах и недостатках использования роботов в домашнем хозяйстве

Writing

- описание диаграмм, сравнительных таблиц
- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)

TEMA 7

Design and engineering

Вопросы для обсуждения

- How is design of an object important to you?
- Superstructures

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Design and Engineers. Базовый уровень – Unit 7, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 41 (Houses and Household Objects) – English Idioms in Use.

Грамматика: Modal verbs. Modals of deduction.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков)
- Заполнение таблиц

Listening

- IELTS listening Section 3

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Все части IELTS speaking

Writing

- написание дискурсивного эссе

TEMA 8

Business

Вопросы для обсуждения

- Socially-oriented business
- Would you like to run your own company?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Business. Базовый уровень – Unit 8, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 9 (Power and Authority) дополнительного учебника English Idioms in Use (CUP), Unit 49 (Business) дополнительного учебника English Phrasal Verbs in Use, Unit 31 (Business) – English Collocations in Use.

Грамматика: Прошедшее продолженное время. Прошедшее завершённое время.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Поисково-просмотровое чтение (сопоставление, множественный выбор)
- Заполнение таблиц

Listening

- IELTS listening all parts

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Все части IELTS speaking

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации,
- Упражнения из New Language Leader Intermediate Workbook и MyGrammarLab

Темы для проектной работы:

- Building of unusual architecture
- Models of successful business
- Famous entrepreneurs

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- English Vocabulary In Use (Second Edition). Upper intermediate. M.MacCarthy, F.O'Dell. Cambridge University Press, 2001
- <https://ieltsonline-tests.com/>
- <http://quizlet.com/>
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx

- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Collocations in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Idioms in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press, any edition.

Текущий контроль для Модуля 3

- 1 лексико-грамматический тест
- 1 Listening
- 1 Speaking
- 1 мини презентация (проектная работа) в течение 3-4 модулей

МОДУЛЬ 4

ТЕМА 9

Globalisation

Вопросы для обсуждения

- Advantages and disadvantages of globalisation
- Global problems
- International cooperation

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Базовый уровень – Unit 9, New Language Leader Intermediate.

Грамматика: Passive Voice and Articles

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков

Listening

- IELTS listening sections 1 and 3

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS Part 1, 3

ТЕМА 10

Fashion and Trends

Вопросы для обсуждения

- Do you follow current trends in fashion?
- Fashion victims.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Fashion. Базовый уровень – Unit 10, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 48 (Change) дополнительного учебника English Collocations in Use (CUP) и Unit 26 (Change) дополнительного учебника English Phrasal Verbs in Use.

Грамматика: Инфинитив и герундий

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков)

Listening

All parts of IELTS listening

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- All parts of IELTS speaking

Writing

- описание изменений (trend graph)

ТЕМА 11

Art and Media

Вопросы для обсуждения

- Favourite films, books and media
- Why art is important in our life?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Fashion. Базовый уровень – Unit 11, New Language Leader Intermediate, повышенный уровень – Unit 46 (The Arts), 59 (The Press and Media) дополнительного учебника English Vocabulary in Use (CUP) Upper-Intermediate.

Грамматика: Косвенная речь

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Распределение заголовков
- В каком абзаце содержится необходимая информация

Listening

All parts of IELTS listening

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- All parts of IELTS speaking

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации,
- Упражнения из New Language Leader Intermediate Workbook и MyGrammarLab

Темы для проектной работы:

- Условия выживания в различных природных и экономических условиях.
- Рациональное использование ресурсов как фактор устойчивого развития общества.
- Глобальные проблемы Земли и их решения.
- Миграция: за и против.
- Глобализация: за и против.

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- English Vocabulary In Use (Second Edition). Upper intermediate. M.MacCarthy, F.O'Dell. Cambridge University Press, 2001
- <https://ieltsonline-tests.com/>
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Collocations in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Idioms in Use. Cambridge University Press, any edition.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press, any edition.
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://quizlet.com/>
- IELTS Workbook

Текущий контроль для Модуля 4

- 1 лексико-грамматический тест
- 1 Reading
- 1 Speaking
- Writing 1
- Writing 2 (paragraph)
- 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 3-4 модулей

Накопленная оценка формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе.

Соответствие умений учащегося уровням владения языком

(БУ = Базовый уровень; ПУ = Повышенный уровень; ВУ = Высокий уровень)

Reading

БУ: Повторяет идеи, приведенные в тексте. Записывает основную идею, используя формулировки из текста. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура частично соответствует требованиям написания академического параграфа, для выражения идей используется базовая лексика

ПУ: Выражает и аргументирует собственные идеи. Суммирует основное содержание параграфа, не сужая и не расширяя его. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура соответствует требованиям написания академического параграфа, активная лексика используется частично.

ВУ: Выражает и аргументирует собственные идеи, активно взаимодействует с участниками дискуссии. Суммирует основное содержание параграфа, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перефразирование. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура соответствует требованиям написания академического параграфа, правильно используется активная лексика.

Listening

БУ: умеет правильно определить основную идею и сформулировать, используя лексику из текста

ПУ: суммирует основное содержание текста, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перифраз

ВУ: суммирует основное содержание текста, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перифраз. Может объяснить разницу между правильной основной идеей и более узкой/широкой, привести примеры.

Speaking

Монолог

БУ: Тема не раскрыта. Словарный запас ограничен. Пытается использовать перефразирование, но с переменным успехом. Встречаются повторения, исправления и замедление речи.

Неточно использует логические связки. Использует простые предложения достаточно точно и ограниченное число сложных конструкций, но они обычно содержат ошибки. Неправильное произношение может вызвать некоторую сложность для слушателя.

ПУ: Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используется структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Используются разнообразные грамматические конструкции; ошибки редки и не являются грубыми. Встречаются повторения или исправления, неверное/искаженное произношение отдельных слов.

ВУ: Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме.

Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме.

Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Использует идиомы естественно и точно. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями). Все звуки произносятся правильно.

Диалог:

БУ: Неполный объем высказывания. Высказывание не вполне соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не всегда соответствует типу задания, аргументация слабая, нормы вежливости не всегда соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Используются простые лексические обороты. Часто встречаются грамматические ошибки, что может значительно влиять на восприятие речи. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

ПУ: Полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи, но не мешают коммуникации. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация верная, но иногда обусловлена влиянием родного языка.

ВУ: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;

Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Writing

БУ: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, анализ прописан нечетко или нелогично.

ПУ: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные

ВУ: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

56 Содержание дисциплины 2 курс

МОДУЛЬ 1

ТЕМА 1 Getting higher qualifications

Вопросы для обсуждения

- Are term exams an effective way to assess students' performance? What qualities help people to be successful at the exams? Why? What is more effective to assess students' performance: exams or continuous assessment?
- Has education in Russia changed in the last 20 years? How do you think it will change in the future?
- What is the importance of extracurricular activities such as arts, sports and music?
- Is it necessary to group students according to level at all subjects?
- What makes a university prestigious? Why do many students want to go to a prestigious university?
- In what ways can education prepare students for life after school? Do you agree with people who say our school days are the best in our lives? If

so, why?

- Why do many jobs require you to have a university degree? When is vocational training is more useful than a university degree? What might improve a graduate's chances to get a job they want?
- Are paid-for private schools better than state schools? Should higher education be free?
- What would you do to improve the educational system in Russia if you were a minister of education?
- What are the benefits of wearing a school uniform?
- Is it useful to have a gap year between school and university?
- What are the benefits of distance learning?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Education, dependent prepositions, language of change for a graph description. Лексика в объеме Unit 1, *Complete IELTS* 6.5-7.5; p.71-72 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*; Unit 5, *Vocabulary for IELTS Advanced*, language of change for graph description from *Academic skills for IELTS* p. 11. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 17-22 from *Academic Vocabulary in Use*; Units 11, 12, *English Vocabulary in Use (Advanced)*.

Грамматика: would, used to, get used to; superlative words; past simple, present perfect simple, past perfect simple – revision, using tenses for graph description.

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Массачусетском университете (The MIT factor: celebrating 150 years of maverick genius)

Listening

- A graduate recruitment fair (a dialogue)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- True/False/Not given
- Note completion
- Short-answer questions

Listening

- Form completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking – overview of the whole exam section
- IELTS speaking, part 1
- Answering questions about yourself, using advanced vocabulary
- Discussions on educational issues

Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)
- Graph description (change): writing an introduction to the task, selecting and summarizing main features

TEMA 2

Colour my world

- How do colours and design make you feel?
- Why is it important to know the names of colours? Did you have a difficulty remembering the names of any colour in English?
- Why things did you have a difficulty to learn as a child?
- What things do children find difficult to learn and why? What can parents do to encourage children to reach their maximum potential?
- How do children benefit from going to exhibitions? Why are some exhibitions more popular among children than the others? Who should encourage children to enjoy exhibitions?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Phrasal verbs, attitude adverbials. Лексика в объеме Unit 2, *Complete IELTS* 6.5-7.5; p. 40-45 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 68, 93-95 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*; Unit 78 from Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use*.

Грамматика: Nouns and articles.

Шаблоны: beginning and ending the talk (IELTS speaking part 2), introducing new points within a talk, linking ideas in speaking (from Unit 2, p. 98, *Complete IELTS* 6.5-7.5).

Типы используемых текстов

Reading

- Текст о том, почему дети испытывают сложности при запоминании названий цветов. Learning colour words.

Listening

- A dialogue: a colour exhibition.

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching headings
- Summary completion
- Pick from a list

Listening

- IELTS listening section 2
- Table completion
- Pick from a list

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- IELTS speaking part 2
- монолог-описание яркого события в прошлом
- монолог-описание цветной вещи, приобретенной в прошлом
- дискуссии о необходимости водить детей на выставки

Writing

- написание эссе (agree/disagree with the given opinion)

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа

Units review

Самостоятельная работа:

- Задания из *Workbook Complete IELTS 6.5-7.5* (Units 1,2)
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2 мин.)

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- Cambridge Practice Tests for IELTS 1-11.
- <https://ieltonlinetests.com/>
- Hopkins Diane, Cullen Pauline, *Cambridge Grammar for IELTS with Answers* (Cambridge University Press, 2008).
- Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use*. Third edition (DELTA, 2013).
- McCarthy/O'Dell, *English Vocabulary in Use: Advanced Edition with answers and CD-ROM*, 2006.
- Pauline Cullen, *Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced* (DELTA, 2012).
- Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS: Essential words and phrases to help you maximise your IELTS score*, 2012.

- <http://quizlet.com/>
- <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/>
- <http://www.engvid.com/>
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://www.ieltsbuddy.com/>
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://ozdic.com/>

Текущий контроль для Модуля 1

- 1) 1 лексико-грамматический тест (20 баллов)
- 2) 1 Listening (10 баллов)
- 3) 1 описание графика (10 баллов)

Критерии оценки - в приложении.

МОДУЛЬ 2

ТЕМА 3 (начать во 2 модуле)

A healthy life

Вопросы для обсуждения

- Why is obesity such a big problem today? What serious problems does obesity lead to over time?
- Why do people get addicted to smoking, alcohol overconsumption, drugs? What type of addiction is the most serious? What health problems may it cause?
- Does everyone have a right to free healthcare? Should medical care be free for all? Why? Why some people prefer to take out private health insurance?
- What can be the negative outcomes of the sedentary lifestyle?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Health and medicine. Лексика в объеме Unit 3, *Complete IELTS* 6.5-7.5; p. 82-83 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*; Unit 4 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 55-58 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*.

Грамматика: ways of comparison, expressing large and small differences.

Шаблоны: phrases for talking about ambitions and aspirations from Unit 3, *Complete IELTS* 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об эффекте «плацебо»: Examining the placebo effect

Listening

- интервью с физиотерапевтом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Yes/No/Not Given
- Summary completion with a box
- Multiple choice

Listening

- Matching
- Flow-chart completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание будущей привычки, полезной для здоровья, которую хочется развить
- монолог-описание идеального места, для здоровой жизни
- дискуссия о проблемах здоровья, медицины и здравоохранения

Writing

- описание графика (comparing amounts, parts of the whole)

ТЕМА 4

Art and the artist

Вопросы для обсуждения

- Do you think some people are born with an artistic talent or can it be learnt?
- In what ways are artists important in society? Should artists be allowed to say whatever they want? What should governments do to support the arts?
- Why do styles of art change over time? What can you learn about culture from its art?
- Why might parents stop their children following a career in the arts?
- Should fashion designers be counted as artists? Why? Do pop stars deserve the attention they receive?
- How art can be used as a therapy for people with the health problems?
- What can young children learn from doing art at school? How popular is art as a school subject? Why? Why do you think secondary schools give arts subjects a low priority?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Art. Лексика в объеме Unit 4, *Complete IELTS* 6.5-7.5; p.58-63 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*; Unit 20 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 25-27 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*.

Грамматика: purpose, cause and effect clauses; expressing contrast.

Шаблоны: language for generalising and distancing from Unit 4, *Complete IELTS* 6.5-7.5

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст об истории постеров: The history of the poster

Listening

- Лекция об искусстве австралийских аборигенов (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Table completion
- Flow-chart completion
- True/False/Not given

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание предмета, который вы находите красивым
- дискуссия об искусстве, искусстве и археологии, роли искусства в обществе
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Writing an essay: maintaining a clear position, using reasons and examples for support

ТЕМА 5

Stepping back in time

Вопросы для обсуждения

- What do you think the work of an archaeologist involve?
- Why might someone decide to become an archaeologist?
- What factors might affect the future survival of the human species? How do you think human species might change or develop in the future?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Describing the past, talking on history issues. Лексика в объеме Unit 5, *Complete IELTS* 6.5-7.5; Unit 2 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 44, 48, 63 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*; Unit 21 from *English Idioms in Use (Advanced)*.

Грамматика: speaking hypothetically; participle clauses; using sequences

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст по антропологии: Last man standing

Listening

- интервью с палеонтологом (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching information
- Sentence completion
- Matching features

Listening

- Multiple choice
- Labelling a diagram

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание старой вещи, которой владеет Ваша семья
- дискуссия об историческом прошлом, исторических источниках, старых вещах
- презентация о любом историческом периоде

Writing

- описание процесса и диаграммы

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа

Units review

Самостоятельная работа:

- Задания из *Workbook Complete IELTS 6.5-7.5* (Units 3, 4, 5)
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2 мин.)

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- Cambridge Practice Tests for IELTS 1-11.
- Hopkins Diane, Cullen Pauline, *Cambridge Grammar for IELTS with Answers* (Cambridge University Press, 2008).
- <https://ieltsonline-tests.com/>
- Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use*. Third edition (DELTA, 2013).
- McCarthy/O'Dell, *English Vocabulary in Use: Advanced Edition with answers and CD-ROM*, 2006.
- Pauline Cullen, *Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced* (DELTA, 2012).
- Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS: Essential words and phrases to help you maximise your IELTS score*, 2012.
- <http://quizlet.com/>
- <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/>
- <http://www.engvid.com/>
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx
- http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx
- <http://www.ieltsbuddy.com/>
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://ozdic.com/>

Текущий контроль для Модуля 2

- 1 лексико-грамматический тест (20 баллов)
- 1 Listening (10 баллов)
- 1 Speaking (15 баллов)
- 1 чтение (13 баллов)
- 1 описание процесса (10 баллов)

МОДУЛЬ 3

ТЕМА 6

IT society

Вопросы для обсуждения

- How has IT changed the way we do things?
- What do you find particularly difficult or easy with working with numbers?
- What effect do you think IT will have on the classroom in the future?
- What effect does the Internet have on children's social life?
- Would you say that the Internet is a better form of entertainment than television?
- What personal qualities do you think inventors require? Why?
- Which areas of technology do you think government should spend money on at the moment? Why?
- What sort of things do you think will be invented in the future?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Technology and IT. Лексика в объеме Unit 6, *Complete IELTS* 6.5-7.5; p.93-95 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*; Unit 11 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*; Unit 28 from *English Collocations in Use*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 59-61 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*; Unit 28 from *English Collocations in Use (Advanced)*.

Грамматика: referencing

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- публицистический текст о Khan Academy

Listening

- лекция о технологии анимации в кино (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- монолог-описание вебсайта, который вам нравится использовать
- дискуссии об анимации, использовании компьютерных технологий в кино и образовании
- дискуссия о влиянии интернета на детей
- мини-презентация о любой новой технологии
- IELTS speaking parts 2 and 3

Writing

- Advantages and disadvantages essay

ТЕМА 7

ESP (Maths and technology)

Вопросы для обсуждения

- Artificial intelligence
- Current problem in Mathematics and IT.
- Bionics and bioinformatics.
- Robotics.

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков.

Unit 11 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*, p.24, 48-49 from Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS*; Units 25, 26, 27 from *Academic Vocabulary in Use*; Unit 74 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*.

Грамматика: passive voice, nominalisation

Типы используемых текстов

Reading

- Научные и научно-популярные тексты и статьи о математике и компьютерных технологиях, предоставленные академическим руководителем студентов
- IELTS reading “The greatest experiment of all time” from *Vocabulary for IELTS Advanced*, p. 63-65
- Texts from online sources

Listening

- BBC documentary The Story of Maths
- IELTS listening section 4 (Techno house) from Focus on IELTS p 161-162
- IELTS listening section 4 (Teaching Physics) from *Vocabulary for IELTS Advanced*, p. 57
- IELTS listening Section 3 “The Roof Garden” in *IELTS TRAINER*, p. 138
- Podcasts, online lectures

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Matching sentence ending

Listening

- Note completion
- Flow-chart, diagram completion
- Summary

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- краткий пересказ прочитанного/прослушанного
 - мини-презентация (по обозначенной тематике)
 - чтение математических формул
 - описание геометрических фигур
 - монолог–описание в течение 1-2 минут (изобретения, научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики)
- монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки);

Writing

- описание графической информации

- *Focus on IELTS*, p. 163
- Summary

ТЕМА 8
Our relationship with nature
Вопросы для обсуждения

- What makes a good nature photography?
- How has human activity affected the natural world?
- How important is farming in your country?
- How is population growth likely to affect flora and fauna?
- What are the potential benefits for people from animal conservation programmes?
- Is there any justification for continuing to keep animals in captivity?
- What benefits do you think will come from preserving the world's rainforests?
- What future role do governments have to play in the preservation of their country wildlife?
- Is wildlife preservation a global or national issue?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Nature and Environment. Лексика в объеме Unit 7, *Complete IELTS* 6.5-7.5; Unit 9, 15, 16 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*, Units 44, 46, 73 from *English Vocabulary in Use (Upper-Intermediate)*. Повышенный уровень (дополнительно): Unit 33, 34, 36, 38 from *English Vocabulary in Use (Advanced)*; Unit 28 from *English Collocations in Use (Advanced)*.

Грамматика: speculating about the future, пунктуация

Типы используемых текстов

Reading

- Научно-популярный текст о пчелах: Gold dusters

Listening

- Дискуссия студентов о фотографии в дикой природе (IELTS listening section 3)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Matching headings
- Sentence completion
- Pick from a list

Listening

- Labelling a plan
- Sentence completion
- Short answer questions

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

Writing

- IELTS speaking parts 2 and 3
- Монолог-описание растения, животного, экосистемы
- Дискуссия об экологических проблемах
- Описание графика

ТЕМА 9

Across the Universe

Вопросы для обсуждения

- What and how space exploration is important for the humanity?
- What the advantages of international collaboration of space exploration?
- Why do you think Mars has become an important focus for space exploration?
- If scientist found life on other planets, how would this change the way we see the world and ourselves?
- How has our understanding of the universe changes over the last 500 years?
- Would you like to travel into space one day?
- What do you think fascinates humans about outer space?
- How do you think people's attitudes towards space exploration have changed since the first Moon landing?
- To what extent is it better to use robots rather than humans to explore space?

Рекомендуемый языковой репертуар

Активная лексика: Space. Лексика в объеме Unit 8, *Complete IELTS* 6.5-7.5; Unit 10 from *Vocabulary for IELTS (Advanced)*.

Грамматика: emphasising, cleft-sentences, fronting

Шаблоны: language for discussing advantages and disadvantages; discourse markers

Типы используемых текстов

Reading

- Публицистический текст The Earth and Space foundation

Listening

- лекция о технологии наблюдении за космосом (IELTS listening section 4)

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Multiple Choice
- Yes/No/Not given
- Summary completion with a box

Listening

- Note completion

Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

Speaking

- Монолог-описание

Writing

- IELTS speaking parts 2 and 3
- Problem-solution/3 questions essay

Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа

Units review

Самостоятельная работа:

- Задания из *Workbook Complete IELTS 6.5-7.5* (Units 6, 7, 8)
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма

Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2 мин.)

Темы для проектной работы:

- Известные ученые-математики и их достижения
- Актуальные проблемы математики и информатики
- Роль технологического прогресса в обществе
- История изобретения
- Основные достижения информатики
- Эволюционное моделирование
- Интеллектуальный анализ данных
- Искусственный интеллект
- Машинное обучение
- Робототехника
- Классические и открытые проблемы математики

Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/maths> (podcasts - history of mathematics)

- Courses on Maths and Computer Science at <http://ocw.mit.edu/index.htm>, <http://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology?seeall=1>, <http://edx.org/>, <http://coursera.org> онлайн курсы по математике и информатике на английском языке
- Esteras S.R., Fabre E.M. Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced). Cambridge University Press, 2007.
- Hopkins Diane, Cullen Pauline, *Cambridge Grammar for IELTS with Answers* (Cambridge University Press, 2008).
- <https://ieltsonline-tests.com/>
- <http://quizlet.com/>
- <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/>
- <http://techenglish.wordpress.com/> - статьи по техническому английскому
- <http://www.a-i.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/education/subjects/z6pfb9q> - BBC maths online tutorial
- <http://www.cryptography.com/>
- <http://www.engvid.com/>
- <http://www.ieltsbuddy.com/>
- <http://www.journals.elsevier.com/artificial-intelligence/>
- http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/artificial_intelligence/
- <http://spectrum.ieee.org/robotics>
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://ozdic.com/>
- <http://www.robotics.org/>
- <https://drive.google.com/file/d/0ByZODAVKhCwFa1RvMWoxYUx6Yjg/view?usp=sharing> – Научно-популярный фильм “Би-би-си” “История математики”
- Mark Ibbotson. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press, 2008.
- Mark Ibbotson. Professional Vocabulary in Use. Engineering. Cambridge University Press, 2009.
- Martin Hewings, *Advanced Grammar in Use*. Third edition (DELTA, 2013).
- McCarthy/O'Dell, *English Vocabulary in Use: Advanced Edition with answers and CD-ROM*, 2006.
- Michael McCarthy, Felicity O'Dell. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge University Press, 2007. (Units on «Numbers», «Graphs», «Statistics», «Numbers reference»).
- Michael McCarthy, Felicity O'Dell. *Cambridge Collocations in Use Advanced*. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers»).
- Michael McCarthy, Felicity O'Dell. *Cambridge Collocations in Use*. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers»).
- Pauline Cullen, *Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced* (DELTA, 2012).
- Rawdon Wyatt, *Check Your English Vocabulary for IELTS: Essential words and phrases to help you maximise your IELTS score*, 2012.
- Cambridge Practice Tests for IELTS 1-11.

Текущий контроль для Модуля 3

1. Эссе (20 баллов)
2. Описание диаграммы (10 баллов)
3. Описание графика (10 баллов)
4. 2 лексико-грамматических теста (2*20 баллов)
5. Чтение (14 баллов)
6. Аудирование (20 баллов)
7. Говорение (15 баллов)
8. ESP: мини-презентация (10 баллов), аудирование (10 баллов), чтение (15 баллов), лексический тест (15 баллов)

В результате обучения на дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления, соответствующие уровню C1
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню C1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в

том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК.
- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

Планируемые результаты по видам речевой деятельности

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
Чтение и Аудирование		
1 Понимание основной информации	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова; 5 Определять избыточную информацию.	• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию; • Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста. • Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.
2 Понимание запрашиваемой	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте;	• Верно-неверно-нет информации; • Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц); • Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок;

информаци и	3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	• Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;
3 Дета льное понимание текста	1 Различать факты и мнения, позиции автора и цитируемых им лиц; 2 Понимать причинно-следственные связи; 3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности); 4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.	• Множественный выбор - с единственным верным ответом - с несколькими верными ответами • Диаграммы/ таблицы в качестве ответов • Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)
4 Стру ктурно- смысловые связи текста	1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 2 Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста; 3 Знать форматы разных типов текстов	• Восстановление текста (множественные подстановки) • Восстановление логики текста (sequencing) • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping).
Письмо		
1 Фиксиров ание информац ии 2 Реструкту рирова ние информац ии	4 Знать форматы разных типов текстов 5 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 6 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	• Конспектирование (note-taking) • Определение терминов • Составление плана текста с ключевыми словами • Составление ментальной карты текста (text mapping) • Составление структурной схемы (flowchart) • Аргументирование разных позиций; • Высказывание собственного мнения; • Выстраивание причинно-следственных связей.
3 Типы письменны х текстов	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	

Говорение

1 Монолог: (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы 2 Диалог: интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога 3 Полилог: Дискуссии	1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д. 2 Умение выразить мысль; 3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции; 4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию; 5 Использование связующих слов, союзов и связок; 6 Умение начать/ продолжить/завершить общение. 7 Структурировать высказывание.	• Повторить информацию без изменений исходного текста. • Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее). • Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию. • Составить предложение по ключевым словам. • Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации; • Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос • Сузить исходный текст. • Расширить исходный текст. • Аргументировать ту или иную позицию. • Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи. • Пересказать текст. • Редактировать исходный текст. • Формулировать уточняющие вопросы к утверждению. • Переспросить. • Задать уточняющие вопросы.
---	--	---

6. Критерии оценки знаний, навыков

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Промежуточный контроль

Проводится в конце 2-го модуля в виде экзамена и учитываются результаты работы студентов за два модуля в виде накопительной оценки за 1-2 модули. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Завершающий контроль/экзамен

Проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе и единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3 модуля на 2 курсе.

Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Накопленная оценка за семестр складывается из заданий текущего контроля и формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе.

Шкала перевода накопленных баллов в 10 баллов

10-балльная шкала	Процентное отношение
1	
2	18%
3	38%
4	51%
5	61%
6	71%
7	78%
8	85%
9	93%
10	97%

7. Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, работа в LMS. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную

контрольную работу, доклады, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовку к научно-практической конференции.

Б Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование, реферирование и систематизация информации;
- представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
- само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Примеры заданий текущей и промежуточной аттестации

Задание по аудированию:

I. Listen to a lecture on alternative medicine. Then write T for True or F for False next to each statement.

- ___ 1. Alternative medicine includes conventional practices such as homeopathy, traditional Chinese medicine, and chiropractic medicine.
- ___ 2. There has been a rising interest in alternative medicine in western countries in recent years.
- ___ 3. Alternative remedies emphasize the use of chemical drugs.
- ___ 4. “Integrative” medicine offers alternative medicine along with conventional medicine.
- ___ 5. People have access to the Internet that makes them look for the new information and make their own decision on their healthcare.

II. Listen to the lecture. Complete the chart with the correct information. Write no more than four words for each answer.

Lecture language	Cause/effect
One explanation...	Cause: is that people 1. _____
2. _____ may be due to...	Cause: The fact that people have become more 3. _____
Another reason...	Cause: has been 4. _____ of people from non-western cultures into the West
Because of this rising interest	Effect: It has also led to a trend called 5. _____

Задание на чтение:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Myhaly Csikszentimihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness

- A is positively influenced by wealth.
- B is not influenced by wealth.
- C is negatively influenced by wealth.

- D does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
- A recreational activity.
 - B fright.
 - C high-energy activity.
 - D pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
- A rich people are happier.
 - B happy people perceive things differently.
 - C happiness implies never having problems.
 - D happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
- A not feeling anxious.
 - B being able to handle problems.
 - C not having problems.
 - D not confusing our feelings.
5. According to Csikszentmihalyi, “the flow” is triggered by
- A external reward.
 - B doing nothing.
 - C challenging others.
 - D activities done for personal pleasure.

Задание на говорение:

1. **Introduce yourself.** What are your hobbies? What is your background?
2. **You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.**
Describe an area of countryside you know and like.
3. **Discussion.** What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment?

Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Task 2 - Write a paragraph comparing (or contrasting) the importance of building independent thinking and that of building memorization skills to gain a good knowledge of a discipline. You should write 120–150 words.

- Some say that because some people are living longer the age at which they retire from work should be raised considerably. To what extent do you agree or disagree?

Примеры экзаменационных заданий для 1 курса доступны на сайте Департамента иностранных языков <https://lang.hse.ru/documents>
(версии обновляются после утверждения учебно-методической комиссией ДИЯ)

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках *текущего контроля* преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель регулярно информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсе. Результирующая оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

О результирующая за 1-2 модули = **О** накопленная за 1-2 модули * 0.6 + **О** за экзамен во 2 модуле * 0.4

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Завершающий контроль проводится в виде единого внутреннего экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4-го модуля на 1 курсе и единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3-го модуля на 2 курсе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для студентов 1 курса ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 1 курсе высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4,$$

$$\text{где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$$

В зависимости от спецификации ОП *результатирующая оценка* за факультатив «Английский язык» может высчитываться по формуле:

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4,$$

$$\text{где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}.$$

Единый внутренний экзамен (4 модуль 1 курса)

$O_{\text{экзамен}}$ = Внутренний экзамен (выставляется отдельно)

Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 2 курсе высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-3 модуль}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4,$$

$$\text{где } O_{\text{накопленная за 1--3 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3 модуле}}.$$

Единый внешний экзамен (3 модуль 2 курса)

$O_{\text{экзамен}}$ = Внешний экзамен (выставляется отдельно в диплом)

Если на момент выставления накопленной оценки студент имеет низкие результаты за текущий контроль или аудиторную и самостоятельную работу ему не предоставляется дополнительной возможности пересдать пройденный материал.

На пересдаче за факультатив студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При успешной (на положительный балл) повторной сдаче экзамена в установленные сроки этот результат и будет учитываться.

Кумулятивная оценка не является блокирующей, и студент допускается к экзамену. При этом итоговая оценка рассчитывается по формуле, приведенной выше. Внутренний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Если на 1 курсе во 2 модуле экзамен состоит из нескольких частей и проводится в разные дни, то неявка на одну из частей экзамена оформляется как неявка на экзамен и студент пересдает дисциплину в начале 3 модуля.

Если на 2 курсе во 2 модуле экзамен состоит из нескольких частей и проводится в разные дни, то неявка на одну из частей экзамена без предоставления справки об уважительной причине дает право оценить данную часть на 0 (студент не справился с заданием) и не является «недопуском» для участия студента в остальных частях экзамена.

Примеры расчета результирующей и итоговой оценок за дисциплину:

Расчет результирующей оценки за 1-2 модули:

О накопленная за 1-2 модули = 7

О за экзамен во 2 модуле = 8

О результирующая за 1-2 модули = $7 * 0.6 + 8 * 0.4 = 4.2 + 3.2 = 7.4$. О результирующая за 1-2 модули = 7

Расчет результирующей оценки за 3-4 модули:

О накопленная за 1-2 модули = 7

О накопленная за 3-4 модули = 8

О за к/р по ESP = 6

О за экзамен во 2 модуле = 8

О накопленная за 1-4 модули = $7 * 0.5 + 8 * 0.5 = 3.5 + 4 = 7.5 = 8$ (арифметический способ округления)

О результирующая = $8 * 0.5 + 6 * 0.1 + 8 * 0.4 = 4 + 0.6 + 3.2 = 7.8$. О результирующая = 8.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1 курс: УМК – David Cotton, etc. *New Language Leader Intermediate*. Coursebook and Workbook (Person Education, 2014).

2 курс: УМК – Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, *Complete IELTS 6.5 -7.5 (C1)* (Cambridge University Press, 2013). Coursebook and Workbook.

10.2 Дополнительная литература

1) Cambridge Practice Tests for IELTS 1-11.

2) Hopkins Diane, Cullen Pauline, Cambridge Grammar for IELTS with Answers (Cambridge University Press, 2008).

3) L. Hashemi and B.Thomas, IELTS Trainer, (Cambridge University Press, 2011).

4) L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson, Achieve IELTS Grammar & Vocabulary (Marshall Cavendish, 2010).

5) M. Terry, J. Wilson, Focus on Academic Skills for IELTS (Pearson, 2012).

- 6) Mark Ibbotson, Cambridge English for Engineering (Cambridge University Press, 2008).
- 7) Mark Ibbotson. Professional Vocabulary in Use. Engineering. Cambridge University Press, 2009.
- 8) Martin Hewings, Advanced Grammar in Use. Third edition (DELTA, 2013).
- 9) McCarthy/O'Dell, English Vocabulary in Use: Advanced Edition with answers and CD-ROM, 2006.
- 10) Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Academic Vocabulary in Use (Cambridge University Press, 2007).
- 11) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use Advanced (Cambridge University Press, 2005).
- 12) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge Collocations in Use (Cambridge University Press, 2005).
- 13) Pauline Cullen, Cambridge Vocabulary for IELTS Advanced (DELTA, 2012).
- 14) Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for IELTS: Essential words and phrases to help you maximise your IELTS score, 2012.
- 15) Sue O'Connell, Focus on IELTS (Pearson, 2013).

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Learner's Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

10.4 Программные средства

- 1) <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
- 2) <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for "Ready for IELTS"
- 3) <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line
- 4) <https://ieltsonline-tests.com/>
- 5) <http://en.linoit.com/>

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Mail

Drive.Google.com

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Приложение 1. Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

**Таблица пересчёта экзаменационных баллов
по 10-балльной шкале НИУ ВШЭ**

Оценка	Кол-во баллов, полученных за экзамен (из 80)	Процентное отношение
10	77-80	(97-100%)
9	72-76	(93-96%)
8	67-71	(85-92%)
7	62-66	(78-84%)
6	55-61	(71-77%)
5	48-54	(61-70%)
4	40-47	(51-60%)
3	30-39	(38-50%)
2	20-29	(18-37%)
1	0-19	(1-17%)

7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

**Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию
(IELTS) в 10-балльную систему:**

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34

PARAGRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

Size - 120 – 150 words

Less than 108 words - the paper is not to be assessed

More than 165 words - 150 words are to be assessed

1. **Topic sentence (max - 2 points)**
2 points – the topic sentence is valid for the given type of a paragraph
1 point – the topic sentence is not valid for the given type of a paragraph
0 points – there is no topic sentence at all
2. **Supporting arguments and supporting details (max – 6 points)**
6 points – the student uses 3 fully extended and well supported major arguments relevant to the TS
5 points – the student uses 3 major arguments that may be inadequately developed or unclear
4 points – the student uses 2 detailed and well supported major arguments relevant to the TS
3 points – the student uses 2 major arguments that may be inadequately developed or unclear
2 points – the student uses 1 detailed and well supported major argument relevant to the TS
1 point – the student uses 1 major argument that may be inadequately developed or unclear
0 points – none of the major supporting arguments are related to the TS
3. **Transitions (max - 2 points)**
2 points – the student uses transitions appropriately
1 point – 1-2 transitions are used inappropriately
0 points – the student does not use transitions at all
4. **Concluding sentence (max - 2 points)**
2 points – the student summarises the major supporting arguments of the paragraph
1 point – the concluding sentence does not summarise the content of the paragraph adequately
0 points – there is no concluding sentence at all
5. **Vocabulary (max – 3 points)**
3 points – the student uses a wide range of vocabulary including 4-5 active vocabulary items and makes no lexical mistakes
2 points – the student uses basic vocabulary, 2-3 active vocabulary items and makes 1-2 lexical mistakes
1 point – the student uses a limited range of vocabulary, fails to use any active vocabulary items and makes more than 3 lexical mistakes
0 points – the student uses an extremely limited range of vocabulary, numerous lexical mistakes impede communication
6. **Grammar (max – 3 points)**
3 points – the student uses a variety of complex grammar structures but may make 1 minor grammar mistake
2 points – the student uses a mix of simple and complex grammar structures but may make 2 grammar mistakes
1 point – the student uses elementary grammar structures and may make 3 grammar mistakes
0 point – the student uses elementary grammar structures and makes numerous grammar mistakes which may impede communication

7. **Register (max – 1 point)**
1 point – appropriate register
0 points – inappropriate register
8. **Spelling and punctuation (max – 1 point)**
1 point – the student makes no more than 1 spelling mistake and/ or no more than 1 punctuation mistake
0 point - the student makes more than 1 spelling mistake and/ or no more than 2 punctuation mistakes

GRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

1. Task Achievement (max – 6 points)

Key features (trends)

- 3 points** – the student clearly highlights all the key features
2 points – the student clearly highlights most of the key features
1 point – the student highlights 1 key feature
0 points – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

- 3 points** – the student supports all the key features with data
2 points – the student supports most of the key features with data
1 point – the student supports 1 key feature with data
0 points – the task is not achieved

2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)

- 1 point** – the student writes a relevant introduction
0 points – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

2 points – the student writes an overview paragraph

0 points – there is no overview paragraph

1 point – the student organizes information and ideas logically

0 points – the student does not organize information and ideas logically

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

3. Transitions (max – 2 points)

2 points – the student uses a variety of linking devices appropriately

1 point – the student uses a limited number of linking devices appropriately

0 points – the student fails to use linking devices appropriately

4. Vocabulary (max – 3 points)

3 points – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes

2 points – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake

1 point – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes

0 points – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes

5. Grammar (max – 3 points)

3 points – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes

2 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes

1 point – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes

0 points – the student makes more than 3 grammar mistakes

6. Spelling and punctuation (max – 1 point)

1 point – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake

0 points – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes

Критерии оценки устного ответа (монолог по карточке)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.

		конструкции).	недостатки при использовании средств логической связи.	
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активной лексики.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

Критерии оценки устного ответа (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилевого оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилевого оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активной лексики.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи, произношение			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Присутствуют незначительные ошибки.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные ошибки.

				незначительны и не препятствуют пониманию.	затрудняющие понимание.
--	--	--	--	---	-------------------------

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому.	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией

	Голос достаточно громкий; Интонация верно; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонация не всегда верно	практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов
--	--	---	--