

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

**Рабочая программа общеуниверситетского факультатива  
«Иностранный язык (английский)»  
1-2 курсы  
Уровень подготовки – бакалавр**

Разработчики программы:

Бердникова Д. В., старший преподаватель департамента иностранных языков (dberdnikova@hse.ru)

Поспелова Т.Б., старший преподаватель департамента иностранных языков (tprospelova@hse.ru)

Чантуридзе Ю.М, старший преподаватель департамента иностранных языков, кандидат филологических наук (ychanturidze@hse.ru)

Одобрена к реализации на заседании комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждена «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель Методического центра ДООП

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

[Введите И.О. Фамилия] \_\_\_\_\_ [подпись]

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины для подготовки бакалавров «Иностранный язык (английский)» устанавливает минимальные требования к образовательным результатам и результатам обучения студентов 1-2 курсов и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, студентов, изучающих дисциплину иностранный язык (английский), и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива. Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

**Категория слушателей:** студенты 1-2 года обучения, уровень владения английским языком у которых **не ниже В1** (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа ОУФ разработана в соответствии с:

- Федеральными образовательными стандартами, разработанными ВШЭ (<https://www.hse.ru/standards>)
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 1-2 курс, утвержденным в 2017 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ 2015 г

## 2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B2** (по Общеввропейской шкале уровней CEFR [http://www.cambridgeenglishteacher.org/what\\_is\\_this](http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this)), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Данный уровень является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Успешное освоение курса английского языка должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у студентов;
2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверность, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;

3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом принятых в стране изучаемого языка академических норм и требований к оформлению соответствующих текстов;
10. развитие умений работать в команде, выполнять коллективные проекты;
11. формирование понятийного и терминологического аппарата по выбранному направлению подготовки и пониманию специфики научных исследований в выбранной области знания.

### ***Знакомство с***

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

### ***Формирование и развитие навыков***

***в области аудирования:*** воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

***в области чтения:*** понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

***в области говорения:*** начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

**в области письма:** заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одногруппников); писать эссе на заданную тему.

**Овладение:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

**Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

[Компетенции для программы учебной дисциплины берутся из стандартов: ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ для соответствующего уровня и направления подготовки и из числа закрепленных за дисциплиной в матрице компетенций образовательной программы]

Уровни формирования компетенций:

**РБ** — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

**СД** – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

**МЦ** – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенции	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Системные компетенции (СК)	СК-Б1	РБ	способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	1) Подготовка к участию в проектах (разработка плана, подбор вокабуляра) 2) Участие в проектных исследовательских работах в мини группах или/ и индивидуально. 3) Оценка по критериям устного ответа 4) Оценка достижения целей	1) Участие в дискуссиях 2) Круглые столы 3) Презентации

				проекта согласно критериям 5) Оценка выступления или участия в групповой работе	
	СК-Б6	РБ	способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	1) Сбор информации по теме 2) Составление вокабуляра и речевых оборотов 3) Подготовка презентаций 4) Различные виды работы с учебными профессиональными текстами	1) Ментальная карта текста 2) План устного доклада 3) Аннотация текста 4) Презентация 5) Пересказ текста
	СК-Б9	РБ	способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	1) Предъявление и отработка нового языкового и речевого материала, 2) Отработка эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах; 3) Формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями международных экзаменов;	1) Опрос по теме для проверки качества владения информацией и вокабуляром по теме 2) Ролевые игры 3) Учебные кейсы 4) Тесты 5) Дискуссии
Профессиональные компетенции (ПК)	ПК-4	СД	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач	1) Презентация 2) Письменное описание графиков	1) Презентация 2) Письменное описание графиков 3) Письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)
	ПК-9	СД	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и	1) Чтение учебных текстов, статей, документов 2) Прослушивание аудио, просмотр видеоматериалов	1) Устные выступления с докладами 2) Опрос по прослушанной и увиденной

			подготовить докладов		информации
	ПК-12	СД	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) поиск информации в интернете на занятии и/или самостоятельно</li> <li>2) выполнение информационно-поисковые, проблемные и профессионально ориентированные задания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Доклады</li> <li>2) Устные ответы на проблемные вопросы</li> <li>3) Дискуссии</li> <li>4) Презентации устные</li> </ol>
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1	МЦ	владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа с информацией самостоятельно, в парах, в группах</li> <li>2) Работа с текстовой, графической и аудиальной информацией</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Доклады</li> <li>4) Устные ответы на проблемные вопросы</li> <li>5) Дискуссии</li> <li>6) Презентации устные</li> </ol>
	ОК-6	РБ	способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знать форматы разных типов текстов</li> <li>2) Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста);</li> <li>3) Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эссе</li> <li>2) Описание графиков</li> <li>3) Аргументирование разных позиций (параграф);</li> <li>4) Высказывание собственного мнения;</li> <li>5) Выстраивание причинно-следственных связей.</li> </ol>
	ОК-9	РБ	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение заданий, в том числе заданий на самостоятельное выполнение внеаудиторных занятий, по чтению, аудированию, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;</li> <li>2) Работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы;</li> <li>2) Монологи – обсуждения</li> <li>3) Монологи – рассуждения</li> <li>4) Диалогов-интервью</li> </ol>

				<p>3) Поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);</p> <p>4) Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике;</p> <p>5) Подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике;</p> <p>6) Выполнение проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).</p>	<p>5) Проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).</p>
	ОК-13	РБ	владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации	<p>1) Стратегии запоминания вокабуляра</p> <p>2) Подготовка докладов</p> <p>3) Задания на самостоятельную работу с электронными ресурсами</p>	<p>1) Тестовые задания</p> <p>2) Выступления с докладами</p>
	ОК-14	РБ	владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного	<p>1) Стратегии профессионального и делового общения</p> <p>2) Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания</p>	<p>1) Ситуации профессионального и делового общения групповые и индивидуальные</p>
Социально-личностные компетенции (СЛК)	СЛК – Б6	МЦ	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	<p>1) Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов.</p>	<p>1) Ролевые игры</p> <p>2) Учебные кейсы</p>

### Специфика курса

Курс дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Студентам, для которых английский язык является вторым иностранным языком и ранее не изучавших английский язык, предлагается интенсивный курс английского языка для начинающих по углубленной программе. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки студенты могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Для 1 курса: Трудоемкость курса - 8 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 160 а.ч. Данное общее количество часов отводится на два аспекта: ЕАР и ESP (по 2 часа в неделю). Дисциплина читается в 1-4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

Для 2 курса: Трудоемкость - 6 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 228, из них аудиторная работа (семинары) – 104 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 124 а.ч. Данное общее количество часов отводится на два аспекта: ЕАР и ESP (по 2 часа в неделю). Дисциплина читается в 1-3 модулях.

#### **А Компетентностный подход**

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

#### **Б Модульное построение дисциплины**

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (около 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

### **В Многоуровневая основа курса**

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Для 1 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1 (4-5 «удовлетворительно» по 10-балльной системе НИУ ВШЭ);
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2 (6-7 «хорошо»);
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ - C1 (8-10 «отлично»).

Для 2 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2;
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B2+
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ C1.

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара* по теме;
- степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
- характера *проектно-исследовательской работы*.

### **Г Соединение 3х моделей изучения иностранного языка:**

- EAP (английский язык для академического общения);
- EGP (английский язык для общих целей);
- ESP (английский язык для специальных целей).

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (ЕАР) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических умений устной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.

Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (academic vocabulary), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

Выпускники вузов должны быть хорошо образованными людьми, готовыми поддержать не только профессиональное общение, но и продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем гуманитарного, социального и культурного взаимодействия с потенциальными партнерами. Соответственно в курс включена тематика общения, необходимая для коммуникации в социально-культурной сфере, что изучается посредством английского языка для общих целей (EGP). При этом данную модель изучения языка невозможно отделить от формирования и развития академических, аналитических, исследовательских умений в устной и письменной речи, она коррелирует с задачами повышения уровня академической автономии и развития проектно-исследовательской деятельности.

Модель ESP (английский язык для специальных целей) направлена на развитие навыков специального академического английского. Она дает возможность студентам ознакомиться с основными вопросами и ключевыми факторами в области выбранной ими профессиональной деятельности, включая лексику и терминологию конкретной специальности на английском языке. В результате освоения курса студенты смогут прослушивать лекции англо-говорящих специалистов, читать литературу по выбранной специальности, изданную за рубежом, а также принимать участие в обсуждениях, семинарах, конференциях, проходящих на английском языке, что способствует адаптации студентов в профессиональной среде.

**Д Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы,** формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/на международных программах.

**Е Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений,** лежащих в основе всех 3 моделей использования английского языка и научно-исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

**Ж Использование различных моделей и форм интерактивности** в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

**З Прозрачная система всех форм контроля:** текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

**И Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации.** В каждом тематическом блоке уделяется особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

**К Ротация ранее изученного материала**, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторение ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

### 3 Тематический план ЕАР (1 курс)

№	Название разделов	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
1.1	Описание внешности, физических характеристик, черт характера людей различных этносов. Социальные сети.	12	6	6
1.2	Технологии в прошлом и настоящем. Влияние личности на ход истории. Знаменитые люди/ гении разных эпох. Культура и музеи. Социальные группы	12	6	6
1.3	Повторение и закрепление пройденного материала	4	2	2
1.4	Проверочная работа	4	2	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
2.1	Экстремальные виды развлечений: спорт, парки развлечений	12	6	6
2.2	Мировые проблемы и возможности. Экологические катастрофы. Загрязнение окружающей среды. Проблема бездомности.	12	6	6
2.3	Контрольная работа	4	2	2
2.4	Экзамен	4	2	2
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
3.1	Планирование и будущее. Робототехника. Совершенствование транспортной системы.	14	6	8
3.2	Цикл жизнедеятельности растений. Процесс выращивания растений.	14	6	8
3.3	Проектная работа	8	4	4
	Повторение и закрепление пройденного материала	4	2	2
3.4	Контрольная работа	4	2	2
<b>4</b>	<b>Модуль 4</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
4.1	Занятость и обучение. Профессиональное обучение. Практические навыки. Учебные презентации. Экзамены. Школа. Социальный и психологический комфорт людей.	14	6	8
4.2	История географии: карты, картография, организация пространства для проживания.	12	6	6
4.3	Проектная работа	8	2	6

4.4	Промежуточный контроль - Письмо в формате экзамена IELTS Аудирование в формате IELTS. Чтение в формате экзамена IELTS Говорение ( IELTS Speaking parts 1, 2, 3)	6	4	2
4.5	Экзамен	4	2	2
		<b>152<sup>1</sup></b>	<b>72</b>	<b>80</b>

<sup>1</sup> Данное количество часов указано для одного аспекта ЕАР. Информация по ESP дана в соответствующих программах по ESP, отдельных для каждой ОП.

### Тематический план ЕАР (2 курс)

№	Название разделов	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>Модуль 1</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1.1	Концепции красоты. Город и современная архитектура. Городская застройка и возможности приобщаться к культуре в современном городе.	12	6	6
1.2	Искусство. Направления в искусстве. Граффити.	10	4	6
1.3	Повторение и закрепление пройденного материала	10	4	6
1.4	Проверочная работа	4	2	2
<b>2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2.1	Жизнь в обществе. Взаимоотношения молодого и взрослого поколения. Семья. Психологическое и физическое здоровье молодежи.	12	6	6
2.2	Путешествия и студенческий туризм. Влияние туризма на культурную идентичность стран и их населения.	12	6	6
2.3	Проверочная работа	6	2	4
2.4	Экзамен	6	2	4
<b>3</b>	<b>Модуль 3</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
3.1	Инфраструктура. Транспортные системы и современные системы коммуникации и передачи информации.	14	6	8
3.2	Мир профессиональной занятости: работоспособность (стресс на рабочем месте, люди с особыми потребностями). Деньги и уровень удовлетворенности.	16	8	8
3.3	Повторение и закрепление пройденного материала	8	4	4
3.4	Проверочная работа	4	2	2
3.5	Экзамен в формате IELTS			
		<b>114<sup>1</sup></b>	<b>52</b>	<b>62</b>

<sup>1</sup> Данное количество часов указано для одного аспекта ЕАР. Информация по ESP дана в соответствующих программах по ESP, отдельных для каждой ОП.

#### 4 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **	2 год			Параметры **
		1	2	3	4		1	2	3	
Текущий	Контрольная работа		*		*	Письменная работа 60 минут		*	*	Эссе 40 мин
	Домашнее задание	*	*	*	*	Лексико-грамматический диктант	*	*	*	Лексико-грамматический диктант
	Самостоятельная работа	*	*	*	*	Чтение академического текста; Прослушивание записи	*	*	*	Чтение академического текста; Прослушивание записи
	Проект	*		*		Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)	*		*	Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)
	Тест		*		*	Описание графика 20 мин; Написание параграфа 20 мин	*		*	Чтение, прослушивание записи
Промежуточный	Экзамен		*			Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин		*		Письменная часть 80 мин.
Завершающий	Экзамен				*	Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин			*	По формату IELTS

#### 5а Содержание дисциплины 1 курс

### МОДУЛЬ 1

## ТЕМА 1 Describing people. Stereotypes. Networking sites.

### Темы для обсуждения

- Appearance and personality. Judging by appearance. Famous people and traits of their character.
- Ethnic groups and stereotypes.
- Networking sites and their role in communication and socialization. The use of networking sites in education.

### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный вокабуляр:** Describing people (adj.); Vocabulary for interpreting a line graph

**Грамматика:** present simple, present continuous, past simple

**Шаблоны:** dislike, enjoy, can't stand, would like, would prefer/like + object + infinitive with to, would prefer + object + to + object, would prefer + -ing rather than -ing.

### Типы используемых текстов

#### Reading

- Публицистический текст о Facebook

#### Listening

- Диалог по телефону - прием волонтера на работу

#### Writing

- Описание линейного графика

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

#### Reading

- Подобрать названия абзацев текста из списка предложенных,
- Выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных,
- Установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного текста.

#### Listening

- Прослушав диалог, вставить информацию в пропуски,
- Дополнить заметки фактической информацией,
- Выбрать правильные ответы из предложенного списка.

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

#### Speaking

- Монолог – описание людей,
- Монолог – выражение своего мнения о чертах характера, стереотипах,
- Диалог – расспрос.

#### Writing

- Структура описания графически представленной информации: вступление,
- Анализ линейного графика, выбор основных тенденций (main features).

## ТЕМА 2 Technology – now and then. Civilizations. History. Past and present

### Вопросы для обсуждения

- Technological inventions. The way technology shapes the world. Cutting-edge technology.
- Ancient civilizations and their culture.
- The role of history in the modern world. The necessity to know one's history. Famous people that influenced the course of history.
- Habits in the past and at present.

### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный словарь:** Technology (adj.); describing objects; verbs of cause and effect; word-building (qualifying adjectives); linking words.

**Грамматика:** past simple and present perfect;

**Шаблоны:** habits in the past: *would / used to*.

### Типы используемых текстов

#### Reading

- Энциклопедическая статья о Бронзовом веке в Китае

#### Listening

- Радиопередача о новостях культуры

#### Writing

- Вступление, абзац

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

#### Reading

- Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- Классифицировать высказывания
- Ответить на вопросы по содержанию текста, выбрав один из предложенных вариантов ответа

#### Listening

- Выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
- Соотнести предмет и описание

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

#### Speaking

- Монолог – описание предмета
- Монолог – выражение своего мнения о технических устройствах
- Диалог на заданную тему с использованием активного словаря по теме
- Обсуждение в группах роли технологий в жизни людей и мировой истории

#### Writing

- Выбор наиболее подходящего вступления к эссе
- Классификация средств связи по значениям

### **Самостоятельная / проектно-исследовательская работа: формы и темы**

#### **Unit reviews**

#### **Рецептивные виды речевой деятельности**

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 1-2 Ready for IELTS Workbook.

#### **Продуктивные виды речевой деятельности**

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации
- Упражнения на письмо из разделов 1-2 Ready for IELTS Workbook.

#### **Темы для проектной работы:**

- Stereotypical images of Britain and Britons (or any other nation)
- How a person can influence history.
- Heroism and superhero.
- Power and ambitions.
- Personal space in various cultures.
- Choose one of the ancient civilizations to research and research it covering the following points: location, physical features, climate, time period, culture (everyday life, language, traditions, beliefs and values), social structure, inventions and technological advancements, and the reasons why this civilization rose and fell.
- Immigration: pros and cons
- The exchange of ideas between countries and cultures.
- Habits, preferences. Charisma.
- Interpersonal relations: verbal and non-verbal signals.
- Problems of teenagers. Generation gap.
- Life stages of people. Rituals.
- Personality - inherited feature?
- Gender roles in different cultures.
- Environmentally friendly technology.
- Modern technologies in dealing with family issues
- The way technology shapes our everyday life.

#### **Рекомендованные ресурсы**

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- Wyatt Randon – Check Your English Vocabulary for IELTS

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
- «Стереотипы» <http://www.michellehenry.fr/civistereotype.htm>
- <http://www.nationalstereotype.com/all-national-stereotypes/>
- Стереотипы о Британии [http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/expressenglish/2011/11/111128\\_ee\\_stereotypes.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/expressenglish/2011/11/111128_ee_stereotypes.shtml)
- ABC’s of effective communication.
- Kate Fox. Watching the English.
- Case Study “Civilization” [http://jmcentarfer.tripod.com/ch1\\_3.pdf](http://jmcentarfer.tripod.com/ch1_3.pdf)

**Дополнительные задания: LMS**

### Текущий контроль для Модуля 1

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Listening
- 3) 1 Speaking
- 4) 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

## МОДУЛЬ 2

### **ТЕМА 3 *Thriller seekers. Extreme sport and entertainment***

#### Вопросы для обсуждения

- Sport and equipment. Reasons for doing sport. Advantages and disadvantages of professional sport.
- Reasons for doing extreme sport.
- Means of entertainment.

#### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный вокабуляр:** kinds of sport, equipment, places of doing sport; vocabulary for interpreting line graphs.

**Грамматика:** comparison; adjectives ending in –ed/-ing.

**Шаблоны:** adjectives with prepositions.

#### Типы используемых текстов

##### Reading

- Публицистическая статья об эффектах аттракционов на организм человека

##### Listening

- Обсуждение проекта - case study - о спортивном клубе

#### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

##### Reading

- Прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам

- Установить соответствие между информацией и абзацами, в которых она содержится
  - Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- Выбрать подходящий заголовок для текста из предложенных вариантов

### **Listening**

- Дополнить заметки фактической информацией
- Дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного материала
- Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

### **Speaking**

- Монолог – описание спортивного мероприятия
- Монолог – выражение своего мнения о видах спорта
- Диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляра
- Диалог – обсуждение (способы выражения причины, аргументация)

### **Writing**

- Описание таблицы (отбор и группировка информации)
- Подбор синонимичных формулировок

### **ТЕМА 4 Global problems and opportunities**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Why plastic is the scourge of sea life? Can anything be done about the situation?
- World environmental problems: causes and solutions. Dwell on a particular case.
- Case of downshifting in the world and in Russia.
- Environmental catastrophes. Dwell on particular case: what was the cause of it? What was done to tackle it? What was done to deal with the consequences?
- Modern railway developments in Russia. Fast speed trains systems in Russia.
- Can our country be addressed as world natural resources supplier? What do you think about the issue?

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный вокабуляр:** Global problems; natural disasters; vocabulary of problems and solutions; vocabulary of causes and effects.

**Грамматика:** countable and uncountable nouns.

**Шаблоны:** Making suggestions (It is expected that...; It is predicted that...; It is forecast that...; It is estimated that...; It is anticipated that...); developing ideas by expanding the meaning of adjectives.

#### **Типы используемых текстов**

### **Reading**

- публицистический текст о вреде пластика и загрязнении океана

## **Listening**

- лекция о создании железных дорог в Великобритании

## **Writing**

- Абзац

### **Типы используемых заданий (рецептивные навыки)**

## **Reading**

- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами
- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации

## **Listening**

- выбрать информацию, которая упоминалась в тексте
- прослушав текст, заполнить пропуски в таблице

### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

## **Speaking**

- монолог – повествование о полезных ископаемых родной страны
- монолог – описание происшествия
- монолог – выражение своего мнения об экологической ситуации в мире
- монолог на заданную тему с использованием активного вокабуляра
- дискуссия с целью обсудить мировые события и проблемы

## **Writing**

- использование слов-связок
- работа над структурой аргумента (распространение идей при помощи примеров)
- формулировка причинно-следственных связей

### **Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы**

## **Unit reviews**

### **Рецептивные виды речевой деятельности**

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 3-4 Ready for IELTS Workbook

### **Продуктивные виды речевой деятельности**

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации, упражнения на письмо из разделов 3-4 Ready for IELTS Workbook

### **Темы для проектной работы:**

- Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки.
- Спортивные клубы или самостоятельные занятия на свежем воздухе.

- Риск в жизни человека.
- Теория игры.
- Влияние окружающей среды на способности ребенка.
- Природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны/ региона.
- Природные ресурсы Российской Федерации как фактор экономического и социального развития.
- Водные и иные ресурсы Земли, их роль в развитии региона/ страны.
- Условия выживания в различных природных и экономических условиях.
- Рациональное использование ресурсов как фактор устойчивого развития общества.
- Глобальные проблемы Земли и их решения.
- Миграция: за и против.
- Глобализация: за и против.

#### Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”

#### Текущий контроль для Модуля 2

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Reading
- 3) 1 Speaking
- 4) Writing 1 (line-graph)
- 5) Writing 2 (paragraph)
- 6) 1 мини презентация (проектная работа) в течение 1- 2 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

Всего за 1-2 модули: 90 баллов + 10 баллов за активность = 100 баллов.

Накопленная оценка формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе (в приложении).

### МОДУЛЬ 3

#### ТЕМА 5 *The future*

#### Вопросы для обсуждения

- Speak about a new generation of robot companions. Would you like to have a robot in your home? Give your reasons
- Do you think machines will improve our lives in the future?
- Development of the world's transport.
- Do you think humans will be living on another planet in the future? Why or why not?
- Do you think we should be pessimistic about machines like robots taking over our lives?
- What do you think are the advantages and disadvantages of using machines like robots?
- In what ways do you think society will change in the future?
- How do you think modern civilization will develop over the next half century?
- Why do you think people make predictions about the future?

### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный словарь:** verbs of prediction; adjectives for describing a community, society or culture; describing a pie chart;

**Грамматика:** ways of speaking about future (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Present Simple, Present Continuous, (to be) going to); word building (adjectives from nouns);

**Шаблоны:** collocations (general public, modern civilization, agricultural societies, urban population, dominant culture, governing elite), it is estimated/projected that..., something is forecast/predicted/anticipated/expected to..., in 10 years' time, over the next century, before the end of the century, by the time we reach the end of the century, in the coming decades.

### Типы используемых текстов

#### Reading

- публицистический текст о робототехнике
- круговая диаграмма
- описание круговой диаграммы

#### Listening

- диалог по телефону – получение информации о выставке

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

#### Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного
- ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
- выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных

#### Listening

- прослушав диалог, заполнить заметки о выставке

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

## Speaking

- монолог-описание поколений роботов
- монолог-выражение своего мнения о перспективах развития робототехники, техники и общества
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря
- диалог-расспрос о преимуществах и недостатках использования роботов в домашнем хозяйстве

## Writing

- описание круговой диаграммы
- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart)

### ТЕМА 6 Fruits and seeds

#### Вопросы для обсуждения

- Describe the life cycle of a plant.
- Describe a park that you like.
- Describe something you have grown.
- Do you think it is important to have conservation schemes to protect the environment?
- In what ways can people safeguard the countryside?
- Do you think the landscapes in countries around the world will be destroyed or protected in the future? Give reasons and examples.
- Is environmental concern a modern issue? What changes in society affect environmental concern? Give examples.

#### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный словарь:** describing a life cycle and the parts of a plant, describing sequences, describing natural areas, describing the process of production

**Грамматика:** transitive and intransitive verbs

**Шаблоны:** *the park I'd like to describe is, I like going there because it is (an escape from work), in a garden on a small plot of land/in a window box, gave me great pleasure/helped me relax, I think... is important/crucial/vital/essential/necessary, because..., If we don't do anything, One way is to, another possibility is to*

#### Типы используемых текстов

## Reading

- энциклопедическая статья о выращивании граната
- схема процесса
- короткие тексты о природных процессах

## Listening

- рассказ гида о центре «Вудлэнд»

#### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

## Reading

- определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится
- определить, в каком абзаце дана предложенная информация
- дополнить схему выращивания граната словами из текста

### **Listening**

- выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных
- соотнести предмет и его место на карте
- дополнить высказывания словами из прослушанного текста

### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

### **Speaking**

- монолог-описание парка или растения
- диалог-расспрос на заданную тему с использованием активного вокабуляра
- обсуждение в группах важности соблюдения программ охраны окружающей среды

### **Writing**

- Описание процесса

### **Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы**

### **Units review**

#### **Рецептивные виды речевой деятельности:**

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 5-6 Ready for IELTS Workbook

#### **Продуктивные виды речевой деятельности**

- Говорение: монолог-описание, монолог-выражение своего мнения
- Письмо: описание графически представленной информации, упражнения на письмо из разделов 5-6 Ready for IELTS Workbook

#### **Темы для проектной работы:**

- Флора и фауна различных континентов и стран.
- Климат, климатические зоны и погода.
- Условия выживания в различных природных условиях.
- Национальные парки.
- Экосистема и эко среда.
- Глобальные экологические проблемы Земли.
- Экологические организации и сфера их деятельности.
- Влияние человека на экосистемы. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

### **Рекомендованные ресурсы**

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные:

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
- <http://www.nationalparks.gov.uk/learningabout>
- <http://www.geography.learnontheinternet.co.uk/topics/nationalpks1.html>

**Дополнительные задания: LMS**

**Текущий контроль для Модуля 3**

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Listening
- 3) 1 Speaking
- 4) 1 мини презентация (проектная работа) в течение 3-4 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

## **МОДУЛЬ 4**

### **ТЕМА 7 The world of work and training**

#### **Вопросы для обсуждения**

- What aspirations do young people have today? What aspirations did the previous generations have?
- Do you think it is good to have aims and goals in life?
- In what ways can these aims be achieved?
- Describe a school you liked.
- Describe an achievement that you will never forget.
- What kind of tests do you like or dislike? Why?
- How different do you think the world of work and training is for young people today? Do they have more opportunities now compared to the past?
- Do you think that written exams are old-fashioned? Why or why not?
- If you were able to create your ideal course for the subject of your major, what would it be like?

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный вокабуляр:** work, collocations with the words benefit/advantage/opportunity/success/prospects/disadvantage/failure/achievement/improvement/chance: linking words (result, condition, contrast, example)

**Грамматика:** conditionals 1, 2 and 3

#### **Типы используемых текстов**

##### **Reading**

- Публицистическая статья об обучении по программе MBA

##### **Listening**

- Полилог – обсуждение проекта преподавателем и двумя учениками

### Writing

- Эссе-рассуждение

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

### Reading

- прогнозирование: определить основную идею текста по иллюстрации и последнему абзацу
- соотнести высказывания и их авторов
- заполнить пропуски в предложениях словами из текста
- выбрать наиболее подходящее заглавие из 4 предложенных

### Listening

- выбрать из предложенных вариантов упомянутые в тексте
- дополнить предложения словами из прослушанного текста
- ответить на вопросы словами из прослушанного текста

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

### Speaking

- монолог-описание школы
- монолог-описание достижения
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра
- дискуссия на заданную тему с использованием активного вокабуляра.

### Writing

- эссе-рассуждение о преимуществах и недостатках, правильное использование слов-связок

## ТЕМА 8

### The history of geography

#### Вопросы для обсуждения

- How has technology changed the way we prepare maps?
- Describe a place that is special for you.
- Do you think satellite maps invade our privacy?
- Is modern technology lessening our ability to interact with the environment first-hand and reducing spatial awareness in people?

### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный вокабуляр:** Nouns and adjectives relating to places, words relating to changes in maps

Грамматика: Referring in a text

**Шаблоны:** *I was living in... when I first came here, but then I; The place is very special to me, because it...; he place I'm going to describe for you*

*is...; I like the area very much, because it's*

### Типы используемых текстов

#### Reading

- энциклопедический текст о картографии

#### Listening

- лекция о миграции древних людей

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

#### Reading

- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам и названию
- заполнение пропусков в таблице словами из текста
- множественное соответствие
- выбор правильных ответов из числа предложенных

#### Listening

- заполнение пропусков в конспекте лекции

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

#### Speaking

- монолог – описание места
- диалог на заданную тему с использованием тематического вокабуляр

дискуссия – обсуждение спутниковых карт

#### Writing

- описание изменений
- описание карты

### Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы

#### Units review

#### Рецептивные виды речевой деятельности:

- Упражнения на чтение и аудирование из разделов 7-8 Ready for IELTS Workbook

#### Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение: монолог-описание, монолог-рассуждение
- Письмо: написание абзаца-рассуждения (по типу эссе, к которому относится абзац); упражнения на письмо из разделов 7-8 Ready for IELTS Workbook

#### Темы для проектной работы:

- Top 10 exotic places around the world. Problems people face when travelling abroad.
- World heritage sites around the world are designated by UNESCO.
- Weird or unique systems and their influence in everyday life.

- География и природный ландшафт планеты
- География и природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны/ региона.
- Unusual ways of spending holidays. Unique routes for travelling.
- Downshifting
- Выбор профессии.
- Факторы, влияющие на выбор рабочего места.
- Организации (компании), изменившие мир.
- Факторы, влияющие на распределение рабочей силы в мире и в нашей стране.
- Что современные люди ищут в работе? В мире, в нашей стране.
- Совмещение учебы и работы.
- Проблема выбора: работа или семья.

#### Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные (по уровням)

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”

**Дополнительные задания: LMS**

#### Текущий контроль для Модуля 4

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Reading
- 3) 1 Speaking
- 4) Writing 1
- 5) Writing 2 (paragraph)
- 6) 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 3-4 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

Всего за 3-4 модули: 90 баллов + 10 баллов за активность = 100 баллов.

Накопленная оценка формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе.

**Соответствие умений учащегося уровням владения языком**

(БУ = Базовый уровень; ПУ = Повышенный уровень; ВУ = Высокий уровень)

#### Reading

*БУ:* Повторяет идеи, приведенные в тексте. Записывает основную идею, используя формулировки из текста. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура частично соответствует требованиям написания академического параграфа, для

выражения идей используется базовая лексика

*ПУ:* Выражает и аргументирует собственные идеи. Суммирует основное содержание параграфа, не сужая и не расширяя его. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура соответствует требованиям написания академического параграфа, активная лексика используется частично.

*ВУ:* Выражает и аргументирует собственные идеи, активно взаимодействует с участниками дискуссии. Суммирует основное содержание параграфа, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перефразирование. Содержание точно соответствует коммуникативной задаче, структура соответствует требованиям написания академического параграфа, правильно используется активная лексика.

### **Listening**

*БУ:* умеет правильно определить основную идею и сформулировать, используя лексику из текста

*ПУ:* суммирует основное содержание текста, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перифраз

*ВУ:* суммирует основное содержание текста, не сужая и не расширяя его, эффективно используя перифраз. Может объяснить разницу между правильной основной идеей и более узкой/широкой, привести примеры.

### **Speaking**

#### Монолог

*БУ:* Тема не раскрыта. Словарный запас ограничен. Пытается использовать перефразирование, но с переменным успехом. Встречаются повторения, исправления и замедление речи.

Неточно использует логические связки. Использует простые предложения достаточно точно и ограниченное число сложных конструкций, но они обычно содержат ошибки. Неправильное произношение может вызвать некоторую сложность для слушателя.

*ПУ:* Тема раскрыта в полном объеме. Социо-культурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Высказывание организовано логично. Но не всегда прослеживается структура высказывания. Словарный запас достаточен, но наблюдаются некоторые трудности с подбором слов. Используются структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. В основном речь понятна. Используются разнообразные грамматические конструкции; ошибки редки и не являются грубыми. Встречаются повторения или исправления, неверное/искаженное произношение отдельных слов.

*ВУ:* Задание полностью выполнено. Тема раскрыта в полном объеме. Социокультурные знания использованы в полном объеме.

Высказывание организовано логично. Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания. Словарный запас адекватен теме.

Имеется разнообразие используемого речевого и языкового материала. Использует идиомы естественно и точно. Практически отсутствуют ошибки в грамматических структурах. Используются сложные грамматические структуры (разные типы сложноподчинённых предложений с относительными местоимениями). Все звуки произносятся правильно.

#### Диалог:

*БУ:* Неполный объем высказывания. Высказывание не вполне соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не всегда соответствует типу задания, аргументация слабая, нормы вежливости не всегда соблюдены.

Коммуникация немного затруднена. Используются простые лексические обороты. Часто встречаются грамматические ошибки, что может значительно влиять на восприятие речи. Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

*ПУ:* Полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое

оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи, но не мешают коммуникации. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация верная, но иногда обусловлена влиянием родного языка.

*ВУ*: Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей. Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое;

Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

### **Writing**

*БУ*: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), тезис сформулирован нечетко, анализ прописан нечетко или нелогично.

*ЛУ*: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные

*ВУ*: План отражает все основные элементы описания (вступление, основная часть, заключения), во вступлении сформулирован тезис, в основной части отражены статистические данные, примеры, объяснения доказательства выражены ключевыми словами/фразами

## **56 Содержание дисциплины 2 курс**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **ТЕМА 1 What is beauty?**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Концепции красоты. Город и современная архитектура. Городская застройка и возможности приобщаться к культуре в современном городе. Красивое окружение.

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный вокабуляр:** описание зданий и строений, чувства людей, понятия красоты

**Грамматика:** модальные глаголы (for evaluating), префиксы *under/over*

#### **Типы используемых текстов**

#### **Reading**

- публицистический текст об архитекторе

#### **Listening**

- обсуждение студенческого проекта

#### **Типы используемых заданий (рецептивные навыки)**

#### **Reading**

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста
- классификация
- выбрать ответ из числа предложенных
- true /false / not given

### **Listening**

- множественный выбор
- заполнение предложений

### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

### **Speaking**

- монолог-описание зданий и строений
- монолог-выражение своего мнения о проблемах застройки городов
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря

### **Writing**

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- выражение согласия/несогласия с утверждением (Task 2)

### **ТЕМА 2 Is It Art?**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Искусство. Направления в искусстве. Граффити.

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный словарь:** описание направлений в искусстве, произведений искусства

**Грамматика:** defining and non-defining clauses

#### **Типы используемых текстов**

### **Reading**

- публицистический текст о граффити
- публицистический текст о красоте животных

### **Listening**

- новости о выставке искусств
- лекция о влиянии искусства /музыки на лечение людей

#### **Типы используемых заданий (рецептивные навыки)**

### **Reading**

- общее содержание текста с использованием списка слов
- классификация

### **Listening**

- ответы на вопросы
- выбор слов из списка
- множественный выбор
- заполнение предложений

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

#### Speaking

- монолог-описание произведений искусства
- монолог-выражение своего мнения об искусстве
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

#### Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- выражение согласия/несогласия с утверждением (Task 2)

### Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа

#### Units review

##### Самостоятельная работа:

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

##### Проектная работа:

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

### Рекомендованные ресурсы

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные (см. пункт 10.2-4):

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)

### Текущий контроль для Модуля 1

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Listening
- 3) 1 Speaking
- 4) 1 Reading
- 5) 1 мини презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

### МОДУЛЬ 2

#### ТЕМА 3 Psychology and Sociology

##### Вопросы для обсуждения

- Жизнь в обществе. Взаимоотношения молодого и взрослого поколения. Семья. Психологическое и физическое здоровье молодежи

##### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный вокабуляр:** семья

**Грамматика:** условные предложения 2 типа, суффиксы *-hood / -ship*

##### Типы используемых текстов

###### Reading

- публицистический текст о жизни в африканской деревне
- публицистический текст о психологии и искусстве убеждения

###### Listening

- школьная поездка
- социологическое исследование

##### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

###### Reading

- краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста)
- соотнесение утверждений с абзацами
- выбор слов из списка
- заполнение предложений

###### Listening

- заполнение заметок

##### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

###### Speaking

- монолог-описание семьи, друзей, коллег, периода жизни
- монолог-выражение своего мнения о проблемах семейной жизни, дружбы
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

###### Writing

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- выражение согласия/несогласия с утверждением (Task 2)

### **ТЕМА 4 Travelling Around the World**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Путешествия и студенческий туризм. Влияние туризма на культурную идентичность стран и их населения.

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный вокабуляр:** путешествие, виды транспорта, географические названия, прилагательные с несколькими значениями

**Грамматика:** артикли, словообразование

#### **Типы используемых текстов**

##### **Reading**

- The Great Barrier Reef
- публицистический текст о путешествии по Европе

##### **Listening**

- советы путешественникам

#### **Типы используемых заданий (рецептивные навыки)**

##### **Reading**

- общее содержание текста без использования списка слов
- true /false / not given
- краткие ответы на вопросы

##### **Listening**

- множественный выбор
- заполнение summary

#### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

##### **Speaking**

- монолог-описание видов транспорта, поездок
- монолог-выражение своего мнения о проблемах транспорта
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

##### **Writing**

- анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart) - рекомендуется для аспекта ESP
- обсуждение двух точек зрения и выражение собственного мнения (Task 2)

#### **Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы**

##### **Units review**

##### **Самостоятельная работа:**

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

#### **Проектная работа:**

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

#### **Рекомендованные ресурсы**

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные (см. пункт 10.2-4):

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary

#### **Текущий контроль для Модуля 2**

- 1) 1 лексико-грамматический тест
- 2) 1 Listening
- 3) 1 Speaking
- 4) 1 Writing (Task 2)
- 5) 1 мини презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

#### **МОДУЛЬ 3**

#### **ТЕМА 5 The Importance of Infrastructure**

#### **Вопросы для обсуждения**

- Инфраструктура . Транспортные системы и современные системы коммуникации и передачи информации.

#### **Рекомендуемый языковой репертуар**

**Активный вокабуляр:** существительные, относящиеся к системам

**Грамматика:** consession, модальные прилагательные

#### **Типы используемых текстов**

## Reading

- публицистический текст о дорожных сборах

## Listening

- исследовательский проект

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

## Reading

- соотнесение утверждений с абзацами
- yes /no /not given

## Listening

- множественный выбор
- соотнесение
- выбор слов из списка

### Типы используемых заданий (продуктивные навыки)

## Speaking

- монолог-описание памятной поездки
- монолог-выражение своего мнения о проблемах инфраструктуры
- диалог на заданную тему с использованием активного словаря

## Writing

- описание таблицы (Task 1)

### ТЕМА 6 Money and Happiness

#### Вопросы для обсуждения

- Деньги и уровень удовлетворенности. Мир профессиональной занятости: работоспособность (стресс на рабочем месте, люди с особыми потребностями). Уровень жизни.

#### Рекомендуемый языковой репертуар

**Активный словарь:** деньги

**Грамматика:** substitution and ellipsis, словообразование

### Типы используемых текстов

## Reading

- публицистический текст о деньгах и счастье

## Listening

- удовлетворенность на рабочем месте

### Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

## Reading

- соотнесение утверждений с абзацами
- true /false/not given

- заполнение предложений
- множественный выбор

### **Listening**

- множественный выбор
- заполнение предложений

### **Типы используемых заданий (продуктивные навыки)**

### **Speaking**

- монолог-выражение своего мнения о значении денег
- диалог на заданную тему с использованием активного вокабуляра

### **Writing**

- описание круговой диаграммы и таблицы

### **Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы**

#### **Units review**

#### **Самостоятельная работа:**

- анализ особенностей сочетаемости и употребления лексических единиц тематического словаря
- выполнение тренировочных упражнений на усвоение лексического и грамматического материала (соотнесение слова или словосочетания с их словарными дефинициями; подбор синонимов и антонимов; определение значения незнакомого слова по контексту; лексико-грамматический перевод)
- чтение текстов и подготовка к обсуждению затронутых в них проблем
- выполнение упражнений к тексту
- подготовка устных сообщений по обсуждаемой проблематике
- выполнение упражнений на формирование академических навыков чтения: выделение главной идеи, нахождение ключевого предложения и поддерживающих его аргументов
- выполнение упражнений на формирование академических навыков письма
- выполнение заданий в системе LMS

#### **Проектная работа:**

Подготовить устное сообщение на базе пройденного и с привлечением дополнительного материала (2-3 мин.)

#### **Рекомендованные ресурсы**

Основные (см. пункт 10.1)

Дополнительные (см. пункт 10.2-10.4):

- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_reading\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_reading_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/academic\\_writing\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/academic_writing_sample.aspx)
- [http://www.ielts.org/test\\_takers\\_information/test\\_sample/listening\\_sample.aspx](http://www.ielts.org/test_takers_information/test_sample/listening_sample.aspx)
- <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for "Ready for IELTS"

#### **Текущий контроль для Модуля 3**

1) 1 Listening

2) 1 Reading

3) 1 Speaking

4) 1 мини презентация (проектная работа)

Все работы оцениваются в 10 баллов. Критерии оценки - в приложении.

В результате обучения на дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучающийся должен:

**знать:**

- грамматические явления, соответствующие уровню C1
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню C1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

**уметь:**

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

*в области чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера, блогов/веб-сайтов; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый запас необходимой лексики;

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

*в области письма:*

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной

позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

**владеть:**

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов LMS как компонента УМК.
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

**Планируемые результаты по видам речевой деятельности**

Макро- умения	Системообразующие микроумения	Типы тестовых/контрольных заданий
<b>Чтение и Аудирование</b>		
<b>1 Понимание основной информации</b>	1 Определять тему, проблему, назначение текста; 2 Различать основную тему/ идею от подтем/ аргументов/ примеров в защиту выдвинутых идей; 3 Игнорировать незнакомые языковые явления, не мешающие понимать основную информацию; 4 Выделять ключевые слова; 5 Определять избыточную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Множественные соответствия: соединить тексты с заголовками или утверждениями, фиксирующими их основную информацию;</li> <li>• Чтение небольших текстов (на уровне абзаца) и определение утверждений к ним как: (just right) отражающих основную идею/ (too general) расширяющих содержание текста/ (too specific) сужающих основное содержание текста/ (off topic) несоответствующих содержанию текста.</li> <li>• Выбрать письменный текст (summary), наиболее точно резюмирующий представленный текст.</li> </ul>
<b>2 Понимание запрашиваемой информации</b>	1 Определять не/соответствие, наличие или отсутствие запрашиваемой информации в содержании текста; 2 Уметь найти запрашиваемую информацию в тексте; 3 Удерживать информацию в краткосрочной памяти, способность воспроизвести ее; 4 Уметь доказать истинность/ ложность/ отсутствие информации (с опорой на текст).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно-неверно-нет информации;</li> <li>• Краткий ответ на вопрос не более 3-4 слов (заполнение пропусков, заполнение таблиц);</li> <li>• Разные типы коммуникативных диктантов и диктовок;</li> <li>• Множественное соответствие: соотнесение устного или письменного текста с визуальным рядом/ невербальным текстом;</li> </ul>
<b>3 Дета</b>	1 Различать факты и мнения, позиции автора и	• Множественный выбор

<b>льное понимание текста</b>	<p>цитируемых им лиц;</p> <p>2 Понимать причинно-следственные связи;</p> <p>3 Понимать эксплицитно и имплицитно представленную информацию в тексте: прямо и косвенно представленную информацию, подтекст, модальность высказываний, выраженных с помощью различных языковых и речевых средств (интонации, просодических средств, жестов, лексики, грамматики, связующих слов, тропов и иных средств выразительности);</p> <p>4 Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>- с единственным верным ответом</p> <p>- с несколькими верными ответами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диаграммы/ таблицы в качестве ответов</li> <li>• Краткий ответ на устный вопрос (1-2 слова)</li> </ul>
<b>4 Структурно-смысловые связи текста</b>	<p>1 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста);</p> <p>2 Понимать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;</p> <p>3 Знать форматы разных типов текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восстановление текста (множественные подстановки)</li> <li>• Восстановление логики текста (sequencing)</li> <li>• Составление плана текста с ключевыми словами</li> <li>• Составление ментальной карты текста (text mapping).</li> </ul>
<b>Письмо</b>		
<b>1 Фиксирование информации</b> <b>2 Реструктурирование информации</b>	<p>4 Знать форматы разных типов текстов</p> <p>5 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста);</p> <p>6 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование (note-taking)</li> <li>• Определение терминов</li> <li>• Составление плана текста с ключевыми словами</li> <li>• Составление ментальной карты текста (text mapping)</li> <li>• Составление структурной схемы (flowchart)</li> <li>• Аргументирование разных позиций;</li> <li>• Высказывание собственного мнения;</li> <li>• Выстраивание причинно-следственных связей.</li> </ul>
<b>3 Типы письменных текстов</b>	запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике; эссе; описание графически представленной информации (таблица, линейный график, процесс и т.д.); письменные проектные задания (презентации, доклады и т.д.)	

## Говорение

<p><b>1 Монолог:</b> (описание, повествование, рассуждение, сравнение, сообщение) Доклады, презентации, длительные фрагменты беседы</p> <p><b>2 Диалог:</b> интервью, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ фактической информацией, смешанные формы диалога</p> <p><b>3 Полилог:</b> Дискуссии</p>	<p>1 Реализация речевых функций: не/согласие, удивление, поощрение, порицание, запрос/ сообщение / переспрос/ уточнение информации и т.д.</p> <p>2 Умение выразить мысль;</p> <p>3 Умение выразить словами (описать) чувства/эмоции;</p> <p>4 Умение аргументировать /контраргументировать позицию;</p> <p>5 Использование связующих слов, союзов и связок;</p> <p>6 Умение начать/ продолжить/завершить общение.</p> <p>7 Структурировать высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить информацию без изменений исходного текста.</li> <li>• Прочитать текст вслух (используя разметку и без нее).</li> <li>• Согласиться/опровергнуть/ усомниться и т.д. с опорой на заданную информацию/ ситуацию.</li> <li>• Составить предложение по ключевым словам.</li> <li>• Перефразировать/ адаптировать исходную информацию с учетом специфики конкретной аудитории или ситуации;</li> <li>• Дать краткий/развёрнутый ответ на вопрос</li> <li>• Сузить исходный текст.</li> <li>• Расширить исходный текст.</li> <li>• Аргументировать ту или иную позицию.</li> <li>• Выстраивать/устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Пересказать текст.</li> <li>• Редактировать исходный текст.</li> <li>• Формулировать уточняющие вопросы к утверждению.</li> <li>• Переспросить.</li> <li>• Задать уточняющие вопросы.</li> </ul>
---	--	---

## 6. Критерии оценки знаний, навыков

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

**Текущий контроль** предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

### **Промежуточный контроль**

Проводится в конце 2-го модуля в виде экзамена и учитываются результаты работы студентов за два модуля в виде накопительной оценки за 1-2 модули. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

### **Завершающий контроль/экзамен**

Проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе и единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3 модуля на 2 курсе.

Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Накопленная оценка за семестр складывается из заданий текущего контроля (100 баллов по каждому аспекту) и формируется путем перевода накопленных баллов по 10-бальной системе.

## Шкала перевода 200 накопленных баллов в 10 баллов

<b>10-балльная шкала</b>	<b>Количество баллов по аспекту</b>	<b>Процентное отношение</b>
<b>1</b>		<b>&lt; 31%</b>
<b>2</b>	<b>62-80</b>	<b>31-40%</b>
<b>3</b>	<b>81-98</b>	<b>41-49%</b>
<b>4</b>	<b>99-114</b>	<b>50-57%</b>
<b>5</b>	<b>115-130</b>	<b>58-65%</b>
<b>6</b>	<b>131-146</b>	<b>66-73%</b>
<b>7</b>	<b>147-160</b>	<b>74-80%</b>
<b>8</b>	<b>161-174</b>	<b>81-87%</b>
<b>9</b>	<b>175-188</b>	<b>88-94%</b>
<b>10</b>	<b>189-200</b>	<b>95-100%</b>

## **7. Образовательные технологии**

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, работа в LMS. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовку к научно-практической конференции.

### Б Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование, реферирование и систематизация информации;
- представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
- само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

### 8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

#### Примеры заданий текущей и промежуточной аттестации

##### Задание по аудированию:

I. Listen to a lecture on alternative medicine. Then write T for True or F for False next to each statement.

- \_\_\_ 1. Alternative medicine includes conventional practices such as homeopathy, traditional Chinese medicine, and chiropractic medicine.
- \_\_\_ 2. There has been a rising interest in alternative medicine in western countries in recent years.
- \_\_\_ 3. Alternative remedies emphasize the use of chemical drugs.
- \_\_\_ 4. “Integrative” medicine offers alternative medicine along with conventional medicine.
- \_\_\_ 5. People have access to the Internet that makes them look for the new information and make their own decision on their healthcare.

II. Listen to the lecture. Complete the chart with the correct information. Write no more than four words for each answer.

Lecture language	Cause/effect
One explanation...	Cause: is that people 1. _____
2. _____ may be due to...	Cause: The fact that people have become more 3. _____
Another reason...	Cause: has been 4. _____ of people from non-western cultures into the West
Because of this rising interest	Effect: It has also led to a trend called 5. _____

##### Задание на чтение:

### READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Myhaly Csikszentimihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness

- A is positively influenced by wealth.
- B is not influenced by wealth.
- C is negatively influenced by wealth.
- D does not influence wealth.

2. Dopamine is produced by

- A recreational activity.
  - B fright.
  - C high-energy activity.
  - D pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
- A rich people are happier.
  - B happy people perceive things differently.
  - C happiness implies never having problems.
  - D happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
- A not feeling anxious.
  - B being able to handle problems.
  - C not having problems.
  - D not confusing our feelings.
5. According to Csikszentimihalyi, “the flow” is triggered by
- A external reward.
  - B doing nothing.
  - C challenging others.
  - D activities done for personal pleasure.

**Задание на говорение:**

- 1. Introduce yourself.** What are your hobbies? What is your background?
- 2. You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.**  
Describe an area of countryside you know and like.
- 3. Discussion.** What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment?

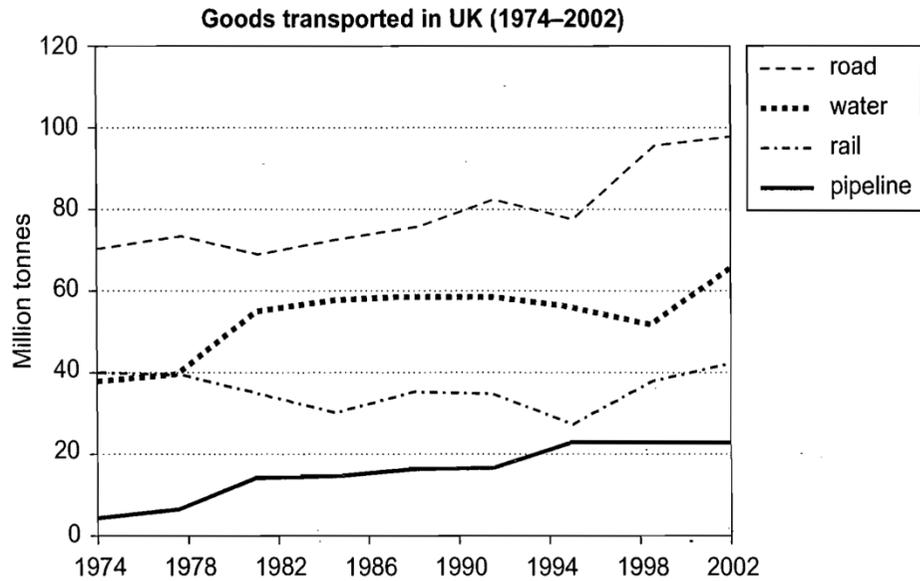
**Задание на письмо:**

## WRITING TASK 1

*The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.*

*Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.*

Write at least 150 words.



**Task 2** - Write a paragraph comparing (or contrasting) the importance of building independent thinking and that of building memorization skills to gain a good knowledge of a discipline. You should write 120–150 words.

- Some say that because some people are living longer the age at which they retire from work should be raised considerably. To what extent do you agree or disagree?

### 9. Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках *текущего контроля* преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа/эссе, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель регулярно информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы.

*Промежуточный контроль* проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсе. Результирующая оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

$O_{\text{результующая за 1-2 модули}} = O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$ , где

$O_{\text{накопленная в 1-2 модулях}} = 0.5 * O_{\text{ЕАР накопл. в 1-2 модулях}} + 0.5 * O_{\text{ESP накопл. в 1-2 модулях}}$

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

*Завершающий контроль* проводится в виде единого внутреннего экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4-го модуля на 1 курсе и единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3-го модуля на 2 курсе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для студентов 1 курса ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

**Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 1 курсе** высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$ , где  $O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$

В зависимости от спецификации ОП *результатирующая оценка* за факультатив «Английский язык» может высчитываться по формуле:

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$ , где  $O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$ .

### **Единый внутренний экзамен (4 модуль 1 курса)**

$O_{\text{экзамен}} = \text{Внутренний экзамен (выставляется отдельно)}$

**Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 2 курсе** высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-3 модуль}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$ , где  $O_{\text{накопленная за 1-3 модуль}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3 модуле}}$ .

### **Единый внешний экзамен (3 модуль 2 курса)**

$O_{\text{экзамен}} = \text{Внешний экзамен (выставляется отдельно в диплом)}$

Если на момент выставления накопленной оценки студент имеет низкие результаты за текущий контроль или аудиторную и самостоятельную работу ему не предоставляется дополнительной возможности пересдать пройденный материал.

На пересдаче за факультатив студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При успешной (на положительный балл) повторной сдаче экзамена в установленные сроки этот результат и будет учитываться.

Кумулятивная оценка не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. При этом итоговая оценка рассчитывается по формуле, приведенной выше. Внутренний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Если экзамен состоит из нескольких частей и проводится в разные дни, то неявка на одну из частей экзамена без предоставления справки об уважительной причине дает право оценить данную часть на 0 (студент не справился с заданием) и не является «недопуском» для участия студента в остальных частях экзамена.

Примеры расчета результирующей и итоговой оценок за дисциплину:

Расчет результирующей оценки за 1-2 модули:

О накопленная за 1-2 модули = 7

О за экзамен во 2 модуле = 8

О результирующая за 1-2 модули =  $7 * 0.6 + 8 * 0.4 = 4.2 + 3.2 = 7.4$ . О результирующая за 1-2 модули = 7

Расчет результирующей оценки за 3-4 модули:

О накопленная за 1-2 модули = 7

О накопленная за 3-4 модули = 8

О за к/р по ESP = 6

О за экзамен во 2 модуле = 8

О накопленная за 1-4 модули =  $7 * 0,5 + 8 * 0,5 = 3,5 + 4 = 7,5 = 8$  (арифметический способ округления)

О результирующая =  $8 * 0,5 + 6 * 0.1 + 8 * 0.4 = 4 + 0.6 + 3.2 = 7.8$ . О результирующая = 8.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1 Основная литература**

Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Coursebook. Macmillan

Sam McCarter (2010). «Ready for IELTS» Workbook. Macmillan

### **10.2 Дополнительная литература**

Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Listening and Speaking Skills». Macmillan

Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Writing Skills». Macmillan

Sam McCarter, Barry Cusack (2007). «Improve Reading Skills». Macmillan

Diana Hopkins (2008). Grammar for IELTS. CUP

McCarthy, M., O'Dell F. (2009). Academic vocabulary in use. CUP

L.Harrison, C.Cushen, S.Hutchinson (2010). Achieve IELTS Grammar & Vocabulary. Marshall Cavendish

### **10.3 Справочники, словари, энциклопедии**

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>

2. Oxford Learner's Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

### **10.4 Программные средства**

3. Sam McCarter (2010). "Ready for IELTS" CD-ROM, – Oxford Macmillan

4. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>

5. <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for "Ready for IELTS"

6. <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line

## 10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дисциплины в LMS

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

### Приложение 1. Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

#### Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию

(IELTS) в 10-балльную систему:

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

## PARAGRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

**Size - 120 – 150 words**

**Less than 108 words - the paper is not to be assessed**

**More than 165 words - 150 words are to be assessed**

- 1. Topic sentence (max - 2 points)**  
**2 points** – the topic sentence is valid for the given type of a paragraph  
**1 point** – the topic sentence is not valid for the given type of a paragraph  
**0 points** – there is no topic sentence at all
  
- 2. Supporting arguments and supporting details (max – 6 points)**  
**6 points** – the student uses 3 fully extended and well supported major arguments relevant to the TS  
**5 points** – the student uses 3 major arguments that may be inadequately developed or unclear  
**4 points** – the student uses 2 detailed and well supported major arguments relevant to the TS  
**3 points** – the student uses 2 major arguments that may be inadequately developed or unclear  
**2 points** – the student uses 1 detailed and well supported major argument relevant to the TS  
**1 point** – the student uses 1 major argument that may be inadequately developed or unclear  
**0 points** – none of the major supporting arguments are related to the TS
  
- 3. Transitions (max - 2 points)**  
**2 points** – the student uses transitions appropriately  
**1 point** – 1-2 transitions are used inappropriately  
**0 points** – the student does not use transitions at all
  
- 4. Concluding sentence (max - 2 points)**  
**2 points** – the student summarises the major supporting arguments of the paragraph  
**1 point** – the concluding sentence does not summarise the content of the paragraph adequately  
**0 points** – there is no concluding sentence at all
  
- 5. Vocabulary (max – 3 points)**  
**3 points** – the student uses a wide range of vocabulary including 4-5 active vocabulary items and makes no lexical mistakes  
**2 points** – the student uses basic vocabulary, 2-3 active vocabulary items and makes 1-2 lexical mistakes  
**1 point** – the student uses a limited range of vocabulary, fails to use any active vocabulary items and makes more than 3 lexical mistakes  
**0 points** – the student uses an extremely limited range of vocabulary, numerous lexical mistakes impede communication
  
- 6. Grammar (max – 3 points)**  
**3 points** – the student uses a variety of complex grammar structures but may make 1 minor grammar mistake  
**2 points** – the student uses a mix of simple and complex grammar structures but may make 2 grammar mistakes  
**1 point** – the student uses elementary grammar structures and may make 3 grammar mistakes  
**0 point** – the student uses elementary grammar structures and makes numerous grammar mistakes which may impede communication

**7. Register (max – 1 point)**

**1 point** – appropriate register

**0 points** – inappropriate register

**8. Spelling and punctuation ( max – 1 point )**

**1 point** – the student makes no more than 1 spelling mistake and/ or no more than 1 punctuation mistake

**0 point** - the student makes more than 1 spelling mistake and/ or no more than 2 punctuation mistakes

**GRAPH ASSESSMENT (max 20 points)**

**1. Task Achievement (max – 6 points)**

Key features (trends)

**3 points** – the student clearly highlights all the key features

**2 points** – the student clearly highlights most of the key features

**1 point** – the student highlights 1 key feature

**0 points** – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

**3 points** – the student supports all the key features with data

**2 points** – the student supports most of the key features with data

**1 point** – the student supports 1 key feature with data

**0 points** – the task is not achieved

**2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)**

**1 point** – the student writes a relevant introduction

**0 points** – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

**2 points** – the student writes an overview paragraph

**0 points** – there is no overview paragraph

**1 point** – the student organizes information and ideas logically

**0 points** – the student does not organize information and ideas logically

**1 point** – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

**0 points** – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

### 3. Transitions (max – 2 points)

**2 points** – the student uses a variety of linking devices appropriately

**1 point** – the student uses a limited number of linking devices appropriately

**0 points** – the student fails to use linking devices appropriately

### 4. Vocabulary (max – 3 points)

**3 points** – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes

**2 points** – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake

**1 point** – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes

**0 points** – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes

### 5. Grammar (max – 3 points)

**3 points** – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes

**2 points** – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes

**1 point** – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes

**0 points** – the student makes more than 3 grammar mistakes

### 6. Spelling and punctuation (max – 1 point)

**1 point** – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake

**0 points** – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes

### Критерии оценки устного ответа (монолог по карточке)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все <b>четыре</b> аспекта, указанные в карточке-задании; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: <b>два</b> аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь <b>один</b> аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.

		конструкции).	недостатки при использовании средств логической связи.	
<b>Лексическое оформление речи</b>		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
<b>Грамматическое оформление речи</b>		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
<b>Беглость речи, произношение</b>			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.

**Критерии оценки устного ответа (неподготовленная беседа)**

Параметры оценивания	3	2	1	0
<b>Содержание</b>	Задание выполнено полностью: даны <b>развернутые ответы на все три</b> вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на <b>два</b> вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на <b>один</b> вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
<b>Организация высказывания</b>		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
<b>Лексическое оформление речи</b>		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
<b>Грамматическое оформление речи</b>		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
<b>Беглость речи, произношение</b>			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произношение чистое, без ошибок.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленные произношения, ошибки.

незначительны и не затрудняющие понимание. препятствуют пониманию.

### Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому.	тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией

	Голос достаточно громкий; Интонация верно; Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонация не всегда верно	практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с листа или слайдов
--	--	---	--