

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

**Рабочая программа общеуниверситетского факультатива
«Иностранный язык (английский)» (ESP)**

1 курс

Уровень подготовки – бакалавр

для направлений: 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01 «Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 01.03.04 «Прикладная математика», 09.03.04 «Программная инженерия», 10.05.01 «Компьютерная безопасность»

Разработчики программы:

Поспелова Т.Б. – старший преподаватель департамента иностранных языков, tospelova@hse.ru

Кашкарова Т.П. – доцент департамента иностранных языков, tkashkarova@hse.ru

Голечкова Т.Ю. – старший преподаватель департамента иностранных языков, tgolechkova@hse.ru

Шафаростова В.М. – доцент департамента иностранных языков, shafo@hse.ru

Лучкина Т.В. – старший преподаватель департамента иностранных языков, tluchkina@hse.ru

Чантуридзе Ю.М. – старший преподаватель департамента иностранных языков, ychanturidze@hse.ru

Одобрена к реализации на заседании комиссии

«__»_____ 2017 г.

Утверждена «__»_____ 2017 г.

Руководитель Методического центра ДООП

«__»_____ 2017 г.

[Введите И.О. Фамилия] _____ [подпись]

Москва, 2017

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины для подготовки бакалавров «Иностранный язык (английский)» устанавливает минимальные требования к образовательным результатам и результатам обучения студентов 1 курса и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, студентов, изучающих дисциплину иностранный язык (английский), и слушателей, желающих принять участие в работе факультатива. Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей.

Категория слушателей: студенты 1 года обучения, уровень владения английским языком у которых **не ниже В1** (пороговый уровень владения иностранным языком по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

Программа ОУФ разработана в соответствии с:

- Федеральными образовательными стандартами, разработанными ВШЭ (<https://www.hse.ru/standards>)
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 1 курс, утвержденным в 2017 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ 2015 г

2. Цели и задачи дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

[Компетенции для программы учебной дисциплины берутся из стандартов: ФГОС/ ОС НИУ ВШЭ для соответствующего уровня и направления подготовки и из числа закрепленных за дисциплиной в матрице компетенций образовательной программы]

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать.

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенции и	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Системные	СК-	РБ	способен учиться, приобретать	1) Подготовка к участию в проектах	1) Участие в дискуссиях

компетенци и (СК)	Б1		новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной	(разработка плана, подбор вокабуляра) 2) Участие в проектных исследовательских работах в мини группах или/ и индивидуально. 3) Оценка по критериям устного ответа 4) Оценка достижения целей проекта согласно критериям 5) Оценка выступления или участия в групповой работе	2) Круглые столы 3) Презентации
	СК-Б6	РБ	способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	1) Сбор информации по теме 2) Составление вокабуляра и речевых оборотов 3) Подготовка презентаций 4) Различные виды работы с учебными профессиональными текстами	1) Ментальная карта текста 2) План устного доклада 3) Аннотация текста 4) Презентация 5) Пересказ текста
	СК-Б9	РБ	способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	1) Предъявление и отработка нового языкового и речевого материала, 2) Отработка эффективных стратегий выполнения различных типов заданий, в том числе используемых в международных экзаменах; 3) Формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями международных экзаменов;	1) Опрос по теме для проверки качества владения информацией и вокабуляром по теме 2) Ролевые игры 3) Учебные кейсы 4) Тесты 5) Дискуссии
Профессиональные компетенци и (ПК)	ПК-4	СД	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач	1) Презентация 2) Письменное описание графиков	1) Презентация 2) Письменное описание графиков 3) Письменные проектные задания

					(презентации, доклады и т.д.)
	ПК-9	СД	способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить докладов	1) Чтение учебных текстов, статей, документов 2) Прослушивание аудио, просмотр видеоматериалов	1) Устные выступления с докладами 2) Опрос по прослушанной и увиденной информации
	ПК-12	СД	способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства	1) поиск информации в интернете на занятии и/или самостоятельно 2) выполнение информационно-поисковые, проблемные и профессионально ориентированные задания	1) Доклады 2) Устные ответы на проблемные вопросы 3) Дискуссии 4) Презентации устные
Общекультурные компетенции (ОК)	ОК-1	МЦ	владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1) Работа с информацией самостоятельно, в парах, в группах 2) Работа с текстовой, графической и аудиальной информацией	3) Доклады 4) Устные ответы на проблемные вопросы 5) Дискуссии 6) Презентации устные
	ОК-6	РБ	способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь	1 Знать форматы разных типов текстов 2 Понимать структурные особенности разных типов текста (частей текста); 3 Использовать смысловые связи между частями текста/ фрагментами текста;	1) Эссе 2) Описание графиков 3) Аргументирование разных позиций (параграф); 4) Высказывание собственного мнения; 5) Выстраивание причинно-следственных связей.
	ОК-9	РБ	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	1) Выполнение заданий, в том числе заданий на самостоятельное выполнение внеаудиторных занятий, по чтению, аудированию, переводу,	1) Контроль и обсуждение результатов выполнения

				<p>письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;</p> <p>2) Работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;</p> <p>3) Поиск информации (публицистические материалы по темам раздела);</p> <p>4) Подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по знакомой проблематике;</p> <p>5) Подготовка диалогов-интервью по знакомой проблематике;</p> <p>6) Выполнение проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).</p>	<p>самостоятельной работы;</p> <p>2) Монологи – обсуждения</p> <p>3) Монологи – рассуждения</p> <p>4) Диалогов-интервью</p> <p>5) Проектных работ /презентаций (индивидуально и в группах).</p>
	ОК-13	РБ	владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации	<p>1) Стратегии запоминания вокабуляра</p> <p>2) Подготовка докладов</p> <p>3) Задания на самостоятельную работу с электронными ресурсами</p>	<p>1) Тестовые задания</p> <p>2) Выступления с докладами</p>
	ОК-14	РБ	владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного	<p>1) Стратегии профессионального и делового общения</p> <p>2) Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания</p>	<p>1) Ситуации профессионального и делового общения групповые и индивидуальные</p>
Социально-личностные компетенции (СЛК)	СЛК – Б6	МЦ	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе	<p>1) Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию</p>	<p>1) Ролевые игры</p> <p>2) Учебные кейсы</p>

				студентов.	
--	--	--	--	------------	--

Специфика курса

Курс дисциплины «Иностранный язык» (английский) предназначен для следующих студентов 1 курса:

- если в аттестате об окончании средней школы английский язык указан как иностранный;
- если по результатам ЕГЭ по английскому языку студент набрал выше 50 баллов.

Студентам, для которых английский язык является вторым иностранным языком и ранее не изучавших английский язык, предлагается интенсивный курс английского языка для начинающих по углубленной программе. По завершению курса они изучают программу 2 курса на общих основаниях. В качестве языковой поддержки студенты могут выбирать различные курсы в системе дополнительного языкового образования.

Трудоемкость курса - 8 з.е. Общее количество академических часов на дисциплину - 304, из них аудиторная работа (семинары) – 144 а.ч. (по 4 часа в неделю), самостоятельная работа – 160 а.ч. Данное общее количество часов отводится на два аспекта: EAP и ESP (по 2 часа в неделю). Дисциплина читается в 1-4 модулях. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплине Английский язык в пределах ФГОС для полной средней школы.

А Компетентностный подход

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование студентам задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;
- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность студента;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности студентов;
- интегративность овладения речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

Б Модульное построение дисциплины

Настоящая программа предполагает внедрение современных форм организации учебного процесса, к числу которых относится модульная технология, позволяющая включить в учебный процесс на правах обязательного компонента значительную часть учебной деятельности студентов (около 50%) в формате самостоятельного (автономного) овладения иноязычной компетенцией. Программа направлена на формирование готовности студентов работать с информацией на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным жизненным ситуациям.

В течение курса происходит ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией. Особую роль при изучении тематических блоков отводится стране родного языка - России и ее роли в развитии мировой цивилизации, умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

Учебный модуль выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей (электронный ресурс);
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение стандартизованного теста;
- оценка результатов теста.

В Многоуровневая основа курса

Для создания единства образовательной среды, требования к освоению курса являются едиными, но в рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов) по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

Для 1 курса:

1. Базовый уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1 (4-5 «удовлетворительно» по 10-балльной системе НИУ ВШЭ);
2. Повышенный уровень – в диапазоне уровней: B1+ - B2 (6-7 «хорошо»);
3. Высокий уровень – в диапазоне уровней: B2+ - C1 (8-10 «отлично»).

При единстве содержания обучения английскому языку для всех студентов НИУ ВШЭ дифференциация уровней в рамках учебных модулей обеспечивается за счет:

- вариативности *проблематики общения* по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории, что, в свою очередь, определяет характер и уровень *языкового и речевого репертуара* по теме;
- степени *когнитивной сложности* учебных заданий;
- характера *проектно-исследовательской работы*.

Г Соединение 3х моделей изучения иностранного языка:

- EAP (английский язык для академического общения);
- EGP (английский язык для общих целей);
- ESP (английский язык для специальных целей).

Сочетание данных моделей в курсе обеспечивается следующим образом:

Английский язык для академического общения (EAP) является основой дисциплины. Ядром данной модели является ориентация на формирование академических умений устной и письменной речи, а также когнитивных умений, составляющих основу успешного освоения программ высшего профессионального образования в англоязычной образовательной среде в условиях высокого уровня академической автономии. Академические умения во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) отбираются с учетом реального

образовательного контекста и ситуаций деятельности студентов международных вузов/ программ, и являются основой планируемых результатов и содержания промежуточного и итогового контроля курса.

Помимо речевых умений академического общения данная модель реализуется через освоение академического словарного запаса (academic vocabulary), умений работы с научными и научно-популярными текстами, использования различных форм научно-исследовательских проектов (тематика и рекомендуемые формы проектной работы предлагаются в содержании каждого тематического раздела и уровня его освоения). Формируемые в рамках данной модели языковые навыки и речевые умения являются объектами контроля в большинстве международных академических экзаменов.

Выпускники вузов должны быть хорошо образованными людьми, готовыми поддержать не только профессиональное общение, но и продемонстрировать эрудицию по широкому спектру проблем гуманитарного, социального и культурного взаимодействия с потенциальными партнерами. Соответственно в курс включена тематика общения, необходимая для коммуникации в социально-культурной сфере, что изучается посредством английского языка для общих целей (EGP). При этом данную модель изучения языка невозможно отделить от формирования и развития академических, аналитических, исследовательских умений в устной и письменной речи, она коррелирует с задачами повышения уровня академической автономии и развития проектно-исследовательской деятельности.

Модель ESP (английский язык для специальных целей) направлена на развитие навыков специального академического английского. Она дает возможность студентам ознакомиться с основными вопросами и ключевыми факторами в области выбранной ими профессиональной деятельности, включая лексику и терминологию конкретной специальности на английском языке. В результате освоения курса студенты смогут прослушивать лекции англо-говорящих специалистов, читать литературу по выбранной специальности, изданную за рубежом, а также принимать участие в обсуждениях, семинарах, конференциях, проходящих на английском языке, что способствует адаптации студентов в профессиональной среде.

Д Усиление роли самостоятельной и проектно-исследовательской работы, формирование готовности работать с большими потоками информации на английском языке в ситуациях, приближенных к реальным ситуациям обучения в международных вузах/на международных программах.

Е Фокус на формирование и системный контроль ключевых речевых умений, лежащих в основе всех 3 моделей использования английского языка и научно-исследовательской деятельности, где иностранный язык является рабочим языком, инструментом познания, а не самостоятельной целью изучения.

Ж Использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.

З Прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

И Россия и ее роль в развитии мировой цивилизации. В каждом тематическом блоке уделяется особое внимание умению представлять Россию и ее культуру на иностранном языке.

К Ротация ранее изученного материала, его использование в новых речевых ситуациях. Отбор тематики курса предполагает возможность системного повторения ранее изученного фактического, языкового и речевого материала, создание целостной картины восприятия ранее изученного и нового материала, развитие когнитивно-коммуникативных умений работы с информацией.

3. Тематический план

Курс состоит из 4 базовых тематических блоков, обязательных для усвоения. Трудоемкость каждого модуля равна 1 з.е. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- соотносятся с тремя уровнями владения языком (базовый, повышенный, высокий);
- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микроумений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы.

Тематический план для модуля ESP (по направлениям подготовки)

Направление подготовки «Экономика»

Модуль/ неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
	Раздел 1 Экономика в современном мире	22	10	12
1.1-2	Unit 1 Economics in the modern world	10	4	6
1.3	Unit 2 How economics is organized	4	2	2
1.4	Economics Unit 1.1 Three economic issues	4	2	2
1.5	Economics Unit 1.2 The role of the government	4	2	2
	Раздел 2 Экономика и технологии	14	6	8
1.6	Economics Unit 2.1-2.2 The Production Possibility Frontier.	4	2	2
1.7	Unit 4. Economics and technology	4	2	2
1.8	Повторение и закрепление материала	6	2	4
2	Модуль 2	36	16	20
	Раздел 3 Экономика и спорт	10	4	6
2.1	Unit 9 The economics of health care	5	2	3
2.2	Unit 10 The economics of sport	5	2	3

	Раздел 4 Экономические системы	26	12	14
2.3	Unit 3 Market economies	6	2	4
2.4	Economics Unit 3.1 The role of the market	4	2	2
2.5	Economics Unit 3.2 Positive and normative economics	4	2	2
2.6	Unit 5 Economics, globalization and sustainability	4	2	2
2.7	Повторение и закрепление материала	6	2	4
2.8	Контрольная работа	2	2	
3	Модуль 3	40	20	20
	Раздел 5 Экономический анализ	16	8	8
3.1	Economics Unit 4.1 Microeconomics and macroeconomics	4	2	2
3.2	Economics Unit 5.1 Economic Analysis. The tools of economic analysis	4	2	2
3.3	Economics Check your progress.	4	2	2
3.4	Economics Unit 6.1 Economic models	4	2	2
	Раздел 6 Спрос и предложение	24	12	12
3.5	Economics Unit 7.1 Supply and Demand. The Market	4	2	2
3.6	Economics Unit 7.2 Supply and Demand. Demand and Supply Curves	4	2	2
3.7	Economics Unit 8.1 Supply and Demand. Behind the demand curve	4	2	2
3.8	Economics Unit 8.2 Supply and Demand. Behind the supply curve	4	2	2
3.9	Unit 8 The economics of agriculture	4	2	2
3.10	Повторение и закрепление материала	4	2	2
4	Модуль 4	40	20	20
	Раздел 7 Экономическая политика	8	4	4
4.1	Unit 11 Labour markets	4	2	2
4.2	Unit 12 Strategy, policy and economic change	4	2	2
	Раздел 8 Финансы	32	16	16
4.3	Unit 7 Saving, spending... borrowing and lending	4	2	2
4.4	Economics Unit 13.1 Money and its functions	4	2	2
4.5-6	Economics Unit 13.2 Modern Banking Economics	8	4	4
4.7-8	Unit 14 Central Banking	8	4	4

4.9	Повторение и закрепление материала	4	2	2
4.10	Контрольная работа	4	2	2
Всего		152	72	80

Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Модуль Неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Аудиторн. работа (семинары)	Самостоятельн ая работа
1	Модуль 1	32	16	20
1-4	Тема 1. Введение в бизнес	18	8	10
5-8	Тема 2. Основные вопросы бизнеса: организационные структуры	18	8	10
2	Модуль 2	36	16	20
1-4	Тема 3. Введение в маркетинг	18	8	10
5-8	Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга	18	8	10
3	Модуль 3	40	20	20
1-4	Тема 5. Руководитель: кто он?	18	8	10
5-8	Тема 6. Человеческие ресурсы	18	8	10
9-10	Повторение. Закрепление материала.	4	4	
4	Модуль 4	40	20	20
1-4	Тема 7. Управление человеческими ресурсами	18	8	10
5-8	Тема 8. Внешние факторы, влияющие на бизнес	18	8	10
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа.	4	4	
Всего		152	72	80

Направления подготовки: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»

	Название разделов и тем	Всего часов	Аудиторн. работа	Самостоятельн
--	-------------------------	-------------	------------------	---------------

Неделя			(семинары)	ая работа
Модуль 1				
1	Тема 1 Computers Today	5	2	3
2	Тема 2 Living in a Digital age	5	2	3
3	Тема 3 Computer essentials	5	2	3
4	Тема 4 Inside the System	5	2	3
5	Тема 5 Buying a Computer	5	2	3
6	Тема 6 Input Devices	5	2	3
7	Тема 8 IT Output devices	5	2	3
8	Progress test	2	2	
ИТОГО		57	36	21
Модуль 2				
1	Тема 1 Devices for the Disabled	5	2	3
2	Тема 2 Storage devices (1)	4	2	2
3	Тема 3 Storage devices (2)	5	2	3
4	Тема 4 Flash Memory	4	2	2
5	Тема 5 Advances in storage	4	2	3
6	Тема 6 Advances in storage	4	2	2
7	Повторение материала	5	2	3
8	Контрольная работа	2	2	
ИТОГО		37	16	21
Модуль 3				
1	Тема 7. Операционные системы	8	4	4
2	Тема 8. Графический редактор, электронные таблицы и базы данных	8	4	4
3-5	Тема 9. Интернет	10	4	6
6-7	Тема 10. Интернет-коммуникация	6	2	4
8	Тема 11. Безопасность в Интернете	10	4	6
9-10	Повторение материала	8	2	6
ИТОГО		50	20	30
Модуль 4				

1	Тема 12 Program design	4	2	2
2	Тема 13 Jobs in ICT	5	2	3
3	Тема 14 Communication systems	5	2	3
4-5	Тема 15 Networks (U.28)	8	4	4
6-7	Тема 16 Video games	8	4	4
8	Тема 17 New Technologies	8	4	4
9	Повторение материала	4	2	2
10	Контрольная работа	2	2	
ИТОГО		48	26	22

Направление подготовки «Математика»

Модуль/недели	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
Модуль 1		36	16	20
1-2	Тема 1 1.1 Groups and permutations 1.2 Branches of mathematics (overview)		2	2
3-4	Тема 2 2.1 The real numbers 2.2 Overview of the history of mathematics		2	2
5-6	Тема 3 3.1 The complex plane 3.2 Mathematics in different cultures		6	8
7-8	Тема 4 4.1 Vectors in three-dimensional space 4.2 Outstanding mathematicians		6	8
Модуль 2		36	16	20
1-2	Тема 5 5.1 Spherical geometry 5.2 Mathematics and other sciences		4	6
3	Тема 6 6.1 Quaternions and isometries		2	2

	6.2 Recreational mathematics			
4-6	Тема 7 7.1 Vector spaces 7.2 Mathematical Problems		6	6
7-8	Тема 8 8.1 Linear equations 8.2 Mathematical education. Mathematical societies		4	6
Модуль 3		40	20	20
1-2	Тема 9 9.1 Matrices 9.2 Mathematical Reasoning (Sets)		4	4
3-4	Тема 10 10.1 Eigenvectors 10.2 Mathematical Reasoning (Functions)		4	4
5-6	Тема 11 11.1 Linear maps of Euclidean space 11.2 Mathematical Reasoning (Sequences. Sums. Equations & Identities)		4	4
7-10	Тема 12 12.1 Groups 12.2 Mathematical Reasoning (Expressions)		8	8
Модуль 4		40	20	20
1-3	Тема 13 13.1 Moebius transformations 13.2 Mathematical Reasoning (Mathematical sentences)		6	6
4-5	Тема 14 14.1 Group actions 14.2 Mathematical Reasoning (Quantifiers)		4	4
6-8	Тема 15 15.1 Hyperbolic Geometry 15.2 Mathematical Reasoning (Relations)		6	6
9	Повторение. Закрепление материала.		2	2
10	Контрольная работа		2	2
Всего		152	72	80

4. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры **
		1	2	3	4	
Текущий	Контрольная работа		*		*	Письменная работа 60 минут
	Домашнее задание	*	*	*	*	Лексико-грамматический диктант
	Самостоятельная работа	*	*	*	*	Чтение академического текста; Прослушивание текста
	Проект	*		*		Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)
	Тест		*		*	Описание графика 20 мин; Написание параграфа 20 мин
Промежуточный	Экзамен		*			Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин
Завершающий	Экзамен				*	Письменная часть 80 мин., устная часть – 10 мин

5. Содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления (на уровне морфологии и синтаксиса), соответствующие уровню В2;
- основные нормы употребления лексики и фонетики соответствующие уровню В2;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, лекция), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде.

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; менять вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь широкий запас необходимой лексики при некоторых затруднениях в связи с редкими идиоматическими выражениями.

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против, подкрепляя утверждения подробной информацией и делая общие и частные заключения на основе сказанного.

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры, синтезируя и оценивая информацию; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).
- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

Структурные компоненты тематических разделов (по направлениям подготовки)

Направление подготовки «Экономика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения	Раздел 1 Экономика в современном мире Базовый уровень разделы экономики, известные экономисты, роль экономистов, три главных экономических вопроса Повышенный уровень роль экономики в современном мире, участники рынка, цены на нефть, страны ОПЕК, ограниченность ресурсов
-------------------------------	--

	<p>Высокий уровень как экономика влияет на современного человека, вопросы макро и микроэкономики, роль правительства</p> <p>Раздел 2 Экономика и технологии</p> <p>Базовый уровень кривая производственных возможностей</p> <p>Повышенный уровень возможные комбинации кривой производственных возможностей, технологии и экономические изменения</p> <p>Высокий уровень закон убывающих отдач, роль компьютеризации в экономике и финансах</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Ключевые слова: asset, bundle, capital, compete, consume, cooperate, debt, deregulation, economy, econometrics, efficiency, elasticity, expenditure, fraud, futures, growth, index, interdependent, interest, intervene, investment, irrational, liable, liquid, microeconomics, macroeconomics, misjudge, overestimate, predictable, quantitative, resources, revenue, security, utility, welfare</p> <p>Грамматика:</p> <p>Словообразование: префиксы и суффиксы</p> <p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные, переходные/непереходные глаголы, действительный и страдательный залог, условные предложения, синонимы и антонимы</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты, биография</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (линейного графика, таблицы)</p> <p>Высокий уровень</p> <p>экономическая статья (Government's role in the economy, A PPF shows..., Economic stakeholders), научно- публицистическая статья (Technology and economic change), лекция (What is economics...?), монолог, беседа (обсуждение)</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • определить структуру параграфа <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • определить содержание текста по ключевым словам (прогнозирование) • использовать вопросы для определения релевантной информации в тексте <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать тематические предложения (topic-sentences) для составления краткого пересказа текста • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных

	<p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовиться к прослушиванию лекции • определить главную идею прослушанного • определить отношения между собеседниками <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о содержании лекции из введения • понять структуру лекции • выбрать подходящую форму записи лекции <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • записать лекции в удобной форме • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ воспроизведение лекции по сделанным записям <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог на заданную тему □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ составить topic-sentence □ составить краткий пересказ текста (summary) □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • определить тип прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам

Высокий уровень

- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- воспроизведение лекции по сделанным записям

Повышенный уровень

- монолог на заданную тему
- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Высокий уровень

- дискуссия (по обозначенной тематике)
- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Письмо:

- составить topic-sentence
- составить краткий пересказ текста (summary)
- перефразировать предложения, используя предложенные конструкции

Выполнение грамматических заданий в системе LMS

[11559 English for Economics in Higher School](#)

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

-**Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)

- **Высокий уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для презентации/проектной работы:

- Страны ОПЕК
- Природные ресурсы как фактор экономического и социального развития страны
- Природные ресурсы России
- Известные экономисты и их достижения
- История экономической теории
- Социальные классы и группы: их проблемы
- Социальная защита пожилых людей и стариков. Пенсионные реформы

	□ Роль технологического прогресса в экономике
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 1</p> <p>1) 1 лексико-грамматический тест</p> <p>2) 1 Listening</p> <p>3) 1 Speaking</p> <p>4) 1 мини презентация (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u></p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 2

Вопросы для обсуждения	<p>Раздел 3 Экономика и спорт</p> <p>Базовый уровень экономика благосостояния, финансирование спорта</p> <p>Повышенный уровень вертикальное равенство, организация спортивных событий, инвестиции в спорт</p> <p>Высокий уровень эффективность по Парето, индикаторы здравоохранения, комплементарные товары, спрос на средства производства</p> <p>Раздел 4 Экономические системы</p> <p>Базовый уровень роль и принципы рынка, глобальная экономика</p> <p>Повышенный уровень типы экономических систем, развивающиеся и развитые рынки, роль прямых инвестиций, транснациональные корпорации,</p> <p>Высокий уровень рыночное равновесие, маржинальность, конкурентное преимущество, позитивная и нормативная экономика</p>
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	<p>Ключевые слова: allocate, capacity, classify, contraction, derive, designate, distort, downturn, entitle, equity, excess, expand, extend, fluctuation, output, outline, Pareto-efficient, reduce, reimburse, relative, substitute, treat, value, variable, welfare</p> <p>Грамматика: отглагольные конструкции - инфинитив, герундий</p>
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p>Базовый уровень толковый словарь, блоги/ веб-сайты</p> <p>Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (линейного графика, таблицы)</p> <p>Высокий уровень экономическая статья (Positive and normative economics), научно-публицистическая статья (The economics of sport), лекция</p>

	(Principles of market economies, Globalisation and sustainable development, Welfare economics and health care), монолог, беседа (обсуждение), статья из академического/научно-популярного журнала по изучаемой тематике
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p>Чтение</p> <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ определить содержание текста по ключевым словам (прогнозирование) ▫ определить отношение автора ▫ ответить на вопросы к тексту ▫ заполнить пропуски в тексте предложенными словами ▫ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных ▫ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ записать план лекции ▫ использовать сокращения и аббревиатуры в записи лекции <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте ▫ распознать нерелевантную информацию <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ воспроизведение лекции по сделанным записям <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ цитирование других людей ▫ монолог на заданную тему ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ дискуссия (по обозначенной тематике) ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ составить краткий пересказ текста (summary)

	<ul style="list-style-type: none"> □ описать линейный график □ составить библиографический список
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • определить тип прочитанного/прослушанного • определить отношение говорящего <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ воспроизведение лекции по сделанным записям <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог на заданную тему □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ составить краткий пересказ текста (summary) □ описать линейный график □ составить библиографический список <p>Выполнение грамматических заданий в системе LMS 11559 English for Economics in Higher School</p> <p>Проектно-исследовательская работа:</p>

	<p>- Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы</p> <p>- Повышенный уровень: использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)</p> <p>- Высокий уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p>Темы для проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Олимпийские игры в Сочи: экономический аспект □ Олимпийские Игры: польза и вред для страны – хозяйки. □ Рациональное использование ресурсов как фактор устойчивого развития общества. □ Типы экономических систем: преимущества и недостатки
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 лексико-грамматических теста 2) 1 Reading 3) 1 Speaking 4) 1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 3

Вопросы для обсуждения	<p>Раздел 5 Экономический анализ</p> <p>Базовый уровень отрасли экономики</p> <p>Повышенный уровень экономические модели, микроэкономический анализ, макроэкономический анализ, инструменты анализа,</p> <p>Высокий уровень индекс розничных цен, теория общего равновесия, частичный анализ, номинальные и реальные переменные, построение экономических моделей, диаграмма рассеивания</p> <p>Раздел 6 Спрос и предложение</p> <p>Базовый уровень определение спроса и предложения, объема спроса и предложения</p> <p>Повышенный уровень кривые спроса и предложения, рыночное равновесие</p> <p>Высокий уровень «при прочих равных условиях», сдвиг кривых спроса и предложения, комплементарные товары, товары-заменители, потребительский выбор, технологические инновации, стоимость сырья, правительственное регулирование</p>
-------------------------------	--

<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>Ключевые слова: branch, urban/applied/land/monetary economics, aggregate, indirect effects, deliberately, emphasise, simplify, omission, essential, deduce, coincidence, blend, underpin, equation, identify, vary, alter, transact, admit, excess, eliminate, depict, encounter, substitute goods, inferior</p> <p>словообразование, синонимы, антонимы</p> <p>Грамматика: Зависимые предлоги, относительные придаточные предложения, система времен, составление вопросов</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты</p> <p>Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации (таблицы), лекция по экономике</p> <p>Высокий уровень экономическая статья (Index numbers, How the Dow), лекция (Microeconomics and macroeconomics, Tools of economic analysis), монолог, беседа (обсуждение)</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • определить структуру параграфа <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • ответить на вопросы по тексту • подобрать синонимы/антонимы к данным словам • заполнить summary словами по смыслу <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовиться к прослушиванию лекции • определить главную идею прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о содержании лекции по предложенным вопросам • понять структуру лекции

	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • сделать записи на основании прослушанной лекции • при прослушивании заполнить таблицу данными/словами
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ воспроизведение лекции по сделанным записям □ пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог на заданную тему □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ интерпретация графически представленной информации <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ составить краткий пересказ текста (summary) □ описать график (150 слов) □ написать параграф (100-150 слов)
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • определить тип прочитанного/прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i></p>

	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ воспроизведение лекции по сделанным записям ▫ пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ монолог на заданную тему ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ дискуссия (по обозначенной тематике) ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ составить краткий пересказ текста (summary) ▫ описать график (150 слов) ▫ написать параграф (100-150 слов) <p>Выполнение грамматических заданий в системе LMS 11559 English for Economics in Higher School</p> <p>Проектно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) - Высокий уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение <p>Темы для проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Микроэкономика и общество ▫ Экономические индексы ▫ Поиск данных для построения экономических моделей ▫ Валовой внутренний продукт (ВВП) ▫ Инфляция
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 лексико-грамматический тест 2) 1 Listening 3) 1 Speaking 4) 1 мини презентация - в течение 3-4 модулей <p><u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 4

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Раздел 7 Экономическая политика Повышенный уровень миграция, демографические факторы, рынок труда Высокий уровень незаконная миграция, незаконная торговля, тенденции на рынке труда, корпоративная социальная ответственность, экономика и экосистемы</p> <p>Раздел 8 Финансы Базовый уровень определение денег, типы денег Повышенный уровень издержки, функции денег, банковское дело, типы банковских организаций, функции Центрального банка Высокий уровень совокупный спрос, бюджетный дефицит, балансовый отчет банка, обязательная норма резервирования, учетная ставка</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>Ключевые слова: словообразование, синонимы, антонимы, связующие слова means of payment, store of value, medium of exchange, standard of deferred payment, swap, quote, bear, commodity money, token money, illegal, legal tender, lend, borrow, liability, deposit, issue, clearing bank, assets, liabilities, reserve requirements, discount rate, lever</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола - инфинитивы, герундии, составление вопросов</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень толковый экономический словарь, блоги/ веб-сайты</p> <p>Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, короткие презентации студентов, описание графически представленной информации разных типов, лекция по экономике</p> <p>Высокий уровень научная статья (Putting a value on nature, Managing SMART changes), лекция (Trafficking), монолог, беседа (обсуждение)</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • определить структуру параграфа <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • ответить на вопросы по тексту • подобрать синонимы/антонимы к данным словам • заполнить summary словами по смыслу • найти релевантную информацию в параграфе <p>Высокий уровень</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовиться к прослушиванию лекции • определить главную идею прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о содержании лекции по предложенным вопросам • понять структуру лекции <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • составить конспект прослушанной лекции • при прослушивании заполнить таблицу данными/словами • ответить на вопросы по прослушанному
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ воспроизведение лекции по сделанным записям □ пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог на заданную тему □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ интерпретация графически представленной информации <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ составить краткий пересказ текста (summary) □ описать график (150 слов) □ написать параграф, введение и заключение к эссе
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • определить тип прочитанного/прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту

- подобрать названия абзацев текста из списка предложенных
- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам
- дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного

Высокий уровень

- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- воспроизведение лекции по сделанным записям
- пересказ текста

Повышенный уровень

- монолог на заданную тему
- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Высокий уровень

- дискуссия (по обозначенной тематике)
- мини-презентация (по обозначенной тематике)
- устная интерпретация графически представленной информации

Письмо:

- составить краткий пересказ текста (summary)
- описать график (150 слов)
- написать параграф, введение и заключение к эссе

Выполнение грамматических заданий в системе LMS

[11559 English for Economics in Higher School](#)

Проектно-исследовательская работа:

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы
- **Повышенный уровень:** использовать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут)
- **Высокий уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для проектной работы:

- Регионы России: географические особенности и их влияние на социально-политическое и экономическое развитие каждого региона.

	<ul style="list-style-type: none"> □ Устойчивое развитие общества □ Бизнес и общество □ Спрос и предложение на рынке труда □ Безработица и занятость в России □ Банковская система России и зарубежных стран: сравнительный анализ. □ Функции Центрального Банка □ Банк России □ Ипотечный кризис □ Мировая экономическая система: взаимозависимость □ Бартерная экономика: преимущества и недостатки □ Возникновение денег
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 4 2 лексико-грамматических теста 1 Reading 1 Speaking 1 мини презентация (проектная работа в парах)</p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Модуль 1

Тема 1 Введение в бизнес

Вопросы для обсуждения	<p>Базовый уровень Определение термина «бизнес». Различные типы бизнеса</p> <p>Повышенный уровень Различные функции управления предприятиями - производственная деятельность компании, финансирование.</p> <p>Высокий уровень Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ</p> <p align="center">Тема 2 Основные вопросы бизнеса: организационные структуры</p> <p>Базовый уровень Организационные структуры компаний</p> <p>Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур</p>
-------------------------------	---

	<p>Высокий уровень Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Ключевые термины по данному разделу Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе</p> <p>Грамматика: Префиксы и суффиксы</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и ауди-рования</p>	<p>Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты)</p> <p>Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия,</p> <p>Высокий уровень радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень определить главную идею прочитанного дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного собрать цельный текст из разрозненных частей ответить на простые вопросы по содержанию текста</p> <p>Повышенный уровень догадаться о значении незнакомых слов по контексту подобрать названия абзацев текста из списка предложенных прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам</p> <p>Высокий уровень установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных дополнить текст словами по смыслу</p> <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень определить главную идею прослушанного, ответить на простые вопросы по содержанию</p>

	<p>кратко изложить услышанное в устной и письменной форме составление краткого плана прослушанного</p> <p>Повышенный уровень при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными составление подробного плана прослушанного догадаться о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>Высокий уровень отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного</p>
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень краткий пересказ прочитанного/прослушанного мини-презентация (по обозначенной тематике) пересказ по краткому плану</p> <p>Повышенный уровень монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); пересказ прослушанного по развернутому плану</p> <p>Высокий уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике)</p> <p>Письмо: перефразировать предложения, используя предложенные конструкции написание topic sentences письменный краткий пересказ текста</p>
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень определить главную идею прочитанного/прослушанного дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного</p> <p>Повышенный уровень догадаться о значении незнакомых слов по контексту подобрать названия абзацев текста из списка предложенных прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам</p>

Высокий уровень

установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)

Повышенный уровень

монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);

Высокий уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)
дискуссия (по обозначенной тематике)

Письмо:

Написание summary

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для презентации/проектной работы:

типы собственности, PEST-анализ

производственная деятельность компании, финансирование

Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ

Организационные структуры компаний. Возможные преимущества и недостатки различных структур

Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия

Рекомендованные ресурсы

<http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты

<http://www.garnetesap.com/busindex.php> - поурочный ресурс издательства Garnet

www.guardian.co.uk/business/glossary_a_to_z

<http://www.businessdictionary.com/>

www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary

	<p>http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам</p> <p>http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы .</p> <p>https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам</p> <p>“You’re in Business” Unit 1,2</p> <p>“Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)</p> <p>“Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23</p>
--	---

Модуль 2

Тема 3 Введение в маркетинг

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Базовый уровень Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков.</p> <p>Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка</p> <p>Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный</p> <p style="text-align: center;">Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга</p> <p>Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг.</p> <p>Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности</p> <p>Высокий уровень Case Study: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Ключевые термины по данному разделу</p> <p>Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе</p> <p>Грамматика:</p> <p>Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallel expressions</p> <p>Словообразование</p> <p>Подробное изучение структуры предложения</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм</p> <p>Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала</p> <p>Высокий уровень</p>

	лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами</p> <p>Повышенный уровень подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определенные слова</p> <p>Высокий уровень выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации</p> <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень прослушать отдельные слова для правильного произношения отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте</p> <p>Повышенный уровень выбрать информацию, которая упоминалась в тексте дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного</p> <p>Высокий уровень прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией при прослушивании заполнить таблицу с данными</p>
Продукция устных и письменных текстов	<p>Говорение</p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы);</p> <p>Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы);</p> <p>Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике);</p> <p>Письмо описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем);</p>
Самостоятельн	Рецептивные виды речевой деятельности

<p>ая/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p><i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Повышенный уровень прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определенные слова выбрать информацию, которая упоминалась в тексте</p> <p>Высокий уровень выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>Базовый уровень Говорение с использованием плана (speaking from notes) мини-презентация (по обозначенной тематике);</p> <p>Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике);</p> <p>Высокий уровень презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике);</p> <p><i>Письмо:</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)</p> <p>Проектно-исследовательская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение <p>Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p>Темы для проектной работы: Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков</p>
---	---

	<p>Рыночная сегментация, исследования рынка Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности</p> <p style="text-align: center;">Рекомендованные ресурсы</p> <p>http://www.garnetesap.com/busindex.php www.guardian.co.uk/business/glossary a to z http://www.businessdictionary.com/ www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary</p> <p>http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема</p> <p>“You’re in Business” Unit 1,2 “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23</p>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 2</p> <p>3 лексико-грамматических теста 1 Listening Контроль самостоятельной работы студентов – 2 Контрольная работа -1 Writing 1 (описание графика) 1 Speaking (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u></p> <p><u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 3

Тема 5. Руководитель: кто он?

Вопросы для обсуждения	<p>Базовый уровень Определение лидерства, описательные характеристики лидера</p> <p>Повышенный уровень</p>
-------------------------------	---

	<p>Профессиональные качества руководителя, роль руководителя в организации</p> <p>Высокий уровень Предпринимательство, виды деятельности предпринимателя</p> <p style="text-align: center;">Тема 6. Человеческие ресурсы</p> <p>Базовый уровень Понятие рекрутирования, причины пополнения/сокращения кадров</p> <p>Повышенный уровень Подбор и расстановка кадров, группы и команды</p> <p>Высокий уровень Самореализация, уважение различий и реализация своих возможностей</p>
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе</p> <p>Префиксы и суффиксы</p> <p>Синонимы</p> <p>Образование существительных от глаголов</p>
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p>Базовый уровень лекции подкасты/радио-передачи</p> <p>Повышенный уровень - лекция</p> <p>Высокий уровень запись выступлений на конференциях тематический он-лайн курс на английском языке</p>
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами</p> <p>Повышенный уровень подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определённые слова</p> <p>Высокий уровень выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации</p> <p>Аудирование</p>

	<p>Базовый уровень прослушать отдельные слова для правильного произношения отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте</p> <p>Повышенный уровень выбрать информацию, которая упоминалась в тексте дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного</p> <p>Высокий уровень при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными</p>
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение</p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике)</p> <p>Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике)</p> <p>Высокий уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике)</p> <p>Письмо структура описания графика лексико-грамматические единицы для описания графика</p>
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Повышенный уровень прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определенные слова выбрать информацию, которая упоминалась в тексте</p> <p>Высокий уровень выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p>

Говорение:

Базовый уровень

Говорение с использованием плана (speaking from notes)
мини-презентация (по обозначенной тематике);

Повышенный уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)
дискуссия (по обозначенной тематике);

Высокий уровень

презентация (по обозначенной тематике)
дискуссия (по обозначенной тематике);

Письмо:

описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)

Проектно-исследовательская работа:

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для проектной работы:

Факторы производства и роль предпринимателя

Предпринимательство – преимущества и недостатки

Профессиональные и личные качества предпринимателя (руководителя)

Предпринимательство : путь к успеху

Правила поведения на интервью

Работа в команде: плюсы и минусы

Рекомендованные ресурсы

<http://www.garnetesap.com/busindex.php>

[www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossary_a_to_z)

<http://www.businessdictionary.com/>

www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary

<http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business> (podcasts and down loads)

http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest

<http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты

<http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j>- видео по темам

	<p>http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы .</p> <p>https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема</p> <p>“You’re in Business” Unit 1,2</p> <p>“Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)</p> <p>“Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23</p>
--	---

Модуль 4

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 7. Управление человеческими ресурсами</p> <p>Базовый уровень Роль мотивации в управлении персоналом</p> <p>Повышенный уровень Обучение и повышение профессионального уровня</p> <p>Высокий уровень Анализ подходов к управлению персоналом, преимущества и недостатки различных типов</p>
	<p>Тема 8. Внешние факторы, влияющие на бизнес</p> <p>Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия</p> <p>Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес</p>
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте</p> <p>Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского</p> <p>Ключевые термины по данной тематике</p>
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p>Базовый уровень лекции подкасты/радио-передачи</p> <p>Повышенный уровень - лекция</p> <p>Высокий уровень запись выступлений на конференциях тематический он-лайн курс на английском языке</p>
Рецепция устных и	<p>Чтение Базовый уровень</p>

<p>письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами</p> <p>Повышенный уровень подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определённые слова</p> <p>Высокий уровень выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации</p> <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень прослушать отдельные слова для правильного произношения отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте</p> <p>Повышенный уровень выбрать информацию, которая упоминалась в тексте дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного</p> <p>Высокий уровень при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными</p>
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение</p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике)</p> <p>Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике)</p> <p>Высокий уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике)</p> <p>Письмо описание графиков разных типов</p>
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Повышенный уровень прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами подобрать названия абзацев текста из списка предложенных просмотреть текст и выделить определенные слова</p>

выбрать информацию, которая упоминалась в тексте

Высокий уровень

выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного
при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

Говорение с использованием плана (speaking from notes)
мини-презентация (по обозначенной тематике);

Повышенный уровень

мини-презентация (по обозначенной тематике)
дискуссия (по обозначенной тематике);

Высокий уровень

презентация (по обозначенной тематике)
дискуссия (по обозначенной тематике);

Письмо:

описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем)

Проектно-исследовательская работа:

- **Базовый уровень:** найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

- **Повышенный уровень:** проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для проектной работы:

- Мотивация сотрудников – залог успеха деятельности компании
- Управление персоналом: продвижение по службе
- Аутсорсинг как вид рекрутинга
- Социальная ответственность предприятия
- Экономические и технологические факторы, влияющие на бизнес
- Факторы окружающей среды, влияющие на бизнес

Рекомендованные ресурсы

<http://www.garnetesap.com/busindex.php>

	<p>www.guardian.co.uk/business/glossary a to z</p> <p>http://www.businessdictionary.com/</p> <p>www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary</p> <p>http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads)</p> <p>http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest</p> <p>http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты</p> <p>http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам</p> <p>http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы .</p> <p>https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам</p> <p>“You’re in Business” Unit 1,2</p> <p>“Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)</p> <p>“Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23</p>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модулей 3- 4</p> <p>2 лексико-грамматический тест</p> <p>1 КР</p> <p>Writing 1 (graph description)</p> <p>Speaking 3 (презентация , диалог, дискуссия)</p> <p>Контроль СРС 1</p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Направления подготовки: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 1 Цифровые технологии в нашей жизни</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Типы компьютеров.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Типы компьютеров и их предназначение</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Типы компьютеров, изменения в технологиях, наиболее востребованные профессии, программное обеспечение</p>
-------------------------------	---

Тема 2 Что такое «компьютер»?

Базовый уровень

Основная структура компьютерной системы

Повышенный уровень

Возможные преимущества и недостатки различных структур

Высокий уровень

Различия компьютерных систем, классификация компьютеров, структура и функционирование процессора

Тема 3 Покупаем компьютер

Базовый уровень

Основная структура компьютерной системы

Повышенный уровень

Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров

Высокий уровень

Различия компьютеров систем, классификация компьютеров, предназначение различных видов компьютеров.

Тема 4. Периферия

Базовый уровень

Основные периферийные устройства

Повышенный уровень

Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций

Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров

Высокий уровень

Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций, возможные преимущества и недостатки различных типов периферийных устройств

Тема 5. Средства для хранения информации

Базовый уровень

Основные средства хранения информации

Повышенный уровень

Основные средства хранения информации

Возможные преимущества и недостатки

Высокий уровень

Основные средства хранения информации

Возможные преимущества и недостатки

Устройства, использующие продвинутое средства хранения информации

<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Лексика Ключевые термины по данному разделу Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере Устойчивые словосочетания Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств Дискурсные маркеры Грамматика: Past Simple and Present Perfect Словообразование Сравнительные степени Придаточные определительные</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Аудирование</p>

	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану <p>Письмо:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание абзаца

	<ul style="list-style-type: none"> □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации
<p>Самостоятельная/ Проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание summary <p>Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение <p>Высокий уровень</p>

	<p>проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p style="text-align: center;">Темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies) <p style="text-align: center;">Рекомендованные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. https://www.cambridge.org/elt/ 4. www.zdnet.com 5. www.computerland.com
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 лексико-грамматических теста 2) 1 Listening 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4) Контрольная работа -1 5) Writing 1 (описание графика) 6) 1 Speaking (проектная работа)

Модуль 2

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 6 Устройства для людей с ограниченными возможностями</p> <p>Базовый уровень Общая информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями</p> <p>Повышенный уровень Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий.</p> <p>Высокий уровень Информация об использовании технологий для помощи людям с ограниченными возможностями. Описание конкретных технологий. Возможные пути совершенствования данных технологий.</p> <p>Тема 7 Средства хранения информации</p> <p>Базовый уровень</p>
-------------------------------	--

	<p>Информация о средствах хранения информации. История развития.</p> <p>Повышенный уровень Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере.</p> <p>Высокий уровень Информация о средствах хранения информации, история их совершенствования. Тенденции в данной сфере. Способы защиты информации, сравнение имеющихся на рынке средств хранения информации.</p> <p>Тема 8 Современные технологии хранения информации и возможные проблемы.</p> <p>Повышенный уровень Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы</p> <p>Высокий уровень Flash память: характеристики. Применение. Возможные проблемы и пути их решения. Устройства, использующие продвинутое средства хранения информации</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Ключевые термины по данному разделу Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере Устойчивые словосочетания Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств Дискурсивные маркеры</p> <p>Грамматика: Past Simple and Present Perfect. Словообразование. Пассивный залог</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари</p> <p>Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций</p> <p>Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных

	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
<p>Производство устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану

	<p>Письмо:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции ▫ написание topic sentences ▫ письменный краткий пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ написание абзаца ▫ написание эссе ▫ описание любой графически представленной информации <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ написание подробного аргументированного доклада ▫ написание эссе ▫ описание любой графически представленной информации
<p>Самостоятельная/ Проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование и чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ доклад (по обозначенной тематике) ▫ дискуссия (по обозначенной тематике)

	<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание summary <p>Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение <p>Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p>Темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies) <p>Рекомендованные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2 http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3 https://www.cambridge.org/elt/ 4 www.zdnet.com 5 www.computerland.com
--	--

Модуль 3

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 9 Операционные системы</p> <p>Базовый уровень Определение ОС и история создания ОС. Типы ОС.</p> <p>Повышенный уровень Сравнительная характеристика ОС Linux vs Windows.</p> <p>Высокий уровень Основные компоненты ОС. Принципы выбора ОС.</p> <p>Тема 10 Графический редактор, электронные таблицы и базы данных</p> <p>Базовый уровень Основные функции и свойства графического редактора, электронной таблицы и базы данных.</p> <p>Повышенный уровень Сферы применения графических редакторов, электронных таблиц и баз данных. Наиболее распространенные графические редакторы, электронные таблицы и базы данных.</p>
-------------------------------	---

	<p>Высокий уровень Профессиональная работа с графическими редакторами, электронными таблицами и базами данных.</p> <p>Тема 11 Интернет Базовый уровень Что такое Интернет? Принципы работы Интернета. Протоколы. Доступ в сеть. Свойства и функции интернет-страницы. Повышенный уровень История создания Интернета. Функции и области использования Интернета в повседневной жизни и в бизнесе. Преимущества использования Интернета. Высокий уровень Социальные сети, торренты, вики-сайты, виртуальная реальность – возможности и ограничения.</p> <p>Тема 12 Интернет-коммуникация Базовый уровень Основные свойства и принципы работы электронной почты, чатов и онлайн-конференций. Типы чатов и онлайн-конференций. Повышенный уровень Применение электронной почты, чатов и онлайн-конференций в повседневной жизни и в бизнесе. Высокий уровень Вопросы конфиденциальности и использования информации личного характера при общении по электронной почте, в чатах и онлайн-конференциях. Сетевой этикет.</p> <p>Тема 13 Безопасность в Интернете Базовый уровень Основные угрозы безопасности, онлайн преступления и их описание. Основные средства защиты и предотвращения преступлений. Повышенный уровень История появления хакеров. Хакеры-преступники и хакеры, помогающие найти дыры безопасности в сети. Кража личных данных и способы защиты в бизнесе и в частном использовании Высокий уровень Проблемы, с которыми сталкиваются дети и подростки при использовании интернета. Угрозы использования интернета детьми и подростками и способы их предупреждения. Безопасное использование Интернета.</p>
Языковой репертуар: ключевые слова,	<p>Ключевые термины по соответствующим тематическим разделам Устойчивые словосочетания Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств Дискурсивные маркеры: сравнение, инструкции, следование инструкциям, переспрос, расспрос, выражение</p>

<p>грамматические явления, речевые модели</p>	<p>согласия\несогласия, мнение Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественно число существительных. Артикли. Построение вопросов Словообразование: префиксация Простое прошедшее время</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень Адаптированные учебные тексты. Несложные аутентичные тексты. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов. Блоги/ веб-сайты. Онлайн энциклопедии. Профессиональные подкасты, интервью и онлайн лекции по соответствующей тематике.</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать предложение, наиболее правильно формулирующее основную мысль текста и абзаца • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Аудирование Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию

	<ul style="list-style-type: none"> • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ доклад (по обозначенной тематике) <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ презентация на заданную тему с использованием слайдов <p>Письмо:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание абзаца □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ письменное реферирование текста □ описание информации, представленной в виде линейного графика □ подготовка слайдов презентации <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание подробного аргументированного доклада □ подготовка слайдов презентации

	<p>□ описание любой графически представленной информации</p>
<p>Самостоятельная/ Проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Проектно-исследовательская работа (подготовка доклада или презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение <p>Высокий уровень</p> <p>Синтезировать материал из ряда источников, проанализировать источники и предлагаемый материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p style="text-align: center;">Темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Операционная сеть (графический редактор, электронная таблица и база данных – на выбор): история создания, подробное описание и функционал. • Параметры выбора операционной системы для бизнеса • Установка и поддержка операционных систем • Статистика использования ОС (графических редакторов, электронных таблиц и баз данных) в разных странах. Причины и следствия • Поддержка корпоративных баз данных • Функции графических редакторов и электронных таблиц, мало известные пользователям • Перспективы развития Интернета • Веб 1.0, 2.0 и 3.0 • Современное применение Интернет-технологий в различных областях бизнеса, науки и т.п. • Выбор почтового клиента для компании • Преимущества и недостатки использования корпоративных чатов и онлайн-конференций в бизнесе • Наиболее распространенные онлайн атаки и угрозы • Самые опасные Интернет-угрозы и способы защиты от них • Известные хакеры • Чем хакеры отличаются от специалистов по безопасности? Нужно ли компаниям брать на работу хакеров? <p style="text-align: center;">Рекомендованные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. https://msdn.microsoft.com/en-gb/dn308572 7. http://www.economist.com/sections/science-technology 8. http://www.economist.com/multimedia 9. http://computer.howstuffworks.com/ 10. https://www.cambridge.org/elt/ 11. www.zdnet.com

	<p>12. www.computerland.com</p> <p>13. http://www.avangate.com/avangate-resources/article/IT-Podcasts.htm</p> <p>14. http://csrc.nist.gov/</p> <p>15. https://www.microsoft.com/en-gb/security/default.aspx</p>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 3</p> <p>2 лексико-грамматических теста</p> <p>1 Listening</p> <p>1 Reading</p> <p>10) Домашнее задание</p> <p>11) 1 Writing (в зависимости от уровня)</p> <p>12) 1 Speaking (в зависимости от уровня)</p>

Модуль 4

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 14 Программирование. Языки программирования.</p> <p>Базовый уровень Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются.</p> <p>Повышенный уровень Общая информация о языках программирования: какие, когда применяются. Различие между языками программирования и языком гипертекстовой разметки.</p> <p>Высокий уровень Информация о языках программирования: какие, когда применяются. Различие между языками программирования и языком гипертекстовой разметки. Анализ языков программирования и их использование в различных областях.</p> <p>Тема 15 Профессии в сфере ICT</p> <p>Базовый уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере.</p> <p>Повышенный уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Необходимые знания и навыки.</p> <p>Высокий уровень Умение рассказать о ключевых профессиях в данной сфере. Необходимые знания и навыки. Анализ личностных особенностей для построения успешной карьеры.</p> <p>Тема 16 Коммуникационные системы</p> <p>Базовый уровень</p>
-------------------------------	--

	<p>Варианты коммуникационных систем, их особенности.</p> <p>Повышенный уровень Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование.</p> <p>Высокий уровень Варианты коммуникационных систем, их особенности. Типы сетей, их использование. Анализ коммуникационных сетей, их достоинства и возможные недостатки. Преимущества одних сетей перед другими. Современные тенденции.</p> <p>Тема 17 Видеоигры</p> <p>Базовый уровень Общая информация о видеоиграх: типы, категории.</p> <p>Повышенный уровень Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам.</p> <p>Высокий уровень Информация о видеоиграх: типы, категории. Особенности игр на различных устройствах, требования к этим устройствам. Платформы для игр, их различия. Современные тенденции в индустрии видеоигр.</p> <p>Тема 18 Новейшие технологии</p> <p>Базовый уровень Общая информация о новейших технологиях и их применение.</p> <p>Повышенный уровень Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология</p> <p>Высокий уровень Информация о новейших технологиях, их применение: нанотехнологии, искусственный интеллект, FRID технология. Перспективы развития и применения. Умный дом.</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели</p>	<p>Ключевые термины по данному разделу Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере Устойчивые терминологические сочетания/словосочетания Разговорные модели для объяснения спецификации технологий Дискурсивные маркеры</p> <p>Грамматика: Past simple and Present Perfect Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous The Infinitive Словообразование</p>

	Формы будущего времени
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p>Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари</p> <p>Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций</p> <p>Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.</p>
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту

	<p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить изложение текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану <p>Письмо:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание абзаца □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации <p>Высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации
<p>Самостоятельная/ Проектно-</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p>Аудирование и чтение</p> <p>Базовый уровень</p>

**исследовательская работа:
формы и темы**

- определить главную идею прочитанного/прослушанного
- дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного

Повышенный уровень

- догадаться о значении незнакомых слов по контексту
- подобрать названия абзацев текста из списка предложенных
- прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам

Высокий уровень

- установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации
- выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных
- дополнить текст словами по смыслу

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

Базовый уровень

- мини-презентация (по обозначенной тематике)

Повышенный уровень

- монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.);

Высокий уровень

- доклад (по обозначенной тематике)
- дискуссия (по обозначенной тематике)

Письмо:

- Написание summary
- Написание эссе

Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):

Базовый уровень:

- Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы

Повышенный уровень:

- проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Высокий уровень

- проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение

Темы для презентации/проектной работы:

- устройства и технологии для оказания помощи людям с ограниченными возможностями.
- Технологии, применяемые в коммуникационных системах
- Перспективы трудоустройства в сфере IT.

	<ul style="list-style-type: none"> • Индустрия видеоигр • Применение новейших технологий <p>Рекомендованные ресурсы</p> <p>1 http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты</p> <p>2 http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам</p> <p>3 https://www.cambridge.org/elt/</p> <p>4 www.zdnet.com</p> <p>5 www.computerland.com</p>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 4</p> <p>1) 2 лексико-грамматических теста</p> <p>2) Аудирование</p> <p>3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2: проектная работа и письменная работа</p> <p>4) Экзамен</p>

Направление подготовки «Математика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 1.</p> <p>1.1 Groups and permutations</p> <p>1.2 Branches of mathematics (overview)</p> <p>Тема 2.</p> <p>2.1 The real numbers</p> <p>2.2 Overview of the history of mathematics</p> <p>Тема 3</p> <p>3.1 The complex plane</p> <p>3.2 Mathematics in different cultures</p> <p>Тема 4</p> <p>4.1 Vectors in three-dimensional space</p> <p>4.2 Outstanding mathematicians</p> <p>Базовый уровень</p> <p>1-4. Основные понятия и термины. Основные разделы математики: алгебра, геометрия, анализ. Наиболее важные этапы истории развития математики.</p> <p>Наиболее выдающиеся математики – биография и главные достижения.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>1-4. Высшая математика. Разделы математики: Теория чисел, Теория представлений, Топология, Алгебраическая геометрия,</p>
-------------------------------	---

	Дискретная математика, Математическая физика и др. Различные этапы в истории развития математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	<p>Лексика Ключевые понятия и термины по соответствующим разделам математики: <i>множества, группы, вещественные числа, комплексные числа, квадратные уравнения, векторы</i>, и т.д.</p> <p>Грамматика <i>Существительное</i>: исчисл./ неисчисл., мн./ед. число, и т.д. <i>Глагол</i>: прошедшее и настоящее время; страдательный залог. <i>Прилагательное</i>: степени сравнения, субстантивация.</p>
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	<p>Базовый уровень информационные буклеты, толковый/энциклопедический словари, научно-популярный фильм (фрагменты)</p> <p>Повышенный уровень энциклопедия, интервью, короткие презентации студентов, видеозапись лекций</p>
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею текста • дополнить текст словами/ словосочетаниями из прочитанного текста • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие/несоответствие утверждений представленной в тексте информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прослушанного текста • ответить на простые вопросы по содержанию прослушанного текста • кратко изложить содержание прослушанного текста в устной /письменной форме • при прослушивании заполнить предложенную таблицу <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными

	<ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить предложенный текст словами/ словосочетаниями из прослушанного текста
Продукция устных и письменных текстов	<p>Говорение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного текста □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ перевод с английского на русский язык <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ перевод с русского на английский язык <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная /проектно-исследовательская работа: формы и темы	<p>Рецептивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить главную идею прочитанного/прослушанного текста • дополнить предложенный текст словами/словосочетаниями из прочитанного/прослушанного текста <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие/несоответствие утверждений представленной в тексте информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ перевод с английского на русский язык <p>Повышенный уровень</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ краткое объяснение термина или понятия из области математики ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) ▫ дискуссия (по обозначенной тематике) ▫ перевод с русского на английский язык <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции ▫ перевод с русского/ английского на английский/ русский язык <p>Проектно-исследовательская работа (мини-презентация):</p> <p>Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы</p> <p>Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p>Примерные темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Выдающиеся математики и их достижения ▫ Из истории математики соответствующей эпохи ▫ Из истории развития определенного раздела математики <p>Рекомендованные ресурсы</p> <p><u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u></p>
--	---

Модуль 2

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 5</p> <p>5.1 Spherical geometry</p> <p>5.2 Mathematics and other sciences</p> <p>Тема 6</p> <p>6.1 Quaternions and isometries</p> <p>6.2 Recreational mathematics</p> <p>Тема 7</p> <p>7.1 Vector spaces</p> <p>7.2 Mathematical Problems</p> <p>Тема 8</p> <p>8.1 Linear equations</p> <p>8.2 Mathematical education. Mathematical societies</p> <p>Базовый уровень</p> <p>5-8. Основные понятия и термины. Области знания, для которых важно использование методов математики. Наиболее значимые теоремы и задачи. Главные премии в области математики. Профессии, связанные с математикой. Математические общества разных стран.</p> <p>Повышенный уровень</p>
-------------------------------	---

	5-8. Взаимосвязь математики с другими науками, междисциплинарные связи. Открытые математические проблемы. Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий. Проблемы математического образования.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика Ключевые понятия и термины по соответствующим разделам математики: <i>многогранники Евклидова пространство, отражение, вращение, векторные пространства, линейные преобразования</i> , и т.д. Грамматика <i>Глагол</i> : способы выражения будущих действий; герундий и инфинитив; условные предложения, обороты <i>I wish, If only. Наречие. Местоимение.</i> Правописание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень лекция, научная/научно-популярная статья, энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень то же
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень <ul style="list-style-type: none"> □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие / несоответствие утверждений представленной в тексте информации Аудирование Базовый уровень <ul style="list-style-type: none"> □ прослушивать отдельные слова/ словосочетания/ предложения для улучшения произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ прослушав лекцию, заполнить план/ конспект с недостающей информацией □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень <ul style="list-style-type: none"> □ дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить предложенную таблицу
Продукция устных и	Говорение Базовый уровень

<p>письменных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного текста □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ перевод с английского на русский язык <p>Повышенный уровень монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); дискуссия (по обозначенной тематике); перевод с русского на английский язык</p> <p>Письмо аннотирование и реферирование перевод с русского/английского на английский/ русский язык</p>
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i></p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); перевод с английского на русский язык</p> <p>Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); дискуссия (по обозначенной тематике); перевод с русского на английский язык</p>

	<p><i>Письмо</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование перевод с русского/английского на английский/ русский язык</p> <p style="text-align: center;">Проектно-исследовательская работа:</p> <p>Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий □ Классические и открытые проблемы математики □ Взаимосвязь математики с той или иной наукой □ Математическое образование в России и за рубежом <p style="text-align: center;">Рекомендованные ресурсы:</p> <p>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</p>
<p>Форма отчета и контроля (параметры оценивания)</p>	<p>Текущий контроль для Модуля 2 2 лексико-грамматических теста 1 Listening 1 Reading Writing 1 (описание графика) 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1-2 модулей)</p> <p><u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 3

<p>Вопросы для обсуждения</p>	<p>Тема 9 9.1 Matrices 9.2 Mathematical Reasoning (Sets)</p> <p>Тема 10 10.1 Eigenvectors 10.2 Mathematical Reasoning (Functions)</p> <p>Тема 11 11.1 Linear maps of Euclidean space 11.2 Mathematical Reasoning (Sequences. Sums. Equations & Identities)</p> <p>Тема 12 12.1 Groups 12.2 Mathematical Reasoning (Expressions)</p>
--------------------------------------	---

	<p>Базовый уровень 9-12. Основные понятия и термины. Теоремы и проблемы</p> <p>Повышенный уровень 9-12. Теоремы и проблемы.</p>
<p>Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления</p>	<p>Лексика Матрицы, отображения, группы, изоморфизмы, функции, последовательности, уравнения, и т.д.</p> <p>Грамматика <i>Глагол:</i> модальные глаголы (в т.ч., с различными формами инфинитива).</p> <p>Морфология</p>
<p>Типы используемых текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Базовый уровень Научная статья по специальности, лекция, радиопередача</p> <p>Повышенный уровень Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие / несоответствие утверждений представленной в тексте информации <p>Аудирование</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения □ отметить в предложенном списке слова, которые прозвучали в прослушанном тексте <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/ словосочетаниями/ из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ чтение математических формул <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ монолог-описание работы механизма ▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) ▫ дискуссия (по обозначенной тематике) ▫ чтение математических формул <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ письменное реферирование статьи ▫ краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста
<p>Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам ▫ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами ▫ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных ▫ просмотреть текст и выделить определенные слова ▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных ▫ установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста ▫ при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему <p>Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i></p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); перевод с английского на русский язык</p> <p>Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике);</p> <p><i>Письмо</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование перевод с русского/английского на английский/ русский язык</p>

	<p align="center">Проектно-исследовательская работа:</p> <p>Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы</p> <p>Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p align="center">Примерные темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Доказательство теоремы (по выбору студента) ▫ Изложение сути/ истории математической проблемы (по выбору студента) <p align="center">Рекомендованные ресурсы:</p> <p><u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u></p>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 3</p> <p>1 лексико-грамматический тест</p> <p>Writing 1 (process description)</p> <p>Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах)</p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p>

Модуль 4

Вопросы для обсуждения	<p>Тема 13</p> <p>13.1 Moebius transformations</p> <p>13.2 Mathematical Reasoning (Mathematical sentences)</p> <p>Тема 14</p> <p>14.1 Group actions</p> <p>14.2 Mathematical Reasoning (Quantifiers)</p> <p>Тема 15</p> <p>15.1 Hyperbolic Geometry</p> <p>15.2 Mathematical Reasoning (Relations)</p> <p>Базовый уровень</p> <p>13-15. Основные понятия и термины. Теоремы и проблемы</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>13-15. Теоремы и проблемы</p>
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	<p>Лексика</p> <p>гиперболическая геометрия, симметрия, правильный многоугольник, гиперболическое трехмерное пространство, и т.д.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Синтаксис</p> <p>Инверсия; усилительные конструкции; Вводные слова и выражения.</p> <p>Пунктуация</p>
Типы используемых	<p>Базовый уровень</p> <p>Научная статья по специальности, лекция, радиопередача</p>

<p>текстов для чтения и аудирования</p>	<p>Повышенный уровень Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции</p>
<p>Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации</p>	<p>Чтение Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации <p>Аудирование Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
<p>Продукция устных и письменных текстов</p>	<p>Говорение Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста □ чтение математических формул <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи □ краткое/ тезисное изложение прочитанного/ прослушанного текста
<p>Самостоятельная/ проектно-</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i></p>

<p>исследовательская работа: формы и темы</p>	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте <p>Повышенный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу /конспект/ схему <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); перевод с английского на русский язык</p> <p>Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); перевод с русского на английский язык</p> <p><i>Письмо</i></p> <p>описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование перевод с русского/английского на английский/ русский язык</p> <p style="text-align: center;">Проектно-исследовательская работа:</p> <p>Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение</p> <p style="text-align: center;">Примерные темы для презентации/проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Доказательство теоремы (по выбору студента) □ Изложение сути/ истории математической проблемы (по выбору студента) <p style="text-align: center;">Рекомендованные ресурсы:</p> <p><u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u></p>
--	--

Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	<p>Текущий контроль для Модуля 4 1 лексико-грамматический тест Writing 1 (мини-эссе математическое) Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах) *Перевод с английского на русский математического текста (в пределах пройденной тематики) * = факультативно</p> <p>Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.</p> <p>Итоговый контроль Контрольная работа по пройденным темам на предмет знания и правильного использования лексики по специальности, морфологии, синтаксических и грамматических явлений, пунктуации, правописания.</p>
---	---

6. Критерии оценки знаний, навыков

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Промежуточный контроль

Проводится в конце 2-го модуля в виде экзамена и учитываются результаты работы студентов за два модуля в виде накопительной оценки за 1-2 модули. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Завершающий контроль/экзамен

Проводится в виде единого внутреннего экзамена в конце 4-го модуля на 1 курсе.

Все оценки выставляются по 10-балльной шкале. Накопленная оценка за семестр складывается из заданий текущего контроля (100 баллов по каждому аспекту) и формируется путем перевода накопленных баллов по 10-балльной системе.

Шкала перевода 200 накопленных баллов в 10 баллов

10-балльная шкала	Количество баллов по аспекту	Процентное отношение
1		< 31%
2	62-80	31-40%
3	81-98	41-49%

4	99–114	50-57%
5	115–130	58-65%
6	131–146	66-73%
7	147–160	74-80%
8	161–174	81-87%
9	175–188	88-94%
10	189-200	95-100%

7. Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, работа в LMS. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовку к научно-практической конференции.

Б Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование, реферирование и систематизация информации;
- представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
- само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

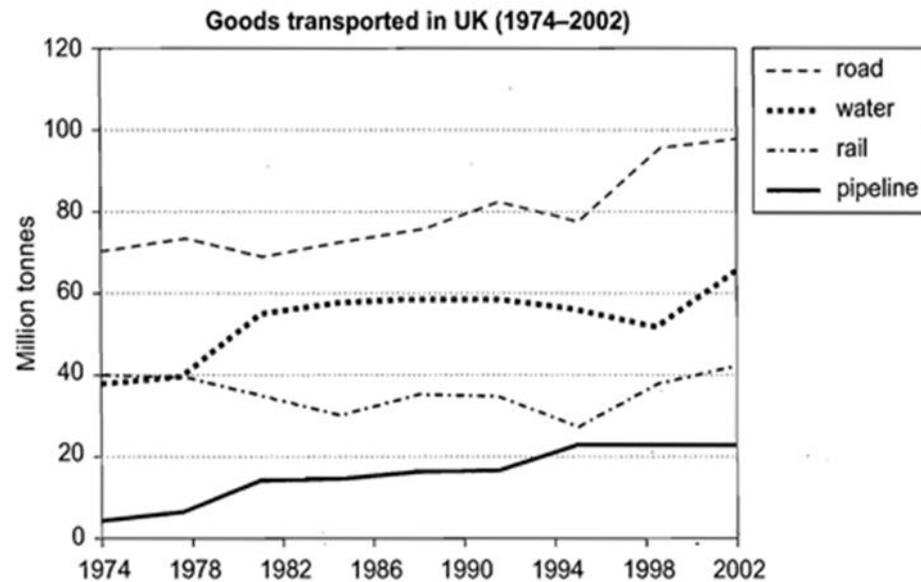
Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Задание на говорение:

You will have to talk about the topic for 1 to 2 minutes. You have one minute to think about what you're going to say. You can make some notes to help you if you wish.

Speak about factors which cause the shift in the demand curve.

Speak about factors which cause the shift in the supply curve.

Задание на лексику:

Match the words (1 – 5) with their corresponding definitions (a – e):

1. commodity
 2. revenue
 3. slump
 4. shift
 5. substitute
- a. a change in the way people think about something, in the way something is done
 - b. a product that can be sold to make a profit, especially one in its basic form before it has been used or changed in an industrial process
 - c. something new or different that can be used instead of something else
 - d. a sudden fall in the price, value, or number of something
 - e. money that a business or organization receives over a period of time, especially from goods and services

Insert the suitable words into the gaps:

adjustments; vital; central-heating; economics; to maximize; oil-producing; oil price shocks; economic; wide-ranging; functioning; affected; goods and services; resources; sufficient; arises; science; scarcity; available; to satisfy; response

1) _____ is the social science concerned with how 2) _____ are used 3) _____ people's wants. The 4) _____ of economics 5) _____ from the need to overcome 6) _____. The resources 7) _____ for production are not 8) _____ to satisfy all our wants. We need therefore to use them in such a way as 9) _____ output. As a result, decisions must be made either by society or by individuals, on three 10) _____ issues: what 11) _____ are to be produced, how these goods and services are to be produced, and for whom they are to be produced. Economics is about these three issues and the decisions, surrounding them, which are so 12) _____ to the 13) _____ of any society.

In a market economy these decisions are 14) _____ by prices. This was well illustrated by the 15) _____ of 1973-74 and 1979-80, which had 16) _____ repercussions for our three issues of what, how, and for whom. Smaller cars and gas-fired 17) _____ became more popular; firms looked for techniques of production which were less reliant on oil; the 18) _____ countries became relatively better off. All this was in 19) _____ to price changes. Further 20) _____ would be expected to have followed the sharp fall in world oil prices in 1986.

Задание на чтение:

Read Text 2 The production possibility frontier

1 Which paragraph contains the following information?

- 1 Efficient and inefficient production points.
- 2 Impossible output combinations.
- 3 The point at which the economy has spare resources.
- 4 The society faces the problem of scarce resources.
- 5 Feasible combinations of outputs.
- 6 The society decides what and how to produce.

2. Do the following statements agree with the information given in the text?

Use TRUE if the statement agrees with the information
FALSE if the statement contradicts the information
NOT GIVEN if there is no information on this

- 1 At point G, the economy is not using its resources effectively since it could have more of food only.
- 2 A feasible combination of output is sometimes inefficient.
- 3 All points on the curve ensure efficient production combinations.
- 4 The points that lie outside the PPF can be unattainable but efficient with the given amount of resources.
- 5 Scarcity of resources makes the society choose between points on and inside the PPF.
- 6 Choosing a point on the PPF the society answers the questions how and for whom to produce.
- 7 Point H can be reached if the society finds additional resources.

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках *текущего контроля* преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель регулярно информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля на 1 курсе. Результирующая оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

$O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$, где

$O_{\text{накопленная в 1-2 модулях}} = 0.5 * O_{\text{ЕАР накопл. в 1-2 модулях}} + 0.5 * O_{\text{ESP накопл. в 1-2 модулях}}$

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Завершающий контроль проводится в виде единого внутреннего экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4-го модуля на 1 курсе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов для студентов 1 курса.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 1 курсе высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$, где $O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$

В зависимости от спецификации ОП **результатирующая оценка** за факультатив «Английский язык» может высчитываться по формуле:

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$, где $O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$.

Единый внутренний экзамен (4 модуль 1 курса)

$O_{\text{экзамен}} = \text{Внутренний экзамен (выставляется отдельно)}$

Если на момент выставления накопленной оценки студент имеет низкие результаты за текущий контроль или аудиторную и самостоятельную работу ему не предоставляется дополнительной возможности пересдать пройденный материал.

На пересдаче за факультатив студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При успешной (на положительный балл) повторной сдаче экзамена в установленные сроки этот результат и будет учитываться.

Кумулятивная оценка не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. При этом итоговая оценка рассчитывается по формуле, приведенной выше. Внутренний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Если экзамен состоит из нескольких частей и проводится в разные дни, то неявка на одну из частей экзамена без предоставления справки об уважительной причине дает право оценить данную часть на 0 (студент не справился с заданием) и не является «недопуском» для участия студента в остальных частях экзамена.

Примеры расчета результирующей и итоговой оценок за дисциплину:

Расчет результирующей оценки за 1-2 модули:

О_{накопленная за 1-2 модули} = 7

О_{за экзамен во 2 модуле} = 8

О_{результирующая за 1-2 модули} = $7 * 0.6 + 8 * 0.4 = 4.2 + 3.2 = 7.4$. О_{результирующая за 1-2 модули} = 7

Расчет результирующей оценки за 3-4 модули:

О_{накопленная за 1-2 модули} = 7

О_{накопленная за 3-4 модули} = 8

О_{за к/р по ESP} = 6

О_{за экзамен во 2 модуле} = 8

О_{накопленная за 1-4 модули} = $7 * 0.5 + 8 * 0.5 = 3.5 + 4 = 7.5 = 8$ (арифметический способ округления)

О_{результирующая} = $8 * 0.5 + 6 * 0.1 + 8 * 0.4 = 4 + 0.6 + 3.2 = 7.8$. О_{результирующая} = 8.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература:

Для направления «Экономика»

- 1 Roberts, Mark. English for Economics in Higher Education, Course Book. Garnet Education, 2012.
- 2 Roberts, Mark. English for Economics in Higher Education, Teacher's book. Garnet Education, 2012.
- 3 Yates, Christopher St. J. Economics. Prentice Hall, 1992.

Для направления «Государственное и муниципальное управление»

- 1 “English for Business Studies in Higher Education Studies” Course Book, Caroline Walker with Paul Harvey, Garnet Education, 2008.
- 2 “English for Management Studies in Higher Education Studies” Course Book, Tony Corballis and Wayne Jennings, Garnet Education, 2009.

Для направлений: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»

Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, CUP

Для направления «Математика»

- 1 Beardon, Alan F. *Algebra and Geometry*. – CUP, Cambridge, 2005. <http://bookre.org/reader?file=1187415&pg=11>
- 2 *The Princeton Companion to Mathematics*. Edited by Timothy Gowers. June Barrow-Green and Imre Leader, associate editors. – Princeton University Press, 2007.
- 3 Vivaldi, Franco. *Mathematical Writing*. – Springer (pdf., September 15, 2014).

10.2 Дополнительная литература:

Для направления «Экономика»

1. Барановская Т.А., Ласточкина Т.И., Захарова Л.А. и др. English for Academic Purposes (Supplementary Material to “Economics” by Ch. St. J. Yates). ГУ ВШЭ, 2010.
2. Барановская Т.А., Кашкарова Т.П., Ласточкина Т.И. и др. Учебно-методическое пособие к учебнику “Economics” by Ch. St. J. Yates для студентов 1 курса. ГУ ВШЭ, 2010.
3. Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков чтения и письма. НИУ ВШЭ, Москва, 2014.

Для направления «Государственное и муниципальное управление»

1. “English for Business Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2008.
2. “English for Business Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2008.
3. “English for Management Studies in Higher Education Studies” Teacher’s Book with extra photocopiable recourses, Garnet Education, 2009.
4. “English for Management Studies in Higher Education Studies” audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2009.
5. “You’re in Business”, John Thomas French, Addison-Wesley Publishing Company.
6. “Management and Marketing” Ian Mackenzie, Language Teaching Publications, 1997.
7. “Business studies today” John Ryan and John Richards, Cambridge University Press.
8. “Focusing on IELTS” McMillan, 2010.
9. “You’re in Business” Unit 1,2.
10. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно)

Для направлений: «Бизнес-информатика», «Прикладная математика и информатика», «Программная инженерия», «Прикладная математика», «Компьютерная безопасность»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, Teacher’s Book, CUP
2. Official Examination Papers from University of Cambridge
3. ESOL Examinations
4. Интернет ресурсы.

Для направления «Математика»

- 1 Buckwell, Geoff. *Mastering Mathematics*. 2nd edition. Palgrave Macmillan, 2010.
- 2 Eccles, Peter J. *An Introduction to Mathematical Reasoning: Lectures on Numbers, Sets and Functions*. – CUP, 2007.
- 3 Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 1*. – CUP, 2008.
- 4 Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 2&3*. – CUP, 2008.
- 5 Sharp Math. *Building better math Skills*. – Kaplan Publishing, 2008.
- 6 Тактаров Н.Г. *Справочник по высшей математике для студентов вузов*. Изд. стереотип. – М.: Книжный дом «Либроком», 2014.

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Learner's Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

10.4 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 Дисциплина в LMS [11505 English Grammar Accelerator](http://www.11505.com/)
- 2 <http://www.ieltsbuddy.com>
- 3 <http://www.garnetesap.com/mangindex.php>
- 4 <http://www.garnetesap.com/mangunit8.php>
- 5 <http://www.garnetesap.com/mangunit9.php>
- 6 <http://www.garnetesap.com/busindex.php>
- 7 [www.guardian.co.uk/business/glossary a to z](http://www.guardian.co.uk/business/glossary)
- 8 <http://www.businessdictionary.com/>
- 9 www.businessstudiesonline.co.uk/Dictionary
- 10 <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business> (podcasts and down loads)
- 11 http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest
- 12 <http://www.economist.com/sections/business-finance> - статьи для самостоятельной работы, подкасты
- 13 <http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j-> видео по темам
- 14 [http://www.ted.com/talks?topics\[\]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest](http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest)– лекции, беседы.
- 15 History Topics Index. <http://www-history.mcs.st-andrews.ac.uk/Indexes/HistoryTopics.html>
- 16 Is All about Math. <http://videlectures.net/isallaboutmath/>
- 17 MIT Open Courseware. <http://ocw.mit.edu/courses/mathematics/>
- 18 Notices of the American Mathematical Society. <http://www.ams.org/notices/about.html>
- 19 <http://abstractmath.org/MM/MMTOC.htm>
- 20 <http://mathworld.wolfram.com/>

- 21 <http://www.math.ru/>
- 22 <http://www.mathnet.ru/>

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дисциплины в LMS:

12115 English for Economics in Higher School

12117 English Grammar Accelerator

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Шкала перевода баллов (из 40) по чтению и аудированию в 10-балльную систему:

балл	количество правильных ответов (из 40)
10	38-40
9	35-37
8	30-34
7	27-29
6	22-26
5	18-21
4	15-17
3	12-14
2	9-11
1	0-8

GRAPH ASSESSMENT (max 20 points)

1. Task Achievement (max – 6 points)

Key features (trends)

3 points – the student clearly highlights all the key features

2 points – the student clearly highlights most of the key features

1 point – the student highlights 1 key feature

0 points – the task is not achieved

Key features with data (numbers and dates)

3 points – the student supports all the key features with data

2 points – the student supports most of the key features with data

1 point – the student supports 1 key feature with data

0 points – the task is not achieved

2. Coherence and Cohesion (max – 5 points)

1 point – the student writes a relevant introduction

0 points – the student does not write a relevant introduction or there is no introduction

2 points – the student writes an overview paragraph

0 points – there is no overview paragraph

1 point – the student organizes information and ideas logically

0 points – the student does not organize information and ideas logically

1 point – the student uses paragraphing sufficiently and appropriately

0 points – the student does not use paragraphing sufficiently and appropriately

3. Transitions (max – 2 points)

2 points – the student uses a variety of linking devices appropriately

1 point – the student uses a limited number of linking devices appropriately

0 points – the student fails to use linking devices appropriately

4. Vocabulary (max – 3 points)

3 points – the student uses most active vocabulary items appropriately and makes no mistakes

2 points – the student uses only 3-4 active vocabulary items and makes 1 mistake

1 point – the student uses a limited range of active vocabulary and makes 2 mistakes

0 points – the student uses no active vocabulary items and makes 3 and more mistakes

5. Grammar (max – 3 points)

3 points – the student uses a variety of grammar structures and makes no mistakes

2 points – the student uses elementary grammar structures and/or makes 1-2 grammar mistakes

1 point – the student uses elementary grammar structures and/or makes 3 grammar mistakes

0 points – the student makes more than 3 grammar mistakes

6. Spelling and punctuation (max – 1 point)

1 point – the student makes no more than 1 spelling mistake and/or no more than 1 punctuation mistake

0 points – the student makes more than 1 spelling mistake and/or more than 2 punctuation mistakes

Критерии оценки устного ответа (монолог по карточке)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: раскрыты все четыре аспекта, указанные в карточке-задании; стиливое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: два аспекта из четырех, указанных в карточке-задании, раскрыты не полностью или один аспект полностью не раскрыт; имеются небольшие нарушения стиливоего оформления речи.	Задание выполнено не полностью: раскрыт лишь один аспект из четырех, указанных в карточке-задании, а остальные три раскрыты не полностью и/или все четыре аспекта раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стиливоего оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
		Грамматические и стилистические ошибки	Грамматические и стилистические ошибки	Грамматические и стилистические ошибки

<p>Грамматическое оформление речи</p>		<p>немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.</p>	<p>присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.</p>	<p>многочисленны и препятствуют пониманию.</p>
<p>Беглость речи, произношение</p>			<p>Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания. Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.</p>	<p>Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны произносительные ошибки, затрудняющие понимание.</p>

Критерии оценки устного ответа (неподготовленная беседа)

Параметры оценивания	3	2	1	0
Содержание	Задание выполнено полностью: даны развернутые ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано верно (соблюдается академический тон).	Задание выполнено: даны развернутые ответы на два вопроса из трех или краткие ответы на все три вопроса; имеются небольшие нарушения стилового оформления речи.	Задание выполнено не полностью: дан развернутый ответ лишь на один вопрос, а остальные два раскрыты не полностью и/или все три вопроса раскрыты не полностью; достаточно частое нарушение стилового оформления речи.	Задание не выполнено: содержание не отражает аспектов, указанных в задании, или/и имеет непродуктивный характер (т.е. невозможно понять, что хочет сказать студент)
Организация высказывания		Высказывание логично; эффективно используются средства логической связи (слова-связки, вводные конструкции).	Высказывание в основном логично; есть отдельные нарушения в организации идей; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.	Отсутствует логика в организации идей; слова связки не используются или используются неверно.
Лексическое оформление речи		Словарный запас адекватен заданной теме, лексически разнообразен. Точный подбор лексем, фразовых единиц и идиоматических выражений. Использовано 5-6 лексических единиц активного вокабуляра.	Словарный запас ограничен; присутствуют неточности при использовании фразовых глаголов и устойчивых словосочетаний. Использовано 1-4 лексических единицы активного вокабуляра.	Словарный запас недостаточен для беседы по заданной тематике. Многочисленные ошибки в подборе лексических единиц затрудняют понимание. Активный вокабуляр не используется, либо используется неверно.
Грамматическое оформление речи		Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию. Возможно не более 1-2 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию. Возможно не более 3-4 негрубых ошибок.	Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию.
Беглость речи,			Говорит бегло, без длинных пауз. Интонация соответствует цели высказывания.	Говорит с длинными паузами, часто ищет подходящие слова и/или многочисленны

			Произносительные ошибки незначительны и не препятствуют пониманию.	произносительные ошибки, затрудняющие понимание.
--	--	--	--	--

Параметры и критерии оценки проектной работы

Максимальный балл - 10

	2	1	0
Содержание	Тема полностью раскрыта, нет неоправданных сужений или расширений темы, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме Объем презентации соответствует требуемому	В целом содержание соответствует теме проектной работы, но есть неоправданные сужения или расширения; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Объем презентации соответствует требуемому.	Тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников Объем презентации недостаточен (менее 3 минут) или сильно превышен (более 7 минут).
Организация	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые Знание терминологии по теме	Словарный запас очень ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Грамматика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Голос достаточно громкий; Интонация верно;	Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный	Говорящего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Говорящий читает большую часть доклада с

	Говорящий поддерживает зрительный контакт с аудиторией;	контакт с аудиторией; Интонирование не всегда верно	листа или слайдов
--	---	--	-------------------