

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Департамент иностранных языков

**Рабочая программа общеуниверситетского факультатива
Английский язык (ESP)
2 курс**

Уровень подготовки – бакалавр

для направлений: 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика» 38.03.04
«Государственное и муниципальное управление», 38.03.05 «Бизнес-информатика», 01.03.01
«Математика», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», 01.03.04 «Прикладная
математика», 09.03.04 «Программная инженерия», 10.05.01 «Компьютерная безопасность»
МИЭМ

Разработчики программы:

Волкова М.А. – старший преподаватель mvolkova@hse.ru

Рябова С.А. – старший преподаватель saryabova@hse.ru

Поспелова Т.Б. – старший преподаватель tpospelova@hse.ru

Ласточкина Т.И. – старший преподаватель tlastochkina@hse.ru

Лучкина Т.В. – старший преподаватель tluchkina@hse.ru

Шафоростова В.М. – старший преподаватель shafo@hse.ru

Одобрена к реализации на заседании комиссии

« ____ » _____ 2017 г.

Утверждена « ____ » _____ 2017 г.

Руководитель Методического центра ДООП

« ____ » _____ 2017 г.

Москва, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

1 Область применения

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину Иностранный язык (Английский), учебных ассистентов и студентов следующих направлений подготовки бакалавров:

38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика»

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,

38.03.05 «Бизнес-информатика»,

01.03.01 «Математика»; Факультет компьютерных наук:

01.03.02 «Прикладная математика и информатика»,

09.03.04 «Программная инженерия»,

10.05.01 «Компьютерная безопасность», Московский институт электроники и математики
НИУ ВШЭ

Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых специальностей. Программа ОУФ разработана в соответствии с:

- Федеральными образовательными стандартами, разработанными ВШЭ (<https://www.hse.ru/standards>)
- Единым классификатором компетенций НИУ ВШЭ (<http://www.hse.ru/studyspravka/ekk>);
- Рабочим учебным планом университета по дисциплине Иностранный язык (английский), 2 курс, утвержденным в 2017 г.;
- Концепцией развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов в системе непрерывного образования НИУ ВШЭ 2015 г

2 Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является:

- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (по Общеввропейской шкале уровней) (http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической;

Успешное освоение курса должно обеспечить возможность получения любого международного сертификата, подтверждающего готовность и способность к обучению на международных программах высшего профессионального образования, возможность общения на профессиональные темы.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Общекультурные (ОК)

- (ОК-1) - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- (ОК-6) - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- (ОК-9) - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- (ОК-10) - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- (ОК-13) - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- (ОК-14) - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного.

Системные (СК)

- (СК-Б1) - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;

- (СК-Б6) - способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
- (СК-Б9) - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения.

Профессиональные (ПК)

- (ПК-4) - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;
- (ПК-9) - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать данные, проанализировать их и подготовить отчет;
- (ПК-12) - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства.

Социально-личностные компетенции (СЛК)

- (СЛК-Б6) - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- (СЛК-Б9) - способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

3 Тематический план для модуля ESP

**Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика»
Business English**

№	Название разделов	Всего часов	Аудиторные часы	Самостоятельная работа
1	Модуль 1	36	16	20
1.1	Тема 1. Коммуникация. Эффективное общение. Как улучшить общение. Стили и средства общения в бизнесе. E-mail как средство общения.	4	2	2
1.2	Тема 2. Международный маркетинг. Брендинг. Рекламная кампания	10	4	6
1.3	Тема 3. Деловые отношения. Партнерство. Международный бизнес.	8	4	4
1.4	Тема 4. Успех. Успешные люди и успешный бизнес.	10	4	6
1.5	Проверочная работа	4	2	2
2	Модуль 2	36	16	20
2.1	Удовлетворение работой. Мотивация персонала.	4	2	2
2.2	Риск. Управление рисками. Страхование рисков.	10	4	6
2.3	Стили управления. Качества менеджера. Успешные менеджеры.	8	4	4
2.4	Работа в команде. Успешные команды. Новые способы создания команд.	10	4	6
2.5	Экзамен	4	2	2
3	Модуль 3	42	20	22
3.1	Финансы. Способы привлечения финансов.	14	6	8
3.2	Обслуживание клиентов. Жалобы клиентов. Изменения в сфере услуг.	8	4	4
3.3	Кризис. Антикризисное управление.	8	4	4

3.4	Слияния и поглощения.	8	4	4
3.5	Проверочная работа.	4	2	2
		114¹	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль/неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-3	Тема 1. Введение в бизнес	16	6	10
4-6	Тема 2. Основные вопросы бизнеса: организационные структуры	16	6	10
7-8	Контроль тем 1,2 Проверка СРС	4	4	
2	Модуль 2	36	16	20
1-3	Тема 3. Введение в маркетинг	16	6	10
4-6	Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга	16	6	10
7-8	Контроль тем 3,4 Проверка СРС	4	4	
3	Модуль 3	42	20	22
1,2	Тема 5. Финансовый менеджмент	14	6	8
3-5	Тема 6 Финансирование деятельности компаний	16	8	8
6-8	Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес	8	4	4
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа	4	2	2
Всего		114	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Модуль/неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1	Тема 1. Цифровые технологии в нашей жизни	8	4	4

2-3	Тема 2. Что такое «компьютер»?	10	4	6
4	Тема 3. Покупаем компьютер	10	4	6
5-7	Тема 4. Периферия	4	2	2
8	Тема 5. Средства для хранения информации.	4	2	2
2	Модуль 2	36	16	20
1-2	Тема 7. Программное обеспечение	8	4	4
3	Тема 8. Интернет	10	4	6
4	Тема 9. E-commerce. On-line banking	10	4	6
5-6	Тема 10. Chat and conferencing	4	2	2
7-8	Тема 11. Безопасность	4	2	2
3	Модуль 3	42	20	22
	Тема 12. Компьютерная графика	14	6	8
2	Тема 13. Издательская деятельность и компьютер	8	4	4
3-5	Тема 14. Мультимедиа	8	4	4
6-7	Тема 15. Профессии в области ICT	4	2	2
8	Тема 16. Компьютерные сети	4	2	2
9-10	Повторение материала. Контрольная работа	4	2	2
Всего		114¹	52	62

1 Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки «Компьютерные науки»

Модуль /неделя	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Сам.работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-4	Тема 1. Введение в математику и информатику.		8	10
5-8	Тема 2. Основные вопросы математики и информатики: история и современность.		8	10
2	Модуль 2	36	16	20
1-4	Тема 3. Цели и методы математики и информатики.		8	10
5-8	Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики.		8	10
3	Модуль 3	42	20	22
1-4	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки.		8	8
5-8	Тема 6. Научная кооперация.		8	8
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	6
Всего		114¹	52	62

1 Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по ЕАР дана в общей РУП для всех ОП.

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль/ недели	Название разделов и тем	Трудоемкость курса		
		Всего часов	Ауд. работа (семинары)	Самост. работа
1	Модуль 1	36	16	20
1-4	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики.		8	12
5-8	Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики.		8	12
2	Модуль 2	36	16	20
1-4	Тема 3. Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение/ умозаключение.		8	12
5-8	Тема 4. Современные проблемы математики: Фундаментальные направления; Новейшие достижения.		8	12
3	Модуль 3	42	20	22
1-4	Тема 5. Значение математики для общества: Математика и общество; Математическое образование; Математические общества.		8	8
5-8	Тема 6. Значение математики для других наук.		8	8
9-10	Повторение. Закрепление материала. Контрольная работа		4	6
Всего		114¹	52	62

¹ Данное количество часов указано для одного аспекта ESP. Информация по EAP дана в общей РУП для всех ОП.

4 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	2 год			Параметры **
		1	2	3	
Текущий	Контрольная работа		*	*	Письменное задание: Чтение текста; Прослушивание записи
	Домашнее задание	*	*	*	Лексико-грамматический диктант
	Самостоятельная работа	*	*	*	Дискуссия/ рендеринг/кейс
	Проект	*		*	Презентация 5-7 мин (1 презентация в течение 2х модулей)
	Тест	*		*	Чтение, прослушивание записи

5. Содержание дисциплины

В результате изучения дисциплины Иностранный язык (английский), аспект ESP, обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления (на уровне морфологии и синтаксиса), соответствующие уровню B2-C1;
- основные нормы употребления лексики и фонетики соответствующие уровню B2-C1;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- знать важные культурные особенности носителей языка, их привычек, норм поведения;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.).

уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, лекция), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов публицистического и прагматического характера; быстро просматривать большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; менять вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь широкий запас необходимой лексики при некоторых затруднениях в связи с редкими идиоматическими выражениями;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против, подкрепляя утверждения подробной информацией и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; выполнять письменные проектные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры, синтезируя и оценивая информацию; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и

против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы (электронные ресурсы как компонент УМК).
- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

Структурные компоненты тематических разделов по направлениям подготовки (модуль ESP)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика», «Экономика и статистика» Модуль 1

Вопросы для обсуждения	Unit 1. Communication Повышенный уровень. Что характеризует эффективного коммуникатора. Примеры эффективного / неэффективного коммуникатора. Эффективное общение. Электронная почта: за и против. Высокий уровень. Способы коммуникации в бизнесе. Проблемы, возникающие в процессе общения. Репутация компании. Коммерческое использование социальных сетей. Case study. Цена успеха: как плохая коммуникация влияет на работу быстро растущей электронной компании Unit 2. International marketing Повышенный уровень. Понятие маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Известные мировые бренды. Высокий уровень. Составляющие маркетинга (marketing mix). Международный маркетинг. Брендинг. Рекламная кампания. Case study. Создание мирового бренда. Unit 3. Building Relationships Повышенный уровень. Деловые отношения. Как построить крепкие деловые отношения. Высокий уровень. Деловые партнерства. Международный бизнес. Культурные традиции в международном бизнесе (на примере Китая). Бизнес в России. Case study. Создание лояльности к бренду. Unit 4. Success
-------------------------------	--

	Повышенный уровень. Успех. Успешные люди и успешный бизнес. Высокий уровень. Индикаторы успеха. Успешные женщины в бизнесе. Грамматика. Времена настоящие и прошедшие. Case study. Как добиться успеха футбольному клубу.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: Дефиниции основных понятий Повышенный уровень: Терминология Высокий уровень: Набор лексических единиц, оборотов, выражений для презентаций, ведения переговоров в рамках изученной тематики. Грамматика: Составные существительные. Лексика. Идиомы. Фразовые глаголы.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; - словарные статьи англо-английского словаря; Повышенный уровень: - записи лекций по тематическим разделам; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень: - статьи изучаемой тематики из периодических изданий и журналов;
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - определить главную идею прочитанного; - выделить главную и второстепенную информацию; - распознать значение слов по контексту; - ответить на вопросы по содержанию прочитанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного. Повышенный уровень: - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации; - выбрать верный ответ в соответствии с содержанием текста из нескольких предложенных; Высокий уровень: - дополнить текст словами или словосочетаниями по смыслу и в соответствии с изучаемой тематикой; - передать краткое содержание прочитанного. Аудирование Базовый уровень: - закрепление правильной артикуляции и произношения некоторых слов; - выделить основную идею звучащего; - сформировать основную идею и кратко изложить содержание услышанного в устной или письменной форме; - при прослушивании дополнить текст необходимыми данными. Повышенный уровень: - догадаться о значении незнакомых слов в прослушанном тексте. Высокий уровень: - заполнить таблицу необходимой информацией из услышанного; - дополнить текст словами/ словосочетаниями из прослушанного.
Продукция устных и	Говорение

письменных текстов	Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: - активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию. - презентация или доклад по обозначенной тематике. Письмо Повышенный уровень: - изложение содержания прочитанного в краткой форме (summary); Высокий уровень: - написание эссе по обозначенной изучаемой тематике с соблюдением правил академического письма, с аргументацией точки зрения «за» и «против». - описание графически представленной информации с соблюдением правил академического письма (структура, стиль);
Самостоятельная проектно-исследовательская работа	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - выработка умения понимать доклады и лекции с содержанием в них несложных понятий в связи с изучаемым материалом; - определение главной идеи прочитанного / прослушанного; - дополнить текст словами / словосочетаниями / предложениями из прочитанного/ прослушанного. Повышенный уровень: - подобрать заголовок к абзацу из списка предложенных; - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; Высокий уровень: - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных; - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике. Повышенный уровень: - монолог-высказывание по широкому кругу вопросов с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике; Высокий уровень: - доклад по изученной теме с использованием материалов из разных источников; - дискуссия по обозначенной тематике. Проектно-исследовательская работа (мини-презентация) Базовый уровень: - Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы.

	Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение. Высокий уровень: Доклад / презентация на основе собранного материала
--	--

Модуль 2

Вопросы для обсуждения	Unit 5. Job satisfaction Повышенный уровень. Удовлетворение работой. Мотивация персонала. Высокий уровень. Факторы мотивации. Лояльность к компании. Идеальная компания. «Выгорание» на работе. Гибкий график работы. Case study. Просто хорошие друзья? Отношения на рабочем месте Unit 6. Risk Повышенный уровень Описание риска. Оправданность/ неоправданность риска. Риск как способ самоактуализации. Оценка обоснованности принятия рискованных решений. Высокий уровень Риск в бизнесе. Управление рисками. Страхование рисков. Репутационный риск. Case study. Оценивание рисков в совместном предприятии / работа на новых рынках / Культура деловых отношений в Казахстане Unit 7. Management styles (OPTIONAL) Повышенный уровень. Стили управления. Качества менеджера. Роль менеджера. Успешные менеджеры. Высокий уровень. Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия. Женщины и мужчины в управлении. Case study. Выбор нового менеджера. Unit 8. Team building Повышенный уровень. Работа в команде. Успешные команды. Высокий уровень. Характеристики командных игроков. Новые способы создания команд. Маленькие и большие команды. Case study. Мотивация команды по продажам.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень: - словарь для описания графика, таблицы, процесса; Повышенный уровень: - лексика и грамматические структуры для написания summary; Высокий уровень: лексика для подготовки доклада или презентации по данной тематике; -синонимичные, антонимичные слова и выражения. Грамматика Основные правила пунктуации для академического письма. Страдательный залог. Каузативная конструкция have / get sth done Средства связи между предложениями. Наречия степени. Модальные глаголы с инфинитивом совершенного вида.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовый материал учебных пособий к данному курсу по изучаемым темам; Повышенный уровень: - лекция, научно-популярная статья; - он-лайн энциклопедия. Высокий уровень:

	- статьи из журнала; - лекция, презентация.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам. Повышенный уровень: - дать правильный ответ на вопросы или утверждения по содержанию текста/ статьи; - установить соответствие/ несоответствие утверждений прочитанному тексту. Высокий уровень: - rendering: передача основного содержания статьи (текста) с акцентом на использование специальной лексики по обозначенной теме (текстовой материал на русском языке). Аудирование Базовый уровень: - отработка правильного произношения отдельных слов; - отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте; - заполнить таблицу/ схему/ текст недостающими данными из прослушанного; - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - составить схему/ таблицу, отражающую факты или данные из прослушанного. Высокий уровень: - дополнить текст отрывками, логически продолжающими содержание прослушанного текста (из предложенных вариантов).
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентация по обозначенной тематике; - монологическое высказывание по обозначенной теме с объяснением и аргументированием своей точки зрения по затронутой проблематике. Повышенный уровень: - монолог-рассуждение по вопросу актуальной проблемы в деловой сфере; Высокий уровень: - диалог-обсуждение научной или актуальной проблемы в банковской сфере; - дискуссия по знакомой проблеме с обоснованием своей точки зрения. Письмо: - описание графически представленной информации (графика, таблицы, схемы, процесса, карты расположения объектов); - написание краткого содержания (summary) главы учебника или прочитанной статьи.
Самостоятельная проектно-исследовательская работа	Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Базовый уровень: - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам; - отметить информацию, которая упоминалась в прослушанном или в тексте.

	Повышенный уровень:: - догадаться о значении незнакомых слов, звучащих в речи собеседников в дискозаписи; - дополнить текст словами по смыслу; - выбрать верный ответ по содержанию услышанного из списка предложенных. Высокий уровень: - работа над пониманием лекций, докладов, репортажей, содержащих сложную аргументацию и терминологию. - заполнить таблицу / схему данными из прослушанного. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение Базовый уровень: - изложить содержание прочитанного в краткой форме; - высказаться по заданному вопросу или проблеме, аргументировав свою точку зрения; - сделать мини-презентацию по указанной теме. Повышенный уровень: -активно дискутировать по обозначенной проблеме и изучаемой тематике, используя необходимый информационный и лексический арсенал; Высокий уровень: - вести переговоры в рамках деловой игры, употребляя специальную терминологию; -презентация или доклад по обозначенной тематике. Проектно-исследовательская работа Базовый уровень: Найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы. Повышенный уровень: Проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (≈5-7 минут), высказав и аргументировав свою точку зрения. Высокий уровень: Доклад / презентация (7-10 минут) по обозначенной теме с анализом собранного материала.
Формы отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для модулей 1- 2 1) Лексические тесты (2) 2) Listening test (1) 3) Reading test (1) 4) Writing (описание графика) (1) 5) Speaking (мини-презентация) (1) 6) Дискуссия 7) Деловая игра 8) Rendering Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1
Вопросы для обсуждения	Модуль 3 Unit 9. Raising finance Повышенный уровень. Финансы. Финансовые термины. Высокий уровень. Способы привлечения финансов. Краудфандинг. Case study. Финансирование кинофильма. Unit 10. Customer service (OPTIONAL) Повышенный уровень. Обслуживание клиентов. Жалобы клиентов. Высокий уровень. Изменения в сфере услуг. Как удовлетворить покупателей.

	Case study. Как бюджетной авиалинии удовлетворить клиентов. Unit 11. Crisis management Повышенный уровень. Кризис. Кризис или проблема? Что делать компании во время кризиса. Высокий уровень. Антикризисное управление. Case study. Кризис в компании накануне выпуска на рынок нового продукта. Unit 12. Mergers and acquisitions Повышенный уровень. Слияния и поглощения, их виды. Высокий уровень. Причины слияний и поглощений. Плюсы и минусы слияний и поглощений. Стратегические альянсы. Case study. Поглощение новых предприятий как часть стратегии роста на примере компании по производству косметики.
Языковой репертуар: ключевые слова , грамматические явления.	Повышенный уровень: - лексика для описания процессов; - отглагольные существительные; - лексика для написания резюме и заявки на обучение за рубежом; Высокий уровень: - устойчивые выражения; - устойчивые выражения академического английского языка; - основные правила пунктуации. Грамматика Основные правила пунктуации. Зависимые предлоги. Герундий. Условные предложения. Средства выражения вероятности.
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень: - текстовой и аудиоматериал базовых учебных пособий; Повышенный уровень: - тематический материал из интернет-ресурса; Высокий уровень: - статьи из журнала “Financial Times”

Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень: - просмотреть текст и указать слова по изучаемой теме; - заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами; - выбрать правильные заголовки к абзацам текста из списка предложенных; Повышенный уровень: - объяснить значение указанных терминологических понятий, употреблённых в тексте; - установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанному тексту или статье; Высокий уровень: - выбрать верный ответ в связи с содержанием текста из нескольких предложенных; - rendering: передать на английском языке основное содержание статьи на русском языке (по изучаемой теме) с акцентом на использование специальной лексики. Аудирование Базовый уровень: - отметить утверждения, соответствующие содержанию прослушанного; - заполнить текст / таблицу / схему недостающими данными по содержанию прослушанного. Повышенный уровень: - заполнить таблицу / схему цифрами или словами / словосочетаниями / предложениями из прослушанного. Высокий уровень: - заполнить пропуски в тексте отрывками, логически вписывающимися в содержание (из предложенных вариантов)
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень: - мини-презентации по обозначенной тематике; - диалог – обсуждение указанной проблемы. Повышенный уровень: - презентация в связи с изучаемой темой. Высокий уровень: - дискуссия по обозначенной проблеме или прочитанной статье; - деловая игра (информационно – теоретическое и лексическое наполнение в связи с обозначенными темами). Письмо Повышенный уровень: - описание графиков разных типов; Высокий уровень: - письменное реферирование статьи.
Форма отчёта и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль 1) Лексико – грамматический тест (1). 2) Writing 1 – описание процесса (1). 3) Speaking: 1 мини – презентация (проектная работа в парах) / дискуссия. 4) Reading test (1) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

	Рекомендованные ресурсы Основные учебные пособия: 1 Market Leader (Upper Intermediate). Business English Coursebook. 3d edition. Cotton D., Falvey D., Kent S. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015). 2 Market Leader (Upper Intermediate). Business English Practice File. 3d edition. Rogers J. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015). 3 Market Leader (Upper Intermediate). Business English Teacher's Resource Book. 3d edition. Mascull B. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015). Дополнительные рекомендуемые источники: 1 Mascull B. Market Leader (Upper Intermediate). Business English Test File. 3d edition. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015). 2 Market Leader (Upper Intermediate). Vocabulary Trainer www.marketteader.vocabtraineinet 3 Strutt P. Market Leader (Upper Intermediate). Business Grammar and Usage. 4 www.market-leader.net
--	---

Направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Введение в бизнес Базовый уровень Определение термина «бизнес». Различные типы бизнеса Повышенный уровень Различные функции управления предприятиями - производственная деятельность компании, финансирование. Высокий уровень Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ Тема 2 Основные вопросы бизнеса: организационные структуры Базовый уровень Организационные структуры компаний Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур Высокий уровень Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Префиксы и суффиксы
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, Высокий уровень радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-

	популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ пересказ по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ пересказ прослушанного по развернутому плану Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из

	прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо:</i> • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы собственности, PEST-анализ • производственная деятельность компании, финансирование • Различные аспекты бизнеса, типы собственности, PEST-анализ • Организационные структуры компаний. Возможные преимущества и недостатки различных структур • Различные типы менеджеров и стилей руководства, характеристики успешного руководителя предприятия Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 4. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам 5. “You’re in Business” Unit 1,2 6. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 7. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
--	---

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы	Тема 3 Введение в маркетинг Базовый уровень
----------------------------	--

узнаете)	Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный Тема 4. Продукт как важная составляющая маркетинга Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Высокий уровень Case Study: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallel expressions – Словообразование – Подробное изучение структуры предложения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала Высокий уровень лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из

	прослушанного Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем).
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Повышенный уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень Говорение с использованием плана (speaking from notes) мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Высокий уровень презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо:</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа:

	- Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 1. Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков 2. Рыночная сегментация, исследования рынка 3. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный 4. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. 5. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Рекомендованные ресурсы 1. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 2. http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest 3. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 4. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 5. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 6. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным темам 7. “You’re in Business” Unit 1,2 8. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 9. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 1) 3 лексико-грамматических теста 2) 1 Listening 3) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4) Контрольная работа -1 5) Writing 1 (описание графика) 6) 1 Speaking (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Финансовый менеджмент Базовый уровень Понятие финансового менеджмента Повышенный уровень Финансовая отчетность и управленческая отчетность Высокий уровень Анализ различий между двумя формами отчетности Тема 6. Финансирование деятельности компаний Повышенный уровень Наращивание капитала различными типами компаний для инициации бизнес-деятельности или расширения деятельности
--	---

	Высокий уровень Различные виды финансирования: займы стартапов, превышение кредитного лимита по текущему счету, выпуск акций, торговый или коммерческий кредит, корпоративные облигации Тема 7. Внешние факторы, влияющие на бизнес Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	– Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте – Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского – Ключевые термины по данной тематике
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень - лекция Высокий уровень – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень

	▫ мини-презентация (по обозначенной тематике) ▫ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо ▫ описание графиков разных типов ▫ письменное реферирование статьи
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1) 2 лексико-грамматический тест 2) 1 КР 3) Writing 1 (graph description) 4) Speaking 2 (презентация, дискуссия) 5) Контроль СРС 1 <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1.

Направление подготовки «Факультет компьютерных наук»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Введение в математику и информатику Базовый уровень Определение математики, предмет математики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Определение информатики, предмет информатики, ее характерные черты, важность для общества, основные понятия и термины, основные разделы, выполняемые задачи. Повышенный уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Высокий уровень Элементарная и высшая математика. Специальности в математике и предмет их изучения (вещественный, комплексный, функциональный анализ, дифференциальные уравнения, математическая физика, геометрия, математическая статистика, теория чисел, дискретная математика и кибернетика). Основные достижения информатики. Разделы информатики. Тема 2 Основные вопросы математики и информатики: история и современность. Базовый уровень История математики. История информатики. Актуальные проблемы математики и информатики. Повышенный уровень История математики. История информатики. Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом. Высокий уровень Философы о математике и информатике. Теоретическая и прикладная информатика. Технологии сейчас и в прошлом. Искусственный интеллект.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; транскрипция имен ученых-математиков. Повышенный уровень Названия чисел (целые числа, простые числа, обыкновенные и десятичные дроби

	названия геометрических фигур, названия математических операций); математические определения и обозначения; названия электронных гаджетов, архитектура компьютера; основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Высокий уровень Основные термины математики и информатики, многокомпонентные терминологические сочетания математики и информатики; транскрипция имен ученых-математиков. Грамматика Базовый уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Повышенный уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь Высокий уровень артиклы, словообразование, фразовые глаголы, предлоги места и времени, инфинитив и герундий, косвенная речь
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, блоги/ веб-сайты, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм (фрагменты) Повышенный уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций Высокий уровень словарная статья, он-лайн энциклопедия, радио передачи/подкасты/интервью, научно-популярный фильм, он-лайн записи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень

	• при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного Высокий уровень • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного • выбрать верный ответ о содержании прослушанного текста из нескольких предложенных
Производство устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: Базовый уровень □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста Высокий уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста □ описание графической информации
Самостоятельная/проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных

	Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо: Базовый уровень □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста Высокий уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ реферирование текста описание графической информации Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, подготовить мини-презентацию на его основе Повышенный уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы, проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: □ Известные ученые-математики и их достижения □ Актуальные проблемы математики и информатики □ Роль технологического прогресса в обществе □ История изобретения □ Основные достижения информатики Рекомендованные ресурсы 1) <u>Courses on Maths and Computer Science at http://ocw.mit.edu/index.htm</u>,
--	---

	http://www.open.edu/openlearn/science-maths-technology?seeall=1, http://edx.org/, http://coursera.org онлайн курсы по математике и информатике на английском языке 2) http://techenglish.wordpress.com/ - статьи по техническому английскому 3) http://www.bbc.co.uk/education/subjects/z6pfb9q - BBC maths online tutorial 4) https://drive.google.com/file/d/0ByZODAVKhCwFa1RvMWoxYUx6Yjg/view?usp=sharing – Научно-популярный фильм “Би-би-си” “История математики” 5) http://blogs.royalsociety.org/history-of-science/2012/06/25/history-of-computing/ - история информатики 6) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 7) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Cambridge Collocations in Use Advanced</i>. Cambridge University Press, 2005. (Units on «Science and Technology», «Sizes and numbers».) 8) Michael McCarthy, Felicity O'Dell. <i>Academic Vocabulary in Use</i>. Cambridge University Press, 2007. (Units on «Numbers», «Graphs», «Statistics», «Numbers reference».)
--	---

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Цели и методы математики и информатики. Базовый уровень Понятийный аппарат математики, понятийный аппарат информатики, методы математики, основные приемы обработки информации и получение результата, средства, инструменты, модели, используемые на практике. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование. Криптография. Высокий уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Логицизм. Формализм. Конструктивная математика. Теория алгоритмов. Алгоритмы и структуры данных. Компьютерное моделирование. Криптография. Тема 4. Современные тенденции и перспективы математики и информатики. Базовый уровень Актуальные вопросы математики, основные течения, направления мысли, ученые, в том числе отечественные, номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий. Открытые математические проблемы. Искусственный интеллект. Повышенный уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов. Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий. Высокий уровень Роботехника. Искусственный интеллект. Влияние технического прогресса на жизнь людей. Моделирование процессов. Компьютерная графика. Когнитивистика. Обработка естественного языка. Теория распознавания образов. Мир будущих технологий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматически е явления,	Базовый уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для подготовки устной презентации

речевые модели	Повышенный уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта – лексика для подготовки устной презентации Высокий уровень – компьютерные и математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования терем и аксиом – лексика для написания абстракта – лексика для подготовки устной презентации Грамматика: Базовый уровень – страдательный залог – сложноподчиненные предложения (relative clause) – вводные слова и выражения Повышенный уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения Высокий уровень – страдательный залог – пунктуация – сложноподчиненные предложения – номинализация (использование отглагольных существительных) – вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм Высокий уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала, лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень

	□ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу с данными Высокий уровень □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике). Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике). Письмо Базовый уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); Повышенный уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – написание абстракта к научной статье Высокий уровень – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – написание абстракта к научной статье
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень

	□ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); Высокий уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, информатики, состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике); дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо: Базовый уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем) Повышенный уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Высокий уровень описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 1. Эволюционное моделирование 2. Интеллектуальный анализ данных 3. Искусственный интеллект 4. Машинное обучение 5. Робототехника 6. Классические и открытые проблемы математики Рекомендованные ресурсы 1) http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/maths (podcasts - history of mathematics)
--	--

	2) http://ocw.mit.edu/courses/electrical-engineering-and-computer-science/6-042j-mathematics-for-computer-science-fall-2005/, https://www.edx.org/course/artificial-intelligence-uc-berkeleyx-cs188-1x, https://www.coursera.org/course/crypto - он-лайн курсы 3) http://www.journals.elsevier.com/artificial-intelligence/, http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/artificial_intelligence/, http://spectrum.ieee.org/robotics - он-лайн журналы 4) http://www.a-i.com/ 5) http://www.robotics.org/ 6) http://www.cryptography.com/ 7) Mark Ibbotson. <i>Cambridge English for Engineering</i>. Cambridge University Press, 2008. 8) Mark Ibbotson. <i>Professional Vocabulary in Use. Engineering</i>. Cambridge University Press, 2009. 9) Esteras S.R., Fabre E.M. <i>Professional English in Use: Computers and Internet (Intermediate & Advanced)</i>. Cambridge University Press, 2007.
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. 1 Reading 4. Writing 1 (описание графика) 5. 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Социальная функция математики и информатики. Популяризация науки. Базовый уровень Прикладная математика. Прикладная информатика. Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества. Применения информатики в здравоохранении. Повышенный уровень Каким образом общество использует научное знание и достижения математики и информатики, чем полезны математика и информатика в бытовой жизни общества. Применения информатики в здравоохранении. Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Высокий уровень Эволюционное моделирование. Компьютерное зрение. Компьютерный анализ медицинских изображений. Социальный интеллект. Информатика в нейрофизиологии. Тема 6. Научная кооперация Базовый уровень Взаимосвязь математики и информатики с другими науками, междисциплинарные связи, синергия. Использование математики и информатики в социальных и гуманитарных науках. Повышенный уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика. Высокий уровень Естественная информатика. Теория сложных чисел в социологии, психологии, экономике и управлении. Математическая лингвистика. Биоинформатика. Бионика.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматически	Базовый уровень – лексика для описания работы механизмов Повышенный уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом

е явления	– тематическая лексика: физика, химия, медицина – лексика для описания работы механизмов Высокий уровень – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – лексика для описания геометрических и топологических построений – тематическая лексика: физика, химия, медицина – лексика для описания работы механизмов Грамматика: Базовый уровень - модальные глаголы - вводные слова и выражения Повышенный уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции Высокий уровень - модальные глаголы - обороты wish, if only - вводные слова и выражения - инверсия, усилительные конструкции
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень – лекция – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке Высокий уровень – лекция – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными

	Высокий уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо Базовый уровень □ описание графиков разных типов Повышенный уровень □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи Высокий уровень □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 6) 1 лексико-грамматический тест 7) 1 пройденный тематический онлайн-курс на английском языке (от 2 недель) – эссе 200-300 слов о курсе 8) Writing 1 (process description) 9) Speaking 1 мини презентация (проектная работа в парах) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1 . Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) - Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1 Цифровые технологии в нашей жизни Базовый уровень Типы компьютеров. Повышенный уровень Типы компьютеров и их предназначение Высокий уровень Типы компьютеров, изменения в технологиях, наиболее востребованные профессии, программное обеспечение Тема 2 Что такое «компьютер»? Базовый уровень
--	--

	Основная структура компьютерной системы Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных структур Высокий уровень Различия компьютерных систем, классификация компьютеров, структура и функционирование процессора Тема 3 Покупаем компьютер Базовый уровень Основная структура компьютерной системы Повышенный уровень Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Различия компьютеров систем, классификация компьютеров, предназначение различных видов компьютеров. Тема 4. Периферия Базовый уровень Основные периферийные устройства Повышенный уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций Возможные преимущества и недостатки различных компьютеров Высокий уровень Основные периферийные устройства, их предназначение и сравнение их функций, возможные преимущества и недостатки различных типов периферийных устройств Тема 5. Средства для хранения информации Базовый уровень Основные средства хранения информации Повышенный уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Высокий уровень Основные средства хранения информации Возможные преимущества и недостатки Устройства, использующие продвинутые средства хранения информации
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Базовый уровень – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств <i>Грамматика:</i> – Past Simple and Present Perfect – Словообразование – Сравнительные степени прилагательных – Придаточные определительные Повышенный уровень – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере

	– Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсные маркеры <i>Грамматика:</i> – Видо-временная система английского глагола – Словообразование – Сравнительные степени – Придаточные условные Высокий уровень – Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского, имеющая особые значения в IT сфере – Устойчивые словосочетания – Разговорные модели для объяснения спецификации технических средств – Дискурсные маркеры <i>Грамматика:</i> – Видо-временная система английского глагола – Словообразование – Модальность
Типы исполь-зуемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Адаптированные учебные тексты, словари Повышенный уровень Аутентичные информационные тексты, подкасты лекций и презентаций Высокий уровень Аутентичные тексты из специализированных журналов, из источников в Интернете; подкасты интервью и он-лайн лекций.
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст словами по смыслу Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • составление краткого плана прослушанного

	Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • составление подробного плана прослушанного • догадаться о значении незнакомых слов по контексту Высокий уровень • понимать развернутые сообщения, которые звучат в быстром темпе • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • в списке отметить проблемы, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить _____ изложение _____ текста словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение: Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ изложение текста по краткому плану Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории IT); □ пересказ текста по развернутому плану Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) □ пересказ прослушанного по развернутому плану Письмо: Базовый уровень □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ написание topic sentences □ письменный краткий пересказ текста Повышенный уровень □ написание абзаца □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации Высокий уровень □ написание подробного аргументированного доклада □ написание эссе □ описание любой графически представленной информации
Самостоятельная/ Проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам Высокий уровень • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких

	предложенных • дополнить текст словами по смыслу Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (понятий, проблем, терминов.); Высокий уровень □ доклад (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо:</i> • Написание summary Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для презентации/проектной работы: • типы компьютеров • Применение компьютеров в повседневной жизни: умный дом • Совместимые и несовместимые форматы • Технологии для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями (assistive technologies) Рекомендованные ресурсы 1. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 2. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 3. https://www.cambridge.org/elt/ 4. www.zdnet.com 5. www.computerland.com
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 1 1. 2 лексико-грамматических теста 2. 1 Listening 3. Контроль самостоятельной работы студентов – 2 4. Контрольная работа -1 5. Writing 1 (описание графика) 6. 1 Speaking (проектная работа)

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (<i>Вы узнаете</i>)	Тема 7-8. Программное обеспечение и интернет Базовый уровень Важность маркетинга, обзор ключевых понятий маркетинга. Природа маркетинга, типы рынков. Повышенный уровень Рыночная сегментация, исследования рынка Высокий уровень Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный
--	--

	Тема 9-10. . E-commerce. On-line banking Базовый уровень Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. Повышенный уровень Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Высокий уровень Case Study: маркетинговые стратегии на развитом рынке – мобильный телефон компании Vodafone Тема 11 Chat and conferencing. Безопасность Базовый уровень Важность организации видеоконференций, обзор ключевых тенденций рынка связи. Природа компьютерной безопасности. Повышенный уровень Виды и типы chat and conferencing, исследования вопросов безопасности. Высокий уровень Глобальные проблемы безопасности.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	– Ключевые термины по данному разделу – Лексика из общего английского имеющая особые значения в бизнесе Грамматика: – Перефраз на уровне предложения, синонимы, антонимы, parallel expressions – Словообразование – Подробное изучение структуры предложения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень подкаст, лекция, научная/научно-популярная статья, он-лайн энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, статья из академического/ научно-популярного журнала Высокий уровень лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень

	▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень ▫ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией ▫ при прослушивании заполнить таблицу с данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, информатики, научной проблемы); Высокий уровень монолог-рассуждение (по актуальной проблеме, бизнесу); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем).
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Повышенный уровень ▫ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам ▫ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами ▫ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных ▫ просмотреть текст и выделить определенные слова ▫ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Высокий уровень ▫ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных ▫ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации ▫ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного ▫ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение:</i> Базовый уровень Говорение с использованием плана (speaking from notes) мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Высокий уровень презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо:</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа:

	таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); написание абстракта к научной статье Проектно-исследовательская работа: - Базовый уровень: найти материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы - Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Высокий уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Темы для проектной работы: 6. Природа маркетинга, продукт как важная составляющая маркетинга, типы рынков 7. Рыночная сегментация, исследования рынка 8. Четыре типа маркетингового исследования: первичный, вторичный, качественный и количественный 9. Оценка потенциала компании, анализ портфолио продукции, ребрендинг. 10. Жизненный цикл продукта в категориях затрат, продаж и движения наличности Рекомендованные ресурсы 10. http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/business (podcasts and down loads) 11. http://www.bbc.co.uk/search?q=Marketing&sa_f=suggest 12. http://www.economist.com/sections/business-finance - статьи для самостоятельной работы, подкасты 13. http://www.bbc.co.uk/education/topics/zc7h34j- видео по темам 14. http://www.ted.com/talks?topics[]=business&language=en&duration=6-12&sort=newest– лекции, беседы . 15. https://bized.co.uk- введение в бизнес, основные понятия, современные тенденции в бизнесе, примеры проведения уроков по различным тема 16. “You’re in Business” Unit 1,2 17. “Business studies today” Chapter 1,2,3 (выборочно) 18. “Management and Marketing” Unit 1.1-1.6;1.23
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 7) 3 лексико-грамматических теста 8) 1 Listening 9) Контроль самостоятельной работы студентов – 2 10) Контрольная работа -1 11) Writing 1 (описание графика) 12) 1 Speaking (проектная работа) <u>в течение 1 и 2 модулей</u> Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.
Модуль 3	
Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 12-13. Компьютерная графика. Издательская деятельность и компьютер Базовый уровень Понятие финансового менеджмента Повышенный уровень Финансовая отчетность и управленческая отчетность Высокий уровень Анализ различий между двумя формами отчетности

	Тема 14-15. Мультимедиа и профессии в области компьютерных технологий Повышенный уровень Наращивание капитала различными типами компаний для инициации бизнес-деятельности или расширения деятельности Высокий уровень Различные виды финансирования: займы стартапов, превышение кредитного лимита по текущему счету, выпуск акций, торговый или коммерческий кредит, корпоративные облигации Тема 16. Компьютерные сети Повышенный уровень Понятие социальной ответственности предприятия Высокий уровень Политические, экономические, технологические, а также факторы окружающей среды, влияющие на бизнес
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	– Устойчивые словосочетания, сложносоставные существительные для использования в бизнес-контексте – Понимание и использование некоторых устойчивых словосочетаний из академического английского – Ключевые термины по данной тематике
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень – лекции – подкасты/радио-передачи Повышенный уровень - лекция Высокий уровень – запись выступлений на конференциях – тематический он-лайн курс на английском языке
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами Повышенный уровень □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Высокий уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/словосочетаниями/ предложениями из прослушанного Высокий уровень □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике)

	Повышенный уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Высокий уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 10) 2 лексико-грамматический тест 11) 1 КР 12) Writing 1 (graph description) 13) Speaking 2 (презентация, дискуссия) 14) Контроль CPC 1 Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Направление подготовки 01.03.01 «Математика»

Модуль 1

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 1. Введение в математику. Разделы математики. Базовый уровень Объекты изучения математики. Основные понятия и термины. Основные разделы математики: алгебра, геометрия, анализ. Повышенный уровень Высшая математика. Разделы математики: Теория чисел, Теория представлений, Топология, Алгебраическая геометрия, Дискретная математика, Математическая физика и др. Тема 2. Из истории математики. Выдающиеся математики. Базовый уровень Наиболее важные вехи в истории развития математики. Наиболее выдающиеся математики – биография и главные достижения. Повышенный уровень Различные этапы в истории развития математики. Наиболее значимые теоремы и задачи. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика <i>Ключевые понятия и термины</i> по соответствующим под/разделам математики: множества, функции, уравнения, неравенства, ряды, и т.д. Грамматика <u>Существительное</u>: исчисл./ неисчисл., мн./ед. число, и т.д. <u>Артикль</u>. <u>Глагол</u>: прошедшее и настоящее время; страдательный залог. <u>Прилагательное</u>: степени сравнения, субстантивация, порядок следования.
Типы используемых текстов для	Базовый уровень информационные буклеты, толковый словарь, энциклопедический словарь, научно-популярный фильм (фрагменты)

чтения и аудирования	Повышенный уровень словарная статья, энциклопедия, радиопередачи, подкасты, интервью, короткие презентации студентов, научно-популярный фильм, видеозаписи лекций
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень • определить главную идею прочитанного • дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прочитанного • собрать цельный текст из разрозненных частей • ответить на простые вопросы по содержанию текста Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Аудирование Базовый уровень • определить главную идею прослушанного, • ответить на простые вопросы по содержанию • кратко изложить услышанное в устной и письменной форме • при прослушивании заполнить таблицу с недостающими данными Повышенный уровень • при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными • при прослушивании заполнить анкету с недостающими данными • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ краткий пересказ прочитанного/прослушанного □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ чтение математических формул □ описание геометрических фигур Повышенный уровень □ монолог–описание в течение 1-2 минут (научной проблемы, научных терминов, сюжетов из истории математики и информатики т.д.); □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо

	□ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций □ реферирование текста □ письменный краткий пересказ текста
Самостоятельная /проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень • определить главную идею прочитанного/прослушанного • дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прочитанного/прослушанного Повышенный уровень • догадаться о значении незнакомых слов по контексту • подобрать названия абзацев текста из списка предложенных • прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам • установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации • выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных • дополнить текст соответствующими по смыслу словами Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) Повышенный уровень □ краткое объяснение термина или понятия из области математики □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) <i>Письмо</i> □ перефразировать предложения, используя предложенные конструкции □ элементы описания графически представленной информации: вступление, выделение основных тенденций Проектно-исследовательская работа (мини-презентация): Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Выдающиеся математики и их достижения □ Из истории математики соответствующей эпохи □ Из истории развития определенного раздела математики □ История изобретения. Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>

Модуль 2

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 3 Методология математики. Фундаментальные понятия математики. Математическое рассуждение Базовый уровень Понятийный аппарат математики. Основные методы математической логики. Повышенный уровень Методы в математике: моделирование, абстрагирование, идеализация, аксиоматический метод. Теория множеств. Тема 4. Современные проблемы математики. Фундаментальные направления. Новейшие достижения Базовый уровень Актуальные вопросы математики. Повышенный уровень Открытые математические проблемы. Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления, речевые модели	Лексика – математические термины и сокращения – лексика для описания графиков, диаграмм, процессов – лексика для описания соответствий, отображений, функций – лексические обороты для изложения теории (доказательства) – лексические обороты для формулирования теорем и аксиом – лексика для подготовки устной презентации Грамматика <u>Глагол</u>: способы выражения будущих действий; герундий и инфинитив; условные предложения, обороты <i>I wish, If only</i>. <u>Наречие. Местоимения.</u> Пунктуация Правописание
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень лекция, научная/научно-популярная статья, энциклопедия, научно-популярный фильм Повышенный уровень презентация, радиопередача, научная/научно-популярная статья, лекция, научно-популярный фильм
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных

	□ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова для правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте □ прослушав лекцию, заполнить конспект/план-конспект/схему с недостающей информацией □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить соответствующую таблицу
Производство устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы). Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); Письмо – описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); – аннотирование и реферирование
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определенные слова □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации □ дополнить текст словами/словосочетаниями/предложениями из прослушанного □ при прослушивании заполнить таблицу/конспект/схему

	данными Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); Повышенный уровень монолог-описание (изобретения, раздела математики, научной проблемы); монолог-рассуждение (об актуальной проблеме математики, о состоянии современной Российской науки); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (графиков разного типа: таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование . Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение; изложить доказательство теоремы/ подходы к решению проблемы/задачи. Примерные темы для презентации/проектной работы: □ Классические и открытые проблемы математики □ Номинанты и лауреаты международных конкурсов и премий в области математики □ Новейшие достижения в области математики и смежных дисциплин □ Математика в 21-м веке: проблемы и перспективы Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 2 2 лексико-грамматических теста 1 Listening 1 Reading Writing 1 (описание графика) 1 Speaking (1 мини-презентация (проектная работа) в течение 1 и 2 модулей) Критерии оценивания устных и письменных ответов в Приложении 1.

Модуль 3

Вопросы для обсуждения (Вы узнаете)	Тема 5. Значение математики для общества. Математическое образование.
--	---

	Математические общества Базовый уровень Профессии, связанные с математикой. Математические общества разных стран и их деятельность. Повышенный уровень Подготовка студентов-математиков и инженеров в эпоху компьютеризации. Математика и медицина. Математика и индустрия развлечений. Климатология. Тема 6. Значение математики для других наук Базовый уровень Взаимосвязь математики с другими науками, междисциплинарные связи. Повышенный уровень Математика и информационные технологии. Математические вопросы криптографии. Математика и химия. Математика и науки о материалах. Математическая биология и биоинформатика. Историко-математические исследования. Математическая теория игр и её приложения. Математическая лингвистика. Астрофизика и изучение космоса.
Языковой репертуар: ключевые слова, грамматические явления	Лексика – лексика для написания заявки на обучение за рубежом – лексика для описания геометрических и топологических построений – тематическая лексика: физика, химия, биология, медицина и др. – лексика для описания работы механизмов Грамматика <u>Глагол</u>: модальные глаголы (в т.ч., с различными формами инфинитива). Морфология Синтаксис Инверсия; усилительные конструкции; Вводные слова и выражения
Типы используемых текстов для чтения и аудирования	Базовый уровень Научная статья по специальности, лекция, подкасты/радиопередачи Повышенный уровень Научная статья, лекция, видеозапись выступления на конференции
Рецепция устных и письменных текстов, формы фиксации и структурирования информации	Чтение Базовый уровень □ прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам □ заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами □ подобрать названия абзацев текста из списка предложенных □ просмотреть текст и выделить определённые слова Повышенный уровень □ выбрать верный ответ о содержании текста из нескольких предложенных □ установить соответствие или несоответствие утверждений

	прочитанной информации Аудирование Базовый уровень □ прослушать отдельные слова с целью достижения правильного произношения □ отметить слова из списка, которые прозвучали в прослушанном тексте Повышенный уровень □ выбрать информацию, которая упоминалась в тексте □ дополнить текст словами/ словосочетаниями/ предложениями из прослушанного текста □ при прослушивании заполнить таблицу цифровыми данными
Продукция устных и письменных текстов	Говорение Базовый уровень □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ краткое/ тезисное изложение на письме прочитанного/ прослушанного текста Повышенный уровень □ монолог-описание работы механизма □ мини-презентация (по обозначенной тематике) □ дискуссия (по обозначенной тематике) Письмо □ описание графиков разных типов □ письменное реферирование статьи
Самостоятельная/ проектно-исследовательская работа: формы и темы	Рецептивные виды речевой деятельности <i>Аудирование и чтение</i> Базовый уровень <i>См. Модуль 2</i> Повышенный уровень <i>См. Модуль 2</i> Продуктивные виды речевой деятельности <i>Говорение</i> Базовый уровень мини-презентация (по обозначенной тематике); Повышенный уровень монолог-рассуждение (о предложенной проблеме в пределах изучаемой тематики); мини-презентация (по обозначенной тематике) дискуссия (по обозначенной тематике); <i>Письмо</i> описание графически представленной информации (таблиц, диаграмм, процессов, механизмов, схем); аннотирование и реферирование. Проектно-исследовательская работа: Базовый уровень: найти и изложить материал по обозначенным темам, используя интернет-ресурсы Повышенный уровень: проанализировать материал по обозначенным темам в презентации (4-5 минут) и высказать свое мнение Примерные темы для презентации/проектной работы:

	▫ Роль и значение математики в современных условиях ▫ Отношения общества и математики ▫ Проблемы и перспективы подготовки специалистов в области математики ▫ «Совет юному математику» ▫ Выдающиеся женщины-математики ▫ Математика и другие науки (на примере отдельных наук) Рекомендованные ресурсы <u>См. ниже: Основная литература. Дополнительная литература.</u>
Форма отчета и контроля (параметры оценивания)	Текущий контроль для Модуля 3 1 лексико-грамматический тест Writing 1 (process description) Speaking 1: мини презентация (проектная работа в парах) <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1. <u>Критерии оценивания</u> устных и письменных ответов в Приложении 1. Итоговый контроль - Описание графической информации (графика, диаграммы, таблицы или процесса – 150 слов) – 15 баллов - Чтение (написание абстракта к тексту, ответ на вопросы по тексту, выбор верных неверных утверждений) Устная часть: 1) 1-2 минутный монолог по предложенной тематике. 2) Беседа с преподавателем по вопросам курса.

6. Критерии оценки знаний, навыков

Контроль осуществляется в соответствии Положением о контроле знаний НИУ ВШЭ (доступно по ссылке: <http://www.hse.ru/docs/35010753.html>).

Текущий контроль предполагает оценку преподавателем работы студентов на занятиях в аудитории и дома на протяжении каждого модуля. Тестовые задания оцениваются по количеству правильных ответов. Творческие устные и письменные ответы оцениваются по критериям (см. Приложение 1).

Все оценки выставляются по 10-бальной шкале. Накопленная оценка за семестр складывается из заданий текущего контроля (по 100 баллов по 2 аспектам – ESP и EAP) и формируется путем перевода накопленных баллов по 10-бальной системе.

Шкала перевода 200 накопленных баллов в 10 баллов

10-бальная шкала	Количество баллов по аспекту	Процентное отношение
1	0 – 35	
2	36 - 75	18%
3	76 – 99	38%
4	100 – 109	50%

5	110 – 129	55%
6	130 – 149	65%
7	150– 169	75%
8	170– 185	85%
9	186 – 193	93%
10	194 - 200	97%

7. Образовательные технологии

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с международной сертификацией.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, работа в LMS. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, мини-презентации/монолог/диалог, анализ и обсуждение самостоятельных работ, подготовку к научно-практической конференции.

Б Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;
- конспектирование, реферирование и систематизация информации;
- представление основных результатов исследования/ проектной работы в устной и письменной формах;
- само- и взаимоконтроль и оценивание полученных продуктов исследовательской/проектной деятельности с использованием предложенных параметров и критериев оценивания;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

8. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

Примеры заданий текущей аттестации

Задание на аудирование

- *You will hear a radio interview about how a website can help promote a business.*
- *Listen to the recording twice and for each question (1-5) mark one letter (A, B or C) for the correct answer.*

1. Christine thinks the main advantage of a website for her business has been

- A building a closer relationship with her customers.*

B marketing to new customers around the world.

C saving on postage and printing of brochures.

2. Once you have decided to have a website you should

A devote enough time to the project.

B bring in an external website designer.

C find out how to add new information to it.

3. How has the website changed Christine's approach to business?

A She feels comfortable with using new technology.

B She is able to add new products more rapidly.

C She runs her business entirely from her home.

4. What is her advice on managing a website?

A Don't do it unless you have good IT skills.

B Consider paying someone to update the pages.

C Make sure you respond to emails promptly.

5. What does she plan to do next?

A Start up a new business as soon as possible.

B Investigate the possibility of installing broadband.

C Take some time to think about the future.

Задание на чтение

• Read the following article and the questions

We all have ideas about what employee rewards should be (more money, a bigger title, a bigger office) but how can managers provide meaningful incentives, and rewards, for star performers?

Management professor Anne Cummings recently spoke to an MBA student about an experience he had while working for an aircraft manufacturer. The student, then a full-time employee, had come up with an idea that over the long-term would save the company millions of dollars and also potentially save lives. For his effort he received a few stock options as a bonus. 'While this was some recognition from the company, the "reward" was, in fact, a big reason why he left the organisation,' says Cummings. 'He told me that what would have been more meaningful would have been an offer of more autonomy, or another project to work on, or to be given two incoming engineers to help him develop a new idea.'

Cummings' research looks at how managers can structure work so that creativity is both fostered and rewarded. 'I started looking at the models behind creativity, and at what managers can do to bring out employees' creative functions at work. We're all good at something, but we're not all good at everything,' she says. 'A manager's job is to identify those areas where their employees are most creative, most productive or most fulfilled, and then come up with ways to give them autonomy to pursue ideas in those fields. In the end, creativity leads to a better work environment. We are all more efficient and more productive when we are doing something we feel engaged by.'

As part of her research, Cummings has studied where truly innovative ideas in companies originate. 'Just because an idea is innovative doesn't mean it's good,' she says. 'It has to be useful, well thought out, grounded in a real context, and able to be implemented. But if there is a good plan going in, you reward that regardless of the financial outcome. You don't necessarily wait until you see a change in market share. During the process, you may choose to allot 40% of that person's time to the project rather than 20%, or to give him or her an additional person for the project team.'

Traditional companies need to offer a different culture if they are to prevent staff drifting to the more dynamic new dot.com companies, according to Cummings. It may be the opportunity to work for the company for a relatively long period of time during which the employee is supported, encouraged to grow and given the resources to try out new ideas. It may be life balance incentives, such as the opportunity to job share, to have flexitime, to work offsite. It may also be age-related. 'Different incentives mean different things to a 27-year-old

versus a 40-yearold,' Cummings says. 'The point here is that companies other than the "cutting edge" dot.coms can encourage and leverage employee creativity.'

Sometimes it's the little things that managers can alter that can improve work situations. For example, advantages may accrue from allowing employees to use personal stereo headsets on the job. Job productivity actually increases because employees can more easily shut out distractions and concentrate more fully on the project at hand. And when space is tight, Cummings suggests building in as much privacy as possible. 'Not everyone can have their own office but supervisors can arrange to have visible barriers set up, like partitions between desks. Both the sense of privacy and of being valued by one's supervisor can contribute positively to an employee's creative thinking.'

Read the text again and check that you have understood the main points by choosing the best answer, A, B, C or D, to these questions.

6. The story of the MBA student in the second paragraph illustrates that

- A employees prefer company shares as a reward for coming up with new ideas.
- B companies need to offer greater financial rewards to star employees.
- C employees consider that rewards other than money can be more meaningful.
- D companies should recognise employees' contributions publicly.

7. Cummings claims one way a manager can help foster creativity is by

- A understanding how individuals can perform at their best.
- B correctly identifying which employees to support.
- C demanding a more efficient work environment.
- D allowing staff to work in different departments

8. In the fourth paragraph, what does Cummings say companies should reward?

- A projects which increase a company's market share
- B the preparation and practicality behind a project
- C the speed with which the project is completed
- D the originality of a proposed project

9. What does Cummings say traditional companies need?

- A a range of options which allow staff more free time
- B a willingness to invest more in staff
- C a broader approach to staff incentives
- D an understanding of employees' domestic concerns

10. What is the purpose of the examples mentioned in paragraph six?

- A Employees need privacy in order to work.
- B Staff work better in quiet environments.
- C Managers should be relaxed about office rules.
- D Minor changes can improve employees' output.

Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Writing task 2 You should spend 40 minutes on the task. Write at least 250 words.

One of the major problems facing the world today is the growing number of refugees. The developed nations in the world should tackle this problem by taking in more refugees. To what extent do you agree with this opinion?

9. Порядок формирования оценок по дисциплине

В рамках *текущего контроля* преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа, устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель

регулярно информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля. Результирующая оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

$O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$, где

$O_{\text{накопленная в 1-2 модулях}} = 0.5 * O_{\text{ЕАР накопл. в 1-2 модулях}} + 0.5 * O_{\text{ESP накопл. в 1-2 модулях}}$

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Завершающий контроль проводится в виде единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3-го модуля.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-3 модуль}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$, где

$O_{\text{накопленная за 1--3 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3 модуле}}$.

Единый внешний экзамен (3 модуль 2 курса)

$O_{\text{экзамен}} = \text{Внешний экзамен (выставляется отдельно в диплом)}$

Если на момент выставления накопленной оценки студент имеет низкие результаты за текущий контроль или аудиторную и самостоятельную работу ему не предоставляется дополнительной возможности пересдать пройденный материал.

На пересдаче за факультатив студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При успешной (на положительный балл) повторной сдаче экзамена в установленные сроки этот результат и будет учитываться.

Кумулятивная оценка не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. При этом итоговая оценка рассчитывается по формуле, приведенной выше. Внешний экзамен не является частью факультатива и обязателен для сдачи всеми студентами, за исключением тех, кто предоставил сертификат, подтверждающий уровень знания английского языка.

Примеры расчета результирующей оценки за дисциплину:

Расчет результирующей оценки за 1-2 модули:

$O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} = 7$

$O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} = 8$

$O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = 7 * 0.6 + 8 * 0.4 = 4.2 + 3.2 = 7.4$. $O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = 7$

Расчет результирующей оценки за 3-4 модули:

$O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} = 7$

О накопленная за 3-4 модули = 8

О за к/р по ESP = 6

О за экзамен во 2 модуле = 8

О итоговая = $7 * 0.25 + 8 * 0.25 + 6 * 0.1 + 8 * 0.4 = 1.75 + 2 + 0.6 + 3.2 = 7.55$. О результирующая = 8.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

Для направления 38.03.01 «Экономика»

- 1 Cotton D., Falvey D., Kent S. Market Leader (Upper Intermediate). Business English Coursebook. 3d edition. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015).
- 2 Rogers J. Market Leader (Upper Intermediate). Business English Practice File. 3d edition. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015).
- 3 Mascull B. Market Leader (Upper Intermediate). Business English Teacher's Resource Book. 3d edition. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015).

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. "English for Business Studies in Higher Education Studies" Course Book, Caroline Walker with Paul Harvey, Garnet Education, 2008.

Для направления Компьютерные науки

Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ

1. УМК "Complete IELTS" 5-6.5 (B2). Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2012.
2. УМК "Complete IELTS" 6.5-7.5 (C1) Авторы Guy Brook-Hart and Vanessa Jakeman, Cambridge University Press, 2013.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, CUP

Для направления 01.03.01 «Математика»

Roberts, Bill; MacKenzie, Sandy. *Mathematics for the IB diploma. Higher Level.* – OUP, 2007.
The Princeton Companion to Mathematics. Edited by Timothy Gowers. June Barrow-Green and Imre Leader, associate editors. – Princeton University Press, 2007.

10.2 Дополнительная литература

Для направления 38.03.01. «Экономика»

- 1 Mascull B. Market Leader (Upper Intermediate). Business English Test File. 3d edition. Pearson Education Limited. 2011 (3d Impression 2015).
- 2 Market Leader (Upper Intermediate). Vocabulary Trainer www.marketteader.vocabtraineinet
- 3 Strutt P. Market Leader (Upper Intermediate). Business Grammar and Usage.
- 4 "Selected Business Matters", курс делового английского языка для студентов экономических специальностей, коллектив авторов, ВШЭ, НИУ, изд-во «Спутник», 2011 г.

Для направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1. "English for Business Studies in Higher Education Studies" Teacher's Book with extra photocopyable recourses, Garnet Education, 2008.
2. "English for Business Studies in Higher Education Studies" audio CDs with lectures and seminar excerpts, Garnet Education, 2008.

3. “You’re in Business”, John Thomas French, Addison-Wesley Publishing Company .
4. “Management and Marketing” Ian Mackenzie, Language Teaching Publications, 1997 .
5. “Business studies today” John Ryan and John Richards, Cambridge University Press
- “Focusing on IELTS” McMillan, 2010.

Для направления 38.03.05 «Бизнес-информатика»

1. Santiago Remacha Esteras (2008) Infotech English for computer users, Teacher’s Book, CUP.
2. Official Examination Papers from University of Cambridge.
3. ESOL Examinations

Для направления Факультет компьютерных наук (09.03.04 «Программная инженерия», 01.03.02 «Прикладная математика и информатика») и МИЭМ НИУ ВШЭ

- 1 Focus on IELTS, Sue O`Connel, Pearson, 2013
- 2 Focus on Academic Skills for IELTS, M. Terry, J. Wilson, Pearson
- 3 IELTS Trainer, L. Hashemi and B.Thomas, Cambridge University Press
- 4 Advanced Language Practice, M.Vince, Macmillan
- 5 Cambridge IELTS 8, 9 (2013). Practice tests. Cambridge University Press.
- 6 Objective IELTS Advanced, M. Black and A. Capel, Cambridge University Press, 2011

Для направления 01.03.01 «Математика»

1. Eccles, Peter J. *An Introduction to Mathematical Reasoning: Lectures on Numbers, Sets and Functions*. – CUP, 2007;
2. Mathematics Unlimited – 2001 and Beyond/ Bjorn Engquist; Wilfred Schmid ed. – Springer, 2001;
3. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 1*. – CUP, 2008;
4. Neil, Hugh; Quadling, Douglas. *Pure Mathematics 2&3*. – CUP, 2008;
5. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 1*. – OUP, 2012;
6. Thomson A.J.; Martinet A.V. *A Practical English Grammar: Exercises 2*. – OUP, 2012.

10.3 Справочники, словари, энциклопедии

1. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Learner’s Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

10.4 Программные средства

History Topics Index.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/Indexes/HistoryTopics.html>;

Is All about Math.

<http://videlectures.net/isallaboutmath/>;

MIT Open Courseware.

<http://ocw.mit.edu/courses/find-by-topic/#cat=mathematics>;

Notices of the American Mathematical Society.

<http://www.ams.org/notices/about.html>;

Ronald Brown and Timothy Porter. *The Methodology of Mathematics*.

<http://pages.bangor.ac.uk/~mas010/methmat.html>;

The MacTutor History of Mathematics archive.

<http://www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/>;

<http://abstractmath.org/MM/MMTOC.htm>;

<http://mathworld.wolfram.com/>.

10.5 Дистанционная поддержка дисциплины

Дисциплины в LMS

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проходят в учебных аудиториях с возможным использованием следующего оборудования: компьютер и аудиокolonки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура, раздаточные материалы.

Приложение 1.

Параметры и критерии оценки знаний, умений, навыков.

Критерии оценки Письменного задания 1 (описание графика)

Балл	Содержание	Структура и связность	Лексика	Грамматика
10	- Абсолютно полностью соответствует всем требованиям задания - Понятно структурирует полностью развернутый ответ	- Использует связность таким образом, что не привлекает внимание - Умело составляет параграфы	Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие	Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты
9	- Практически соответствует всем требованиям задания - Представляет, подчеркивает и иллюстрирует ключевые пункты/идеи ясно и подходящим образом	- Информация и идеи следуют логически - Хорошо справляется со связностью - Использует параграфы эффективно и подходящим образом	- Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла - Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний - Возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании	- Использует разнообразные структуры - Большинство предложений составлено без ошибок - Совершает только редкие ошибки или неточности
8	- Соответствует требованиям задания - Представляет понятный обзор основных трендов, различий и стадий - Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но ответ мог быть более развернутым	- Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста подходящим образом, но может быть недостаточное или избыточное использование связок	- Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности - Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания - Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании	- Использует различные сложные конструкции - Часто составляет предложения без ошибок - Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки
7	- Выполняет требования задания - В обзоре представляет соответствующую информацию - Ясно представляет и подчеркивает ключевые пункты/идеи, но детали могут быть нерелевантными, неподходящими или неточными	- Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли - Использует ряд методов связности текста эффективно, но связки внутри и между предложениями могут быть неверными или механическими - Не всегда использует ссылки соответствующим образом	- Использует достаточно разнообразную лексику для задания - Пытается использовать менее распространенную лексику, но с неточностью - Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию	- Использует как простые, так и сложные конструкции - Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию
6	- В целом выполняет задание, местами формат может быть неподходящий - Приводит детали механически при отсутствии понятного обзора, может не быть данных, подтверждающих	- Представляет информацию в соответствии с некой организацией, но может быть недостаточное развитие мысли - Неверно, неточно использует связки	- Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию - Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать	- Использует ограниченное число конструкций - Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

	описание • Представляет, но не раскрывает ключевые пункты/идеи, может быть тенденция к акцентированию внимания на деталях	• Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования	пониманию	• Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки вызывают сложности для читателя
5	• Пытается выполнить задание, но не раскрывает все ключевые пункты/идеи, формат может быть неподходящим • Может путать ключевые пункты/идеи с деталями, части могут быть непонятными, нерелевантными, повторяющимися или неточными	• Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли • Использует некоторые базовые связки, но они могут быть неточными и повторяться	• Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию • Слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут вызывать напряжение у читателя	• Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения • Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная
4	• Не удалось выполнить задание, неверно понял задание • Представляет ограниченные идеи, которые могут быть преимущественно нерелевантными/повторяющимися	• Не организует идеи логически • Может использовать ограниченный круг связей, которые могут не соответствовать логике идей	• Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут сильно исказить идею	• Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию
3	• Ответ мало соответствует заданию	• Слабо управляет структурой ответа	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
2	• Ответ полностью не соответствует заданию	• Идею едва можно понять	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
1	• Ответ только отчасти соответствует заданию	• Не удастся передать какую-либо идею	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции совсем
0	• Не присутствовал	Не приступил к заданию в каком-либо виде	Написал полностью заученный ответ	

Критерии оценки Письменного задания 2 (эссе)

Балл	Содержание	Структура и связность	Лексика	Грамматика
10	• Выполняет все части задания полностью • Представляет полностью сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые	• Использует связность таким образом, что не привлекает внимание • Умело составляет параграфы	• Использует разнообразную и сложную лексику естественным образом, возможны редкие мелкие недочеты	• Использует разнообразные структуры с гибкостью и точностью, возможны редкие мелкие недочеты

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

	аргументы			
9	•Выполняет все части задания достаточно •Представляет достаточно сформированное мнение по вопросу, приводя релевантные, развернутые аргументы	• Информация и идеи следуют логически • Хорошо справляется со связностью • Использует параграфы эффективно и подходящим образом	• Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла • Умело использует специфичную лексику, могут быть некоторые неточности в выборе слов или словосочетаний, возможны редкие ошибки в орфографии или словообразовании	•Использует разнообразные структуры •Большинство предложений составлено без ошибок •Совершает только редкие ошибки или неточности
8	•Выполняет все части задания •Представляет четкое мнение •Представляет, развивает и подтверждает основные идеи, но может быть тенденция к чрезмерному обобщению и/или неточности подтверждающих аргументов	• Логически организует информацию и идеи, понятное развитие мысли • Использует ряд методов связности текста, но может быть недостаточное или избыточное использование связей • Представляет ясную основную идею каждого параграфа	• Использует достаточно разнообразную лексику для гибкости и точности • Использует менее распространенную лексику с некоторым пониманием стиля и словосочетания • Возможны редкие ошибки в выборе слов, орфографии или словообразовании	•Использует различные сложные конструкции •Часто составляет предложения без ошибок •Хорошо управляет грамматикой и пунктуацией, но может совершать некоторые ошибки
7	•Выполняет все части задания, но некоторые аспекты могут быть раскрыты больше, чем другие •Представляет соответствующее мнение, но выводы могут быть неточными или повторяющимися •Представляет релевантные основные идеи, некоторые из которых недостаточно развиты или неточны	• Организует информацию связным образом, понятное развитие мысли • Использует ряд методов связности текста эффективно, но связки внутри и между предложениями могут быть неверными или механическими • Не всегда использует ссылки соответствующим образом • Деление на параграфы не всегда логично	• Использует достаточно разнообразную лексику для задания • Пытается использовать менее распространенную лексику, но с неточностью • Возможны ошибки в орфографии или словообразовании, но это не препятствует пониманию	•Использует как простые, так и сложные конструкции •Совершает некоторые ошибки в грамматике и пунктуации, но они редко мешают пониманию
6	•Выполняет задание лишь частично, формат может быть местами неподходящим •Выражает мнение, но развитие мысли не всегда понятно, может не быть выводов •Представляет некоторые основные идеи, но они ограничены и	• Представляет информацию в соответствии с некой организацией, но может быть недостаточное развитие мысли • Неверно, неточно использует связки • Может повторяться из-за недостатка ссылок и перефразирования • Может неверно использовать	• Использует ограниченную лексику, соответствующую заданию • Допускает заметные ошибки в орфографии или словообразовании, которые могут препятствовать пониманию	•Использует ограниченное число конструкций •Пробует составлять сложные предложения, но они менее точные по сравнению с простыми •Может совершать частые грамматические ошибки, пунктуация может быть неверной, ошибки

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

	недостаточно раскрыты, детали могут быть нерелевантными	деление на параграфы		вызывают сложности для читателя
5	• Отвечает на вопрос минимальным образом или только касается проблемы, формат может быть неподходящим • Представляет некоторые основные идеи, но их сложно выделить, они могут повторяться, быть нерелевантными или не подкреплены аргументами	• Представляет информацию и идеи, но они не связаны, отсутствует развитие мысли • Использует некоторые базовые связи, но они могут быть неточными и повторяться • Может не использовать деление на параграфы или их структура путает читателя	• Использует только базовую лексику, возможно, повторяющуюся или несоответствующую заданию • Слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут вызывать напряжение у читателя	• Использует очень ограниченное число конструкций с редким использованием подчиненных частей предложения • Некоторые предложения правильные, но ошибки преобладают, пунктуация часто неверная
4	• Не выполняет полностью часть задания • Не выражает четкого мнения • Представляет некоторые идеи, которые слабо раскрыты или нерелевантны	• Не организует идеи логически • Может использовать ограниченный круг связей, которые могут не соответствовать логике идей	• Использует очень ограниченную лексику и слабо управляет образованием слов и орфографией • Ошибки могут сильно искажать идею	• Пробует составлять различные предложения, но ошибки в грамматике и пунктуации преобладают и мешают пониманию
3	• Едва выполняет задание • Мнение слабо выражено • Пытается представить одну или две идеи, но нет развития мысли	• Слабо управляет структурой ответа	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
2	• Едва выполняет задание • Не выражает мнение • Пытается представить одну или две идеи, но нет развития мысли	• Идея едва понятна	• Использует крайне ограниченную лексику, отсутствует управление словообразованием и орфографией	• Не может использовать конструкции кроме как в виде заученных фраз
1	• Ответ полностью не соответствует заданию	• Не удается передать какую-либо идею	• Может использовать только отдельные слова	• Не может использовать конструкции совсем
0	• Не присутствовал	Не приступил к заданию в каком-либо виде	Написал полностью заученный ответ	

Критерии оценки устного ответа

Балл	Беглость и связность речи	Лексика	Грамматика	Произношение
10	• Говорит бегло без повторений или исправлений • Говорит связно с использованием соответствующих связей • Полностью раскрывает тему	• Использует лексику на любую тему свободно и точно • Использует идиомы естественно и точно	• Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом • Постоянно использует верные конструкции	• использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью • речь абсолютно понятна

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

9	• Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями • Паузы связаны с идеями, а не поиском слов или грамматики • Говорит связно с использованием соответствующих связок • Полностью раскрывает тему	• Использует лексику на любую тему свободно и точно • Использует идиомы естественно и точно	• Использует разнообразные структуры естественно и подходящим образом • Постоянно использует верные конструкции, не учитывая неточности, характерные для устной речи	• использует полный спектр фонетических особенностей с точностью и тонкостью только со случайными оговорками • речь легко понять; акцент оказывает минимальное влияние на понимание
8	• Говорит бегло с редкими повторениями или исправлениями • Паузы обычно связаны с идеями, редко с поиском слов или грамматики • Развивает тему логически и связно	• Свободно использует разнообразную лексику для передачи точного смысла • Умело использует менее распространенную лексику и идиомы с некоторыми неточностями • Эффективно использует перефразирование, если требуется	• Использует разнообразные конструкции свободно • Большинство предложений составлено без ошибок, с некоторыми редкими неточностями и/или несистематическими ошибками	демонстрирует все положительные черты оценки 7 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 9
7	• В целом говорит без заметных трудностей или потери логики • Свободно использует ряд логических связок • Паузы иногда связаны с поиском слов или грамматики, встречаются повторения или исправления	• Свободно использует лексику для обсуждения различных тем • Использует менее распространенную лексику и идиомы, демонстрирует знание стиля и устойчивых словосочетаний, но с некоторыми ошибками • Эффективно использует перефразирование	• Использует ряд сложных конструкций свободно • Часто составляет предложения без ошибок, но некоторые грамматические ошибки повторяются	• использует различные особенности произношения с небольшими ошибками • в целом, речь понятна, хотя произношение отдельных слов или звуков снижает ясность
6	• Желает говорить подробно, но может иногда терять связность из-за повторений, исправлений и пауз • Использует ряд логических связок, но всегда корректно	• Имеет достаточный словарный запас для подробного обсуждения тем и сохраняет смысл понятным, не смотря на ошибки • Обычно использует перефразирование эффективно	• Использует как простые, так и сложные конструкции, но не всегда свободно • Может совершать частые ошибки в сложных конструкциях, но это редко вызывает непонимание	• демонстрирует все положительные черты оценки 5 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 7
5	• Обычно сохраняет поток речи, но использует повторения, исправления и замедление речи • Чрезмерно использует ряд логических связок • Свободно ведет простой разговор, но более сложная речь вызывает затруднения	• Говорит на знакомые и незнакомые темы, но словарный запас ограничен • Пытается использовать перефразирование, но с переменным успехом	• Использует простые предложения достаточно точно • Использует ограниченное число сложных конструкций, но они обычно содержат ошибки и вызывают проблемы с пониманием	• использует ограниченный диапазон особенностей произношения • есть попытки контролировать функций, но с частыми провалами • неправильное произношение может вызвать некоторую сложность для слушателя
4	• Не может отвечать без заметных пауз,	• Может говорить на знакомые темы, но	• Использует простые предложения и	• демонстрирует все

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

	говорит медленно, с повторениями и исправлениями • Соединяет простые предложения, но с повторением простых связок и нарушением связности	передает только основной смысл незнакомых тем и совершает частые ошибки в выборе слов • Редко использует перефразирование	структуры, но подчиненные части предложения редки • Часто совершает ошибки, которые вызывают неверное понимание	положительные черты оценки 3 и некоторые, но не все, положительные черты оценки 5
3	• Говорит с длинными паузами • Плохо связывает простые предложения • Использует только простые ответы, часто не может сообщить базовую информацию	• Использует простую лексику для сообщения личной информации • Не имеет достаточного словарного запаса для разговора на незнакомые темы	• Пытается использовать простые предложения, но с переменным успехом, полагается на заученные высказывания • Совершает многочисленные ошибки, за исключением в заученных предложениях	Речь часто неразборчива
2	• Делает большие паузы перед большинством слов • Общение практически невозможно	• Использует только отдельные слова или заученные высказывания	• Не может составить простые предложения	
1	• Общение невозможно • Отсутствует речь для оценивания			
0	• Не присутствовал			

Критерии оценивания проектной работы (мини презентации)

	4	3-2	1
Содержание	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема полностью раскрыта, упомянуты все пункты из формулировки темы проекта; Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Вся использованная информация относится к теме длительность звучания соответствует требованиям (5 минут).	Презентация содержит минимум один график, карту, таблицу, диаграмму или описание процесса по теме; Тема раскрыта не полностью или слишком общо; упомянуты лишь некоторые пункты из формулировки темы проекта (более 50% в общей сложности); Тема была тщательно проработана (использованы минимум 2 источника); Некоторая информация не имеет отношения к теме Длительность звучания не соответствует требованиям (немного более или менее 5 минут).	Презентация не содержит графика, карты, таблицы, диаграммы или описания процесса; тема не раскрыта, упомянуто менее 50% пунктов из формулировки темы; Использовано менее 2 источников. Длительность звучания не соответствует требованиям (значительно более или менее 5 минут).

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
Программа дисциплины иностранный язык (английский)
 для направления 080100.62 «Экономика» подготовки бакалавра

Организа ция	Есть вступление, основная часть и заключение; Информация расположена логически верно (т.е. от общего к частному); Использованы слова-связки	Отсутствует вступление или заключение; Есть некоторые нарушения в логике изложения информации; Слова-связки используются, но не всегда верно	Отсутствует вступление и заключение; Логика изложения информации сильно нарушена; Слова-связки не используются или практически не используются
Лексика	Большой словарный запас; Ошибки отсутствуют или редки, не затрудняют понимание и не являются грубыми; Знание терминологии по теме	Словарный запас достаточен, но несколько ограничен; Есть лексические ошибки, в том числе грубые, затрудняющие понимание. Знание терминологии по теме	Словарный запас чрезвычайно ограничен Значительное количество лексических ошибок Недостаточное знание терминологии по теме
Граммат ика	Использованы разнообразные грамматические конструкции; Ошибки отсутствуют или редки и не являются грубыми	Количество использованных конструкций ограничено, но достаточно для раскрытия темы; Есть грамматические ошибки, в том числе грубые	Количество грамматических конструкций крайне ограничено; Значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых
Выступление	Артикуляцию выступающего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонарование верно; Выступающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Выступающий использует наглядный материал, комментируя его.	Выступающего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Не всегда поддерживает зрительный контакт с аудиторией; Интонарование не всегда верно; Выступающий использует наглядный материал, но не комментирует его.	Выступающего очень сложно понять; Зрительный контакт с аудиторией практически отсутствует; Выступающий читает большую часть доклада с листа или слайдов. Выступающий не использует наглядный материал.