

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Утверждена

Проректором С.Ю.Роциным

«25» июня 2018 г.

Автор	Бердникова Д. В., канд. филол. наук, тьютор Поспелова Т.Б., старший преподаватель Рябова С.А., канд. истор. наук, старший преподаватель Чантуридзе Ю.М, канд. филол. наук, старший преподаватель
Число кредитов	8
Контактная работа (час.)	144
Самостоятельная работа (час.)	160
Курс	1
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

I. ЦЕЛЬ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ

Основной целью освоения курса дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B2** (по Общеввропейской шкале уровней **CEFR** http://www.cambridgeenglishteacher.org/what_is_this), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре, а также осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов, LMS);

уметь:

- пользоваться стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- преодолевать затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- пользоваться стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- самостоятельно работать с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

иметь навыки:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических

текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера) и форумов (анализировать и обсуждать письменные работы одноклассников); писать эссе на заданную тему.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на следующих дисциплинах:

- английский язык в объеме средней школы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- 1 Академическое письмо на английском языке;
- 2 Профильные дисциплины на английском языке.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личность.

Качества характера, интроверты и экстраверты. Яркие личности в политике и искусстве. Роль харизмы. **Грамматика:** present simple, present continuous, past simple; **Словообразование:** суффиксы; **Reading:** ознакомительное чтение (истинные, ложные утверждения, ответы на вопросы); **Listening:** прослушав диалог, вставить информацию в пропуски, дополнить заметки фактической информацией, выбрать правильные ответы из предложенного списка, 1 часть IELTS listening. **Speaking** Монолог – описание людей, Монолог – выражение своего мнения о чертах характера, стереотипах, Диалог – расспрос. **Writing** Структура описания графически представленной информации: вступление, Анализ линейного графика, выбор основных тенденций (main features).

Тема 2. Путешествие.

Путешествие и туризм. Виды туризма, практические советы путешественникам. Великие исследователи истории. Биографии знаменитых людей на примерах великих путешественников. Виртуальный туризм. **Грамматика:** past simple and present perfect; phrasal verbs.

Reading Поисково-просмотровое чтение (ответы на вопросы, верное размещение пропущенного текста), **Listening** Аудирование (2 часть IELTS listening), **Speaking** Монолог – описание удачного/неудачного опыта путешествий, Диалог на заданную тему с использованием активной лексики по теме, Обсуждение в группах, **Writing** Структура абзаца, вводное предложение (topic sentence).

Тема 3. Работа и карьера.

Должности и обязанности. Сферы деятельности в компании, характеристика профессий. Проблема работы из дома. **Грамматика:** Настоящее завершено-продолженное время. Настоящее завершённое и завершено-продолженное время. **Словообразование и морфология:** Предлоги. **Reading** Прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам, Установить соответствие между информацией и абзацами, в которых она содержится, Определить, является ли информация верной, неверной или же она в тексте не содержится, **Listening** Аудирование – (3 часть IELTS listening), **Writing** Структура абзаца: аргументация и заключительное предложение (supporting arguments and concluding sentence), **Speaking** Монолог – описание работы мечты, Монолог – выражение своего мнения о работе из дома, Ролевая игра: a job interview, Диалог – обсуждение (способы выражения причины, аргументация), Общие вопросы, структура ответа (IELTS speaking part 2).

Тема 4. Языки мира.

Язык в современном обществе. Строй языка, язык и текст. Исчезающие языки мира. **Грамматика:** Грамматические формы выражения будущих действий. Придаточные предложения условия первого типа. **Reading** прогнозирование: определить содержание текста по ключевым словам, заполнить пропуски в кратком содержании текста предложенными словами, установить соответствие или несоответствие утверждений прочитанной информации, **Listening** выбрать информацию, которая упоминалась в тексте, прослушав текст, заполнить пропуски в таблице, IELTS listening section 4, **Speaking** монолог – описание опыта изучения иностранных языков, монолог на заданную тему с использованием активной лексики, групповой мозговой штурм, дискуссия, **Writing** описание графика классификация средств связи по значениям.

Тема 5. Реклама.

Виды рекламы. Современные способы рекламы. Влияние рекламы на детей. **Грамматика:** Грамматические формы выражения сравнения. Придаточные предложения условия второго типа. **Reading** Ознакомительное чтение (ответы на вопросы, заполнение диаграммы), **Listening** IELTS listening section 3, **Speaking** IELTS part 1, 3, Discussing and justifying opinions, **Writing** Классификация средств связи по значениям

Тема 6. Образование.

Образование и обучение. Методики обучения, высшее образование. Основные тенденции и проблемы современного образования. Раздельное образование: плюсы и минусы. **Грамматика:** Defining and non-defining relative clauses. **Reading** краткое содержание текста (главная мысль каждого абзаца текста), дополнить текст словами/словосочетаниями из прочитанного, ответить на вопросы по тексту, используя слова из текста, выбрать ответ на вопрос по тексту из числа предложенных, **Listening** прослушав диалог, заполнить пропуски, IELTS listening section 3, **Speaking** монолог-описание поколений роботов, монолог-выражение своего мнения о перспективах развития робототехники, техники и общества, диалог на заданную тему с использованием активной лексики, диалог-расспрос о преимуществах и недостатках использования роботов в домашнем хозяйстве, **Writing** описание

диаграмм, сравнительных таблиц, анализ графика, основных тенденций (bar chart, line graph, table, pie chart).

Тема 7. Дизайн.

Дизайн и Инженерное искусство. Инженерия в борьбе за выживание, чудеса инженерии.

Грамматика: Modal verbs. Modals of deduction. **Reading** Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков), Заполнение таблиц, **Listening** IELTS listening Section 3, **Speaking** Все части IELTS speaking, **Writing** структура описательного абзаца (descriptive paragraph).

Тема 8. Бизнес.

Проблемы современного бизнеса. Этические проблемы бизнеса. **Грамматика:** Прошедшее продолженное время. Прошедшее завершённое время. **Reading** Поискково-просмотровое чтение (сопоставление, множественный выбор), Заполнение таблиц, **Listening** IELTS listening all parts, **Speaking** Все части IELTS speaking **Writing** написание сравнительного типа абзаца (compare and contrast).

Тема 9. Глобализация.

Понятие глобализации. Проблемы и угрозы глобализации.

Грамматика: Passive Voice and Articles

Типы используемых заданий (рецептивные навыки)

Reading

- Истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков

Listening

- IELTS listening sections 1 and 3

Writing

- написание причинно-следственного типа абзаца (explaining the reasons); выражение своего мнения (opinion paragraph)

Тема 10. Изменения.

Тенденции и направления. Потребительский рынок, тенденции в моде. Тенденции и направления: Описание изменений. **Грамматика:** Инфинитив и герундий **Reading** Ознакомительное чтение (истинные и ложные утверждения, множественный выбор, распределение заголовков) **Listening** All parts of IELTS listening **Speaking** All parts of IELTS speaking **Writing** описание изменений (trend graph)

Тема 11. Искусство.

Искусство и СМИ. Виды массового воздействия. Отшельники и искусство. **Грамматика:** Косвенная речь **Reading** Распределение заголовков В каком абзаце содержится необходимая информация **Listening** All parts of IELTS listening **Writing** повторение видов абзаца (descriptive, compare and contrast, opinion, explaining the reasons).

III. ОЦЕНИВАНИЕ

В рамках *текущего контроля* преподаватель оценивает следующие виды работ студентов: лексические тесты, контроль понимания прочитанного текста, контроль понимания прослушанного текста, презентации, письменные работы по описанию графика и написанию параграфа (1 курс) или эссе (2 курс), устные ответы на заданную тему. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование,

говoreние, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Оценки за работу на практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Оценка по 10-ти балльной шкале за работу на семинарских и практических занятиях определяется перед промежуточным или завершающим контролем. Преподаватель информирует студентов о результатах текущего контроля, контроля аудиторной и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена в конце 2-го модуля на 1 и 2 курсе. Результирующая оценка за 1-2 модули высчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{результатирующая за 1-2 модули}} = O_{\text{накопленная за 1-2 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4$$

Способ округления – арифметический, то есть, если рассчитанная оценка оказывается дробным числом, она округляется до целого числа, при этом десятые доли 0.1-0.4 округляются в сторону уменьшения до целого числа, десятые доли от 0.5 и выше округляются в сторону увеличения до целого числа.

Завершающий контроль проводится в виде единого внутреннего экзамена за весь курс обучения английскому языку в конце 4-го модуля на 1 курсе и единого независимого экзамена (внешняя экспертиза) по формату международного экзамена IELTS в конце 3-го модуля на 2 курсе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), для студентов 1 курса ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов.

По окончании курса студентам выставляются 2 оценки: за факультатив и за единый экзамен.

Результирующая оценка за факультатив «Английский язык» на 1 курсе высчитывается по формуле (способ округления – арифметический):

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.6 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4, \text{ где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$$

В зависимости от спецификации ОП **результирующая оценка** за факультатив «Английский язык» может высчитываться по формуле:

$$O_{\text{результатирующая}} = O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} * 0.5 + O_{\text{за к/р по ESP}} * 0.1 + O_{\text{за экзамен во 2 модуле}} * 0.4, \text{ где } O_{\text{накопленная за 1-4 модули}} = 0.5 * O_{\text{накопл. в 1-2 модуле}} + 0.5 * O_{\text{накопл. в 3-4 модуле}}$$

Единый внутренний экзамен (4 модуль 1 курса)

$O_{\text{экзамен}}$ = Внутренний экзамен (выставляется отдельно)

Если на момент выставления накопленной оценки студент имеет низкие результаты за текущий контроль или аудиторную и самостоятельную работу ему не предоставляется дополнительной возможности пересдать пройденный материал.

На пересдаче за факультатив студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации оценки за текущий контроль. При успешной (на

положительный балл) повторной сдаче экзамена в установленные сроки этот результат и будет учитываться.

Кумулятивная оценка не является блокирующей, и студент, согласно положению, допускается к экзамену. При этом итоговая оценка рассчитывается по формуле, приведенной выше.

IV. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задание по аудированию:

Complete the form below.

Write NO MORE THAN TWO WORDS AND/OR A NUMBER for each answer.

Tourism Survey

<i>Example</i>	<i>Answer</i>
Name:	Robert Goddard
Destination:	Melbourne
Total number of visits:	1 <input type="text"/>
Best thing about the city:	2 <input type="text"/>
Favourite attraction:	3 <input type="text"/>
Best thing about	
the destination's dining options:	4 <input type="text"/> of food
Method of transport	
to destination:	by 5 <input type="text"/>
Age group:	6 <input type="text"/>
Income level:	7 <input type="text"/>
Purpose of visit:	<ul style="list-style-type: none"> • on business • 8 <input type="text"/>
Occupation:	<ul style="list-style-type: none"> • 9 <input type="text"/> • writer for a travel magazine
Opinion of cost of accommodation:	10 <input type="text"/>

Задание на чтение:

READING TASK

You are going to read an article about happiness. For questions 1-5 choose the answer (A, B, C, D) which you think fits best according to the text.

“Happiness is not having what you want but wanting what you have,” according to James Stewart. Although scientists now understand the roots of depression more clearly than they used to, happiness still remains a mystery. Recently, however, some interesting discoveries have been made.

Those who say they are happy, for example, tend to be less self-centered, less hostile and abusive, and are less prone to disease and general ill health. Interestingly, the affluent are not notably happier than their less-well-off counterparts, and seemingly, no particular time of life is significantly happier than any other. Even though some people see life as a tragedy, when questioned, most people said they were generally happy – painting a much rosier picture regarding people’s general moods and dispositions.

Research has shown that people have two basic reward centres in their brains that are stimulated by two different chemicals which cause happiness. The first, dopamine, is triggered by activities like exercise, relaxation and the quieter pleasures. The second comprises a set of adrenaline-type chemicals which are triggered by exciting or frightening activities. Dopamine provokes a response of passive happiness, while the second set of chemicals provokes a high-energy state of happiness, the feeling one might get from public speaking or mountain climbing.

While understanding the chemical process behind happiness is important, it does not explain why only some people are consistently happy. The answer may lie in people’s perceptions of happiness.

One of the reasons we have such a problem with happiness is that many confuse it with a life untouched by anxiety, rage, doubt and sadness. The belief that happiness means that nothing ever goes wrong is naive; in order to be happy, we must know not how to avoid disturbing events, but how to deal with them.

The key to coping with life’s unpleasant aspects, while remaining content, comes from an everyday practice which Mihaly Csikszentmihalyi calls “the flow”. He describes “the flow” as the state one is in when doing something completely absorbing. It comes when one is pushed right up to the limit of one’s ability, but not beyond it. “People can get a feeling of flow from dangerous sports like mountain climbing or driving fast,” he says “but it can also come from something relaxing like painting or reading a good book.” The point is that it’s an activity you do for the pleasure of doing it. You are not looking for praise or reward. What is important, is to keep your brain busy if you want to be happy. The professor explains, “If you leave someone on their own with nothing specific to do, most of their thoughts will be worries.” People tend to think about all the things they want and haven’t got rather than how good their life is. It seems the key to happiness lies in having an active and challenging lifestyle.

1. Studies have shown that happiness
 - A is positively influenced by wealth.
 - B is not influenced by wealth.

- C is negatively influenced by wealth.
D does not influence wealth.
2. Dopamine is produced by
- A recreational activity.
 - B fright.
 - C high-energy activity.
 - D pleasure.
3. A common misconception about happiness is that
- A rich people are happier.
 - B happy people perceive things differently.
 - C happiness implies never having problems.
 - D happiness stems from being naïve.
4. In reality, consistent happiness lies in
- A not feeling anxious.
 - B being able to handle problems.
 - C not having problems.
 - D not confusing our feelings.
5. According to Csikszentimihalyi, “the flow” is triggered by
- A external reward.
 - B doing nothing.
 - C challenging others.
 - D activities done for personal pleasure.

Задание на говорение:

Part 1. You will have to talk about the topic for two minutes. You will have one minute to think about what you are going to say.

Describe a plant grown in your country. You should say

- what the plant is
- where it is grown
- why you like or dislike it

and explain why it is important to your country.

Part 2. Discussion. What are the main environmental problems in your country? Why should people be concerned about the environment? Why recycling is so important? Is there any justification for keeping animals in captivity? *Преподаватель может задать от 2 до 5 вопросов.*

Задание на письмо:

WRITING TASK 1

The graph below shows the quantities of goods transported in the UK between 1974 and 2002 by four different modes of transport.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Write at least 150 words.



Task 2 You should write 250 words.

Government investment in the arts, such as music and theatre, is a waste of money. Governments must invest this money in public services instead.

To what extent do you agree with this statement?

V. РЕСУРСЫ

5.1 Основная литература

1. *Falvey, D., Kent S., Cotton. D., , New Language Leader Intermediate. Coursebook – 2nd edition – Person Education, 2014. ISBN-13: 978-1447948292.*

5.2 Дополнительная литература

1. *Betsis, A. The grammar files C1 IELTS: Student's book. Advanced / A. Betsis, L. Mamas. – Brighton: Global ELT LTD, 2017. ISBN 9781781641019.*
2. *Cullen, P. Cambridge vocabulary for IELTS advanced with answers: self-study vocabulary practice / P. Cullen. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2012. ISBN 978-0-521-17922-5.*
3. *Hopkins, D .Cambridge grammar for IELTS: grammar reference and practice / D. Hopkins; with P. Cullen. – 4th printing. – Cambridge [etc.]: Cambridge University Press, 2013. ISBN 978-0-521-60463-5.*
4. *Terry, M. Focus on Academic Skills for IELTS / M. Terry, J. Wilson. – Harlow: Longman, 2004. – 176 с. – (Focus on / series editor: S. O`Connel) . ISBN 0-582-83791-X.*

5.1 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети университета (договор)
2	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети университета (договор)

5.2 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Условия доступа
	<i>Справочники, словари, энциклопедии</i>	
1.	Oxford Learner's Dictionaries	URL: http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
2.	The Longman Dictionary of Contemporary English Online	URL: http://www.ldoconline.com/

<i>Интернет-ресурсы</i>		
1.	Quizlet – ресурс для тренировки лексики	URL: http://quizlet.com/
2.	IELTS Tests online	URL: https://ieltsolinetests.com/

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения семинаров по дисциплине необходимо наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft® PowerPoint и мультимедийного проектора, а также подключение к сети Интернет.