Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом НИУ ВШЭ

от 09.01.2025 № 6.18-01/090125-6

**Регламент**

**организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»**

1. **Общие положения**
	1. Регламент организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (далее соответственно – Регламент, ШИЯ, Проект, НИУ ВШЭ) устанавливает статусы, условия участия учителей, шаблоны заявления и анкеты участника, критерии соответствия статусам, полномочия экспертной комиссии ШИЯ, а также права и обязанности учителей, которым присвоен статус.
	2. Регламент разработан в соответствии с Положением о реализации проекта «Учитель-партнер» в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики», иными локальными нормативными актами НИУ ВШЭ.

1.3. В Регламенте используются следующие понятия и определения:

1.3.1. cтатус «Кандидат в партнеры ШИЯ» (далее – Кандидат), статус «Учитель-партнер ШИЯ» (далее – Партнер) – статус, который может быть присвоен учителю;

1.3.2. соискатель – учитель, педагог, подающий заявление на участие в Проекте;

1.3.3. участник Проекта – учитель, педагог, которому в результате участия в Проекте был присвоен статус.

1. **Требования к соискателям**
	1. В Проекте могут участвовать учителя государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, учителя, осуществляющие частную педагогическую практику (далее – учителя), за исключением учителей, работающих в классах и группах Распределенного Лицея НИУ ВШЭ, а также учителей Лицея НИУ ВШЭ.
	2. Соискатель должен:
		1. набрать не менее установленного для каждого статуса количества баллов для соответствия статусу из максимально возможного (приложение 1);
		2. предоставить в экспертную комиссию ШИЯ заполненное заявление (приложение 2), анкету (приложение 3), мотивационное письмо и разработанный фрагмент учебного занятия (приложение 4), в том числе подтверждающие документы, в электронном виде.
2. **Функции, компетенция и организация работы экспертной комиссии ШИЯ**
	1. Экспертная комиссия ШИЯ (далее – комиссия) создается руководителем ШИЯ в целях организации и обеспечения координации Проекта.
	2. Комиссия осуществляет следующие функции:
		1. организует отбор претендентов на присвоение статуса;
		2. рассматривает заявление претендента и принимает решение о рекомендации его к присвоению статуса;
		3. представляет руководителю ШИЯ мотивационное обоснование отзыва статуса в случае несоблюдения учителем обязанностей, установленных Регламентом.
	3. Комиссия имеет право запрашивать у соискателя дополнительную информацию, необходимую для принятия решения о рекомендации его к присвоению статуса.
	4. Заседания комиссии проводятся по мере необходимости, но не чаще одного раза в месяц.
	5. Документы, подлежащие рассмотрению комиссией, предоставляются членам комиссии в электронном виде.
	6. Заседание комиссии и принятые решения считаются правомочными, если на заседании присутствуют более половины ее состава.
	7. Решения комиссии принимаются по каждому вопросу (заявлению) отдельно большинством голосов присутствующих на заседании членов комиссии.

В случае равенства голосов членов комиссии при подготовке рекомендации голос председателя комиссии является решающим.

* 1. Ведение делопроизводства комиссии, в том числе: взаимодействие с кандидатами, организация проведения заседаний, формирование повестки дня заседания, информирование членов комиссии об очередном заседании, ведение и оформление протокола заседания, доведение принятых комиссией решений до координирующего руководителя или уполномоченного им лица, а также оперативное хранение документов комиссии возлагается на секретаря комиссии.
	2. Подлинники протоколов заседаний экспертной комиссии и прилагаемые к ним материалы хранятся в ШИЯ в соответствии с установленным в НИУ ВШЭ порядком.
1. **Права и обязанности участников Проекта**

4.1. Участники Проекта имеют право:

4.1.1. получать доступ к методическим материалам ШИЯ, в том числе, учебным пособиям, тренировочным материалам, которые не требуют подписания соглашения о неразглашении;

4.1.2. своевременно получать информацию о проведении мероприятий ШИЯ и НИУ ВШЭ для учителей и школьников через информационные рассылки в социальных сетях и мессенджерах, используемых ШИЯ для методической и информационной поддержки Проекта;

4.1.3. использовать квоту, ежегодно определяемую ШИЯ для участников Проекта, для направления своих учеников на выездные и онлайн-мероприятия ШИЯ, доступ на которые осуществляется на конкурсной основе («LEAD (Language Education and Active Development) Academy» и пр.);

4.1.4. бесплатно участвовать в мероприятиях для учителей и преподавателей (мастер-классы, HSE LED Conference, COLLOQUIUM+, конференции Центра вторых иностранных языков), организованных ШИЯ. Перечень мероприятий определяется ежегодно приказом;

4.1.5. принимать участие в работе жюри и экспертных комиссий интеллектуальных состязаний, организуемых ШИЯ или проводимых с его участием; участвовать в организации интеллектуальных состязаний в других качествах. Кандидатура учителя согласуется с руководителем центра ШИЯ, отвечающего за проведение данного состязания;

4.1.6. на конкурсной основе бесплатно обучаться на курсах повышения квалификации, организуемых Центром взаимодействия с регионами для учителей партнерских школ НИУ ВШЭ. Список курсов повышения квалификации размещается на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ по адресу <https://www.hse.ru/secondary/>.

4.2. Участники Проекта со статусом Партнер дополнительно имеют право единожды в течение действия статуса на конкурсной основе бесплатно обучаться на платных курсах повышения квалификации, организуемых Центром языковой и методической подготовки ШИЯ. Бесплатное обучение возможно при регистрации на участие в курсе с пометкой «Учитель-партнер ШИЯ» не менее чем за 2 недели до начала обучения, прохождении конкурсного отбора и в случае набора слушателей, обучающихся на курсе на платной основе. Список курсов повышения квалификации размещается на странице ШИЯ в рамках корпоративного сайта (портала) НИУ ВШЭ по адресу <https://lang.hse.ru/clt/>.

4.3. Участники Проекта обязаны:

4.3.1. соответствовать критериям (приложение 1);

4.3.2. принимать активное участие в мероприятиях ШИЯ и НИУ ВШЭ по направлению общего образования;

4.3.3. не совершать действий, наносящих ущерб деловой репутации ШИЯ и НИУ ВШЭ, его работников и обучающихся, в том числе, в средствах массовой информации и социальных сетях.

Приложение 1

к Регламенту организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**КРИТЕРИИ**

**соответствия статусам «Кандидат в партнеры ШИЯ»,
«Учитель-партнер ШИЯ»**

1. Статус «Кандидат» присваивается сроком на три календарных года с момента его присвоения, статус «Партнер» – на пять лет.

Продление статусов осуществляется аналогично процедуре присвоения статусов в соответствии с Регламентом.

Статусы могут быть досрочно отозваны решением руководителя ШИЯ по представлению экспертной комиссии факультета в случае несоблюдения учителем обязанностей, установленных Регламентом. Решение об отзыве статусов оформляется приказом.

1. Необходимым условием присвоения статуса является соответствие учителя настоящим критериям.
2. Регламентом предусмотрены блокирующие и вариативные критерии.

Блокирующий критерий – условие, несоблюдение которого не позволяет рассматривать кандидатуру учителя на присвоение статуса вне зависимости от суммы баллов по итогам рассмотрения заявления. За соблюдение условия начисляются баллы.

Вариативный критерий – альтернативное условие, за соблюдение которого начисляются баллы.

4. Факультетом устанавливается минимальное количество баллов для соответствия статусу из максимально возможного:

Кандидат – 40 баллов; Партнер – 65 баллов.

Таблица критериев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |         **Показатель** | **Вид критерия** | **Балл** |
| **Кандидат** | **Партнер** |
|  | Участие в не менее 3 мероприятиях для учителей, организованных ШИЯ (среди них: международная научно-практическая конференция «Языки, образование, развитие» (HSE LED Conference), конференции Центра вторых иностранных языков ШИЯ и др., обучение по программе повышения квалификации, профессиональной переподготовки, бакалавриата или магистратуры и др.) и НИУ ВШЭ (например: форум «Стань выше с Вышкой!» и др.) в течение последних 3 лет (подтверждается программой мероприятия, сертификатом участника, документом об образовании). | Вариативный | Блокирующий | 10 |
|  | Ученики поступили в ШИЯ  | Вариативный | Блокирующий | 10 баллов за ученика |
|  | Ученики поступили в НИУ ВШЭ | Вариативный | Вариативный | 2 балла за ученика |
|  | Написано мотивационное письмо на тему «Партнерство – это взаимно» | Блокирующий  | Блокирующий | 0-7 в соответствии с решением экспертной комиссии (приложение 4) |
|  | Разработан фрагмент учебного занятия | Блокирующий  | Блокирующий | 0-10 в соответствии с критериями оценивания фрагмента учебного занятия (приложение 4) |
|  | Выступление на секции Форума «Стань выше с Вышкой!» минимум один раз в течение последних 3 лет (подтверждается программой форума) | Вариативный | Вариативный | 5 |
|  | Участие в работе жюри и оргкомитетов конкурсных мероприятий ШИЯ или НИУ ВШЭ, сетевых мероприятий партнерских школ НИУ ВШЭ минимум один раз в течение последних 3 лет (подтверждается документом) | Вариативный | Вариативный | 15 |
|  | Участие в Командном междисциплинарном конкурсе «Урок для учителя» минимум один раз в течение последних 3 лет (подтверждается документом) | Вариативный | Вариативный | 10 |
|  | Статус победителя или призера Командного междисциплинарного конкурса «Урок для учителя», полученный минимум один раз в течение последних 3 лет (подтверждается документом). Баллы за соответствие пунктам 8 и 9 суммируются | Вариативный | Вариативный | 10 |
|  | Участие учеников в мероприятиях ШИЯ и НИУ ВШЭ (не менее 3 мероприятий в течение последних 3 лет) (подтверждается сертификатом ученика, наградным документом, программой мероприятия и т.д.) | Вариативный | Вариативный | 1 балл за ученика (в сумме не более 10 баллов) |
|  | Участие учеников в олимпиадах и конкурсах ШИЯ и /или НИУ ВШЭ в течение последних 3 лет(подтверждается документом) | Вариативный | Вариативный | 1 балл за ученика за участие в отборочном этапе;2 балла за ученика за участие в заключительном этапе |
|  | Ученики становились победителями или призерами в олимпиадах и конкурсах ШИЯ и /или НИУ ВШЭ в течение последних 3 лет (подтверждается наградным документом). Баллы за соответствие пунктам 11 и 12 суммируются | Вариативный | Вариативный | 5 баллов за ученика |
|  | Партнерство с НИУ ВШЭ в прохождении студентами практики в рамках осваиваемых образовательных программ | Вариативный | Вариативный | 1 балл за студента |
|  | Выступление на секции HSE LED Conference, конференциях Центра вторых иностранных языков ШИЯ минимум 1 раз в течение последних 3 лет (подтверждается программой конференции) | Вариативный | Вариативный | 8 |
|  | Наличие не менее 3 публикаций дидактических, научных или научно-методических материалов в рамках сотрудничества с ШИЯ для учителей или обучающихся образовательных организаций среднего общего образования, ШИЯ (по итогам рецензирования ШИЯ) (подтверждается рецензией, копиями титульного листа и аннотации) | Вариативный | Вариативный | 5 |
|  | Публикация не менее 1 статьи о сотрудничестве с ШИЯ с целью популяризации образовательных программ НИУ ВШЭ среди абитуриентов (подтверждается копией титульного листа и содержания опубликованного издания) | Вариативный | Вариативный | 2 |
|  | Участие в экспериментальной и / или инновационной деятельности ШИЯ (подтверждается отзывом сотрудника ШИЯ, отвечающего за направление экспериментальной и / или инновационной деятельности) | Вариативный | Вариативный | 5 |
|  | Активность в популяризации образовательных программ ШИЯ (выступления на заседаниях педагогического совета, методических объединений, мероприятиях для учителей, родительской общественности) в течение последних 3 лет (подтверждается выпиской из протокола, программой мероприятия, заверенной руководителем образовательной организации, в которой работает учитель) | Вариативный | Вариативный | 4 |

Приложение 2

к Регламенту организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Экспертной комиссии ШИЯ**

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО кандидата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность)

Email:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тел.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заявление

Прошу рассмотреть мою кандидатуру на присвоение статуса по проекту «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков НИУ ВШЭ.

С Положением о реализации проекта «Учитель-партнер» в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» и Регламентом организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» ознакомлен(а).

К заявлению прилагаю анкету и копии документов, подтверждающие соответствие критериям для присвоения статуса.

Даю согласие на обработку персональных данных в соответствии с Положением об обработке персональных данных НИУ ВШЭ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дата Подпись Расшифровка подписи

Приложение 3

к Регламенту организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Анкета**

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Email: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы (город, школа): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регион проживания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогический стаж: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметы, которые Вы преподаете: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каких классах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расскажите о себе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечислите основания для присвоения статуса в соответствии с таблицей показателей:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

… и т.д. в соответствии с нумерацией показателей.

Отсканируйте подтверждающие материалы и сохраните единым документом в формате pdf.

Отсканированные заявление, анкету и подтверждающие материалы направьте в одном письме на адрес электронной почты секретаря экспертной комиссии с указанием в теме письма «Соискатель».

Приложение 4

к Регламенту организации проекта «Учитель-партнер» в Школе иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

**Рекомендации по написанию мотивационного письма**

В мотивационном письме рекомендуется указать принципы партнерства соискателя с ШИЯ, обосновать взаимные выгоды сотрудничества, выстроить перспективу развития партнёрских отношений.

Необходимо учитывать, что оценивание мотивационного письма осуществляется экспертной комиссией путем выставления среднего балла по итогам голосования членов комиссии, присутствующих на заседании.

**Требования к структуре и содержанию фрагмента учебного занятия**

Тема урока (с учетом ФОП соответствующего уровня образования): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Средства обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Электронные образовательные ресурсы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Технологическая карта фрагмента урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Планируемые результаты (с учетом ФОП соответствующего уровня образования)** | **Деятельность учителя** | **Содержание этапа** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания фрагмента учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценивания** | **Предмет оценивания** | **Описание критерия** | **Баллы** |
| Методическая компетенция | 1. Соответствие содержания названию этапа и теме урока
 | Содержание обучения полностью соответствует названию этапа и теме урока | 2 |
| Содержание обучения не соответствует названию этапа или теме урока | 1 |
| Содержание обучения не соответствует названию этапа и теме урока | 0 |
| 1. Соответствие содержания и приёмов обучения требованиям ФГОС к планируемым результатам уровню соответствующего образования обучающихся
 | Содержание и приёмы обучения полностью соответствуют требованиям ФГОС к планируемым результатам уровню соответствующего образования обучающихся | 2 |
| Содержание / или приёмы обучения не соответствуют требованиям ФГОС к планируемым результатам уровню соответствующего образования обучающихся | 1 |
| Содержание и приёмы обучения не соответствуют требованиям ФГОС к планируемым результатам уровню соответствующего образования обучающихся | 0 |
| 1. Соответствие содержания и методического инструментария фрагмента урока (приёмов, средств обучения, форм работы обучающихся и ресурсов) планируемым результатам обучения
 | Содержание и методический инструментарий фрагмента урока полностью соответствуют планируемым результатам обучения | 2 |
| Содержание / или методический инструментарий фрагмента урока не вполне соответствуют планируемым результатам обучения | 1 |
| Содержание или методический инструментарий фрагмента урока не соответствуют планируемым результатам обучения | 0 |
| Психолого-педагогическая компетенция | 1. Соответствие содержания фрагмента урока возрастным особенностям обучающихся
 | Содержание фрагмента урока полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся | 2 |
| Содержание фрагмента урока не вполне соответствует возрастным особенностям обучающихся | 1 |
| Содержание фрагмента урока не соответствует возрастным особенностям обучающихся | 1 |
| Предметная компетенция | 1. Актуальность лингвистического содержания фрагмента урока
 | Лингвистическое содержание фрагмента урока полностью соответствует лингвистическим нормам преподаваемого иностранного языка | 2 |
| Лингвистическое содержание фрагмента урока не вполне актуально | 0-1 |